

BROEREN COLLEGE
HERMAN BROEREN
COLLEGE
HERMAN



Locatie
WESTLAND



Collegegids
2021-2022

**HÉT EXPERTISECENTRUM VOOR
SPECIAAL- EN VOORTGEZET SPECIAAL
ONDERWIJS AAN ZML EN EMB**



VOORWOORD

Beste ouders*),

Welkom bij het Herman Broerencollege! Voor u ligt de nieuwe schoolgids van het Herman Broerencollege Westland met alle informatie over het schooljaar 2021-2022. Zoals u ziet, richt deze gids zich alleen op onze afdeling voor Voortgezet Speciaal Onderwijs. De Herman Broerenschool voor Speciaal Onderwijs heeft een eigen schoolgids. Deze gids kunt u downloaden via onze website.

In deze schoolgids vindt u praktische informatie over de lestijden, vakanties, onze regels, aanmelding en toelating. Maar ook beschrijven wij voor welke leerlingen onze school bedoeld is, wat het onderwijsprogramma inhoudt, vanuit welke visie we werken, hoe de leerlingenzorg geregeld is, de uitstroomprofielen en welke certificaten door onze leerlingen zijn behaald.

In de gids staan verwijzingen naar onze website www.hermanbroerencollege.nu. Daar treft u uitgebreidere informatie aan.

Het Herman Broerencollege is gevestigd in Delft, Naaldwijk en Monster. De school in Delft valt onder de locatie Delft en de scholen in Naaldwijk en Monster vallen onder de locatie Westland. De school in Monster is specifiek voor de onderwijzorggroepen. De locatie Delft en de locatie Westland hebben een eigen locatiedirecteur. Daarnaast heeft onze school in Naaldwijk een intern begeleider en in Monster een locatiecoördinator. Het eerste aanspreekpunt voor ouders is naast de leraar de intern begeleider of de locatiecoördinator. U kunt bij hen altijd terecht als u vragen heeft.

Voor het plaatsen van de foto's in deze gids hebben de betrokkenen toestemming gegeven. De foto's zijn gemaakt door Ronald Bakker van Fotografie Westland. Bedankt!
Mist u nog zaken in deze gids of heeft u suggesties voor verbetering? Dan horen wij dat graag.

Deze schoolgids is vastgesteld door het bestuur van de Herman Broerenstichting op 29 juni 2021. De medezeggenschapsraad van het Herman Broerencollege heeft kennis genomen van de schoolgids en ingestemd met de inhoud.

Met vriendelijke groet,

Marja Becht
Locatiedirecteur Westland

*) Waar in deze gids geschreven wordt over ouders, wordt bedoeld ouder(s)/verzorger(s) en waar geschreven wordt over hij, wordt bedoeld hij/zij.



INHOUDSOPGAVE

Voorwoord 3

1. Het Herman Broerencollege 6

Levensovertuiging 6
Missie, visie en motto 6,7
Pedagogisch klimaat 7
Onze kernwaarden in het kort 7
De Vreedzame School 7
Onderwijsconcept 7
De veilige school 7
Het ruimtelijk domein (de fysieke schoolveiligheid) 8
Het institutioneel domein 8
Het sociale domein (de sociale schoolveiligheid) 8
Het onderwijskundig domein 8
Aanmelding en toelating 8
Zorg tijdens onderwijstijd 8

2. Het onderwijsprogramma 10

Brugklassen: 12 t/m 14 jaar 10
Praktijkgroepen: 14 t/m 16 jaar 10
Eindgroepen: 16 tot 18 jaar 10
Onderwijsgroepen: 12 tot 18 jaar 10
Schoolverlenging 10
Leerdoelen 10
Cognitieve vakken 11
Praktijkgerichte vakken 11
Praktijkleren 11
Scholing voor Arbeid (SVA) 11
Certificaat Heftruckchauffeur 11
De stages 11
Digitaal onderwijs 11
Social media 12
Actief burgerschap en sociale integratie 12
Leerlingenraad 12
Seksuele vorming 13
Excursie en educatie 13
Bewegingsonderwijs 13
Sportworkshops 13
Zwemonderwijs 13
Schoolreis 13
Kamp 13
Akkoord onderwijsaanbod 13

3. Vorderingen van de leerlingen 14

Ontwikkelingsperspectief 14
Uitstroomprofielen 14
VSO-leerlijnen (kerndoelen) bij profiel 1 t/m 5 14
Rapportage 14
Transitieplan 16
Portfolio 16
Diploma VSO 16
CITO-toetsen 15
Leerlingbespreking 15
Leerlingvolgsysteem 15
Leerlingdossier 15
Papieren dossier 15

4. Onderwijsresultaten 17

Opbrengsten n.a.v. het ontwikkelingsperspectief 17
Uitstroomgegevens VSO 17
Certificering SVA-trajecten 18
Tevredenheidsmetingen 18
Onderwijsinspectie 18
Wat gaat goed? 18
Wat moet beter? 18
Wat kan beter? 19

5. Deskundigen in de school 20

Leraar 20
Onderwijsassistent 20
Intern begeleider 20
Locatiecoördinator onderwijszorg 20
Coördinator arbeidstoeleiding 20
Zorgbegeleider 21
Zorgmedewerkers 21
Logopedie 21
Fysiotherapie 21
Speltherapie en psychomotore therapie (PMT) 21
De Commissie van Begeleiding (CvB) 21
Aandachtsfunctionarissen kindermishandeling 22
Schoolmaatschappelijk werk 22
Jeugdarts (schoolarts) 22

6. Praktische informatie 23

Kennismakingsgesprekken 23
Contact via Parro 23
Informatieavond werken of wonen en vrije tijd 23
Oudernieuwsbrief 23
Koffieochtenden 23
Website 23
Collegegids 23
Beleid en Protocolen 23
Medicatie 24
Schoolmelk 24
Gezond eten 24
Ouderbijdrage 24
Schoolregels 24
Grondwetregels - Vreedzame School 24
Kledingvoorschriften 24
Beleid inzake persoonlijke eigendommen 24
Beeldcoaching 24
Schooltijden 24
Pauzes 25
Verplichte leertijd 25
Maatregelen ter voorkoming van lesuitval 25
Leerplicht 25
Ziekmelden of om andere reden niet op school 26
Vakanties 26
Informatie gescheiden ouders 26
Vervoer 26
Buitenschoolse opvang (BSO) 26

7. Samenwerking 27

Samenwerkingsverbanden Passend onderwijs 27
Ambulante ondersteuning 27
Ipse de Bruggen 27
's Heeren Loo 27
Scholen 27
Externe partners 27

8. De Herman Broerenstichting 28

De jaarverantwoording 28
Verzekeringen 28
Kwaliteitsbeleid 28
Privacywetgeving 29
Toestemming beeldmateriaal 29
De medezeggenschapsraad 29
De Vereniging Ouderraad 29
Pesten 30
Klachten 30
Vertrouwenspersoon 30
Landelijke klachtencommissie 30
Mediation 30
Sponsoring 30



1. HET HERMAN BROERENCOLLEGE

Het Herman Broerencollege is een school voor Voortgezet Speciaal Onderwijs aan Zeer Moeilijk Lerende Kinderen (ZMLK) en Ernstig Meervoudig Beperkte (EMB) leerlingen met een verstandelijke beperking. De aard en de oorzaak van de beperking verschillen per leerling. De leerlingen worden op verzoek van de ouders tot de school toegelaten, nadat het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring heeft afgegeven voor het ZML-onderwijs. Leerlingen die geplaatst worden in een onderwijszorggroep worden geplaatst nadat er een toelaatbaarheidsverklaring categorie hoog is afgegeven én nadat er een beschikking voor 'zorg in onderwijstijd' is afgegeven. Het Herman Broerencollege is een streekschool: de leerlingen komen o.a. uit Westland, Oostland en Haaglanden. Hiermee vervult de school een regionale functie.

Het Herman Broerencollege Westland is gevestigd in Naaldwijk en Monster. Er wordt onderwijs geboden aan leerlingen van 12 jaar tot 18 jaar. Voor sommige leerlingen is verlenging tot 20 jaar mogelijk. Het Herman Broerencollege heeft vijf groepen in Naaldwijk en drie groepen in Monster.

Het Herman Broerencollege richt zich met name op leerlingen met een IQ tot 70. Enkele leerlingen hebben een hoger IQ, waarbij met name sprake is van problemen in de sociaal-emotionele ontwikkeling en/of gedragsproblematiek. Daarnaast zijn er leerlingen met complexe stoornissen. In het algemeen spreken we over leerlingen met een verstandelijke beperking.

Op onze school kennen we onder andere:

- Leerlingen met een ontwikkelingsachterstand.
- Leerlingen die bekend zijn met verschillende syndromen, bijv. syndroom van Down, fragiele

X-syndroom, Prader Willi syndroom, Williams syndroom.

- Leerlingen met een stoornis binnen het autistisch spectrum.
- Leerlingen met aandachtstekortstoornis (ADHD).
- Ernstig Meervoudig Beperkte leerlingen (EMB).

Levensovertuiging

Het Herman Broerencollege is een school voor algemeen bijzonder onderwijs. Onze school gaat uit van de gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwingen en maatschappelijke stromingen. Het onderwijs is erop gericht dat de leerling een levensbeschouwing kan opbouwen en van daaruit een eigen inbreng kan ontwikkelen. Respect en begrip voor de levens- en maatschappijbeschouwing van anderen is hierbij belangrijk.

MISSIE, VISIE EN MOTTO

Missie

Wij zien het als onze taak om onze leerlingen voor te bereiden op hun plek in de maatschappij. Wij creëren kansen voor het bereiken van een maximale zelfstandigheid, een minimale afhankelijkheid en een positieve persoonlijkheidsontwikkeling. Hierbij gaan we uit van de talenten en mogelijkheden van iedere leerling.

Visie

Het Herman Broerencollege is een school waar leerlingen graag zijn en zich veilig voelen. De school staat voor kwalitatief goed onderwijs dat rekening houdt met de talenten en mogelijkheden van de leerling. Zelf ervaren en zelf doen zijn binnen ons onderwijs van belang om tot ontwikkeling te komen.

De leidraad voor het onderwijs is het ontwikkelingsperspectief (OP). Hierin is aandacht voor alle aspecten



die van invloed zijn op de ontwikkeling van de leerling, waaronder de cognitieve mogelijkheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Om de doelen in het OP te behalen, gebruikt de school de doorgaande Plancius- en ZML-leerlijnen van het CED. De school hanteert hierbij een cyclisch model van leerlingen zorg, waarbij de ontwikkeling inzichtelijk wordt gemaakt en waarbij verschillende disciplines zijn betrokken.

Leerlingen vanaf de VSO-leeftijd worden door middel van arbeidstoeleiding en interne en/of externe stages voorbereid op een passende plek in de maatschappij. Op deze manier worden zij toegeleid naar dagbesteding, beschut werk of het werken in het vrije bedrijf.

Samenwerking met ouders is onmisbaar voor de school. Samen met ouders draagt de school zorg voor de ontwikkeling en de begeleiding van de leerling.

Motto

Het motto van het Herman Broerencollege is: 'Leren moet je doen!'

Door het opdoen van een groot scala aan ervaringen, zowel binnen als buiten de school, bereiden we de leerlingen voor op hun toekomst.

PEDAGOGISCH KLIMAAT

De school moet een plaats zijn waar leerlingen graag zijn en zich veilig voelen. Dit is de basis voor het optimaal ontwikkelen van de cognitieve, sociaal-emotionele, motorische en communicatieve mogelijkheden. Wij streven naar een veilig en voorspelbaar pedagogisch klimaat in een uitdagende leeromgeving.

Bij alles wat we doen en van de leerlingen verwachten, laten we ons leiden door onze kernwaarden. Onze kernwaarden in het kort:

- Veiligheid: als voorwaarde voor ontwikkeling.
- Vertrouwen: 'ik geloof in jou' uitstralen en denken in en aansluiten bij mogelijkheden.
- Verantwoordelijkheid: voorbereiden op de toekomst door zelf te ontdekken en zelf met oplossingen te komen.
- Waardering: uitstralen dat de leerling er mag zijn: 'ik ben er voor je'.

Ons uitgangspunt is altijd: eerst de basis, dan bouwen. Eerst relatie, dan prestatie. We hebben onze kernwaarden uitgewerkt in concreet gedrag dat we verwachten van medewerkers en leerlingen. De waarden en gedragsverwachtingen zijn kernachtig samengevat in onze grondwet. Elke locatie heeft zijn eigen grondregels. Voor meer informatie zie hoofdstuk 6.

De Vreedzame School

Binnen onze school wordt gewerkt met het programma 'De Vreedzame School'. De Vreedzame School is een

programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Met behulp van De Vreedzame School worden er in de klas en in de school situaties uit de dagelijkse praktijk geoefend. Het is van belang dat leerlingen zich gehoord en gezien voelen. Ze krijgen een stem en ze leren samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Er wordt een groot beroep gedaan op eigenaarschap: leerlingen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap. Ze leren open te staan en waardering te hebben voor de verschillen tussen mensen. De Vreedzame School bestaat niet alleen uit lessen t.b.v. de sociaal-emotionele ontwikkeling, maar is een programma dat door de hele school zichtbaar is. Een goede samenwerking tussen leerlingen, klassen, medewerkers, ouders en omgeving is hierbij van belang. Het programma biedt lessen op drie verschillende niveaus. Dat houdt in dat het lesaanbod voldoende is voor de diversiteit van de leerlingen binnen het Herman Broerencollege. Er wordt ieder jaar aan vier thema's gewerkt: wij horen bij elkaar, we lossen conflicten zelf op, we zijn aardig voor elkaar, we zijn allemaal anders.

ONDERWIJSCONCEPT

Het onderwijs van het Herman Broerencollege staat in het teken van contextueel en begeleid ontdekkend leren. Er vindt een verandering plaats van voornamelijk cognitieve vakken in het SO naar steeds meer praktisch leren in het VSO. Leerlingen leren in een reële context, in een levensechte omgeving. Zij leren makkelijker en beter wanneer de theorie en de praktijk aan elkaar gekoppeld zijn. Contextueel leren is het plaatsen van de leeractiviteit in een herkenbare werkelijke omgeving, waarin ruimte is voor eigen leerstijl en tempo. Er wordt gekozen voor een context die zowel binnen als buiten het schoolgebouw moet worden gezien. Wij maken gebruik van wat de omgeving ons kan bieden. Bij begeleid ontdekkend leren wordt de leerling geholpen bij het ontwikkelen van drie vaardigheden: een plan maken, volgen en bijsturen en tot slot: terugkijken. Het einddoel van het onderwijsaanbod op het Herman Broerencollege is dat de leerling zich op het gebied van werken, wonen, burgerschap en vrijetijdsbesteding optimaal ontwikkeld heeft en uitstroomt naar een passende plek.

