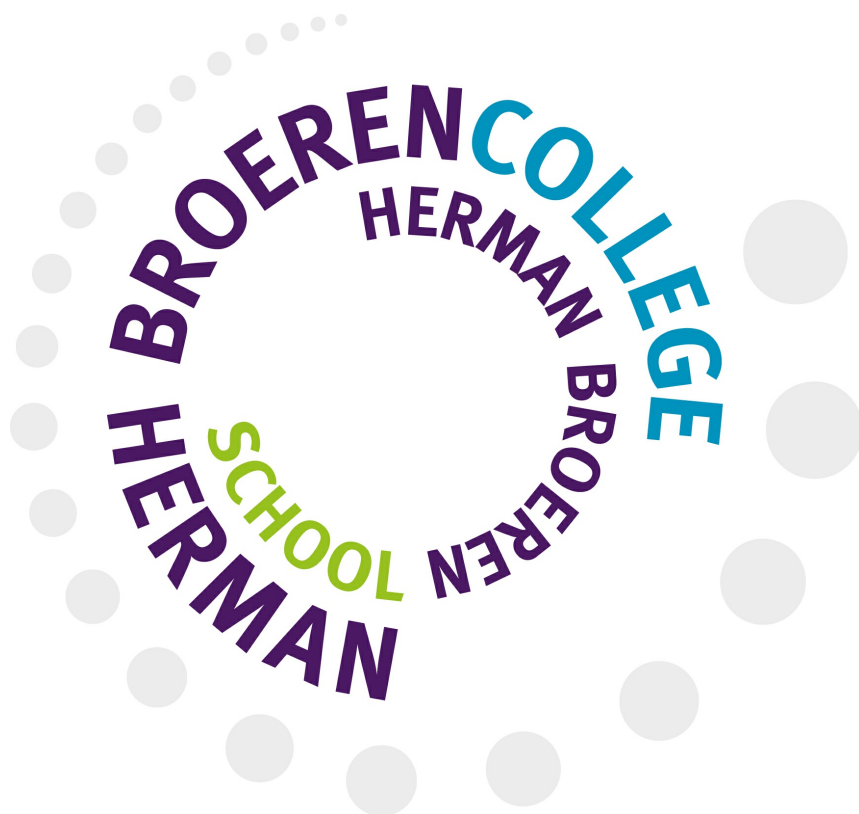


# Jaarplan 2019 - 2020

## **Herman Broerenschool voor Speciaal Onderwijs en Voortgezet Speciaal Onderwijs DELFT**



JAARPLAN 2019 - 2020	
School	Herman Broerenschool voor Speciaal Onderwijs en Voortgezet Speciaal Onderwijs
Datum	
Inleiding	

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	Pedagogisch Klimaat, De Vreedzame School en Veiligheid In het laatste jaar van deze beleidsperiode is het veiligheidsplan locatie Delft is geheel up to date en gedetailleerd uitgewerkt incl. procedures en afspraken m.b.t. grensoverschrijdend gedrag.	groot
GD2	Streefbeeld	Doorgaande lijn SO /VSO (cognitief en praktisch) In het laatste schooljaar van deze beleidsperiode is er een compleet en eigentijds (les) aanbod voor alle uitstroomprofielen met een doorgaande lijn en nauwe afstemming tussen het SO en het VSO.	groot
GD3	Streefbeeld	Kwaliteitszorg In het laatste schooljaar van deze beleidsperiode is er een volwaardig en goed werkend systeem voor kwaliteitszorg en handelingsgericht werken dat uit gaat van de PDCA-cyclus op stichting, school/college, groeps- en leerling niveau.	groot
GD4	Streefbeeld	Ouders als Partner In het laatste jaar van deze beleidsperiode hebben alle ouders een duidelijk beeld van hun kind met al hun talenten en beperkingen, hebben zij inzicht, begrijpen zij en werken zij ook thuis aan de met school/college afgestemde doelen en is aan het eind van de beleidsperiode 70% van de ouders van alle leerlingen aanwezig bij de formele bijeenkomsten.	groot
GD5	Afstemming	Leraren hebben eigenaarschap over het OP en baseren hun handelen hierop volgens handelingsgericht werken	groot
GD6	Beroepshouding	Het handelen van leraren en onderwijsassistenten n.a.v. nieuw ontwikkelde Missie en Visie	groot
GD7	Les- en leertijd	De leraren benutten de geplande onderwijstijd effectief door een efficiënte lesuitvoering	groot
GD8	Didactisch handelen	De leraar zorgt voor een heldere uitleg van de leerstof	groot

