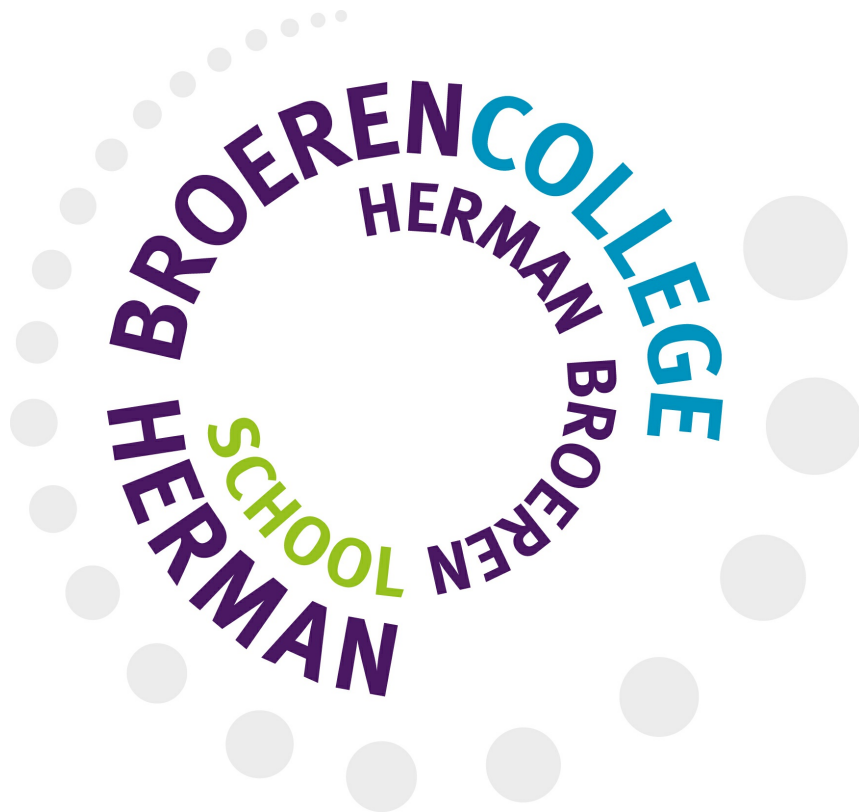


Jaarplan 2019 - 2020

Herman Broerenschool NAALDWIJK



JAARPLAN 2019 - 2020	
School	Herman Broerenschool
Datum	08-10-2019
Inleiding	<p>Dit jaarplan geeft een overzicht van de beleidsvoornemens op de diverse beleidsterreinen van Het Herman Broerencollege en de Herman Broerenschool Westland in het schooljaar 2019-2020. Het betreft een uitwerking van het eerste schooljaar van het schoolplan 2019-2023. Met dit jaarplan willen we alle geledingen die betrokken zijn bij de voorbereiding, uitvoering en evaluatie van het beleid van onze school, op de hoogte stellen van onze plannen voor het komende schooljaar. Daartoe behoren:</p> <p>personeel van de school, de medezeggenschapsraad, belangstellende ouders, het bestuur, de inspectie en overige belangstellenden.</p>

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	Op onze school beschikken we over een schoolplein dat voorziet in de behoefte van de leerlingen om te leren (samen) spelen en bewegen, ontdekken, de zintuigen te prikkelen en/of zich te ontspannen.	groot
GD2	Kwaliteitszorg	De school pleegt systematisch kwaliteitszorg	groot
GD3	Streefbeeld	De school hanteert een voor iedereen duidelijk agressiebeleid, wat zorgt voor vermindering van externaliserend gedrag bij leerlingen en waarbij medewerkers zich veilig en gesteund voelen.	groot
GD4	Streefbeeld	De intern begeleiders kunnen goed aflezen wat de leeropbrengsten zijn op leerlingniveau, op groepsniveau en op schoolniveau en daarbij passende interventies voorstellen. De leraren beheersen dit op leerlingniveau en op groepsniveau.	groot
GD5	Streefbeeld	Onze school heeft een Commissie van Begeleiding, die in het belang van een goede leerlingenzorg, beslissingen neemt en vinger aan de pols houdt m.b.t. de ontwikkeling en begeleiding van leerlingen.	groot
GD6	Streefbeeld	Onze school onderzoekt de mogelijkheden om de lestijd binnen het SO te verkorten.	groot
GD7	Aandachtspunten Schoolbeschrijving	Bepalen van een vastgesteld aanbod voor de vakgebieden naast de vijf hoofdgebieden	groot
KD1	Streefbeeld	De leerlingen zitten op meubilair dat passend is bij hun onderwijsbehoeften, dat rust uitstraalt en prettig werkt voor de begeleiders.	klein
KD2	Wetenschap en Technologie	De doorgaande leerlijn wetenschap en techniek moet verder uitgebreid en geïmplementeerd worden	klein