DE VEILIGE SCHOOL

Het Herman Broerencollege werkt aan een voor de leerlingen veilige school met een veilig klimaat. Naar school gaan moet leuk zijn. Veel van onze leerlingen bezoeken onze school een flink aantal jaren. Wij vinden dat onze school veilig moet zijn. Daarmee bedoelen we dat onze leerlingen zichzelf moeten kunnen zijn, zodat zij zichzelf optimaal kunnen ontwikkelen.

Om onze school nog veiliger te maken, hebben we allerlei maatregelen genomen. Deze maatregelen hebben zowel met de sociale als de fysieke schoolveiligheid te

maken. Het Herman Broerencollege heeft daartoe een integraal veiligheidsplan gemaakt met daarin alle aspecten van veiligheid van onze school.

Het ruimtelijk domein (de fysieke schoolveiligheid)

In het ruimtelijk domein staan het gebouw en de directe omgeving centraal. In het gebouw gaat het om het beschrijven en handhaven van de Arbowet en de gestelde gedragsregels voor leerlingen. Verder wordt de bedrijfshulpverlening geregeld en uitgevoerd.

Het institutioneel domein

In het institutioneel domein staat de samenwerking met externe partners centraal. Er kan daarbij een onderscheid gemaakt worden tussen partijen waarmee functioneel samengewerkt wordt (instellingen voor de opvang van jongeren, jeugdzorg, stagebedrijven) en partijen waaraan volgens de normen voor governance verantwoording afgelegd wordt (de zogenaamde stakeholders).

Het sociale domein (de sociale schoolveiligheid)

In het sociale domein komt de sociale veiligheid aan de orde en daarmee het pedagogisch klimaat van onze school. Het pedagogisch klimaat wordt bepaald door de wijze waarop de lessen gegeven worden en de manier waarop de begeleiding georganiseerd is. Hoe meer beide geïntegreerd zijn, hoe veiliger de school wordt. Dit domein heeft daarom ook raakvlakken met het onderwijskundig domein. De sociale schoolveiligheid betreft zaken die te maken hebben met psychosociale belasting van leerlingen en personeel. Hieronder vallen seksuele intimidatie, agressie en geweld, (digitaal) pesten, discriminatie en homo-intimidatie. Met de politie in Delft en Westland is afgesproken dat bij problemen binnen of buiten de school overlegd kan worden met de wijkagent.

Het onderwijskundig domein

Veiligheid kan worden gewaarborgd door middel van aantrekkelijk onderwijs. Uitgaande van de stelling dat aantrekkelijk vormgegeven onderwijs tot tevreden leerlingen leidt, kan aangenomen worden dat dit ook tot minder gedragsproblemen bij leerlingen leidt en daarmee tot een veilige school. Er wordt binnen dit domein dus een directe relatie gelegd tussen het primaire proces en de mate van veiligheid.

Alles over de schoolveiligheid staat beschreven in het integraal veiligheidsplan. Dit plan kunt u downloaden via onze website www.hermanbroerencollege.nu.

AANMELDING EN TOELATING

Wilt u uw kind aanmelden op het Herman Broerencollege, dan kunt u een afspraak maken met de intern begeleider van VSO Naaldwijk of met de locatiecoördinator van VSO Monster voor een bezoek aan de school. Tijdens dit be-

zoek krijgt u een oriënterend gesprek en een rondleiding door de school. Daarin wordt onder andere verteld wat het onderwijs inhoudt en kunt u uw vragen stellen. De intern begeleider of de locatiecoördinator bespreekt de vervolgstappen voor mogelijke inschrijving op de school.

Voor alle leerlingen die worden aangemeld voor het Herman Broerencollege moet een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) worden aangevraagd bij het samenwerkingsverband van de regio waarin de leerling woonachtig is. Het samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor de bekostiging van de plaatsing van de leerling op onze school en bepaalt binnen welke bekostigingscategorie de leerling valt. Zonder TLV kan een leerling niet worden toegelaten tot het Herman Broerencollege.

Onderwijs-zorgleerlingen kunnen worden geplaatst nadat er een toelaatbaarheidsverklaring categorie 3 (hoog) is afgegeven én een beschikking voor 'zorg in onderwijstijd'.

Binnen de Herman Broerenstichting is de uitvoering van het beleid met betrekking tot toelating van leerlingen op basis van het gestelde in artikel 13.22 van het Managementstatuut door het College van Bestuur gemandateerd aan de directie van de scholen. De Commissie van Begeleiding (CvB) adviseert de directie over toelating van de leerlingen tot onze school.

ZORG TIJDENS ONDERWIJSTIJD

Soms heeft een leerling zorg nodig op school. Dit kan bestaan uit begeleiding, persoonlijke verzorging en/of verpleging tijdens de onderwijsuren. Sinds 1 januari 2015 wordt deze zorg op school vergoed op basis van de Jeugdwet, de gewijzigde Zorgverzekeringswet en de Wet Langdurige Zorg (WLZ).

Indien uw kind in een onderwijs-zorggroep wordt geplaatst gaan we met u in gesprek om dit verder vorm te geven. De zorg die op basis van uw beschikking thuis en tijdens onderwijsuren wordt gegeven, moet goed met elkaar worden afgestemd. De afspraken rond de inzet van zorg worden vastgelegd in het ontwikkelingsprofiel (OP).

De extra zorg op school wordt mogelijk gemaakt door het inzetten van zorgmedewerkers van 's Heeren Loo. Deze worden niet bekostigd vanuit onderwijsmiddelen, maar uit een bijdrage vanuit een deel van de WLZ-indicatie of een jeugdwetbeschikking van de leerling. Van iedere leerling die op school zorg nodig heeft, verwachten we een bijdrage voor 'zorg in onderwijstijd' gedurende het hele schooljaar (40 weken per jaar). Op die manier is het financieel mogelijk om in de onderwijszorggroepen naast de leraar en onderwijsassistent ook een zorgmedewerker in te zetten.

Meer informatie over bovenstaande kunt u lezen op de website van onze school.



2 vul een goed woord uit oefening 1 in.

2 vul een goed woord uit oeffening 1 in de plaats van de leegte.
ik kam mijn
dat huis is
je een glas voor mijn
jij het goede woord

dat is heel
ik

14

 α_E

dat je gauw komt.
zit op zijn stoel.

...gauw kom
zit op zijn stok
...en h

3 schrijf het goede woord op. alle woorden beginnen met een **h**.

1 h _____

2 h _____

3 h _____

4 h _____

5 h _____

6 h _____

7 h _____

8 h _____

9 h _____

10 h _____

11 h _____

12 h _____

13 h _____

14 h _____

15 h _____

16 h _____

17 h _____

18 h _____

19 h _____

20 h _____

21 h _____

22 h _____

23 h _____

24 h _____

25 h _____

26 h _____

27 h _____

28 h _____

29 h _____

30 h _____

31 h _____

32 h _____

33 h _____

34 h _____

35 h _____

36 h _____

37 h _____

38 h _____

39 h _____

40 h _____

41 h _____

42 h _____

43 h _____

44 h _____

45 h _____

46 h _____

47 h _____

48 h _____

49 h _____

50 h _____

51 h _____

52 h _____

53 h _____

54 h _____

55 h _____

56 h _____

57 h _____

58 h _____

59 h _____

60 h _____

61 h _____

62 h _____

63 h _____

64 h _____

65 h _____

66 h _____

67 h _____

68 h _____

69 h _____

70 h _____

71 h _____

72 h _____

73 h _____

74 h _____

75 h _____

76 h _____

77 h _____

78 h _____

79 h _____

80 h _____

81 h _____

82 h _____

83 h _____

84 h _____

85 h _____

86 h _____

87 h _____

88 h _____

89 h _____

90 h _____

91 h _____

92 h _____

93 h _____

94 h _____

95 h _____

96 h _____

97 h _____

98 h _____

99 h _____

100 h _____

101 h _____

102 h _____

103 h _____

104 h _____

105 h _____

106 h _____

107 h _____

108 h _____

109 h _____

110 h _____

111 h _____

112 h _____

113 h _____

114 h _____

115 h _____

116 h _____

117 h _____

118 h _____

119 h _____

120 h _____

121 h _____

122 h _____

123 h _____

124 h _____

125 h _____

126 h _____

127 h _____

128 h _____

129 h _____

130 h _____

131 h _____

132 h _____

133 h _____

134 h _____

135 h _____

136 h _____

137 h _____

138 h _____

139 h _____

140 h _____

141 h _____

142 h _____

143 h _____

144 h _____

145 h _____

146 h _____

147 h _____

148 h _____

149 h _____

150 h _____

151 h _____

152 h _____

153 h _____

154 h _____

155 h _____

156 h _____

157 h _____

158 h _____

159 h _____

160 h _____

161 h _____

162 h _____

163 h _____

164 h _____

165 h _____

166 h _____

167 h _____

168 h _____

169 h _____

170 h _____

171 h _____

172 h _____

173 h _____

174 h _____

175 h _____

176 h _____

177 h _____

178 h _____

179 h _____

180 h _____

181 h _____

182 h _____

183 h _____

184 h _____

185 h _____

186 h _____

187 h _____

188 h _____

189 h _____

190 h _____

191 h _____

192 h _____

193 h _____

194 h _____

195 h _____

196 h _____

197 h _____

198 h _____

199 h _____

200 h _____

201 h _____

202 h _____

203 h _____

204 h _____

205 h _____

206 h _____

207 h _____

208 h _____

209 h _____

210 h _____

211 h _____

212 h _____

213 h _____

214 h _____

215 h _____

216 h _____

217 h _____

218 h _____

219 h _____

220 h _____

221 h _____

222 h _____

223 h _____

224 h _____

225 h _____

226 h _____

227 h _____

228 h _____

229 h _____

230 h _____

231 h _____

232 h _____

233 h _____

234 h _____

235 h _____

236 h _____

237 h _____

238 h _____

239 h _____

240 h _____

241 h _____

242 h _____

243 h _____

244 h _____

245 h _____

246 h _____

247 h _____

248 h _____

249 h _____

250 h _____

251 h _____

252 h _____

253 h _____

254 h _____

255 h _____

256 h _____

257 h _____

258 h _____

259 h _____

260 h _____

261 h _____

262 h _____

263 h _____

264 h _____

265 h _____

266 h _____

267 h _____

268 h _____

269 h _____

270 h _____

271 h _____

272 h _____

273 h _____

274 h _____

275 h _____

276 h _____

277 h _____

278 h _____

279 h _____

280 h _____

281 h _____

282 h _____

283 h _____

284 h _____

285 h _____

286 h _____

287 h _____

288 h _____

289 h _____

290 h _____

291 h _____

292 h _____

293 h _____

294 h _____

295 h _____

296 h _____

297 h _____

298 h _____

299 h _____

300 h _____

301 h _____

302 h _____

303 h _____

304 h _____

305 h _____

306 h _____

307 h _____

308 h _____

309 h _____

310 h _____

311 h _____

312 h _____

313 h _____

314 h _____

315 h _____

316 h _____

317 h _____

318 h _____

319 h _____

320 h _____

321 h _____

322 h _____

323 h _____

324 h _____

325 h _____

326 h _____

327 h _____

328 h _____

329 h _____

330 h _____

331 h _____

332 h _____

333 h _____

334 h _____

335 h _____

336 h _____

337 h _____

338 h _____

339 h _____

340 h _____

341 h _____

342 h _____

343 h _____

344 h _____

345 h _____

346 h _____

347 h _____

348 h _____

349 h _____

350 h _____

351 h _____

352 h _____

353 h _____

354 h _____

355 h _____

356 h _____

357 h _____

358 h _____

359 h _____

360 h _____

361 h _____

362 h _____

363 h _____

364 h _____

365 h _____

366 h _____

367 h _____

368 h _____

369 h _____

370 h _____

371 h _____

372 h _____

373 h _____

374 h _____

375 h _____

376 h _____

377 h _____

378 h _____

379 h _____

380 h _____

381 h _____

382 h _____

383 h _____

384 h _____

385 h _____

386 h _____

387 h _____

388 h _____

389 h _____

390 h _____

391 h _____

392 h _____

393 h _____

394 h _____

395 h _____

396 h _____

397 h _____

398 h _____

399 h _____

400 h _____

401 h _____

402 h _____

403 h _____

404 h _____

405 h _____

406 h _____

407 h _____

408 h _____

409 h _____

410 h _____

411 h _____

412 h _____

413 h _____

414 h _____

415 h _____

416 h _____

417 h _____

418 h _____

<

schrijf het goede woord op. alle woorden zijn in de juiste vorm.

1. h _____

2. h _____

3. h _____

4. h _____

5. h _____

6. h _____

7. h _____

8. h _____

uur

aan

oog

aas

aar

eel

oap

aal

2

2

4

5

6

2

9

2. HET ONDERWIJSPROGRAMMA

Ons onderwijs is zo ingericht dat onze leerlingen straks zo zelfstandig mogelijk in de maatschappij kunnen functioneren. Door onze leerlingen veel ervaringen op te laten doen op cognitief, praktisch en sociaal-emotioneel gebied, kunnen zij zich verder ontwikkelen tot een zelfstandig individu. Wij zijn van mening dat onze leerlingen dit alles kunnen leren door zelf actief deel te nemen: 'Leren moet je doen!' De leerlingen leren hun eigen kwaliteiten te ontdekken en te ontwikkelen. Door lessen en activiteiten in voor hen herkenbare situaties aan te bieden, worden de leerlingen uitgedaagd op hun eigen niveau. De zelfstandigheid van de leerlingen wordt bevorderd, doordat ze om leren gaan met uitgestelde aandacht, zelf oplossingen bedenken en leren samenwerken. Hierdoor worden de kwaliteiten van de leerlingen gestimuleerd en ontwikkeld. Het lesprogramma wordt opgebouwd volgens het directe instructiemodel en het begeleid ontdekkend leren.

Op het Herman Broerencollege worden leerlingen in fases voorbereid op hun toekomst, gericht op de vier pijlers werken, wonen, vrije tijd en burgerschap.