Uitwerking GD1: Pedagogisch Klimaat, De Vreedzame School en Veiligheid In het laatste jaar van deze beleidsperiode is het veiligheidsplan locatie Delft is geheel up to date en gedetailleerd uitgewerkt incl. procedures en afspraken m.b.t. grensoverschrijdend gedrag.	
Thema	Streefbeeld
Resultaatgebied	Pedagogisch klimaat en veiligheid
Huidige situatie + aanleiding	Zelfevaluatie, incidentele escalaties waarbij verbale en fysieke agressie een rol speelt
Gewenste situatie (doel)	Veiligheidsbeleid dat zich richt op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De beleidsmedewerker gaat voor de locatie Delft een beleidsdocument schrijven gebaseerd op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten.</li> <li>2. Prioriteit hierbij is een procedure en afspraken omtrent grensoverschrijdend gedrag, de vreedzame school zichtbaar maken in alle openbare ruimtes en de afspraken die daarbij horen consequent hanteren.</li> <li>3. Ook de ruimte is onderdeel van dit beleid.</li> </ol>
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Het team geeft feedback op het conceptplan dat rondom mei 2020 gepresenteerd zal worden. Deze punten uit de feedback worden in het MT besproken en besluiten daarover verwerkt in het beleidsplan.</li> <li>- Consequent en loyaal de afspraken nakomen</li> <li>-M.i.v. schooljaar 2020-2021 zal het beleid in werking treden.</li> </ul>
Consequenties scholing	- Scholing m.b.t. De Vreedzame school is afgerond. Alleen nieuwe collega's krijgen een scholingstraject.
Betrokkenen (wie)	mt (monitort) en de directeur heeft om de 3 weken een gesprek met de beleidsmedewerker
Plan periode	okt 2019, nov 2019, dec 2019, jan 2020, feb 2020, mar 2020, apr 2020, mei 2020 en jun 2020
Eigenaar (wie)	De werkgroep
Kosten (hoeveel)	De kosten die gemoeid zijn met het inscholingsprogramma en het zichtbaar maken van De Vreedzame School in alle ruimtes van de gebouwen.
Meetbaar resultaat	<p>Vaststellen m.b.t. de veiligheidsmonitor en de diverse tevredenheidsonderzoeken wanneer we tevreden zijn en dit als standaard opnemen.</p> <p>Verbeterd resultaat in de veiligheidsmonitor voor de leerlingen 2020-2021</p> <p>Verbeterd resultaat inzake de veiligheid van de medewerkers in het eerst volgende medewerkerstevredenheidsonderzoek.</p>
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	<p>Het hele team kan reageren op het concept plan en zal ook tijdens teamvergaderingen besproken worden.</p> <p>Teambijeenkomst in juni 2020 (incl. vaststellen van de standaarden)</p>
Borging (hoe)	Beleidsdocument Pedagogisch Klimaat, De Vreedzame School en Veiligheid

