

HERMAN BROEREN SCHOOL
HERMAN BROEREN SCHOOL



Locatie
WESTLAND



Schoolgids
2021-2022

**HÉT EXPERTISECENTRUM VOOR
SPECIAAL- EN VOORTGEZET SPECIAAL
ONDERWIJS AAN ZML EN EMB**



VOORWOORD

Beste ouders*),

Welkom bij de Herman Broerenschool! Voor u ligt de nieuwe schoolgids van de Herman Broerenschool locatie Westland met alle informatie over het schooljaar 2021-2022. Zoals u ziet, richt deze gids zich alleen op onze afdeling voor speciaal onderwijs. Het Herman Broerencollege voor voortgezet speciaal onderwijs heeft een eigen schoolgids. Deze gids kunt u downloaden via onze website.

In de schoolgids vindt u praktische informatie over de lestijden, vakanties, onze regels, aanmelding en toelating. Ook beschrijven wij voor welke leerlingen onze school bedoeld is, wat het onderwijsprogramma inhoudt, vanuit welke visie we werken, hoe de leerlingenzorg geregeld is en naar welke scholen onze leerlingen uitstromen.

In de gids staan verwijzingen naar onze website www.hermanbroerenschool.nu. Daar treft u uitgebreidere informatie aan.

De Herman Broerenschool is gevestigd in Naaldwijk, Monster en Delft. De scholen in Naaldwijk en Monster vallen onder de locatie Westland, de school in Delft valt onder de locatie Delft. Beide locaties hebben een eigen locatiedirecteur. Daarnaast heeft onze school Naaldwijk een intern begeleider die naast de leraar het eerste aanspreekpunt is voor ouders. Op de locatie in Monster is een locatiecoördinator werkzaam. U kunt altijd bij de intern begeleiders en de locatiecoördinator terecht als u vragen heeft.

Voor het plaatsen van de foto's in deze gids hebben de betrokkenen toestemming gegeven. De foto's zijn gemaakt door Ronald Bakker van Fotografie Westland. Bedankt!

Mist u nog zaken in deze gids of heeft u suggesties voor verbetering? Dan horen wij dat graag.

Deze schoolgids is vastgesteld door het bestuur van de Herman Broerenschool op 29 juni 2021. De medezeggenschapsraad van de Herman Broerenschool heeft kennis genomen van de schoolgids en ingestemd met de inhoud.

Met vriendelijke groet,

Marja Becht
Locatiedirecteur Westland

*) Waar in deze gids geschreven wordt over ouders, wordt bedoeld ouder(s)/verzorger(s) en waar geschreven wordt over hij, wordt bedoeld hij/zij.



Voorwoord 3

1. De Herman Broerenschool 6

- Levensovertuiging 6
- Missie, visie en motto 6
- Pedagogisch klimaat 6
- Onze kernwaarden in het kort 6
- De Vreedzame School 7
- Onderwijsconcept 7
- De veilige school 7
- Het ruimtelijk domein (de fysieke schoolveiligheid) 7
- Het institutioneel domein 7
- Het sociale domein (de sociale schoolveiligheid) 7
- Het onderwijskundig domein 7
- Aanmelding en toelating 8
- Zorg tijdens onderwijstijd 8

2. Het onderwijsprogramma 9

- Bewegingsonderwijs 9
- Zwemonderwijs 9
- Actief burgerschap en sociale integratie 9
- Digitaal onderwijs 9
- Seksuele vorming 10
- Excursie en educatie 10
- Vormingsonderwijs 10
- Schoolreisje 10
- Akkoord onderwijsaanbod 10

3. Vorderingen van de leerlingen 11

- Ontwikkelingsperspectief 11
- Profielen 11
- SO leerlijnen (kerndoelen) bij profiel 1 t/m 5 11
- Rapportage 11
- Portfolio 12
- CITO-toetsen 12
- Leerlingbespreking 12
- Leerlingvolgsysteem 12
- Papieren dossier 12