Brugklassen: 12 t/m 14 jaar

In de brugklasjaren worden de cognitieve vaardigheden van de leerlingen uitgebouwd en geautomatiseerd. Voor onze leerlingen is het van belang dat wat zij leren voor hen betekenis heeft. Dit wordt gerealiseerd door de cognitieve vakken te geven binnen een thema en/of te verbinden met situaties uit de dagelijkse praktijk. Zo oefenen leerlingen bijvoorbeeld met schriftelijke taal en rekenen door een boodschappenlijst te maken, boodschappen te doen en af te rekenen. De leerlingen leren taken uit te voeren binnen de school. Uitgangspunt bij het lesaanbod is dat het de leerlingen voorbereidt op hun toekomst, gericht op wonen, werken, vrije tijd en burgerschap.

Praktijkgroepen: 14 t/m 16 jaar

De ontwikkeling van de leerling wordt nog meer verlegd naar het toekomstperspectief. Het lesaanbod voor de leerling is nog meer toegespitst op de vraag 'wat heb jij nodig om je in de toekomst staande te houden in de maatschappij?'. Het onderwijs bestaat deels uit praktijkvakken, zoals koken, groen en techniek. De leerlingen maken kennis met verschillende werkplekken via groepsstage: het praktijkleren. Aan de cognitieve ontwikkeling wordt met name gewerkt in de contextuele setting (praktijk). De leerlingen worden voorbereid op dagbesteding of arbeid. Het aanbod is gericht op wonen, werken, vrije tijd en burgerschap. Bij leerlingen vanaf 15,5 jaar wordt een arbeidsinteressesettest afgenomen. Op basis van het ontwikkelingsperspectief en de arbeidsinteressesettest wordt het transitieplan opgesteld (16 jaar).

Eindgroepen: 16 tot 18 jaar

De ontwikkeling van de leerling is met name gericht op zijn toekomstperspectief, dat in samenwerking met leerling en ouders is beschreven in het transitieplan. De leerling werkt aan zijn toekomstperspectief op het gebied van wonen, werken, vrije tijd en burgerschap. De leerling volgt praktijkvakken, passend bij zijn mogelijkheden voor de toekomst. Door middel van praktijkleren (groepsstage) wordt kennisgemaakt met verschillende werkplekken. Ook werken de leerlingen toe naar een individuele stage. Daarnaast werken leerlingen in groepen op niveau van de uitstroombestemming aan thema's als stage, maatschappelijke ontwikkelingen, wonen en ICT. Zij leren hierbij tevens van elkaar en van elkaars ervaringen.

Onderwijszorggroepen: 12 tot 18 jaar

De leerlingen in de onderwijszorggroepen werken conform het vastgestelde EMB-beleid. De leerlingen werken volgens een vast dag- en weekritme met vaste begeleiding, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Zij worden voorbereid op de overgang van school naar een dagbestedingsplek passend bij hun uitstroomprofiel. De onderwijszorggroepen zijn gevestigd op het terrein van 's Heeren Loo (Westerhonk) in Monster. De leerlingen kunnen hier gebruik maken van de diverse faciliteiten van het speciaal ingerichte terrein.

De leerlingen van de onderwijszorg-groepen volgen onderwijs conform de kerndoelen van het ZML, die zijn aangepast volgens het wettelijk kader van het ministerie van OCW. Om bij het lesaanbod de juiste keuzes te maken, gebruiken wij de leerlijnen voor het ZML en de Plancius-leerlijnen van het Centrum Educatieve Dienst (CED). Hiermee willen we bereiken dat de leerlingen zich optimaal ontwikkelen en bereiden we hen voor op een actieve deelname aan de maatschappij op de gebieden wonen, werken, burgerschap en vrije tijd.

In de onderwijszorggroepen zijn zorgmedewerkers actief om de leerlingen extra te ondersteunen met vaardigheden op het gebied van Algemene Dagelijkse Levensverrichtingen (ADL). Deze extra medewerker wordt bekostigd met een bijdrage vanuit een deel van de WLZ-indicatie of een Jeugdwetbeschikking van de leerling. Hierover hebben wij u reeds geïnformeerd bij het stuk over 'zorg tijdens onderwijstijd'.

Schoolverlenging

Wanneer een leerling een schoolverlenging nodig heeft om uit te kunnen stromen naar de gewenste uitstroombestemming, dan kan er een schoolverlening aangevraagd worden tot de leeftijd van 20 jaar.

Leerdoelen

Het Herman Broerencollege geeft onderwijs op verschil-

lende vakgebieden. De leerlingen binnen het VSO volgen onderwijs volgens de kerndoelen van het ZML, die zijn aangepast volgens het wettelijk kader van het ministerie van OCW. Om bij het lesaanbod de juiste keuzes te maken, gebruiken wij de leerlijnen voor het ZML VSO van het Centrum Educatieve Dienst (CED). Voor de leerlingen in de onderwijzorggroepen wordt daarnaast gebruik gemaakt van het doelenpakket Plancius. Zie voor de beide leerlijnpakketten de website: www.leerlijnen.cedgroep.nl. Hiermee willen we een optimale ontplooiing van de leerling bewerkstelligen, zodat de leerling voorbereid is op een actieve deelname aan de maatschappij en uit kan stromen naar een passende plek. Dat kan variëren van een beschermde activiteitengerichte omgeving tot een betaalde baan.

Cognitieve vakken

Het doel van de cognitieve vakken is het ontwikkelen en stimuleren van vaardigheden op het gebied van mondelinge taal, schriftelijke taal en rekenen. Daarnaast zijn het ontwikkelen en stimuleren van zowel de spraak-/taalontwikkeling als de zintuiglijke en sensomotorische ontwikkeling belangrijke onderdelen. Alles is gericht op de betekenisvolle context, steeds met de achterliggende vraag: waarom heeft de leerling deze kennis nodig?

Praktijkgerichte vakken

Om de leerlingen van het VSO zo goed mogelijk voor te bereiden op de praktijk, volgen zij praktijkgerichte vakken. Denk hierbij aan huishoudkunde, koken, Zedemo, groen, techniek, beeldende vorming, administratie, media, verkeer enz. Het doel van de praktijkgerichte vakken is, naast de vakinhoudelijke vaardigheden, het ontwikkelen en stimuleren van (werknemers-) vaardigheden, gericht op de mogelijkheden en uitstroombestemming van de leerling.

Praktijkleren

Het Herman Broerencollege heeft diverse praktijkleerplekken. Op deze leerwerkplekken kunnen de leerlingen het geleerde van de praktijkgerichte vakken toepassen in de praktijk via een 'groepsstage'. Op deze wijze leren de leerlingen in de praktijk werknemersvaardigheden en sociale integratie. Enkele voorbeelden van praktijkleerplekken zijn: vakken vullen in de supermarkt, werken in de glastuinbouw, schoonmaakwerkzaamheden bij de bibliotheek of tennisvereniging en werken in een hotel door het uitvoeren van voorbereidende werkzaamheden in hotelkamers. Het praktijkleren wordt afgesloten met een certificaat.

Scholing voor Arbeid (SVA)

Onder het label 'Scholing Voor Arbeid' (SVA) biedt KPC Groep het Voortgezet Speciaal Onderwijs verschillende programma's aan die ontwikkeld zijn voor leerlingen die

geen reguliere beroepsopleiding kunnen volgen. Voor alle programma's is gezorgd voor een passend onderwijsaanbod met instructie- en begeleidingsmateriaal. De programma's kunnen worden afgesloten met een examen. Leerlingen die voldoen aan de eindtermen van het examen ontvangen een certificaat. De examens worden afgenomen door examinatoren van het SVA-examenbureau. Door het behalen van een SVA-certificaat wordt de kans op arbeid vergroot; het SVA-certificaat is een erkend diploma. Leerlingen die niet voldoen aan de eisen om een erkend certificaat vanuit de branche te behalen, sluiten de lessen af met een schoolcertificaat.

De volgende SVA-verklaringen bieden we aan onze leerlingen op school aan:

- Schoonmaken in de groothuishouding
- Werken in de keuken.
- Winkelmedewerker.
- Werken in de plantenteelt
- Werken in de tomatenteelt.

Het aanbod wisselt per schooljaar en is afhankelijk van de mogelijkheid om op basis van interesses van leerlingen een SVA-groep te starten.

Certificaat Heftruckchauffeur

In samenwerking met Verkeersschool van Buuren bieden wij indien mogelijk onze leerlingen de opleiding aan voor het behalen van het certificaat Heftruckchauffeur. Aan deze opleiding zijn kosten verbonden. Voor verdere informatie kunt u terecht bij de coördinator arbeidstoeleiding.

De stages

Het Herman Broerencollege organiseert voor de leerlingen in de laatste schoolfase individuele stages. Tijdens deze stage brengt de leerling in de praktijk wat hij op school heeft geleerd. De sociale en maatschappelijke redzaamheid die de leerling ontwikkelt binnen de stage is in hoge mate bepalend voor de toekomstmogelijkheden en kansen van de leerling. Aan de hand van de ervaringen, vaardigheden en mogelijkheden van de leerling wordt gekeken of een stageplek een toekomstige werkplek voor de leerling kan zijn.

Digitale onderwijs

ICT (informatie- en communicatietechnologie) is niet meer weg te denken uit de maatschappij. ICT vervult op school een zeer belangrijke rol. De leerontwikkeling van een leerling wordt vergroot door de mogelijkheden van ICT. Het bevordert het leren en het vergroot het zelfvertrouwen en de zelfstandigheid van de leerling. Binnen hun mogelijkheden leren de leerlingen hoe zij de digitale wereld in kunnen zetten en de apparaten kunnen gebruiken ter ondersteuning van het dagelijks leven. Er worden digitale leermiddelen ingezet, gericht op de toekomst van de leerlingen. Het is van belang dat leerlinge zich

staande weten te houden binnen de digitale wereld. De leerlingen leren waar en hoe ze formulieren kunnen vinden en invullen, hoe ze een mail moeten opstellen, hoe ze een brief in Word maken enz. Naast het gebruik van ICT worden ook lessen gegeven in de mogelijkheden en gevaren van het gebruik van internet en social media.

Social media

Er worden speciale lessen aangeboden op het gebied van social media. Het is voor iedere leerling belangrijk om op een goede manier om te leren gaan met social media. Er wordt aandacht geschonken aan de mogelijkheden en gevaren van social media.

Actief burgerschap en sociale integratie

Onder burgerschapsvorming wordt verstaan: de bereidheid en het vermogen van personen en groepen om deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren.

Het Herman Broerencollege zorgt voor kwaliteit van het onderwijs dat gericht is op bevordering van sociale inte-

gratie en actief burgerschap, binnen de mogelijkheden van de leerlingen. De doelen die gesteld zijn voor actief burgerschap en sociale integratie zijn verwerkt in de kerndoelen voor het ZML. We geven invulling aan de kerndoelen door het volgen van de leerlijnen en met behulp van het programma 'De Vreedzame School'.

Leerlingenraad

Ieder schooljaar wordt er op de locatie Naaldwijk een leerlingenraad gekozen. Iedere klas kiest een klassenvertegenwoordiger die deelneemt aan de leerlingenraad. De leerlingenraad is opgenomen in ons onderwijsaanbod om zo de leerlingen te leren op democratische wijze actief te participeren, hetgeen past binnen de principes van 'De Vreedzame School'. De leerlingenraad wordt begeleid door een leraar en vergadert één keer in de maand. De leerlingen bespreken thema's die leven binnen de groep en die van invloed zijn op de gehele schoolorganisatie. De leerlingenraad heeft het recht om gevraagd of ongevraagd te adviseren aan de locatiedirecteur of de bestuurder.



Seksuele vorming

In iedere groep worden lessen gegeven m.b.t. seksuele vorming. Daarnaast heeft de school het beleidsstuk 'Relaties, Intimiteit en Seksualiteit' (RIS) opgesteld om antwoord en ondersteuning te geven bij hulpvragen in het omgaan met relationele vorming, intimiteit en seksualiteit met betrekking tot onze kwetsbare doelgroep. De school wil met dit beleid aanvullend zijn op de verantwoordelijkheid van u als ouders met betrekking tot de seksuele ontwikkeling en voorlichting.

Excursie en educatie

Het Herman Broerencollege vindt het belangrijk dat de leerlingen de kans krijgen in een zo concreet mogelijke omgeving te leren. Daarom gaan de klassen regelmatig op excursie. Zo gaan de leerlingen bijvoorbeeld boodschappen doen, op onderzoek in de natuur, naar de bibliotheek of naar een museum. De excursies sluiten aan bij de ontwikkeling van de leerlingen en/of het thema van de klas of de school. Daarnaast bezoeken de leerlingen stageplaatsen en mogelijke werk- en dagbestedingsplekken om hen te helpen zich een beeld te vormen van hun toekomstmogelijkheden.

Het Herman Broerencollege schrijft zich jaarlijks in voor het Kunstmenu. De leerlingen krijgen op die manier regelmatig voorstellingen, concerten, films en exposities aangeboden. Bij elke activiteit hoort een educatief pakket dat in de klas behandeld wordt. Ook nemen de klassen deel aan lessen in de bibliotheek en vanuit het Natuur- en Milieu-educatieprogramma van de gemeente.

Bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs (gymnastiek) is van belang voor de conditie en de gezondheid. Bij de lessen bewegingsonderwijs speelt samenwerking een grote rol. Sportief en eerlijk spelen en plezier beleven aan bewegen worden gestimuleerd op het niveau van de leerling. De leerdoelen (vaardigheden) die aan bod komen bij bewegingsonderwijs zijn in te delen in drie groepen: motorische leerdoelen, sociaal-emotionele leerdoelen en cognitieve leerdoelen. De gymlessen worden verzorgd door de vakleraar bewegingsonderwijs. Alle groepen in het VSO hebben twee keer in de week gymnastiek. Voor de gymlessen wordt gebruik gemaakt van een externe gymzaal. Leerlingen nemen zelf gymkleding mee van huis. Het dragen van gymschoenen met zwarte zolen is niet toegestaan.

Sportworkshops

Om de leerlingen kennis te laten maken met verschillende soorten sporten en hen te stimuleren ook in hun vrije tijd een sport te beoefenen, worden in de praktijk- en eindklassen sportworkshops aangeboden. Deze workshops vinden één keer per vier weken plaats. De leerlin-

gen maken een keuze uit het workshopaanbod en volgen de gekozen workshop drie keer.