Uitwerking GD2: Doorgaande lijn SO /VSO (cognitief en praktisch) In het laatste schooljaar van deze beleidsperiode is er een compleet en eigentijds (les) aanbod voor alle uitstroomprofielen met een doorgaande lijn en nauwe afstemming tussen het SO en het VSO.	
Thema	Streefbeeld
Resultaatgebied	Lesaanbod
Huidige situatie + aanleiding	Er is een aanbod voor SO en VSO. In het VSO wordt een methode gemist waarin de leerstof logisch wordt opgebouwd door een reeks van lessen. Op dit moment worden er proefflessen gegeven met de methode "Werken aan....." De voorlopige ervaringen van de collega's zijn positief. In het SO is het aanbod eigentijds, maar zijn we zoekende naar de afstemming met het VSO. Tevens zijn de leraren niet van alle methodes en middelen op de hoogte van de uitgangspunten, werkwijze en mogelijkheden. Veel doelen in de CED - leerlijnen zijn dubbel, niet-haalbaar of heel breed interpreteerbaar en zoeken we de aansluiting van SO naar VSO om de doorgaande lijn (in aanpak en didactiek) te bevorderen.
Gewenste situatie (doel)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Start met de implementatie van een geïntegreerde methode voor de diverse vakgebieden waarbij de leerstof wordt opgebouwd door een reeks van lessen op het VSO.</li> <li>2. Voor de leergebieden mondelinge taal, leren-leren/VDA en spelontwikkeling de doelen bekijken. Deze helder krijgen of uit zetten.</li> <li>3. Inventariseren welke methoden we hebben en welke meer uitleg behoeven en/of hoe te gebruiken m.b.t. onze populatie. Deze opnemen in het scholingsaanbod van 2020-2021.</li> </ol>
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verder uitbreiden naar de andere VSO -groepen van de proefflessen met "Werken aan".</li> <li>- Besluit nemen over implementatie in december 2019</li> <li>- Start met de implementatie januari 2020</li> <li>- Opzetten werkgroepen (mondelinge taal, rekenen, schriftelijke taal, leren leren/voorbereiding dagbesteding en arbeid) waar zowel leraren uit het SO als VSO samen aan deelnemen.</li> </ul>
Consequenties organisatie	- Werkgroepen opzetten met daarin altijd leraren uit het SO en VSO.
Consequenties scholing	De collega's hebben genoeg expertise om zelf onderzoek te doen en initiatieven te nemen. Opnemen van gebruik en mogelijkheden van methodes die we al in huis hebben in het scholingsaanbod van schooljaar 2020-2021.
Betrokkenen (wie)	- de werkgroepen met het mt als monitorende rol
Plan periode	sep 2019, okt 2019, nov 2019, dec 2019, jan 2020, feb 2020, mar 2020, apr 2020, mei 2020, jun 2020 en jul 2020
Eigenaar (wie)	De werkgroep
Kosten (hoeveel)	- De kosten van de methode "werken aan...."
Meetbaar resultaat	Hogere opbrengsten cognitief en hogere opbrengsten m.b.t. eigenwaarde bij de leerlingen
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Standaard in het MT en in juni 2020 met het hele team
Borging (hoe)	Beleidsdocumenten voor de verschillende vakgebieden.

Uitwerking GD3: Kwaliteitszorg In het laatste schooljaar van deze beleidsperiode is er een volwaardig en goed werkend systeem voor kwaliteitszorg en handelingsgericht werken dat uit gaat van de PDCA-cyclus op stichting, school/college, groeps- en leerling niveau.	
Thema	Streefbeeld
Resultaatgebied	Kwaliteitszorg
Huidige situatie + aanleiding	Zie zelfevaluatie. Zie Onderwijsinspectiebezoek april 2019
Gewenste situatie (doel)	Een volwaardig en goed werkende PDCA - Cyclus voor kwaliteitszorg en handelingsgericht werken binnen alle lagen van de organisatie incl.. de leerlingen op groep -en individueel niveau in 2023. Het zal moeten leiden tot hoger opbrengsten op alle gebieden bij de leerlingen en een "goed" van de inspectie bij hun volgende bezoek.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Een jaarprogramma met data waar voor de diverse gebieden plannen worden gemaakt, uitgevoerd, gemonitord, geëvalueerd en bijgesteld.</li> <li>- Plannen van 2 teambijeenkomsten om de opbrengsten van de leerlingen op locatie, groep en individueel niveau te analyseren, evalueren en basis daarvan nieuwe plannen te maken.</li> <li>- Plannen worden gemaakt op basis van analyses (data en opbrengsten), observaties, evaluaties en aanbevelingen uit het vorige plan, die de onderwijsbehoeften van de groep en het individuele kind zichtbaar maken.</li> <li>- Er zal een start gemaakt worden met een beleidsdocument "kwaliteitszorg" waarin staat beschreven hoe wij dit systematisch hanteren.</li> <li>- We werken met een Bottom up model, waarbij de medewerkers eigenaarschap, eigen initiatieven en verantwoordelijkheid dienen te nemen voor de ontwikkeling en borging van kwaliteit binnen onze organisatie.</li> <li>- Er wordt een vervolg gegeven aan de werkgroepen waarin leraren en in enkele gevallen onderwijsassistenten deelnemen zowel uit het SO als VSO om ontwikkeling en borging te verwezenlijken. Deze zaken worden op verschillende bijeenkomsten gedeeld met het hele team en het MT monitort de ontwikkelingen en afspraken.</li> </ul>
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Een jaarplanning waar iedereen zich aan dient te houden.</li> <li>- Organiseren van de diverse werkgroepen.</li> <li>- Stellen van doelen, prioriteiten stellen en beoogde opbrengsten formuleren.</li> <li>- Aanwezigheid bij teambijeenkomsten om zaken te analyseren, evalueren, te delen, te bespreken en besluiten te nemen.</li> </ul>
Consequenties scholing	Directie en IB'ers zijn extern geschoold m.b.t. analyseren, evalueren, plannen te maken binnen ons leerlingvolgsysteem Parnassys. IB'ers scholen de leraren in het analyseren van de opbrengsten en data. Deze vervolgens te evalueren en plannen te maken.
Betrokkenen (wie)	directie, mt-leden en leraren.
Plan periode	sep 2019, okt 2019, nov 2019, dec 2019, jan 2020, feb 2020, mar 2020, apr 2020, mei 2020, jun 2020 en jul 2020
Eigenaar (wie)	Directie
Kosten (hoeveel)	De kosten die gemaakt worden voor de inhuur van expertise bij Driestar,
Meetbaar resultaat	Leraren richten hun onderwijs mede in op basis van data en doen dit op de afgesproken manier, structureel en effectief.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Februari - juni/juli