Uitwerking GD1: Op onze school beschikken we over een schoolplein dat voorziet in de behoefte van de leerlingen om te leren (samen) spelen en bewegen, ontdekken, de zintuigen te prikkelen en/of zich te ontspannen.	
Thema	Streefbeeld
Resultaatgebied	Pedagogisch klimaat en lesaanbod
Huidige situatie + aanleiding	In de zomervakantie is een start gemaakt met de aanleg van een nieuw schoolplein. In november zal het plein afgemaakt worden.
Gewenste situatie (doel)	Er zijn voldoende mogelijkheden voor leerlingen om zich te ontspannen, te bewegen, samen te spelen en de prikkelverwerking te stimuleren of te reguleren.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. De veiligheid van de speelheuvel wordt gecontroleerd en zo nodig aangepast. 2. Het proces rondom "Schoolplein 14" wordt doorlopen en de coatings worden aangevraagd 3. Enkele speeltoestellen worden verplaatst, er worden banken geplaatst en een podium gecreëerd rondom een van de bomen 4. Het groen (bomen, beukenhagen, hедера) wordt gepland 5. het schoolplein wordt geopend.
Consequenties organisatie	Het proces tbv "Schoolplein 14" wordt doorlopen.
Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	mt, facilitair medewerker, leraar bewegingsonderwijs en leerlingen.
Plan periode	okt 2019, nov 2019 en dec 2019
Eigenaar (wie)	Locatiedirecteur
Kosten (hoeveel)	Het merendeel van de kosten is reeds betaald. Er is nog ca € 4000,- nodig om de benodigde aanpassingen te doen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In februari wordt het nieuwe schoolplein in de teamoverleggen geëvalueerd.

Uitwerking GD2: De school pleegt systematisch kwaliteitszorg	
Thema	Kwaliteitszorg
Resultaatgebied	kwaliteitszorg
Huidige situatie + aanleiding	Zie verslag van de onderwijsinspectie van april 2019
Gewenste situatie (doel)	Een goed werkende PDCA-cyclus voor kwaliteitszorg en handelingsgericht werken op school-, groeps- en individueel niveau. Dit moet leiden tot hogere opbrengsten passend bij het beoogde uitstroomniveau van de leerling.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> * Een zorgkalender met geplande afspraken en activiteiten en evaluatie * Inplannen van 2 teambijeenkomsten om de opbrengsten te analyseren op school- en afdelingsniveau, conclusies te trekken en interventies voor de nieuwe periode vast te stellen. * Plannen worden gemaakt op basis van analyses, observaties, evaluaties en aanbevelingen vanuit het vorige plan die de onderwijsbehoeften van de groep en de individuele leerling zichtbaar maken. * Er zal een start worden gemaakt met het document Kwaliteitszorg, waarin de werkwijze staat beschreven * We stimuleren het eigenaarschap van de medewerkers, zodat zij initiatieven en verantwoordelijkheid nemen voor de ontwikkeling en borging van de kwaliteit van het onderwijs.
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> * Een duidelijk jaarplanning waarvan de inhoud goed bekend is bij alle medewerkers, welke zij volgen en als uitgangspunt nemen voor de kwaliteitszorg. * Het organiseren en faciliteren van de teambijeenkomsten over de opbrengsten * Conclusies van de analyses worden uitgangspunt van te nemen nieuwe stappen
Consequenties scholing	<ul style="list-style-type: none"> * Directie en IB'ers zijn extern geschoold m.b.t. het in kaart brengen en analyseren van de opbrengsten * Directie en IB'ers zijn extern geschoold m.b.t. het maken van de juiste streefplanning, evalueren en plannen binnen Parnassys * IB'ers scholen de leraren m.b.t. het analyseren van de opbrengsten op groeps- en individueel niveau en de te nemen acties op basis van de resultaten.
Betrokkenen (wie)	directie en mt en leraren
Plan periode	jul 2019, aug 2019, sep 2019, okt 2019, nov 2019, dec 2019, jan 2020, feb 2020, mar 2020, apr 2020, mei 2020, jun 2020 en jul 2020
Eigenaar (wie)	Directie
Kosten (hoeveel)	Kosten voor de scholing en begeleiding aan directie en IB vanuit Driestar
Meetbaar resultaat	Leraren kiezen het aanbod voor de groep en de individuele leerling op basis van voorgaande resultaten (opbrengsten en analyse)
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	februari 2019 en juli 2020
Borging (hoe)	IB zorgt voor de borging in groepsbesprekingen en begeleiding van leraren.