4. Onderwijsresultaten 13

- Opbrengsten n.a.v. het ontwikkelingsperspectief 13
- Uitstroomgegevens SO 13
- Tevredenheidsmetingen 13
- Onderwijsinspectie 14
- Wat gaat goed? 14
- Wat moet beter? 14
- Wat kan beter? 14

5. Deskundigen in de school 16

- Leraar 16
- Onderwijsassistent 16
- Intern begeleider 16
- Zorgbegeleider 16
- Zorgmedewerkers 16
- Logopedie 17
- Fysiotherapie 17
- Overige therapie 18

- De Commissie van Begeleiding (CvB) 17
- Aandachtsfunctionarissen kindermishandeling 18
- Schoolmaatschappelijk werk 18
- Jeugdarts (schoolarts) 18

6. Praktische informatie 19

- Kennismakingsgesprekken 19
- Contact via Parro 19
- Oudernieuwsbrief 19
- Koffieochtenden 19
- Website 19
- Schoolgids 19
- Beleid en Protocollen 19
- Medicatie 19
- Schoolmelk 19
- Gezond eten 19
- Ouderbijdrage 20
- Schoolregels 20
- Grondwetregels Vreedzame School 20
- Kledingvoorschriften 20
- Beleid inzake persoonlijke eigendommen 20
- Beeldcoaching 20
- Schooltijden 21
- Pauzes 21
- Verplichte leertijd 21
- Maatregelen ter voorkoming van lesuitval 21
- Leerplicht 21
- Ziekmelden of om andere reden niet op school 21
- Vakanties 21
- Informatie gescheiden ouders 22
- Vervoer 22
- Buitenschoolse opvang (BSO) 22

7. Samenwerking 23

- Samenwerkingsverbanden Passend onderwijs 23
- Ambulante ondersteuning 23
- Ipse de Bruggen 23
- 's Heeren Loo 23
- SENtrum in het Westland 23
- Scholen 23
- Externe partners 23

8. De Herman Broerenstichting 24

- De jaarverantwoording 24
- Verzekeringen 24
- Kwaliteitsbeleid 24
- Realisatie van de beleidsvoornemens locatie Westland 24
- Privacywetgeving 25
- Toestemming beeldmateriaal 25
- De medezeggenschapsraad 25
- De Vereniging Ouderraad 25
- Pesten 26
- Klachten 26
- Vertrouwenspersoon 26
- Landelijke klachtencommissie 26
- Mediation 26
- Sponsoring 26



1. DE HERMAN BROERENSCHOOL

De Herman Broerenschool is een school voor Speciaal Onderwijs aan zeer moeilijk lerende kinderen (ZMLK) en ernstig meervoudig beperkte (EMB) leerlingen met een verstandelijke beperking. De aard en de oorzaak van de beperking verschilt per leerling. De leerlingen worden op verzoek van de ouders tot de school toegelaten, nadat het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring heeft afgegeven voor het ZML-onderwijs. Leerlingen die geplaatst worden in een onderwijszorggroep worden geplaatst nadat er een toelaatbaarheidsverklaring categorie hoog is afgegeven én nadat er een beschikking voor zorg in onderwijstijd is afgegeven.

De Herman Broerenschool is een streekschool: de leerlingen komen o.a. uit Westland, Oostland en Haaglanden. Hiermee vervult de school een regionale functie.

De locaties van de Herman Broerenschool Westland zijn gevestigd in Naaldwijk en Monster. Hier wordt onderwijs geboden aan leerlingen van 4 jaar tot en met 12 jaar (uiterlijk tot 14 jaar). De Herman Broerenschool in Naaldwijk heeft drie ZML- groepen en twee onderwijszorggroepen. Daarnaast is er één onderwijs-zorggroep gehuisvest in onze locatie in Monster

De Herman Broerenschool richt zich met name op leerlingen met een IQ tot 70. Enkele leerlingen hebben een hoger IQ, waarbij met name sprake is van problemen in de sociaal-emotionele ontwikkeling en/of gedragsproblematiek. Daarnaast zijn er leerlingen met complexe stoornissen. In het algemeen spreken we over leerlingen met een verstandelijke beperking.