Zwemonderwijs

Alle leerlingen uit de brugklas hebben één keer per week zwemles. De leerlingen uit de praktijkgroepen zwemmen alleen nog als verwacht kan worden dat zij hun A-diploma kunnen behalen. De VSO-groepen van de locatie Monster zwemmen in zwembad de Hoge Bomen in Naaldwijk. De VSO-onderwijszorggroepen van de locatie Monster krijgen zwemles in het zwembad op het terrein van het Westerhonk. Het zwemonderwijs aan de leerlingen wordt gegeven door ervaren zweminstructeurs. Onder leiding van de zweminstructeurs ervaren de leerlingen plezier in het zwemmen en worden zij, waar mogelijk, opgeleid voor het behalen van een erkend zwemdiploma. Het protocol 'veiligheid bij het schoolzwemmen' geldt als leidraad om de veiligheid bij het zwemmen in acht te nemen. Leerlingen met epilepsie mogen deelnemen aan de zwemlessen als de ouders extra begeleiding hebben georganiseerd. Dit kan bijvoorbeeld door zelf mee te zwemmen of vanuit het PGB.

Schoolreis

Een schoolreis is een les doorbrekende activiteit, waarbij ontspanning, educatie, sociale vorming en eventueel sportieve elementen samengaan. Het is een activiteit waarbij saamhorigheid centraal staat. Hierdoor heeft het een verplichtend karakter. De begeleiders zoeken een bestemming die aansluit bij onze leerlingen. De invulling van de schoolreis wordt gedurende het schooljaar bepaald, mits de leerlingen niet op kamp zijn geweest. De hoogte van de bijdrage voor deze dag wordt na bepaling van de bestemming vastgesteld en geïnd door de ouderraad.

Kamp

In Naaldwijk gaan alle VSO-groepen jaarlijks op kamp. Dit kamp duurt drie dagen. Tijdens deze dagen nemen leerlingen deel aan verschillende activiteiten. Doelen die centraal staan tijdens het kamp:

- Leren samenwerken met elkaar (ter voorbereiding op de stages).
- Leren werken aan een goede, prettige en gezellige groepsvorming.
- Verschillende leerdoelen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, leren leren en wereldoriëntatie.
- Verschillende leerdoelen die de leerlingen voorbereiden op de gebieden wonen, werken en vrije tijd.

Akkoord onderwijsaanbod

Bij inschrijving op onze school verklaart u akkoord te gaan met het onderwijsaanbod binnen het onderwijsprogramma.

3. VORDERINGEN VAN DE LEERLINGEN

Het onderwijs op het Herman Broerencollege is zo ingericht dat onze leerlingen in de toekomst zo zelfstandig mogelijk in de maatschappij kunnen functioneren, gericht op wonen, werken, vrije tijd en burgerschap. Op het Herman Broerencollege werken wij planmatig en doelgericht. Hierbij is aandacht voor de verschillen tussen leerlingen en hun specifieke onderwijsbehoeften. Het uitgangspunt is de mogelijkheden van de leerlingen optimaal te ontwikkelen en te vergroten. Dit bereiken wij onder andere door het werken met een ontwikkelingsperspectief en een leerlingvolgsysteem. In het leerlingvolgsysteem worden onderwijsdoelen door middel van de streefplanning gekoppeld aan de verwachte uitstroombestemming van de leerling.

Ontwikkelingsperspectief

Wanneer een leerling nieuw op school komt, wordt binnen 6 tot 8 weken na plaatsing het ontwikkelingsperspectief opgesteld. Tijdens de startbespreking wordt dit document met alle betrokkenen (ouders, leraar, leden van de Commissie van Begeleiding) besproken.

Met behulp van het ontwikkelingsperspectief (OP) van een leerling brengt de school in beeld wat zij met de leerling wil bereiken. Wij doen dat op basis van alle relevante gegevens waarover wij beschikken. De school maakt daarmee inzichtelijk welke doelen zij op lange en middellange termijn nastreeft en er wordt aangegeven op welk niveau een leerling naar verwachting uitstroomt aan het einde van de VSO-periode. Het ontwikkelingsperspectief is niet bedoeld om de ontwikkeling van een leerling te volgen, maar om het onderwijsaanbod voor een leerling zo te plannen, dat hij zich optimaal ontwikkelt. De school heeft hoge verwachtingen van alle leerlingen en dit staat in verband met de te verwachten leeropbrengsten. Wij handelen hierbij vanuit onze missie en visie. Jaarlijks wordt tijdens de leerlingenbespreking geëvalueerd of het ontwikkelingsperspectief aangepast moet worden, zodat doelgericht en planmatig onderwijs op maat gegeven kan worden. Aan het begin van het schooljaar plant de leraar de doelen voor het schooljaar in. Halverwege en aan het einde van elk schooljaar evalueren de leraar en intern begeleider het ontwikkelingsperspectief, gericht op de uitstroombestemming en het profiel. Wanneer het uitstroomprofiel wordt aangepast, gebeurt dit in samenspraak met de ouders, de psycholoog en de locatiedirecteur tijdens de leerlingbespreking.

Uitstroomprofielen

Elke leerling wordt aan de hand van het ontwikkelingsperspectief gekoppeld aan een uitstroomprofiel. Dit profiel geeft de leerroute van de leerling weer. Het profiel geeft een duidelijk beeld van de doelen waar gedurende

de schoolloopbaan aan gewerkt wordt. Het uitstroomprofiel wordt gebaseerd op de belangrijkste leergebieden (kerndoelen) van het onderwijs. Hieronder het overzicht van de belangrijkste leergebieden van het VSO en een overzicht per profiel met daarbij de te behalen leerlijnen en de bijbehorende uitstroombestemming.

VSO-leerlijnen (kerndoelen) bij profiel 1 t/m 5

VSO-onderwijs-zorg: profiel 1/2/3

- Sociaal-emotioneel
- Spel- en taakontwikkeling / leren Leren
- Communicatie / mondelinge taal
- Zelfredzaamheid
- Sensomotoriek
- Indien van toepassing: schriftelijke taal en/of rekenen

VSO: profiel 2/3/4a/4b/5

- Sociaal-emotioneel
- Voorbereiding op dagbesteding en arbeid
- Mondelinge taal
- Schriftelijke taal
- Rekenen

Profiel (leerroute)	IQ	Leerlijnen	Uitstroombestemming
Profiel 1	<35	CED ZML VSO t/m 4	Belevingsgerichte en/of activiteiten-gerichte dagbesteding met intensieve begeleiding
Profiel 2	35-45	CED ZML VSO t/m 6	Activiteitengerichte en/of arbeidsmatige dagbesteding
Profiel 3	45-55	CED ZML VSO t/m 9	Arbeidsmatige dagbesteding
Profiel 4a	45-55	CED ZML VSO t/m 11	Beschut werk
Profiel 4b	55-65	CED ZML VSO t/m 13	Reguliere arbeid wel/niet met subsidie
Profiel 5	>65	CED ZML VSO t/m 16	Reguliere arbeid of doorstroom overig onderwijs

Rapportage

Op het Herman Broerencollege zijn er jaarlijks drie gesprekken met ouders op school. Waar mogelijk is ook de leerling bij deze gesprekken aanwezig. Aan het begin van het schooljaar is er een kennismakingsgesprek om de wederzijdse verwachtingen de leerling, de ouders en de school te bespreken. Deze gesprekken worden gevoerd



op de eerste dag van het nieuwe schooljaar of op een avond in de eerste of tweede week van het schooljaar. Halverwege het schooljaar vindt er een voortgangsgesprek plaats, waarin de leraar de schoolopbrengsten van de eerste periode met de ouders en waar mogelijk met de leerling bespreekt. Voorafgaand aan het gesprek ontvangen ouders een geschreven evaluatie en het leerlijnenprofiel van de leerling. Hierop kunnen de ouders zien hoeveel procent van de gestelde doelen op de streefplanning door de leerling is behaald. In de evaluatie staan de ontwikkelingen en vorderingen op de leerlijnen van de leerling centraal. Hierbij wordt uitgegaan van het ontwikkelingsprofiel

en de uitstroombestemming van de leerling. Indien nodig zal er vanuit andere disciplines, zoals de logopedist of de zorgbegeleider, een bijdrage worden geleverd.

Aan het eind van het schooljaar ontvangen ouders de evaluatie en het leerlijnenprofiel van de leerling over de tweede periode. Op dit moment wordt ook het ontwikkelingsperspectief met de ouders geëvalueerd en geactualiseerd. Wanneer er belangrijke wijzigingen zijn in het ontwikkelingsperspectief zijn, worden de ouders uitgenodigd om de betreffende wijzigingen te bespreken tijdens een leerlingbespreking met de Commissie van Begeleiding.

Transitieplan

Op basis van het ontwikkelingsperspectief en de arbeids-interessetest wordt er voor leerlingen vanaf 16 jaar een transitieplan opgesteld. In dit plan staat de transitie van school naar de maatschappij centraal. De vaardigheden van de leerling worden in kaart gebracht. In het transitieplan worden de mogelijkheden voor uitstroom en wonen van de leerling benoemd en wordt aangegeven wat een leerling nog nodig heeft om succesvol uit te stromen. Het plan wordt samen met de leerling en de ouders besproken. Het transitieplan wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd tijdens de gesprekken van de eerste periode. De geschreven evaluatie van de eerste periode vervalt voor leerlingen met een transitieplan.

Portfolio

Alle leerlingen in het VSO hebben een (digitaal) portfolio. Dit portfolio wordt ingezet als leidraad voor de leerling naar zijn/haar toekomstperspectief. In het VSO werken de leerlingen op het niveau van dagbesteding of op het niveau van arbeid. De klassen zijn aangepast aan de uitstroombestemming van de leerling. Hierdoor wordt een werk- en leeromgeving gecreëerd die passend is bij het toekomstperspectief van de leerling.

Diploma VSO

Op het moment dat deze schoolgids wordt geschreven, wordt er op landelijk niveau gewerkt aan een school-diploma VSO/PRO. In het wetsvoorstel 'schooldiploma VSO/PRO' staat beschreven dat iedere VSOschool met ingang van schooljaar 2021-2022 verplicht is een school-diploma of een verklaring uit te reiken aan een school-verlater. Hierbij hoort ook het portfolio van de leerling. Het schooldiploma zal op termijn in het diplomaregister worden opgenomen.

CITO-toetsen

De ZMLleerlingen worden jaarlijks getoetst met de CITO-toetsen. Hiervoor worden toetsen gebruikt die speciaal ontwikkeld zijn voor het ZML-onderwijs. Ieder jaar wordt de CITO Dagbesteding & Arbeid afgenomen. Via de toetsen Dagbesteding & Arbeid kan de ontwikkeling van de leerlingen op het gebied van mondelinge taal, schriftelijke taal en rekenen op een onafhankelijke wijze worden getoetst en gevolgd. In enkele gevallen gebruikt de school daarnaast de CITO-toetsen Speciale Leerlingen voor leerlingen die cognitief boven het gemiddelde ZML-niveau zitten. De speciale CITO-toets is tevens een belangrijk toetsinstrument om te bepalen of de leerling geschikt is voor een andere vorm van onderwijs, bijvoorbeeld Praktijkonderwijs. In de onderwijszorggroepen wordt de CITO Dagbesteding & Arbeid alleen afgenomen als de cognitieve ontwikkeling van de leerling daar aanleiding toe geeft.

Om de sociale competenties van de leerlingen goed in

kaart te brengen worden de leerlingen door de leraar getoetst met de CITO Sociaal Emotionele Ontwikkeling voor ZML.

Leerlingbespreking

Leerlingbesprekingen zorgen er mede voor dat de voortgang en continuïteit in de ontwikkeling van de leerling zoveel mogelijk worden vastgehouden. Iedere leerling wordt minimaal twee keer per jaar besproken met de leraar en de intern begeleider. Indien er rondom de leerling hulpvragen zijn, worden deze besproken met de intern begeleider en waar nodig in de Commissie van Begeleiding. Wanneer een leerling wordt besproken in de Commissie van Begeleiding worden ouders hierbij uitgenodigd.

Leerlingvolgsysteem

Om de vorderingen, de ontwikkelingen en de opbrengsten van de leerlingen te kunnen volgen, wordt er gewerkt met het digitaal leerlingvolgsysteem ParnasSys. Op deze manier kan het onderwijs afgestemd worden op de specifieke behoeften, de ontwikkeling en de uitstroombestemming van de leerling.

Leerlingdossier

Binnen het digitale volgsysteem Parnasys worden ook belangrijke documenten en verslagen opgeslagen. In verband met de privacywetgeving zijn deze dossiers niet door iedere medewerker in te zien. De dossiers kunnen alleen door daartoe bevoegde medewerkers van het Herman Broerencollege worden ingezien; dit zijn de medewerkers die betrokken zijn bij het onderwijs en de zorg voor de leerling. Ouders kunnen een afspraak maken met de locatiedirecteur om het dossier van hun kind in te zien.

Papieren dossier

Hoewel er steeds meer digitale dossiers zijn, is er voor sommige leerlingen nog een papieren leerlingendossier aanwezig op het Herman Broerencollege. In verband met de privacywetgeving zijn deze dossiers in een beveiligde ruimte opgeborgen. De dossiers kunnen alleen door daartoe bevoegde medewerkers van het Herman Broerencollege worden ingezien. Ouders kunnen een afspraak maken met de locatiedirecteur om het dossier van hun kind in te zien.

De Europese Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) is te allen tijde van toepassing.

4. ONDERWIJSRESULTATEN

Op het Herman Broerencollege werken teamleden die goed onderwijs willen geven aan alle leerlingen. De leraar creëert een veilige en krachtige leeromgeving voor de leerlingen die aan hem/haar zijn toegewezen. Er wordt gebruik gemaakt van de op schoolniveau afgesproken leermiddelen en didactische werkvormen. De opbrengsten op groeps- en schoolniveau worden eens per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie wordt gebruik gemaakt van de ontwikkelingsperspectieven, de leerstandaarden en de resultaten. De school heeft als schoolstandaard gesteld dat 75% van de leerlingen uitstroomt volgens het in het OP beschreven uitstroomniveau. Het uitstroomniveau van de leerling wordt twee jaar voor de verwachte uitstroom definitief vastgesteld. De jaarlijkse evaluatie wordt gebruikt om ontwikkeldoelen te stellen die worden vastgelegd in het werkplan.