Uitwerking GD3: De school hanteert een voor iedereen duidelijk agressiebeleid, wat zorgt voor vermindering van externaliserend gedrag bij leerlingen en waarbij medewerkers zich veilig en gesteund voelen.	
Thema	Streefbeeld
Resultaatgebied	Pedagogisch klimaat en veiligheid
Huidige situatie + aanleiding	Incidentele escalaties van leerlingen waarbij verbalen en/of fysieke agressie een rol speelt.
Gewenste situatie (doel)	Een veiligheidsbeleid dat zich richt op voorkomen, omgaan met en nazorg bij agressie. Wanneer dit beleid er is en wordt nageleefd heeft dit een positieve invloed op het gevoel van welbevinden van leerlingen en medewerkers.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. De beleidsmedewerker maakt, in samenwerking met het MT en een werkgroep, een beleidsdocument dat zich richt op voorkomen van, omgaan met en nazorg bij agressie. Er wordt verbinding gecreëerd tussen de Vreedzame School en bestaande documenten. 2. Dit beleid wordt geïmplementeerd binnen de locatie Westland. 3. Mogelijk maken rustplekken binnen de klassen ("time in") en/of een rustruimte binnen de school onderdeel uit van dit veiligheidsbeleid.
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> - De beleidsmedewerker stemt tussentijds af met het MT en met de werkgroep - In december en april wordt het onderwerp besproken in de teamoverleggen en kunnen teamleden feedback geven op de plannen - Miv schooljaar 2020-2021 en zo mogelijk eerder treedt het beleid in werking.
Consequenties scholing	<ul style="list-style-type: none"> - Training m.b.t. het omgaan met agressie wordt ieder jaar aangeboden aan zowel de nieuwe medewerkers als medewerkers die deze training nog niet hebben gevolgd. - Medewerkers die de training gevolgd hebben, nemen jaarlijks deel aan herhalingsbijeenkomsten die door enkele personeelsleden (train de trainer) worden gegeven.
Betrokkenen (wie)	beleidsmedewerker, locatiedirecteur, mt en werkgroep
Plan periode	okt 2019, nov 2019, dec 2019, jan 2020, feb 2020, mar 2020, apr 2020, mei 2020, jun 2020 en jul 2020
Eigenaar (wie)	Beleidsmedewerker, locatiedirecteur
Kosten (hoeveel)	<p>Kosten t..b.v. de agressietraining</p> <p>Kosten t.b.v. het zichtbaar maken van de grondwet van de Vreedzame School</p> <p>Mogelijk kosten t.b.v. het creëren van rustplekken binnen de klassen en/of de school</p>
Meetbaar resultaat	<p>Verbeterd resultaat in de veiligheidsmonitor van de leerlingen 2020-2021</p> <p>Verbeterd resultaat inzake de veiligheid van de medewerkers in het eerstvolgende personeelstevredenheidsonderzoek.</p> <p>Voorafgaand aan beide onderzoeken bepalen wanneer we tevreden zijn en dit als standaard opnemen.</p>
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In december en april zal het conceptplan besproken worden in de teamoverleggen. Voor december 2020 zal het nieuwe beleid geëvalueerd worden in de teamoverleggen.
Borging (hoe)	Middels beleidsdocumenten tbv de Vreedzame School en "voorkomen, omgaan met en nazorg bij agressie"