Op school kennen we onder andere:

- Leerlingen met een ontwikkelingsachterstand.
- Leerlingen die bekend zijn met verschillende syndromen, bijv. syndroom van Down, fragiele X-syndroom, Prader Willi syndroom, Williams syndroom.
- Leerlingen met een stoornis binnen het autistisch spectrum.
- Leerlingen met aandachtstekortstoornis (ADHD).
- Ernstig meervoudig beperkte leerlingen (EMB).

Levensovertuiging

De Herman Broerenschool is een school voor algemeen bijzonder onderwijs. Onze school gaat uit van de gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwingen en maatschappelijke stromingen. Het onderwijs is erop gericht dat de leerling een levensbeschouwing kan opbouwen en van daaruit een eigen inbreng kan

ontwikkelen. Respect en begrip voor de levens- en maatschappijbeschouwing van anderen is hierbij belangrijk.

MISSIE, VISIE EN MOTTO

Missie

Wij zien het als onze taak om onze leerlingen voor te bereiden op hun plek in de maatschappij. Wij creëren kansen voor het bereiken van een maximale zelfstandigheid, een minimale afhankelijkheid en een positieve persoonlijkheidsontwikkeling. Hierbij gaan we uit van de talenten en mogelijkheden van iedere leerling.

Visie

De Herman Broerenschool is een school waar leerlingen graag zijn en zich veilig voelen. De school staat voor kwalitatief goed onderwijs dat rekening houdt met de talenten en mogelijkheden van de leerling. Zelf ervaren en zelf doen zijn binnen ons onderwijs van belang om tot ontwikkeling te komen.

De leidraad voor het onderwijs is het ontwikkelingsperspectief (OP). Hierin is aandacht voor alle aspecten die van invloed zijn op de ontwikkeling van de leerling, waaronder de cognitieve mogelijkheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Om de doelen in het OP te behalen, gebruikt de school de doorgaande Plancius- en ZML-leerlijnen van de CED-Groep. De school hanteert hierbij een cyclisch model van leerlingenzorg, waarbij de ontwikkeling inzichtelijk wordt gemaakt en waarbij verschillende disciplines zijn betrokken.

Samenwerking met ouders is onmisbaar voor de school. Samen met ouders draagt de school zorg voor de ontwikkeling en de begeleiding van de leerling.

Motto

Het motto van de Herman Broerenschool is: 'Leren moet je doen!'

Door het opdoen van een groot scala aan ervaringen, zowel binnen als buiten de school, bereiden we de leerlingen voor op hun toekomst.

PEDAGOGISCH KLIMAAT

De school moet een plaats zijn waar leerlingen graag zijn en zich veilig voelen. Dit is de basis voor het optimaal ontwikkelen van de cognitieve, sociaal-emotionele, motorische en communicatieve mogelijkheden. Wij streven naar een veilig en voorspelbaar pedagogisch klimaat in een uitdagende leeromgeving.

Bij alles wat we doen en van de leerlingen verwachten, laten we ons leiden door onze kernwaarden.

Onze kernwaarden in het kort:

- Veiligheid: als voorwaarde voor ontwikkeling.
- Vertrouwen: 'ik geloof in jou' uitstralen en denken in en

aansluiten bij mogelijkheden.

- Verantwoordelijkheid: voorbereiden op de toekomst door zelf te ontdekken en zelf met oplossingen te komen.
- Waardering: uitstralen dat de leerling er mag zijn: 'ik ben er voor je'.

Ons uitgangspunt is altijd: eerst de basis, dan bouwen. Eerst relatie, dan prestatie. We hebben onze kernwaarden uitgewerkt in concreet gedrag dat verwacht wordt van medewerkers en leerlingen. De waarden en gedragsverwachtingen zijn kernachtig samengevat in onze grondwet. Elke locatie heeft zijn eigen grondregels. Voor meer informatie zie hoofdstuk 6.