De meeste leerlingen van de eindgroep in het VSO stromen als zij 18 jaar worden of aan het eind van het schooljaar door naar een vervolgplek. Veelal is dit dagbesteding en/of een arbeidsmatige werkplek, een enkele leerling stroomt door naar vervolgonderwijs-



onderwijs. Wanneer een leerling een schoolverlenging nodig heeft om uit te kunnen stromen naar de gewenste uitstroombestemming, dan kan er een schoolverlening aangevraagd worden tot de leeftijd van 20 jaar.

OPBRENGSTEN N.A.V. HET ONTWIKKELINGSPERSPECTIEF

In onderstaande tabel is te lezen wat de te verwachten uitstroombestemming was die is opgenomen in het ontwikkelingsperspectief, twee jaar voorafgaand aan het moment van uitstroom.

	2019-2020	2018-2019
Onder het niveau dat was vastgesteld in het ontwikkelingsperspectief	2	1
Op het niveau dat was vastgesteld in het ontwikkelingsperspectief	25	9
Boven het niveau dat was vastgesteld in het ontwikkelingsperspectief	1	0
Onbekend	1	3
Totaal aantal uitstroom	29	13

UITSTROOMGEGEVENS VSO

De uitstroommogelijkheden in het VSO zijn:

- Vervolgonderwijs, bijvoorbeeld MBO niveau 1
- Reguliere arbeid (wel/niet met subsidie)
- Beschut werken (Sociale Werkvoorziening)
- Arbeidsmatige dagbesteding
- Activiteitengerichte dagbesteding
- Anders (andere school, zorginstelling, verhuisd of onbekend).

	2019-2020	2018-2019
Vervolgonderwijs	0	0
Reguliere arbeid (wel/niet met subsidie)	0	2
Beschut werken (Sociale Werkvoorziening)	5	0
Dagbesteding: arbeidsmatig	12	2
Dagbesteding: activiteitengericht	9	4
Anders	3	5
Totaal	29	13

CERTIFICERING SVA-TRAJECTEN

De volgende SVA-verklaringen bieden wij aan onze leerlingen aan:

- Schoonmaken in de groothuishouding
- Werken in de keuken
- Winkelmedewerker
- Werken in de plantenteelt
- Werken in de tomatenteelt.

Wij bieden in samenwerking met Verkeersschool van Buuren de opleiding voor het behalen van het certificaat Heftruckchauffeur aan.

In onderstaand overzicht is te zien hoeveel leerlingen een certificaat hebben behaald.

Certificaten	2020	2019
Schoonmaak in de groothuishouding	0	0
Werken in de keuken	0	2
Winkelmedewerker	*	2
Werken in de plantenteelt	0	1
Werken in de tomatenteelt	0	0
Heftruckopleiding	1	2

* A.g.v. de corona regels is het niet mogelijk geweest om in 2020 en 2021 deel te nemen aan deze SVA-opleiding.

TEVREDENHEIDSMETINGEN

In het kader van het kwaliteitsbeleid van de Herman Broerenstichting hebben we in mei 2019 een tevredenheidsonderzoek gehouden onder ouders/verzorgers van onze leerlingen. De scores zijn geanalyseerd door onderzoeksbureau DUO. In totaal hebben 107 (41%) ouders aan deze enquête meegewerkt. In 2016 was dat 37%. De ouders beoordeelden de locaties van de Herman Broerenstichting met een 8,1. In 2016 was dit 7,9 en in 2013 7,6.

De ouders zijn het meest tevreden over:

- Logopedie op school: Respectvol met kind omgaan [cijfer: 9.0]
- Leerkracht: Goed contact met kind [cijfer: 8.8]
- Leerkracht: Kan met vragen altijd bij de leerkracht terecht [cijfer: 8.8]
- Sfeer: Leerkracht gaat respectvol om met leerlingen [cijfer: 8.8]
- Fysiotherapie op school: Respectvol met kind omgaan [cijfer: 8.8]

De ouders zijn het minst tevreden over:

- Algemene ontwikkeling: Aandacht voor rekenen en

(mondelinge) taal [cijfer: 6.7]

- Het onderwijs: Voldoende maatwerk [cijfer: 7.1]
- Begeleiding: Invloed op zorg en begeleiding [cijfer: 7.1]
- Managementteam: Openheid over het beleid [cijfer: 7.2]
- Samenwerking met ouders: Betrokken bij maken Ontwikkelingsprofiel [cijfer: 7.2]

Over het algemeen zijn de ouders van de Herman Broerenstichting tevreden met de school van hun kind. De ouders zijn zeer tevreden over de thema's leerkracht, logopedie, sfeer en sociaal-emotioneel.

Ten opzichte van de meting in 2016 scoort de Herman Broerenstichting sterk hoger op de volgende thema's: leerkracht, sfeer, sociaal-emotioneel, communicatie en algemene ontwikkeling. Op de overige thema's scoort de Herman Broerenstichting gelijk aan de vorige meting of deze zijn bij de vorige meting niet bevraagd.

De uitslagen van het volledige onderzoek zijn te downloaden via onze website.

ONDERWIJSINSPECTIE

In april 2019 heeft het vierjaarlijkse onderzoek van de Onderwijsinspectie plaatsgevonden. Het onderzoek is uitgevoerd bij het bestuur van de Herman Broerenstichting. De inspectie heeft onderzocht of het bestuur op zijn scholen zorgt voor onderwijs van voldoende kwaliteit en of het financieel in staat is om ook in de toekomst goed onderwijs te blijven verzorgen.

Wat gaat goed?

Het bestuur van de Herman Broerenstichting heeft een duidelijke opdracht en visie. Het biedt speciaal onderwijs aan zeer moeilijk lerende en ernstig meervoudig beperkte kinderen. De afgelopen jaren stemden de scholen het onderwijsaanbod en hun aanpak af op een speciale, deels nieuwe doelgroep. Medewerkers geven samen met personeel van een zorginstelling een invulling aan het onderwijs die goed bij deze kinderen past. Het motto van de stichting, 'Leren moet je doen', is terug te zien in de afwisseling van leeractiviteiten, praktische opdrachten, het leren buiten de school en tijdens excursies.

De Herman Broerenscholen hebben een redelijk grote zelfstandigheid om zelf keuzes te maken, maar het bestuur geeft richting en weet wat er speelt. De leraren en het ondersteunend personeel werken met plezier op de scholen en willen zich graag verder ontwikkelen. Zij worden hierin door het bestuur gestimuleerd en ondersteund.

Tot slot is het bestuur financieel gezond. Het bestuur weet hoeveel geld het nu en in de toekomst nodig heeft voor het geven van goed onderwijs.

Wat moet beter?

Het bestuur en de scholen moeten duidelijker aangeven



welke sociale en maatschappelijke competenties zij bij hun leerlingen willen ontwikkelen. De scholen moeten daarbij vooral aandacht besteden aan de competenties die belangrijk zijn om met succes uit te stromen naar een bepaalde vervolgplek. Vervolgens moeten zij ook nagaan of de leerlingen bij het verlaten van de school deze competenties hebben ontwikkeld.

Wat kan beter?

De scholen kunnen zich verder ontwikkelen in de wijze waarop zij hun (leer)resultaten op schoolniveau laten zien. Het personeel kreeg hiervoor scholing, maar blijft het moeilijk vinden om vast te stellen of de resultaten goed genoeg zijn. Ook het analyseren hoe het komt als de resultaten niet voldoende zijn, kan beter. Het bestuur kan duidelijker maken welke informatie het daarover van de scholen verwacht. Ook het intern toezicht kan zich hierover meer uitspreken. De kwaliteitszorg van het bestuur en de scholen is in orde, maar kan beter. Het bestuur geeft aan in welke

richting de scholen zich moeten ontwikkelen, maar kan scherper aangeven tot welke kwaliteit dat moet leiden. Het bestuur kan ook nog beter volgen of de verbeteractiviteiten volgens plan verlopen en tot voldoende resultaat leiden.

Het bestuur en de scholen zouden bovendien vaker de volledige onderwijskwaliteit van de scholen kunnen evalueren en vaststellen of ze tevreden zijn. Zij hebben dat nu eenmalig gedaan om tot nieuwe schoolplannen te komen. Door de kwaliteit regelmatig tegen het licht te houden, kunnen de scholen gericht aan verdere kwaliteitsverbetering werken.

De inspectie stelde geen tekortkomingen vast in de naleving van wet- en regelgeving.

Het volledige rapport is te downloaden via onze website.

Het Herman Broerencollege blijft in ontwikkeling en blijft werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit.

5. DESKUNDIGEN IN DE SCHOOL

Op het Herman Broerencollege is naast het geven van kwalitatief goed onderwijs veel aandacht voor de begeleiding van de leerlingen. Deze begeleiding is gericht op de hulpvragen van de leerling, ouders en personeel. Voor de leerlingen en met name voor de leerlingen die (extra) zorg en/of ondersteuning nodig hebben, zijn er verschillende deskundigen, disciplines en/of faciliteiten in of aan de school verbonden. Deze ondersteuning is niet alleen gericht op de ontwikkeling van de leerling, maar ook op de hulpvraag van het personeel met betrekking tot het begeleiden van de leerling.

Leraar

De leraar richt zich op het onderwijs aan de leerlingen in de klas. De leraren hebben een afgeronde HBO-PABO opleiding en veel van onze leraren zijn in het bezit van de specialisatie master EN (Educational Needs). Enkele leraren hebben de specialisatie 'geven van onderwijs aan EMB-leerlingen' gevolgd. De leraar wordt in staat gesteld zich verder te ontwikkelen en zich te richten op specifieke ontwikkeldoelen ten behoeve van het onderwijs aan de leerlingen. Dit wordt gedaan aan de hand van de vaardigheidsmeter van Cadenza. Daarnaast heeft de Herman Broerengestichting een professionaliseringsaanbod, gericht op de leerdoelen, ontwikkelingen en vragen van teamleden. Dit aanbod bestaat o.a. uit trainingen die gericht zijn op begeleiding van de doelgroep, zoals sensorische integratie, gebarentaal en het voorkomen van en omgaan met agressie. Daarnaast is er scholing m.b.t. het gebruik van de lesmethodes, de Vreedzame School en de meldcode. Op deze wijze houdt en vergroot de leraar zijn specialisatie voor het geven van onderwijs aan onze doelgroep. Nieuwe leraren volgen een tweejarig inscholingsprogramma dat is aangepast aan de doelgroep en het leerstofaanbod.

Verschillende leraren zijn in het bezit van een EHBO- en/of BHV-diploma.

Onderwijsassistent

De onderwijsassistent richt zich op de ondersteuning van de leraar en de begeleiding en verzorging van de leerling. De onderwijsassistenten zijn daarvoor opgeleid. Enkele onderwijsassistenten hebben de specialisatie 'ondersteuning van en omgaan met EMB-leerlingen' gevolgd. De onderwijsassistent wordt in staat gesteld zich verder te ontwikkelen en zich te richten op specifieke ontwikkeldoelen ten behoeve van de begeleiding van de leerlingen. Dit wordt gedaan aan de hand van de vaardigheidsmeter van Cadenza. Daarnaast heeft de stichting een professionaliseringsaanbod, gericht op de leerdoelen, ontwikkelingen en vragen van teamleden. Dit aanbod bestaat o.a. uit trainingen die gericht zijn op begeleiding van de doelgroep, zoals sensorische integratie, gebaren-

taal en het voorkomen van en omgaan met agressie. Op deze wijze houdt en vergroot de onderwijsassistent zijn specialisatie voor het begeleiden van en bieden van ondersteuning aan onze doelgroep. Nieuwe onderwijsassistenten volgen een tweejarig inscholingsprogramma dat is aangepast aan de doelgroep en het leerstofaanbod. Verschillende onderwijsassistenten zijn in het bezit van een EHBO- en/of BHV-diploma.

Intern begeleider

Het Herman Broerencollege heeft op de locatie Naaldwijk een intern begeleider. De intern begeleider heeft een afgeronde HBO-PABO opleiding en heeft specialisaties, passend bij haar taak. De intern begeleider richt zich vooral op de begeleiding en coaching van leraren op onderwijsinhoudelijk gebied (o.a. begeleiding bij ontwikkeldoelen, beeldcoaching, afname vaardigheidsmeter) en (hulp)vragen met betrekking tot de leerlingen. De intern begeleider heeft contact met ouders met betrekking tot onderwerpen gericht op de leerlingenzorg. De intern begeleider neemt deel aan de vergadering van de Commissie van Begeleiding.

U kunt de intern begeleider telefonisch of per e-mail bereiken.

Ingrid Weijer

iweijer@hermanbroeren.nu

0174 648164

Locatiecoördinator onderwijszorg

Op de locatie Westland is een locatiecoördinator onderwijszorg werkzaam. De locatiecoördinator onderwijszorg heeft een afgeronde HBO-PABO opleiding en heeft specialisaties, passend bij de taak. De locatiecoördinator onderwijszorg geeft leiding aan het team op het Herman Broerencollege in Monster. Daarnaast heeft hij dezelfde taken als de onderwijszorgcoördinator in Delft.

U kunt de locatiecoördinator onderwijszorg telefonisch of per e-mail bereiken.

Kenneth Mackay

kmackay@hermanbroeren.nu

0174 820320

Coördinator arbeidstoeleiding

Het Herman Broerencollege heeft een coördinator arbeidstoeleiding. De coördinator arbeidstoeleiding heeft een afgeronde HBO-PABO opleiding en volgt cursussen gericht op arbeidstoeleiding voor onze doelgroep. De coördinator arbeidstoeleiding houdt zich bezig met de inrichting van het onderwijsprogramma (o.a. praktijkleren, interne stages) in samenwerking met de intern begeleider en daarnaast begeleidt hij leerlingen naar externe stageplekken en bij de uiteindelijke uitstroom. De coördinator arbeidstoeleiding informeert u samen met de school-

maatschappelijk werker over zaken als: wat verandert er als mijn kind 18 wordt, aanvraag WLZ, UWV aanvraag etc.

U kunt de coördinator arbeidstoeleiding telefonisch of per e-mail bereiken:

Robert Volkers

rvolkers@hermanbroeren.nu

0174 648164

Zorgbegeleider

Het Herman Broerencollege heeft de beschikking over een zorgbegeleider. De zorgbegeleider is gedetacheerd vanuit Ipse de Bruggen. De zorgbegeleider begeleidt en adviseert leraren, onderwijsassistenten en ouders. De zorgbegeleider biedt daarnaast individuele begeleidingsmogelijkheden voor verschillende leerlingen. Die begeleiding kan bijvoorbeeld gericht zijn op sensorische integratieproblematiek, communicatieproblemen, de sociaal-emotionele ontwikkeling, de spelontwikkeling of het werken met de TEACCH-methode. De meeste leerlingen die voor deze bijzondere begeleiding in aanmerking komen, beschikken over een TLV hoog.