Uitwerking GD4: De intern begeleiders kunnen goed aflezen wat de leeropbrengsten zijn op leerlingniveau, op groepsniveau en op schoolniveau en daarbij passende interventies voorstellen. De leraren beheersen dit op leerlingniveau en op groepsniveau.	
Thema	Streefbeeld
Resultaatgebied	Opbrengsten
Huidige situatie + aanleiding	De IB'ers en directie hebben vanuit Driestar scholing gevolgd rond het in kaart brengen en analyseren van de opbrengsten op school-, groeps- en individueel niveau. De volgende stap is het onderwijs beter vorm geven n.a.v. de opbrengsten en analyses en de leraren hierin mee nemen. Dit conform de bevindingen van de inspectie in april 2019.
Gewenste situatie (doel)	Leraren stemmen hun onderwijsaanbod af op de opbrengsten en analyses op school-, groeps- en individueel niveau.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> * IB'ers geven aan het einde van het schooljaar een presentatie van de schoolopbrengsten * n.a.v. bovenstaande worden speerpunten voor het nieuwe schooljaar vastgesteld op schoolniveau en afdelingsniveau * Tijdens de groepsbesprekingen aan het begin van het nieuwe schooljaar wordt besproken op welke manier de speerpunten in het onderwijs van de groep zichtbaar worden * Tijdens de groepsbesprekingen wordt besproken wat dit op individueel niveau betekent voor leerlingen
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> * De cyclus van handelingsgericht werken is zichtbaar in het onderwijs aan de leerlingen * De planning zo maken dat de opbrengsten aan het einde van een schooljaar met het team gedeeld kunnen worden
Consequenties scholing	<ul style="list-style-type: none"> * Aan het einde van het schooljaar ruimte houden voor een studiemiddag opbrengsten * Begeleiding van IB'ers vanuit Driestar voor 2019-2020 voortzetten
Betrokkenen (wie)	directie en mt en leraren
Plan periode	jul 2019, aug 2019, sep 2019, okt 2019, dec 2019, jan 2020, feb 2020, jun 2020 en jul 2020
Eigenaar (wie)	Directie en IB
Kosten (hoeveel)	Kosten inhuren Driestar
Meetbaar resultaat	Er is overeenstemming tussen de opbrengsten en het onderwijsaanbod in de groep
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juli 2020
Borging (hoe)	IB'ers houden zicht op overeenstemming onderwijsaanbod en opbrengsten tijdens de individuele groepsbesprekingen.