De Vreedzame School

Binnen onze school wordt gewerkt met het programma 'De Vreedzame School'. De Vreedzame School is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. De Vreedzame School maakt dat er in de klas en in de school situaties uit de dagelijkse praktijk kunnen worden geoefend. Het is van belang dat leerlingen zich gehoord en gezien voelen. Ze krijgen een stem en ze leren samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Er wordt een groot beroep gedaan op eigenaarschap: leerlingen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap. Ze leren open te staan en waardering te hebben voor de verschillen tussen mensen. De Vreedzame School bestaat niet alleen uit lessen t.b.v. de sociaal-emotionele ontwikkeling, maar het is een programma dat door de hele school zichtbaar is. Een goede samenwerking tussen leerlingen, klassen, school, medewerkers, ouders en omgeving is hierbij van belang.

Het programma biedt lessen op drie verschillende niveaus. Dat houdt in dat het lesaanbod voldoende is voor de diversiteit van de leerlingen binnen de Herman Broerenschool. Er wordt ieder jaar aan vier thema's gewerkt: 'wij horen bij elkaar, we lossen conflicten zelf op, we zijn aardig voor elkaar, we zijn allemaal anders'.

ONDERWIJSCONCEPT

Het onderwijs op de SO-locatie staat in het teken van oplossings- en handelingsgericht werken. Dat wil zeggen dat wij planmatig en doelgericht werken met aandacht voor de verschillen tussen leerlingen en hun specifieke onderwijsbehoeften. Rekening houden met de mogelijkheden en onderwijsbehoeften van de leerling vinden wij van groot belang. Mede om die reden zijn wij sterk gericht op samenwerking met de omgeving van de leerling (leerling, ouders en maatschappij). Wij streven ernaar samen met de leerling op zoek te gaan naar oplossingen. Hierdoor worden de kwaliteiten van de leerling optimaal ingezet. We gebruiken hiervoor o.a. de methode 'De Vreedzame School'.

DE VEILIGE SCHOOL

De Herman Broerenschool werkt aan een voor de leerlingen veilige school met een veilig klimaat. Naar school gaan moet leuk zijn. Veel van onze leerlingen bezoeken onze school een flink aantal jaren. Wij vinden dat onze school veilig hoort te zijn. Daarmee bedoelen we dat onze leerlingen zichzelf moeten kunnen zijn, zodat zij zichzelf op een goede manier kunnen ontwikkelen. Om onze school nog veiliger te maken, hebben we allerlei maatregelen genomen. Deze maatregelen hebben zowel met de sociale als de fysieke schoolveiligheid te maken. De Herman Broerenschool heeft daartoe een integraal veiligheidsplan gemaakt met daarin alle aspecten van veiligheid van onze school.

Het ruimtelijk domein (de fysieke schoolveiligheid)

In het ruimtelijk domein staan het gebouw en de directe omgeving centraal. In het gebouw gaat het om het beschrijven en handhaven van de Arboret en de gestelde gedragsregels voor leerlingen. Verder wordt binnen dit domein de bedrijfshulpverlening geregeld en uitgevoerd.

Het institutioneel domein

In het institutioneel domein staat de samenwerking met externe partners centraal. Er kan daarbij een onderscheid gemaakt worden tussen partijen waarmee functioneel samengewerkt wordt (instelling voor opvang van jongeren, jeugdzorg, stagebedrijven) en partijen waaraan volgens de normen voor governance verantwoording afgelegd wordt (de zogenaamde stakeholders).

Het sociale domein (de sociale schoolveiligheid)

In het sociale domein komt de sociale veiligheid aan de orde en daarmee het pedagogisch klimaat van onze school. Het pedagogisch klimaat wordt bepaald door de wijze waarop de lessen gegeven worden en de vorm waarin de begeleiding georganiseerd is. Hoe meer beide geïntegreerd zijn, hoe veiliger de school wordt. Dit domein heeft daarom ook raakvlakken met het onderwijskundig domein. De sociale schoolveiligheid betreft zaken die te maken hebben met psychosociale belasting van leerlingen en personeel. Hieronder vallen seksuele intimidatie, agressie en geweld, (digitaal) pesten, discriminatie en homo-intimidatie. Met de politie in Westland is afgesproken dat bij problemen binnen of buiten de school overlegd kan worden met de wijkagent.