Borging (hoe)	Beleidsdocument kwaliteitszorg, jaarlijks terugkomen tijdens diverse bijeenkomsten
---------------	--

Uitwerking GD4: Ouders als Partner In het laatste jaar van deze beleidsperiode hebben alle ouders een duidelijk beeld van hun kind met al hun talenten en beperkingen, hebben zij inzicht, begrijpen zij en werken zij ook thuis aan de met school/college afgestemde doelen en is aan het eind van de beleidsperiode 70% van de ouders van alle leerlingen aanwezig bij de formele bijeenkomsten.	
Thema	Streefbeeld
Resultaatgebied	Ouders als partner / Ouderbetrokkenheid
Huidige situatie + aanleiding	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lage opkomst bij de informatieavond</li> <li>- Ouders werden in mindere mate betrokken bij de school/college</li> <li>- Veel moeite om ouders op formele bijeenkomsten te krijgen</li> <li>- Er lijkt weinig interesse te zijn om mee te werken aan schoolse activiteiten</li> <li>- Er lijken relatief veel ouders acceptatieproblemen te hebben m.b.t. de problematiek(en) van hun kind(eren)</li> <li>- Er lijken veel ouders ook handelingsverlegen te zijn m.b.t. hun kind</li> </ul>
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ouders hebben een duidelijker beeld van de talenten en beperkingen van hun kind.</li> <li>- Ouders hebben meer inzicht, begrip en werken in enige mate aan de met de school/college afgestemde doelen thuis.</li> <li>- 40% van de ouders komen naar de formele bijeenkomsten</li> </ul>
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opzetten werkgroep ouders als partner/ouderbetrokkenheid</li> <li>- Doet onderzoek en komt met voorstellen om de ouders meer te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind op school voor de komende schooljaren.</li> <li>- Zet de voorstellen uit binnen het MT, het team en in de jaarprogrammering</li> <li>- Start moment nieuwe schooljaar met leerlingen en ouders met hapje en drankje, zelfde met Kerst en afsluiting schooljaar.</li> <li>- Thema's gekoppeld aan koffieochtenden voor ouders.</li> </ul>
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opzetten van de werkgroep</li> <li>- Draagvlak bij het team en mobiliseren van de vereniging ouderraad (VOR) en MR om de organisatie te helpen.</li> <li>- Nauwe betrokkenheid van de schoolmaatschappelijk werkende.</li> </ul>
Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	het team en het mt als monitorende rol. de vor en de mr
Plan periode	sep 2019, okt 2019, nov 2019, dec 2019, jan 2020, feb 2020, mar 2020, apr 2020, mei 2020, jun 2020 en jul 2020
Eigenaar (wie)	De werkgroep
Kosten (hoeveel)	Inhuur externe partijen voor de themabijeenkomsten, catering voor de ouders, leerlingen.
Meetbaar resultaat	Turven van aanwezige ouders/verzorgers per schooljaar bij de diverse bijeenkomsten. Per schooljaar evalueren en conclusies trekken.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In de MT's en met het team in mei 2020
Borging (hoe)	Beleidsdocument ouder als partner / ouderbetrokkenheid