Zorgmedewerkers

In elke onderwijs-zorggroep is een zorgmedewerker aanwezig. Een zorgmedewerker is een medewerker van 's Heeren Loo. De zorgmedewerkers zijn er voor zorgtaken, zoals ondersteuning op het gebied van persoonlijke verzorging of begeleiding van de leerlingen. Voor meer informatie over de zorgmedewerkers en hun werkzaamheden, zie 'Zorg tijdens onderwijstijd' in hoofdstuk 1 van deze gids.

Logopedie

Logopedie wordt op school verzorgd door Marein Mounier. De logopedist behandelt leerlingen met stoornissen op het gebied van taal, spraak, mondmotoriek, eten, drinken, stem en gehoor. Aan leerlingen die niet of nauwelijks praten, leert zij gebaren en/of andere ondersteuning in de communicatie, zoals het gebruik van afbeeldingen of PECS. De logopedist richt zich met name op de lessen groepslogopedie en individuele logopedie aan EMB-leerlingen. Daarnaast adviseert en ondersteunt zij leraren, onderwijsassistenten en ouders op logopedisch gebied. De logopedist screent de nieuwe leerlingen en maakt een logopedisch verslag. Dit verslag bespreekt de logopedist bij de startbespreking in de CvB. Op basis van het logopedisch verslag wordt bepaald of er een verwijzing voor externe logopedie wordt afgegeven.

Individuele logopedie wordt aangeboden door een externe praktijk op basis van de zorgverzekering. Logopediepraktijk Blokhuis heeft binnen de school een praktijk. Individuele logopedie wordt op de VSO-locatie Westerhonk verzorgd en aangeboden door het expertisecentrum Advisium.

Fysiotherapie

Een externe praktijk (Kinderfysiotherapie Delft) biedt op basis van de zorgverzekering voor leerlingen tot 18 jaar fysiotherapie aan. Op onze school in Naaldwijk is een speciale ruimte voor de fysiotherapie ingericht. Op onze school in Monster kunnen leerlingen gebruik maken van fysiotherapie van Advisium op het terrein.

Speltherapie en psychomotore therapie (PMT)

Op onze school wordt in beperkte mate ook speltherapie en PMT aangeboden op basis van de zorgverzekering.

De Commissie van Begeleiding (CvB)

De Commissie van Begeleiding (CvB) is een commissie van deskundigen die aan de school verbonden zijn. De commissie bestaat uit de locatiedirecteur, de psycholoog, de jeugdarts, de maatschappelijk werker, de psychologisch assistent, de locatiecoördinator onderwijszorg en de intern begeleider. De commissie kan uitgebreid worden met adviserende leden. De leden van de CvB dragen vanuit hun vakgebied de nodige informatie aan over de leerlingen. Ze brengen advies uit aan leraren of andere deskundigen over de specifieke hulp die een leerling (mogelijk) nodig heeft. De commissie heeft o.a. als taak om nieuw geplaatste leerlingen in beeld te krijgen, startbesprekingen te plannen, te adviseren bij vragen en problemen die zich gedurende de schoolloopbaan van leerlingen voordoen en om voldoende informatie te verzamelen om tot een goed ontwikkelingsperspectief van de leerling te komen.



Indien de leerling vanuit het proces van handelings-gerichte diagnostiek, het ontwikkelingsperspectief en het leerlingvolgsysteem niet meer aangewezen lijkt te zijn op ZML-onderwijs, wordt namens de CvB contact gezocht met de ouders. Samen wordt er gezocht naar een passende oplossing.

Bij het verlaten van onze school wordt een onderwijskundig rapport voor de vervolgopleiding of vervolgoorziening opgesteld. Deze informatie is alleen met schriftelijke instemming van de betrokken ouders ter inzage voor derden.

Om de twee weken is er een bespreking van de CvB. De ouders krijgen een uitnodiging als hun kind wordt besproken.

Het e-mailadres van de Commissie van Begeleiding: cvbwestland@hermanbroeren.nu

Aandachtsfunctionarissen kindermishandeling

De Herman Broerenstichting heeft vanwege de Wet Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling de leden van de CvB, de locatiedirecteuren en de intern begeleiders opgeleid tot erkende aandachtsfunctionarissen. Deze teamleden hebben een specifieke deskundigheid op het gebied van kindermishandeling en huiselijk geweld.

Schoolmaatschappelijk werk

Aan de school is een maatschappelijk werker verbonden: Irene Bevelander. Als maatschappelijk werker ondersteunt zij ouders, leraren en leerlingen bij het zoeken

naar oplossingen voor allerlei vragen en problemen die te maken hebben met school, opvoeding of de thuissituatie. U kunt ook contact met haar opnemen als er vragen zijn over de Jeugdwet, de Wet langdurige zorg, de WMO, dubbele kinderbijslag, bewindvoering, buitenschoolse opvang, de begeleiderskaart van de NS of bij een eventuele verwijzing naar specialistische hulp.

U kunt Irene Bevelander telefonisch of via e-mail bereiken; zij werkt van maandag, dinsdag en donderdag.

E-mail: ibevelander@hermanbroeren.nu

Telefoon: 0174 648164

Jeugdarts (schoolarts)

De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) is er voor ouders, kinderen en jongeren van 0-23 jaar. De artsen en verpleegkundigen volgen de groei en de ontwikkeling van elk kind. Ze geven advies over gezondheid en opvoeding en geven de noodzakelijke inenting. De jeugdarts onderzoekt de algemene ontwikkeling en de gezondheid van uw kind op verschillende leeftijden en nodigt ouders hiervoor uit. De jeugdarts kan u adviseren om verder onderzoek te laten doen en/of u doorverwijzen naar een specialist. Heeft u vragen en/of zorgen over de gezondheid of de ontwikkeling van uw kind, dan kunt u contact opnemen met Nelleke Meester; zij is als jeugdarts verbonden aan de school.

Jeugdgezondheidszorg Zuid-Holland West:

Telefoon: 088 0549999



6. PRAKTISCHE INFORMATIE

Onderwijs en opvoeding zijn zaken van ouders en school. Hierdoor hechten wij aan een goed contact met ouders. Ouders zijn welkom op school en kunnen altijd informatie over hun kind(eren) krijgen en geven. Vanuit het college houden wij ouders met regelmaat op de hoogte van vorderingen of belangrijke gebeurtenissen van de leerling. In hoofdstuk 3 kunt u lezen op welke wijze wij u op de hoogte houden van de vorderingen van de leerlingen. Als u een leraar wilt spreken, kunt u het beste voor of na schooltijd bellen.

Kennismakingsgesprekken

Aan het begin van het schooljaar zijn er kennismakingsgesprekken, waarbij de leerling en ouders in gesprek gaan met de leraar. Het doel van het gesprek is dat de leerling, de ouders en de leraar hun wensen en verwachtingen uitspreken en de school- en thuissituatie zo goed mogelijk op elkaar afstemmen. Ook ontvangen de leerling en ouders dan uitleg over het schoolprogramma, de vakken en de methodes. Deze gesprekken vinden plaats op de eerste dag van het schooljaar of op een avond in de eerste of tweede week van het schooljaar.

Contact via Parro

Er wordt in onze school gewerkt met de schoolapp Parro. Dit is een communicatiemiddel voor scholen om met ouders laagdrempelig in contact te blijven. Via deze app worden de ouders op de hoogte gehouden van de laatste ontwikkelingen binnen de groep en de school. Ook vindt u belangrijke data van bijvoorbeeld vakanties, vrije dagen en koffieochtenden in Parro. Daarnaast worden oudergesprekken vanuit de gesprekscyclus gepland via de gesprekkenplanner.

Ouders kunnen via Parro in een privé-bericht richting de leraar beschrijven hoe de dagen thuis verlopen. De leraar kan aangeven hoe het overdag op school gaat of wat er gedaan is. Via Parro kunnen ook foto's geplaatst worden die gedurende de schooldag zijn gemaakt. Met behulp van deze foto's kunt u met uw zoon of dochter de dag doorspreken. Ook kunt u zelf foto's delen in het gesprek met de leraar. De leraar beheert het account van de groep en nodigt u uit om lid te worden.

U kunt de schoolapp Parro downloaden via Google Play of de App Store. U kunt ook via onze website inloggen op de webversie van Parro.

Informatieavond werken of wonen en vrije tijd

Eén keer per jaar is er een informatieavond met als thema werken of wonen en vrije tijd.

Bij de informatieavond met als thema werken wordt de leerling gevraagd om zichzelf te presenteren samen

met hun stagegever. Daarnaast zijn er verschillende zorgaanbieders aanwezig die gespecialiseerd zijn op het gebied van dagbesteding en waar mogelijk bedrijven die werk aanbieden voor onze doelgroep.

Tijdens de informatieavond wonen en vrije tijd zijn verschillende sporten, verenigingen, instellingen en wooninitiatieven aanwezig om zichzelf te presenteren.

Bij beide onderwerpen zullen de aanwezige instanties informatie en uitleg geven over hun organisatie en wat zij in de toekomst voor onze leerlingen kunnen betekenen.

Oudernieuwsbrief

U ontvangt regelmatig een digitale nieuwsbrief van school. Hierin vindt u belangrijke data en informatie met betrekking tot actuele thema's en activiteiten.

Koffieochtenden

Op onze school worden een aantal keer per schooljaar koffieochtenden georganiseerd, waarbij ouders elkaar in informele sfeer kunnen ontmoeten. Wanneer de data bekend zijn, wordt u hierover geïnformeerd.

Website

Het Herman Broerencollege heeft een zeer uitgebreide en actuele website, www.hermanbroerencollege.nu. Hier vindt u allerlei informatie over o.a. het onderwijs- en leerlingenbeleid, het laatste nieuws, belangrijke data, informatie over de medezeggenschapsraad (MR) en de Vereniging Ouderraad (VOR) en andere belangrijke informatie met betrekking tot het Herman Broerencollege. Onze school heeft ook een eigen Facebookpagina en Twitteraccount. Onze Facebookpagina kunt u vinden op www.facebook.com/HermanBroerenschoolDelftEnNaaldwijk/. Ons Twitteraccount is [@HBroerenschool](https://twitter.com/HBroerenschool) op pagina www.twitter.com/hbroerenschool.

Collegegids

In de collegegids vindt u achtergrondinformatie over de school en informatie over het onderwijsaanbod, de doelen die wij nastreven en de begeleiding van de leerlingen. De collegegids ontvangt u jaarlijks na de zomervakantie. De collegegids is tevens digitaal te vinden op de website.

Beleid en Protocollen

Het Herman Broerencollege beschikt over een groot aantal beleidsstukken en protocollen, gericht op onderwijs en zorg voor de leerlingen. Denk hierbij o.a. aan zorgstructuur, onderwijskundig beleid, protocol ongewenste intimiteiten, protocol seksueel misbruik, protocol pesten, protocol t.b.v. voorkomen en omgaan met agressie, medicijnprotocol, meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling en onderwijs aan EMB-leerlingen.

De beleidsstukken en/of protocollen kunt u opvragen via de locatiedirecteur en een groot aantal protocollen kunt u vinden op onze website.

Medicatie

Gebruikt uw kind medicijnen en moeten die op het college worden toegediend of heeft uw kind epilepsie, dan dienen hierover afspraken te worden gemaakt. Het medicijnprotocol geeft precies aan waar de verantwoordelijkheden liggen met betrekking tot het toedienen van de medicijnen en/of het uitvoeren van de medische handelingen. Het is van belang dat u de leraar op de hoogte houdt van wijzigingen in de medicatie.

Schoolmelk

Voor onze school geldt dat de ouderraad de mogelijkheid aanbiedt om een abonnement op schoolmelk te nemen. De schoolmelkbijdrage is € 26,00. Dit bedrag dient per schooljaar betaald te worden.

Gezond eten

Wij stimuleren onze leerlingen om een zo gezond mogelijk eetpatroon te ontwikkelen. Daarom vinden wij het belangrijk dat er bij de ochtendpauze en tijdens het middageten gezonde snacks en tussendoortjes genuttigd worden. Denk hierbij vooral aan fruit en groente.

Ouderbijdrage

De VOR vraagt een vrijwillige bijdrage voor kosten die niet in aanmerking komen voor vergoeding door het ministerie van Onderwijs. Het gaat daarbij om activiteiten waar extra kosten voor gemaakt worden, zoals kosten voor sinterklaas, kerstviering, Pasen, koningsspelen en de inloopavond. De genoemde activiteiten vinden plaats onder schooltijd en zijn daardoor toegankelijk voor alle leerlingen. De hoogte van de vrijwillige bijdrage is € 25,00 per jaar.

De VOR vraagt naast de jaarlijkse vrijwillige bijdrage, een bijdrage voor de kosten van het jaarlijkse schoolreise en/of kamp. Deze kosten worden jaarlijks opnieuw berekend en u wordt hier tijdig door de VOR over geïnformeerd.

Schoolregels

Naast de grondwetregels heeft het Herman Broerencollege schoolregels en afspraken opgesteld. De personeelsleden, de leerlingen en de ouders zijn op de hoogte van de geldende schoolregels en afspraken. Zo zijn er o.a. regels op het gebied van omgaan met elkaar, regels op straat, pleinregels en het gebruik van mobiele telefoons, MP3-spelers en dergelijke. Andere afspraken omvatten het rookbeleid en het pauzebeleid voor onze oudste leerlingen. Belangrijke gedragsregels vindt u ook op onze website.

Grondwetregels - Vreedzame School

- Wij helpen elkaar
- Wij zijn aardig voor elkaar

- Wij zijn trots op onszelf en op elkaar
- Wij leren door te proberen
- Wij zijn goed zoals we zijn
- Wij hebben respect voor elkaar
- Wij houden ons aan de grondwet
- Wij zeggen eerst STOP en lossen het dan op

Kledingvoorschriften

Het is scholen toegestaan vanuit wet- en regelgeving om kledingvoorschriften te hanteren. Zowel voor personeel als leerlingen vinden wij het niet nodig voorschriften met betrekking tot kleding te hebben, behalve met betrekking tot:

- Het dragen van te uitdagende kleding.
- Het dragen van kleding met aanstootgevende opdruk.
- Het dragen van hoofdbedekking en/of gelaatsbedekking in welke vorm dan ook in de schoolgebouwen c.q. tijdens de schooltijden buiten de schoolgebouwen. Uitzondering is mogelijk, bijvoorbeeld vanuit geloofs-overtuiging. Wanneer u gebruik wilt maken van deze uitzondering, kunt u contact opnemen met de locatiedirecteur.