Het onderwijskundig domein

Veiligheid kan worden gewaarborgd door middel van aantrekkelijk onderwijs. Uitgaande van de stelling dat aantrekkelijk vormgegeven onderwijs tot tevreden leerlingen leidt, kan aangenomen worden dat dit ook tot minder gedragsproblemen bij leerlingen leidt en daarmee tot een veilige school. Er wordt binnen dit

domein dus een directe relatie gelegd tussen het primaire proces en de mate van veiligheid.

Alles over de schoolveiligheid staat beschreven in het integraal veiligheidsplan. Dit plan kunt u downloaden via onze website www.hermanbroerenschool.nu.

AANMELDING EN TOELATING

Wilt u uw kind aanmelden op de Herman Broerenschool, dan kunt u een afspraak maken met de intern begeleider voor een bezoek aan de school. Tijdens dit bezoek krijgt u een oriënterend gesprek en een rondleiding door de school. Daarin wordt onder andere verteld wat het onderwijs inhoudt en kunt u uw vragen stellen. De intern begeleider bespreekt de vervolgstappen en zorgt ervoor dat de inschrijving op de Herman Broerenschool definitief wordt.

Voor alle leerlingen die worden aangemeld voor de Herman Broerenschool moet een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) worden aangevraagd bij het samenwerkingsverband van de regio waarin de leerling woonachtig is. Het samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor de bekostiging van de plaatsing van de leerling op onze school en bepaalt binnen welke bekostigingscategorie de leerling valt. Zonder TLV kan een leerling niet worden toegelaten tot de Herman Broerenschool. Onderwijzorgleerlingen kunnen worden geplaatst nadat er een toelaatbaarheidsverklaring categorie hoog is afgegeven én een beschikking voor zorg in onderwijstijd. Binnen de Herman Broerenschool is de uitvoering van het beleid met betrekking tot toelating van leerlingen op basis van het gestelde in artikel 13.22

van het managementstatuut door het College van Bestuur gemandateerd aan de directie van de scholen. De Commissie van Begeleiding (CvB) adviseert de directie over toelating van de leerlingen tot onze school.

ZORG TIJDENS ONDERWIJSTIJD

Soms heeft een leerling zorg nodig op school. Dit kan bestaan uit begeleiding, persoonlijke verzorging en/of verpleging tijdens de onderwijsuren. Sinds 1 januari 2015 wordt deze zorg op school vergoed op basis van de Jeugdwet, de gewijzigde Zorgverzekeringswet en de Wet Langdurige Zorg (WLZ).

Indien uw kind in een onderwijs-zorggroep wordt geplaatst gaan we met u in gesprek om dit verder vorm te geven. De zorg die op basis van uw beschikking thuis en tijdens onderwijsuren wordt gegeven, moet goed met elkaar worden afgestemd. De afspraken rond de inzet van zorg worden vastgelegd in het ontwikkelingsperspectief (OP).

De extra zorg op school wordt mogelijk gemaakt door het inzetten van zorgmedewerkers van 's Heeren Loo. Deze worden niet bekostigd vanuit onderwijsmiddelen, maar uit een bijdrage vanuit een deel van de WLZ-indicatie of een jeugdwetbeschikking van de leerling. Van iedere leerling die op school zorg nodig heeft, verwachten we een bijdrage voor 'zorg in onderwijstijd' gedurende het hele schooljaar (40 weken per jaar). Op die manier is het financieel mogelijk om in de onderwijs-zorggroepen naast de leraar en onderwijsassistent ook een zorgmedewerker in te zetten.

Meer informatie over het bovenstaande kunt u lezen op de website van onze school.