Uitwerking GD5: Leraren hebben eigenaarschap over het OP en baseren hun handelen hierop volgens handelingsgericht werken	
Thema	Afstemming
Resultaatgebied	Afstemming
Huidige situatie + aanleiding	<p>Elke leerling heeft een Ontwikkelingsperspectief (OP) binnen 6 weken na start binnen onze organisatie.</p> <p>Het OP is hetgeen waarop algemeen handelen, inschaling, afstemming m.b.t. leerstof en gedragsmatige aanpak wordt geënt.</p> <p>Het ontwikkelingsperspectief wordt één keer per jaar geëvalueerd en indien nodig bijgesteld</p> <p>De leraar is verantwoordelijk om gedurende het schooljaar veranderingen in het OP bij te houden en deze te delen met de IB'er tijdens groepsbesprekingen.</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>Het OP wordt in z'n geheel structureel geëvalueerd door de leerkracht. Hierbij worden veranderingen dik gedrukt in het OP gezet zodat we weten dat dit een verandering is. Na een groepsbespreking kan dit dan eventueel definitief overgenomen worden.</p> <p>Het OP (en de evaluatie daarvan) is leidend bij gesprekken en bij het opstellen van werkplannen.</p>
Activiteiten (hoe)	Vaste momenten worden gepland door de leraren waar de OP's in z'n geheel worden geëvalueerd. Waarna, indien van toepassing en na overleg met de IB'er en psycholoog, leerstof of pedagogische aanpak kan worden bijgesteld.
Consequenties organisatie	Plannen van momenten om gedurende het schooljaar de OP's te evalueren.
Consequenties scholing	Geen.
Betrokkenen (wie)	leraren, mt en psycholoog en psychologisch assistent
Plan periode	sep 2019, okt 2019, nov 2019, dec 2019, jan 2020, feb 2020, mar 2020, apr 2020, mei 2020, jun 2020 en jul 2020
Eigenaar (wie)	Leraren
Kosten (hoeveel)	NVT
Meetbaar resultaat	De OP's worden structureel door de IB'ers gemonitord of deze zijn geëvalueerd en basis zijn voor het handelen en aanpak.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	November-Februari- mei-juli in het MT
Borging (hoe)	Beleidsdocument kwaliteit zorg

Uitwerking GD6: Het handelen van leraren en onderwijsassistenten n.a.v. nieuw ontwikkelde Missie en Visie	
Thema	Beroepshouding
Resultaatgebied	Kwaliteitszorg
Huidige situatie + aanleiding	In schooljaar 2018-2019 is er samen met het team een nieuwe missie en visie geformuleerd. De missie en visie geven richting en sturing aan wie wij zijn er wat wij voor leerlingen willen betekenen. Het geeft richting naar de stip aan de horizon. Dit mogen geen loze woorden en gedachten zijn, die we een keer hebben verzonnen en op "papier" hebben gezet. "Leren moet je doen" is ons motto (onze identiteit).
Gewenste situatie (doel)	De missie en de visie uitspraken moeten in "genen" van de organisatie terug te vinden zijn. "Leren Moet Je Doen" is het motto van onze organisatie. Bij binnenkomst in het gebouw moet dit al zichtbaar zijn en "gevoeld" worden. Wij als teamleden moeten dit als basis gebruiken in ons handelen, in onze communicatie en in onze plannen. Meer bekendheid creëren in de regio en bij andere scholen en schoolbesturen (PR)
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Missie, visie en motto zichtbaar maken in woorden en plaatjes door de school heen.</li> <li>2. Missie, visie en motto zichtbaar maken op bijvoorbeeld briefpapier en andere uitgaande documenten</li> <li>3. Missie, visie en motto regelmatig terug laten komen bij de verschillende bijeenkomsten en als leidraad laten dienen in de werkgroepen</li> </ol>
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiseren dat de zichtbaarheid werkelijkheid gaat worden</li> <li>- Plannen wanneer we deze zaken weer onder de aandacht brengen bij de teamleden (structuur in vinden).</li> </ul>
Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	directie, mt, administratie, bestuur en het team
Plan periode	okt 2019, nov 2019, dec 2019, jan 2020, feb 2020, mar 2020, apr 2020, mei 2020 en jun 2020
Eigenaar (wie)	MT
Kosten (hoeveel)	NVT
Meetbaar resultaat	Vergroting welbevinden van collega's, leerlingen en ouders (diverse tevredenheidsonderzoeken, incl. de standaard wanneer we tevreden zijn). Meer bekendheid in de regio en wellicht daarbuiten (gestage verhoging van het leerlingenaantal)
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	februari 2020 en mei 2020
Borging (hoe)	Beleidsdocument kwaliteitszorg