Beleid inzake persoonlijke eigendommen

Het bevoegd gezag van de school aanvaardt geen aansprakelijkheid in geval van vernieling, verlies, ontvreemding of beschadiging van (privé)eigendom van leerlingen, hun ouders, personeel of vrijwilligers, tenzij er sprake is van nalatigheid van medewerkers.

Beeldcoaching

We zijn er continu op gericht de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren door leraren en onderwijsassistenten te begeleiden. Dit kan gebeuren met behulp van observaties en video-opnames in de klas. De observaties en video-opnames worden besproken door de intern begeleider en de leraar en/of onderwijsassistent. Via het toestemmingsformulier beeldmateriaal zal aan de ouders om toestemming gevraagd worden.

Schooltijden

Maandag	8.45 uur tot 15.15 uur
Dinsdag	8.45 uur tot 15.15 uur
Woensdag	8.45 uur tot 12.30 uur
Donderdag	8.45 uur tot 15.15 uur
Vrijdag	8.45 uur tot 15.15 uur

Leerlingen dienen te voldoen aan het wettelijk gestelde minimum aantal lessen en dienen mee te doen aan alle activiteiten die op het rooster vermeld staan. Ontheffing kan slechts door de onderwijsinspectie verleend worden op grond van medische en/of andere zwaarwichtige redenen.



Pauzes

Een hele schooldag voor het VSO duurt 5,75 uur, op woensdag 3,75 uur. Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag hebben de leerlingen een kwartier pauze in de ochtend en een half uur pauze in de middag. Op de woensdag hebben de leerlingen geen pauze.

Verplichte leertijd

Volgens de Wet op de expertisecentra is het minimum aantal onderwijsuren dat wordt voorgeschreven aan het VSO 1.000 uur per schooljaar. Om onze schooltijden zoveel mogelijk aan te laten sluiten bij het regulier onderwijs ontstaan er veel marge-uren. Deze marge-uren kunnen op de locaties worden ingezet als vrije dagen. U wordt hierover door de locatiedirecteur geïnformeerd.

Maatregelen ter voorkoming van lesuitval

In de regel vindt er geen lesuitval plaats. In geval van ziekte van de leraar wordt er gezorgd voor vervanging. Gezien het ontbreken van voldoende invalleren kan het voorkomen dat een klas wordt verdeeld over andere klassen.

Leerplicht

Buiten de schoolvakanties om mag u uw kind niet meenemen op vakantie. Als ouders vanwege hun beroep niet in de schoolvakanties op vakantie kunnen gaan, mag de leerling maximaal 2 weken (10 dagen) per jaar extra verlof opnemen. Dit mag alleen niet in de eerste twee lesweken van het nieuwe schooljaar. Verlof in verband met belangrijke omstandigheden is wel mogelijk. Aanvragen van verlof kunt u doen bij de locatiedirecteur door mid-

del van het verlofaanvraagformulier, dat te downloaden is via onze website. Wilt u meer dan 10 dagen verlof aanvragen, dan beslist de leerplichtambtenaar over uw verzoek. Het is ook mogelijk om verlof aan te vragen voor religieuze feestdagen, zoals het Suikerfeest, het Holifeest of het Joods Nieuwjaar. Meer informatie kunt u vinden op onze website, waar u ook dit verlofformulier kunt downloaden.

Ziekmelden of om andere reden niet op school

Dagelijks wordt door de leraar de absentieregistratie bijgehouden. Als een leerling afwezig is, zorgt u dat dit voor de aanvang van de lestijd, vóór 8.30 uur, via Parro is gemeld. Indien een leerling niet op het college verschenen is, nemen wij voor 10.00 uur contact op met de ouders. De leraar maakt bij de absentieregistratie onderscheid tussen verlof, ziekte en niet-afgemeld afwezig.

De school is wettelijk verplicht om bij ongeoorloofd verzuim van 16 uur van de lestijd binnen vier weken een melding van het verzuim te maken bij de afdeling leerplicht. Als hier sprake van is, dan roept de leerplichtambtenaar de ouders op en wordt onderzocht of er inderdaad sprake is van ongeoorloofd verzuim. Als dit het geval is, wordt onderzocht wat de redenen zijn van dit verzuim en worden er afspraken gemaakt om het verzuim te beëindigen. Daarnaast geldt deze wettelijke verplichting ook bij regelmatig te laat komen. In bovenstaande situaties zal de leraar eerst via telefonisch contact proberen inzicht in de situatie te verkrijgen, alvorens de leerplichtambtenaar in te lichten.

Vakanties

Herfstvakantie	18-10-2021 t/m 22-10-2021
Kerstvakantie	27-12-2021 t/m 07-01-2022
Voorjaarsvakantie	28-02-2022 t/m 04-03-2022
Goede vrijdag en Pasen	15-04-2022 en 18-04-2022
Meivakantie incl. Koningsdag	25-04-2022 t/m 06-05-2022
Hemelvaart	26-05-2022 en 27-05-2022
Pinksteren	06-06-2022
Zomervakantie	11-07-2022 t/m 19-08-2022

Informatie gescheiden ouders

Volgens het Burgerlijk Wetboek hebben scholen een informatieplicht. De school is verplicht om beide ouders te informeren over belangrijke feiten en omstandigheden van het kind. Schoolrapporten, uitslagen CITO-toetsen, uitslagen schoolonderzoeken, onderwijskundige rapporten en schoolfoto's kunnen worden verstrekt en er is

gelegenheid om oudergesprekken te voeren en schoolactiviteiten (dit alleen als beide ouders en het kind dit willen) bij te wonen.

Informatieverstrekking is van belang om te voorkomen dat het kind van zijn of haar ouders vervreemdt. Dit is een wederkerig belang van kind en ouder. In het geval van problematische echtscheidingen kan een probleem ontstaan. Uitgangspunt voor de school is het belang van het kind. Het belang van het kind is het beste gediend als de school buiten de strijd van de ouders blijft en uitvoering geeft aan de wet- en regelgeving ten aanzien van informatieverstrekking aan ouders. Men mag van de school verwachten dat zij zich neutraal opstelt en beide ouders in principe van gelijke informatie voorziet.

Uitzonderingen op deze plicht tot informatieverstrekking:

- Indien een rechterlijke beschikking kan worden getoond, waarin het recht op informatie is beperkt.
- In gevallen dat de informatie in verband met het beroepsgeheim ook niet aan de andere ouder wordt verstrekt.
- Als de informatieverstrekking niet in het belang is van het kind. In dit geval zal de school zwaarwegende argumenten moeten hanteren om informatie te weigeren. De ouder kan dit laten toetsen door een klachtencommissie of een rechter.

Vervoer

Veel van onze leerlingen lukt het niet om zelfstandig te reizen. Zij zijn aangewezen op aangepast vervoer. De Commissie van Begeleiding van onze school adviseert de gemeente jaarlijks of leerlingen aangewezen zijn op aangepast vervoer of dat zij gebruik kunnen maken van het openbaar vervoer. De gemeente bepaalt of zij instemt met het advies van de CvB. Wilt u meer informatie over de verordening van leerlingenvervoer, dan kunt u de website van uw gemeente raadplegen. De organisatie van het aangepast vervoer ligt bij het bedrijf dat de gemeente heeft aangesteld. U ontvangt voor de zomer een informatiebrief met de gegevens van dit bedrijf. Deze organisatie bepaalt de samenstelling en welke routes de busjes rijden. Deze organisatie staat los van de school. Als er problemen zijn met het vervoer en u komt er met de buschauffeur of de begeleider niet uit, dan kunt u altijd bellen met de organisatie die verantwoordelijk is voor het vervoer of met de afdeling Onderwijs van de gemeente, waarin u woont.

Buitenschoolse opvang (BSO)

Op onze school in Monster bestaat de mogelijkheid tot vakantieopvang in het schoolgebouw. Wilt u hier meer over weten, dan kunt u contact opnemen met dagbesteding Zeebries via zeebries@sheerenloo.nl of 08803 64189 of met Kelly van der Helm: 06 12972429

7. SAMENWERKING

Samenwerkingsverbanden Passend onderwijs

Het doel van passend onderwijs is dat alle leerlingen, dus ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, een passende onderwijsplek krijgen. Uitgangspunt daarbij is: regulier als het kan, speciaal als het moet. Sinds de Wet op passend onderwijs werkt het Herman Broerencollege met verschillende scholen samen in een samenwerkingsverband. De scholen in het samenwerkingsverband maken onderling afspraken over hoe ze ervoor zorgen dat alle leerlingen onderwijs krijgen dat bij hen past.

Het Herman Broerencollege is betrokken bij de volgende samenwerkingsverbanden:

- Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Westland.
- Samenwerkingsverband Zuid-Holland West.

Ambulante ondersteuning

Het Herman Broerencollege heeft de beschikking over een ambulant ondersteuner, werkzaam vanuit onze school, in opdracht van het samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Westland. De ambulante ondersteuning is erop gericht het onderwijsaanbod en de leeromgeving zo optimaal mogelijk te maken, zodat de leerling in het regulier onderwijs zich goed kan ontwikkelen.

Ipse de Bruggen

De zorgbegeleider voor onze school is vanuit Ipse de Bruggen gedetacheerd.

's Heeren Loo

Voor onze scholen in het Westland zijn wij de samenwerking met 's Heeren Loo aangegaan.

Vanuit 's Heeren Loo zijn er zorgmedewerkers werkzaam op onze scholen.

Op het terrein van het Westerhonk is een VSO-locatie van het Herman Broerencollege gevestigd. Op deze locatie ontvangen de VSO-leerlingen met een zorgvraag onderwijs. In hetzelfde gebouw is een dagbesteding voor jongeren actief. Hierdoor kan er intensief met elkaar worden samengewerkt.

Scholen

Het Herman Broerencollege werkt met verschillende scholen in de omgeving samen. Hieronder valt onder andere de afstemming van het onderwijsaanbod en de uitvoering van ambulante ondersteuning. Waar mogelijk en nodig neemt het Herman Broerencollege deel aan overleggen omtrent de organisatie van integrale leerlingenzorg in de regio's.

Externe partners

Om handelingsverlegenheid zo veel mogelijk te voorkomen, zoekt de school ook samenwerking met organisaties als:

- Kristal: centrum voor psychiatrie en verstandelijke beperking
- Youz: centrum voor psychiatrie en verstandelijke beperking
- CCE: het centrum voor Consultatie en Expertise, biedt expertise op het gebied van ernstig probleemgedrag bij mensen met een stoornis of blijvende beperking
- Therapeuten op het gebied van zelfvertrouwen: psycho-educatie, speltherapie e.d.
- Jeugdhulpverlening: verschillende instanties (o.a. MEE en jeugdteams vanuit de gemeentes)
- Jeugdgezondheidszorg Zuid-Holland West
- Leerplicht
- Sociaal Kernteam (SKT)
- Veilig Thuis (VT)



8. DE HERMAN BROERENSTICHTING

De Herman Broerenstichting werd opgericht op 1 oktober 1970. Het doel van de Herman Broerenstichting is het behartigen van de belangen van de leerlingen met beperkte verstandelijke vermogens. Aan het begin van het nieuwe schooljaar 2010-2011 is de Wet goed onderwijs, goed bestuur van kracht geworden. Goed onderwijs betekent dat iedere school verantwoordelijk is voor het geven van kwalitatief goed onderwijs. Goed bestuur betekent dat ieder bestuur wordt geacht te functioneren volgens de algemene principes van goed bestuur. Als onderdeel daarvan stelt de wet als voorwaarde dat het interne toezicht op het bestuur goed wordt geregeld. Er dient dan ook een scheiding te zijn tussen het intern toezicht en het bestuur. Sinds 2012 kent de Herman Broerenstichting een raad van toezicht en een college van bestuur.

De raad van toezicht en het bestuur van de Herman Broerenstichting conformeren zich aan de Code Goed Bestuur van de PO-raad. Deze code moet er mede voor zorgen dat scholen in het primair onderwijs goed bestuur hebben en houden. In de Code Goed Bestuur staan onder andere bepalingen over de functiescheiding tussen bestuur en intern toezicht, de zorg voor kwalitatief goed onderwijs en een optimale ontwikkeling van leerlingen en medewerkers. De Code Goed Bestuur kunt u vinden op onze website www.hermanbroerenstichting.nu.

De jaarverantwoording

Het bestuur van de Herman Broerenstichting stelt jaarlijks een jaarverantwoording over het voorafgaande kalenderjaar vast. De jaarverantwoording bestaat uit een bestuursverslag en een jaarrekening. De jaarver-

antwoording wordt in opdracht van de raad van toezicht gecontroleerd door een onafhankelijke accountant. Deze controle houdt in dat de accountant vast moet stellen of de financiële middelen doelmatig en rechtmatig zijn besteed. Van deze controle wordt door de accountant een verslag gemaakt. Indien er onrechtmatige bestedingen zijn gedaan, dient de accountant dit aan de minister te melden. De jaarverantwoording moet voor 1 juli van elk jaar verzonden worden naar DUO. De jaarverantwoording kunt u via onze website downloaden.