2. HET ONDERWIJSPROGRAMMA

Ons onderwijs is zo ingericht dat onze leerlingen straks zo zelfstandig mogelijk in de maatschappij kunnen functioneren. Door onze leerlingen veel ervaringen op te laten doen op cognitief, praktisch en sociaal-emotioneel gebied, kunnen zij zich verder ontwikkelen tot een zelfstandig individu. Wij zijn van mening dat onze leerlingen dit alles kunnen leren door zelf actief deel te nemen: 'Leren moet je doen!'. De leerlingen leren hun eigen kwaliteiten te ontdekken en te ontwikkelen. Door lessen en activiteiten in voor hen herkenbare situaties aan te bieden, worden de leerlingen uitgedaagd op hun eigen niveau. De zelfstandigheid van de leerlingen wordt bevorderd, doordat ze om leren gaan met uitgestelde aandacht, zelf oplossingen bedenken en samenwerken. Hierdoor worden de kwaliteiten van de leerlingen gestimuleerd en ontwikkeld. Het lesprogramma wordt opgebouwd volgens het directe instructiemodel.

De leerlingen binnen het SO volgen onderwijs volgens de kerndoelen van het ZML, die zijn aangepast volgens het wettelijk kader van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW). Om bij het lesaanbod de juiste keuzes te maken, gebruiken wij de leerlijnen voor het ZML en de Plancius-leerlijnen van het Centrum Educatieve Dienst (CED). Hiermee willen we bereiken dat leerlingen zich optimaal ontwikkelen en bereiden we hen voor op een actieve deelname aan de maatschappij op het gebied van wonen, werken, burgerschap en vrije tijd.

Wij bereiken dit door in het SO veel aandacht te besteden aan:

- *Cognitieve vorming*, bijvoorbeeld bij de leergebieden leren leren, communicatie, schriftelijke taal en rekenen.
- *Sociaal-emotionele vorming en creatieve vorming*, bijvoorbeeld bij de leergebieden kunstzinnige oriëntatie, spel, muziek en bewegen.
- *Motorische vorming*, bijvoorbeeld bij de leergebieden sensomotoriek en bewegen.

De leerlingen in de onderwijzorggroep werken volgens het vastgestelde EMB-beleid. Ze werken volgens een vast dag- en weekritme met vaste begeleiding, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. In de onderwijzorggroepen zijn tevens zorgmedewerkers actief om de leerlingen extra te ondersteunen met vaardigheden op het gebied van algemene dagelijkse levensverrichtingen (ADL).

Bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs (gymnastiek) is belangrijk voor de conditie en de gezondheid. Plezier beleven aan bewegen

staat voorop. Daarnaast wordt samenwerking, sportief en eerlijk spel gestimuleerd en is er aandacht voor de motorische vaardigheden. Het aanbod wordt afgestemd op het niveau en de mogelijkheden van de leerling. De leerdoelen (vaardigheden) die aan bod komen bij bewegingsonderwijs zijn op te delen in drie groepen: motorische leerdoelen, sociaal-emotionele leerdoelen en cognitieve leerdoelen. De gymlessen worden verzorgd door de vakleerkracht bewegingsonderwijs. Alle groepen in het SO hebben twee of drie keer in de week gymnastiek. Voor de gymlessen wordt gebruikgemaakt van de interne gymzaal van de school. Leerlingen nemen zelf gymkleding mee van huis. Het dragen van gym schoenen met zwarte zolen is niet toegestaan.

Zwemonderwijs

Het zwemonderwijs aan de leerlingen wordt gegeven door ervaren zweminstructeurs. Onder leiding van de zweminstructeurs ervaren de leerlingen plezier in het zwemmen en worden zij, waar mogelijk, opgeleid voor het behalen van een erkend zwemdiploma. Het 'Protocol veiligheid bij het schoolzwemmen' geldt als leidraad om de veiligheid bij het zwemmen te waarborgen. Leerlingen met epilepsie mogen deelnemen aan de zwemlessen als de ouders extra begeleiding hebben georganiseerd. Dit kan bijvoorbeeld door zelf mee te zwemmen of vanuit het persoonsgebonden budget (PGB) van de leerling.