Uitwerking GD7: De leraren benutten de geplande onderwijstijd effectief door een efficiënte lesuitvoering	
Thema	Les- en leertijd
Resultaatgebied	Les -en leertijd
Huidige situatie + aanleiding	Er zijn nog geen duidelijke afspraken inzake les -en leertijd. Zaken zijn afhankelijk van de onderwijsbehoeften en diverse factoren inzake de planning daarvan. Het geeft richting en sturing om een programma te hebben met indicatoren hoeveel uur er per week aan een bepaald vakgebied besteedt dient te worden voor het SO en VSO. Dit is een voorwaarde om daarna de lestijd effectief te gebruiken en tot een efficiënte les uitvoering te komen.
Gewenste situatie (doel)	Richtlijnen hoeveel uur per week te besteden aan de diverse vakken. De afhankelijkheid van de onderwijsbehoeften en diverse andere factoren kunnen de leerkracht doen beslissen om zelf keuzes te maken in de te plannen uren voor de diverse vakken voor de groep, deel van de groep of individuele leerling. Deze keuzes moeten goed onderbouwd zijn (OP's, data, observaties, communicatie), besproken worden met de IB'er en tevens goedgekeurd worden door de IB'er.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Het maken van richtlijnen</li> <li>- Het maken van vaste afspraken over de communicatie/overleg met de IB'er als er van de richtlijnen wordt afgeweken.</li> <li>- Het maken van afspraken over de vastlegging en onderbouwing</li> </ul>
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vast leggen van de afspraken</li> <li>- Houden aan de afspraken</li> <li>- Monitoren van de afspraken</li> </ul>
Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	mt en leerkrachten
Plan periode	sep 2019, okt 2019, nov 2019, dec 2019 en jan 2020
Eigenaar (wie)	Leraren en het MT
Kosten (hoeveel)	NVT
Meetbaar resultaat	Het MT ziet de zaken terug tijdens klassenbezoeken en afname van de vaardigheidsmeter
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	februari 2020 Juni 2020
Borging (hoe)	Beleidsdocument kwaliteitszorg

Uitwerking GD8: De leraar zorgt voor een heldere uitleg van de leerstof	
Thema	Didactisch handelen
Resultaatgebied	Didactisch handelen
Huidige situatie + aanleiding	Het Directe Instructie Model wordt door alle leraren gebruikt. De kwaliteit hiervan ligt (nog) niet bij iedereen op het gewenste niveau. Het zichtbaar maken van doelen is nog niet opgenomen in de technieken die de leraren dienen te beheersen. Dit gaan we wel ontwikkelen. De kwaliteit van het lesgeven en begeleiden van alle medewerkers op de Herman Broeren locatie Delft is voldoende. Wij hebben de ambitie en wens om dit door te ontwikkelen naar "goed".
Gewenste situatie (doel)	Leraren en assistenten kunnen instructie geven en/of begeleiden volgens de fases van het directe instructiemodel en doelen zichtbaar maken. Zij beheersen de 12 van de 15 technieken die zijn aangeboden bij de training van Teach Like a Champion in schooljaar 2019-2020.
Activiteiten (hoe)	Teambijeenkomsten van een dagdeel waarbij we extern worden geschoold. Stuurgroep bijeenkomsten waarin het MT en een SO en VSO lid deelneemt.
Consequenties organisatie	Deelname aan de bijeenkomsten
Consequenties scholing	Deelname van iedereen aan de scholingsbijeenkomsten. Dit is opgenomen in het taakbeleid.
Betrokkenen (wie)	stuurgroep leden en het hele team
Plan periode	jul 2019, aug 2019, sep 2019, okt 2019, nov 2019, dec 2019, jan 2020, feb 2020, mar 2020, apr 2020, mei 2020, jun 2020 en jul 2020
Eigenaar (wie)	Stuurgroep Teach Like a Champion
Kosten (hoeveel)	20.000. euro
Meetbaar resultaat	Bij de afname van de vaardigheidsmeter, audits van het CED -en klassenbezoeken wordt bij alle medewerkers een positieve ontwikkeling zichtbaar op pedagogisch en didactisch gebied.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Bij elke stuurgroep bijeenkomst wordt de afgelopen bijeenkomst, activiteit(en) geëvalueerd. In juni 2020 een grote evaluatie met het hele team.
Borging (hoe)	Beleidsdocument Teach Like a Champion