Uitwerking GD5: Onze school heeft een Commissie van Begeleiding, die in het belang van een goede leerlingenzorg, beslissingen neemt en vinger aan de pols houdt m.b.t. de ontwikkeling en begeleiding van leerlingen.	
Thema	Streefbeeld
Resultaatgebied	Leerlingzorg
Huidige situatie + aanleiding	In de afgelopen jaren is er veel geïnvesteerd op het gebied van leerlingenzorg, bijvoorbeeld t.a.v. de intake van leerlingen, het functioneren van de CvB en het opleiden van medewerkers tot aandachtsfunctionaris. Desondanks zou de CvB nog constructiever kunnen zijn.
Gewenste situatie (doel)	De CvB werkt op constructieve wijze,
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Verwachtingen tussen CvB en medewerkers zijn uitgesproken. Personeelsleden hebben een reeel beeld van de mogelijkheden van de CvB. 2. De CvB wordt tijdig geïnformeerd mbt zaken die spelen bij leerlingen 3. Tijdens de bespreking in de CvB worden concrete afspraken gemaakt, waarbij duidelijk wordt aangegeven wie verantwoordelijk is 4. De CvB neemt beslissingen en controleert het naleven hiervan 5. Het aantal uren van de schoolarts wordt uitgebreid
Consequenties organisatie	Tijdens teamoverleggen worden de verwachtingen tussen CvB en medewerkers besproken. Tijdens eerdere evaluaties zijn doelen gesteld, welke 1 x per half jaar geëvalueerd worden.
Consequenties scholing	Indien mogelijk een scholing voor (leden van) de CvB
Betrokkenen (wie)	cvbleden en op
Plan periode	okt 2019, nov 2019, dec 2019, jan 2020, feb 2020, mar 2020, apr 2020, mei 2020, jun 2020 en jul 2020
Eigenaar (wie)	CvB, locatiedirecteur
Kosten (hoeveel)	Mogelijk kosten voor nascholing. Kosten uitbreiding uren schoolarts
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2020
Borging (hoe)	Twee keer per jaar evaluatie en zonodig bijstellen van afspraken en doelen.

Uitwerking GD6: Onze school onderzoekt de mogelijkheden om de lestijd binnen het SO te verkorten.	
Thema	Streefbeeld
Resultaatgebied	Pedagogisch klimaat
Huidige situatie + aanleiding	Voor veel leerlingen uit het SO zijn de lesdagen lang. Dit wordt oa zichtbaar doordat de concentratie afneemt en de vermoeidheid toeneemt naarmate de dag vordert en bij sommige leerlingen uit dit zich in meer ongewenst gedrag. Op dit moment worden er in het SO veel meer lesuren gemaakt dan noodzakelijk.
Gewenste situatie (doel)	Het aantal lesuren is passend voor de leerlingpopulatie in de SOleeftijd.
Activiteiten (hoe)	1. De verschillende mogelijkheden om de lestijd in het SO te verkorten worden naast elkaar gezet en de voor- en nadelen worden tegen elkaar afgewogen. 2. Wanneer de uitkomst is dat het wenselijk is dat er een aanpassing plaatsvindt in de schooltijden, wordt het voorstel hiertoe besproken in de MR en worden de benodigde acties uitgezet.
Consequenties organisatie	Het MT (mn locatiedirecteur en intern begeleider SO) zet de mogelijkheden naast elkaar en bespreekt deze met de medewerkers. Mogelijk worden in schooljaar 2020-2021 de schooltijden aangepast.
Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	mt, mr en medewerkers so
Plan periode	dec 2019, jan 2020, feb 2020, mar 2020, apr 2020, mei 2020 en jun 2020
Eigenaar (wie)	Locatiedirecteur
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Schooljaar 2020-2021