Verzekeringen

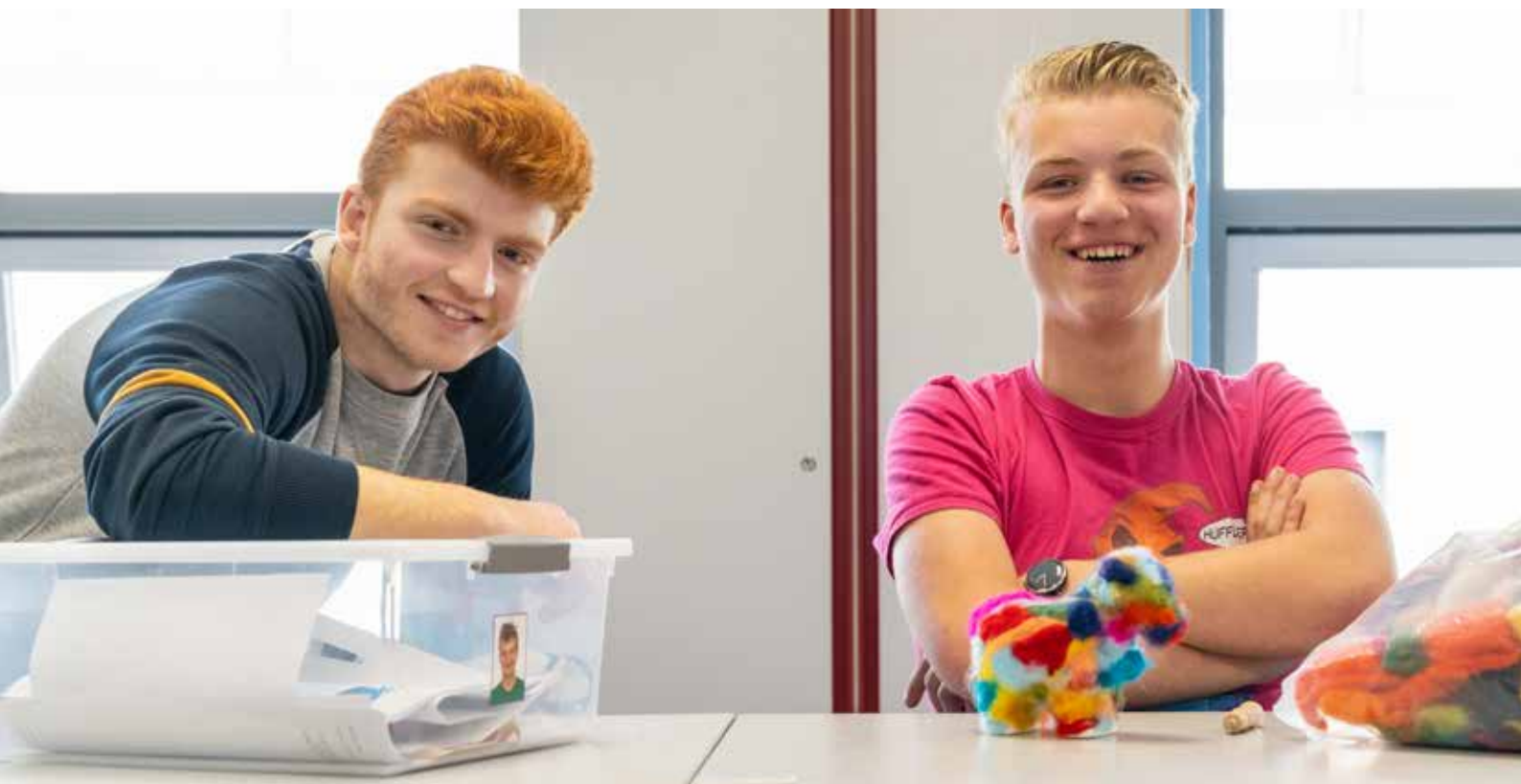
Het bestuur van de Herman Broerenstichting heeft een collectieve ongevallenverzekering voor leerlingen afgesloten. De geldigheid is: op school, onderweg van en naar school en tijdens schoolactiviteiten. Daarnaast is er een WA-verzekering afgesloten voor iedereen die op school activiteiten verricht.

KWALITEITSBELEID

Binnen het kwaliteitsbeleid van de Herman Broerenstichting maakt elke locatie jaarlijks een jaarplan dat ter instemming aan de MR wordt voorgelegd. In dat jaarplan worden de doelstellingen van het voorgaande jaar geëvalueerd en worden nieuwe doelstellingen vastgelegd. In het bestuursverslag van de jaarverantwoording wordt hiervan verslag gedaan. De jaarverantwoording kunt u downloaden via onze website.

Realisatie van de beleidsvoornemens locatie Westland Van de in het jaarplan 2020 genoemde doelen zijn de onderstaande doelen gerealiseerd en onderdeel geworden van ons onderwijsbeleid:

- De school hanteert een voor iedereen duidelijk



agressiebeleid, wat zorgt voor vermindering van externaliserend gedrag bij leerlingen en waarbij medewerkers zich veilig en gesteund voelen.

Het beleidsstuk is gereed, besproken in de teams en de MR, en de implementatie is gestart. Er wordt veelal gewerkt volgens de gemaakte afspraken. Het beleid zal eind van het schooljaar worden geëvalueerd en indien nodig bijgesteld worden.

- De intern begeleiders kunnen goed aflezen wat de leeropbrengsten zijn op leerlingniveau, groepsniveau en schoolniveau en daarbij passende interventies voorstellen. De leraren beheersen dit op leerlingniveau en groepsniveau.

Dit doel is behaald.

- Alle leraren stemmen hun onderwijsaanbod af op de opbrengsten en analyses op school- en groepsniveau en individueel niveau.

Dit doel is behaald.

- De school onderzoekt de mogelijkheden om de lestijd binnen het SO te verkorten.

Mede op verzoek van de MR is dit doel doorgeschoven naar volgend schooljaar, omdat afgelopen jaar voor veel ouders/verzorgers intensief is geweest als gevolg Covid-19 en een wijziging van schooltijden opnieuw een beroep zou doen op hun flexibiliteit.

- Bepalen van een vastgesteld aanbod voor de vakgebieden naast de vijf hoofdgebieden.

Dit doel is nog niet behaald. In de afgelopen maanden is er minder aandacht voor het vastgestelde aanbod geweest dan verwacht. Wel zijn er diverse werkgroepen gestart die het vastgestelde aanbod komende tijd vorm zullen geven. De leerlijnen gymnastiek en RIS zijn zo goed als gereed; daarnaast wordt gewerkt aan mondelinge taal/communicatie, schriftelijke taal, sensorische informatieverwerking en bewegend leren, ICT en multimedia.

- De doorgaande leerlijn wetenschap en techniek wordt uitgebreid en geïmplementeerd.

Het aanbod is uitgebreid door aanschaf van nieuwe materialen.

In het jaarplan 2021 zijn onderstaande doelen opgenomen. De doelen die in 2020 niet gerealiseerd zijn, maken daar onderdeel van uit.

- Evaluatie van de onderwijskwaliteit d.m.v. de zelfevaluatie.
- Implementatie van het agressiebeleid, wat zorgt voor vermindering van externaliserend gedrag bij leerlingen en waarbij medewerkers zich veilig en gesteund voelen.
- Op onze school zijn ouders goed betrokken bij de ontwikkeling van hun kind.
- Het gebouw is passend voor het onderwijs dat we bieden en ons motto "Leren moet je doen!" is duidelijk zichtbaar aan en in het gebouw.

- De school onderzoekt de mogelijkheden om de lestijd binnen het SO te verkorten.
- Bepalen van een vastgesteld aanbod voor de vakgebieden naast de vijf hoofdgebieden.

PRIVACYWETGEVING

Sinds mei 2018 is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van kracht. Deze nieuwe Europese privacywetgeving bevat striktere regels over de omgang en verwerking van persoonsgegevens. Voor de Herman Broerenstichting geldt dat wij de privacy van leerlingen zo goed mogelijk beschermen. Daartoe hebben wij onder andere IBP-beleid (informatiebeveiliging en privacy-beleid) ontwikkeld, vragen wij de ouders of wij beeldmateriaal van leerlingen mogen gebruiken en hebben wij een functionaris gegevensbescherming aangewezen. Heeft u vragen aan de functionaris gegevensbescherming, dan kunt u hem bereiken via fg@hermanbroeren.nu.

Toestemming beeldmateriaal

Aan de ouders van onze leerlingen vragen wij het formulier toestemming beeldmateriaal in te vullen. Hierin geven zij toestemming voor het gebruik van foto's en video's waarop hun kind te zien is. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming in te trekken. Ook als zij eerder geen toestemming hebben gegeven, kunnen zij dat uiteraard alsnog doen. Wilt u weten waarvoor u eerder toestemming hebt gegeven, neem dan contact op met de administratie. U kunt ook altijd een nieuw formulier downloaden van onze website, dit opnieuw invullen en opsturen naar de administratie.

DE MEDEZEGGENSCHAPSRAAD (MR)

De medezeggenschapsraad (MR) draagt bij aan de participatie van de ouders. De MR bestaat op onze school uit vier ouders en vier personeelsleden van de school en/of het college. De MR spreekt namens de achterban en vertegenwoordigt deze. De MR bespreekt diverse onderwerpen op verzoek van directie, bestuur of op verzoek van ouders of personeel. De MR wordt in de gelegenheid gesteld instemming en/of advies uit te brengen over het door de directie en/of het bestuur voorgenomen beleid betreffende de school, zoals de kwaliteit van het onderwijs, het vakantierooster en de financiën van de school. U kunt de MR bereiken via mr@hermanbroeren.nu.

DE VERENIGING OUDERRAAD

Op het Herman Broerencollege is een Vereniging Ouderraad (VOR) actief. De VOR heeft zich georganiseerd via een eigen vereniging. De VOR bestaat uit enthousiaste ouders die meedenken en meehelpen bij het organiseren van allerlei activiteiten in en om de school. De VOR werkt nauw samen met de medezeggenschapsraad en het team. U kunt de VOR per e-mail bereiken: vorwestland@hermanbroeren.nu

PESTEN

De Wet veiligheid op school regelt dat scholen zich inspannen om pesten tegen te gaan en de sociale veiligheid op school te verbeteren.

Voor onze scholen zijn onderstaande personen aanspreekpunt waar leerlingen en ouders pesten kunnen melden.

Voor de onderwijzorggroepen:

Kenneth Mackay, kmackay@hermanbroeren.nu

Voor de overige VSO groepen:

Ingrid Weijer, iweijer@hermanbroeren.nu

KLACHTEN

Overal waar mensen werken, kunnen fouten worden gemaakt. Wij willen u dan ook uitnodigen om naar school te komen indien u het vermoeden heeft dat iets niet goed is gegaan. Natuurlijk probeert u eerst met het personeelslid dat het betreft, het probleem op te lossen. Lukt dit niet voldoende, neem dan contact op met de locatietoördinator of met de locatiedirecteur.

Het is uiteraard ook mogelijk dat u zelf het initiatief neemt om contact met de vertrouwenspersoon op te nemen. De vertrouwenspersoon is in staat om u vanuit een onpartijdige positie, te begeleiden bij het komen tot een goede afhandeling van de klacht.

Heeft u nog vragen over bovenstaande procedure, neem dan contact op met het bestuursbureau.

De Herman Broerenstichting gebruikt het model klachtenregeling van de landelijke ouderorganisaties, schoolleidersorganisaties, vakorganisaties en besturenorganisaties. Meer informatie over onze klachtenprocedure kunt u vinden op onze website www.hermanbroerencollege.nu.

Vertrouwenspersoon

Mevr. N. Kik

De vertrouwenspersoon is te bereiken via e-mail:

n.kik@onderwijsadvies.nl

Landelijke klachtencommissie

Leerlingen, ouders van minderjarige leerlingen en personeelsleden kunnen, binnen een termijn van één jaar (tenzij de klachtencommissie anders beslist) klachten indienen over handelingen, besluiten en gedragingen van de directie, personeelsleden, het bestuur, leerlingen of ouders. Het klachtrecht is geregeld in artikel 23 WEC. De commissie geeft geen bindend oordeel, maar formuleert een advies aan het bestuur.

De Herman Broerenstichting is aangesloten bij:
Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC).

Postbus 85191, 3508 AD Utrecht

Telefoon: 030 2809590

E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

Website: www.onderwijsgeschillen.nl

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld:

Meldpunt vertrouwensinspecteurs

Telefoon: 0900 1113111 (lokaal tarief).

Kijk ook op onze website voor het protocol ongewenste intimiteiten tussen leerlingen en het protocol seksueel misbruik.

MEDIATION

Mediation is een interventie van een bemiddelaar om personen die een geschil hebben of hebben gehad met elkaar in gesprek te brengen om onderling tot een oplossing te komen. Goede communicatie blijft een kunst. In situaties waarbij de communicatie om welke reden dan ook stagneert, lopen we het risico elkaar kwijt te raken. Als Herman Broerenstichting is ons uitgangspunt de communicatie open en constructief te houden en het belang van de leerling daarbij niet uit het oog te verliezen. Hiervoor zullen wij in sommige gevallen gebruikmaken van mediation. De vrijwilligheid van partijen om aan mediation deel te nemen wordt als kernelement van mediation beschouwd. Elke mediation vindt dan ook plaats op basis van vrijwilligheid en vrijblijvendheid van alle daarbij betrokkenen. De mediator stelt vragen en geeft geen advies. Hij helpt en ondersteunt het proces om betrokkenen zelf tot een gezamenlijke oplossing te laten komen.

Als Herman Broerenstichting maken wij in voorkomende gevallen gebruik van een onafhankelijke en externe mediator:

De heer E. Vleeming

E-mail: egbert@argentare.nl

SPONSORING

Het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) heeft samen met veertien organisaties een convenant gesloten, waarin afspraken voor sponsoring in het primair en het voortgezet onderwijs zijn vastgesteld. Dit convenant zal door de Herman Broerenstichting aangehaald worden indien het Herman Broerencollege te maken krijgt met een bedrijf dat de school wil sponsoren. In het convenant zijn gedragsregels voor sponsoring vastgelegd. Deze fungeren als basis bij het sluiten van een sponsorovereenkomst. Het beleid ten aanzien van sponsoring is te vinden op onze website.





BESTUUR

Maarten van Kesteren

BESTUURSBUREAU

Clara van Sparwoudestraat 1
2612 SP Delft

T 015 2137988

E bestuur@hermanbroeren.nu

W www.hermanbroerenstichting.nu

LOCATIE DELFT

Locatiedirecteur Roy Jongejan

T 015 2141066

E infodelft@hermanbroeren.nu

Herman Broerenschool

- Borneostraat 2A 2612 AD Delft
- Clara van Sparwoudestraat 1 2612 SP Delft

Herman Broerencollege

- Clara van Sparwoudestraat 1 2612 SP Delft

LOCATIE WESTLAND

Locatiedirecteur Marja Becht

T 0174 648164

E infowestland@hermanbroeren.nu

Herman Broerenschool

- Verhagenplein 9 2671 HS Naaldwijk
- Tuinlaan 20 2681 JC Monster

Herman Broerencollege

- Verhagenplein 9 2671 HS Naaldwijk
- Tuinlaan 20 2681 JC Monster



Collegegids

2021-2022

www.hermanbroerencollege.nu