Uitwerking GD7: Bepalen van een vastgesteld aanbod voor de vakgebieden naast de vijf hoofdgebieden	
Thema	Aandachtspunten Schoolbeschrijving
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • De leraren verdelen de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren • De school verdeelt de tijd zodanig over de vakken dat leerlingen in staat zijn het onderwijsprogramma tot zich te nemen
Resultaatgebied	Vastgesteld aanbod naast de vijf hoofdgebieden
Huidige situatie + aanleiding	Voor de vijf hoofdgebieden worden de leerlingen gevolgd in Parnassys en wordt gewerkt met een streefplanning. Voor de overige vakgebieden is dit niet het geval en is het aanbod leerkrachtafhankelijk.
Gewenste situatie (doel)	Alle leerlingen worden in Parnassys gevolgd voor de vijf hoofdgebieden. Voor de overige vakgebieden is per leerjaar vastgelegd welke doelen aan bod moeten komen. Deze doelen hoeven niet als behaald geregistreerd te worden, maar moeten wel aangeboden zijn.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> * Alle doelen worden onder één vakgebied ingedeeld (dubbelingen worden verwijderd) * Doelen kiezen op basis van wat de uitstroomplek vraagt van de leerlingen * Deze doelen worden verdeeld over de leerjaren * Per leerjaar wordt duidelijk welke doelen aangeboden dienen te worden * Doelen worden afgevinkt wanneer aangeboden (niet wanneer behaald)
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> * Leraren moeten hun onderwijs zo inrichten dat er voldoende ruimte is om te werken aan de doelen passend bij het leerjaar (naast de vijf hoofdgebieden) * Tijden per vakgebied per leerjaar dienen vastgesteld te worden voor eenduidigheid op de roosters
Consequenties scholing	<ul style="list-style-type: none"> * Begeleiding Driestar voor IB'ers (voldoen we met het vastgesteld aanbod aan de inspectienormen?) * IB'ers leggen de nieuwe werkwijze uit aan de leraren tijdens een studiemiddag
Betrokkenen (wie)	directie en mt en leraren
Plan periode	okt 2019, nov 2019, dec 2019, jan 2020 en feb 2020
Eigenaar (wie)	Directie en IB
Kosten (hoeveel)	Begeleiding Driestar
Meetbaar resultaat	Alle leerlingen krijgen naast de vijf hoofdgebieden hetzelfde aanbod passend bij hun leerjaar en uitstroombestemming, ongeacht leraar of groep.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juli 2020
Borging (hoe)	<p>Bovenstaande wordt geborgd d.m.v.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Klassenbezoeken door IB en directie -Actiepunten n.a.v. evaluatie vaststellen en verbeterpunten vastleggen -IB bevraagt leraren op vastgesteld aanbod tijdens groepsbesprekingen -Werkplannen worden gemaakt voor vastgesteld aanbod

Uitwerking KD1: De leerlingen zitten op meubilair dat passend is bij hun onderwijsbehoeften, dat rust uitstraalt en prettig werkt voor de begeleiders.	
Thema	Streefbeeld
Resultaatgebied	meubilair
Gewenste situatie (doel)	De leerlingen zitten op passend meubilair welke geschikt is geschikt voor de doelgroep en de activiteiten binnen ons onderwijs
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> * Er wordt een keuze gemaakt voor geschikte leerlingtafels en leerlingstoelen * Er wordt een keuze gemaakt voor kasten en overig meubilair, zoals bureaus voor de leraren en TEACCH-werkplekken * De kleurstelling wordt bepaald (prikkelafgestemd) * Het meubilair wordt per locatie in gebruik genomen
Betrokkenen (wie)	bestuurder en directie en leraren
Plan periode	okt 2019, dec 2019, jan 2020, feb 2020, mar 2020, apr 2020, mei 2020, jun 2020 en jul 2020
Eigenaar (wie)	bestuurder en directie
Kosten (hoeveel)	€300.000 verdeeld over 3 jaar voor alle locaties

Uitwerking KD2: De doorgaande leerlijn wetenschap en techniek moet verder uitgebreid en geïmplementeerd worden	
Thema	Wetenschap en Technologie
Resultaatgebied	Lesaanbod
Gewenste situatie (doel)	Er is voor alle leerlingen een goed lesaanbod voor wetenschap en techniek.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tijdens de studiedag van 16 oktober 2019 worden personeelsleden geschoold m.b.t. Spelend Leren, gebruik van duplo, Story Starter, Steam Park en machines. Er is verschillend aanbod voor nieuwkomers en voor medewerkers die al eerder scholing hebben gevolgd en voor SO en VSO. 2. benodigde materialen worden aangeschaft. 2. Tijdens een inhoudelijke vergadering in februari worden de nieuwe materialen onder de aandacht gebracht. 4. Er wordt een start gemaakt met het maken van een doorgaande leerlijn.
Betrokkenen (wie)	werkgroep wetenschap en techniek
Plan periode	okt 2019, nov 2019, dec 2019, jan 2020, feb 2020, mar 2020, apr 2020 en mei 2020
Eigenaar (wie)	Werkgroep wetenschap en techniek
Kosten (hoeveel)	Kosten t.b.v. de studieochtend: € 2000,- Aanschaf materialen € 4000,-