Naast het bewegingsonderwijs en het zwemmen worden er in de loop van het schooljaar diverse sportactiviteiten georganiseerd, zoals de Koningsspelen. Hierbij komen zowel individuele onderdelen als groepsspelen aan de orde.

Actief burgerschap en sociale integratie

Onder burgerschapsvorming wordt verstaan: de bereidheid en het vermogen van personen en groepen om deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren.

De Herman Broerenschool zorgt voor de kwaliteit van het onderwijs dat gericht is op bevordering van sociale integratie en actief burgerschap. De doelen die gesteld zijn voor actief burgerschap en sociale integratie zijn verwerkt in de kerndoelen voor het ZML. We geven invulling aan de kerndoelen door het volgen van de leerlijnen en door gebruik van het programma 'De Vreedzame School'.

Digitale onderwijs

Informatie- en communicatietechnologie (ICT) is niet meer weg te denken uit de maatschappij. ICT vervult op school een belangrijke rol. De leerontwikkeling van een leerling wordt vergroot door de mogelijkheden van ICT. Het bevordert het leren en het vergroot het zelfvertrouwen en de zelfstandigheid van de leerling.

Alle leerlingen worden op school vertrouwd gemaakt met de computer. Iedere groep beschikt over een touchscreen (digitaal schoolbord) en voldoende computers. Daarnaast kan gebruik worden gemaakt van de Acticomm (een speciale computer voor de onderwijzorgleerlingen) en iPads. Op de computers staan specifieke programma's en software die passend zijn bij het onderwijsniveau van de leerlingen. Er wordt bijvoorbeeld veel gewerkt met Gynzy.

Seksuele vorming

In iedere groep worden lessen gegeven m.b.t. seksuele vorming. Daarnaast heeft de school het beleidsstuk 'Relaties, Intimiteit en Seksualiteit' (RIS) opgesteld om antwoord en ondersteuning te geven bij hulpvragen in het omgaan met relationele vorming, intimiteit en seksualiteit met betrekking tot onze doelgroep. Daarbij is het leergebied RIS ontwikkeld, waaruit het lesaanbod wordt vormgegeven. De school wil met dit beleid aanvullend zijn op de verantwoordelijkheid van u als ouders met betrekking tot de seksuele ontwikkeling en voorlichting.

Excursie en educatie

In het kader van het lesprogramma gaan de klassen regelmatig op excursie naar bijvoorbeeld een winkel, het bos, de bibliotheek of de kinderboerderij. De excursies sluiten aan bij de ontwikkeling van de leerlingen en/of het thema van de klas of school. De school schrijft zich jaarlijks in voor het Kunstmenu. De leerlingen krijgen zo regelmatig voorstellingen, concerten, films en exposities aangeboden. Bij elke activiteit hoort een educatief pakket dat in de klas behandeld wordt. Ook nemen de

klassen deel aan lessen in de bibliotheek en vanuit het natuur- en milieu-educatieprogramma van de gemeente.

Vormingsonderwijs

Wij zijn een school voor algemeen bijzonder onderwijs. Onze school gaat uit van de gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwingen en maatschappelijke stromingen. Op het gebied van vormingsonderwijs geeft dienstencentrum GVO-HVO één keer per week een half uur vormingsonderwijs aan de SO-groepen, m.u.v. de onderwijzorggroepen. Mocht u hier bezwaar tegen hebben, dan kunt u dat kenbaar maken middels de brief die u ieder jaar ontvangt met betrekking tot het vormingsonderwijs.

Schoolreis

De schoolreis is een lesdoorbrekende activiteit, waarbij ontspanning, educatie, sociale vorming en eventueel sportieve elementen samengaan. Het is een activiteit waarbij saamhorigheid centraal staat. Omdat de schoolreis onderdeel is van het lesprogramma en er wordt gewerkt aan saamhorigheid en verschillende doelen, heeft het een verplichtend karakter. De begeleiders zoeken een bestemming die aansluit bij onze leerlingen. De invulling van de schoolreis wordt gedurende het schooljaar bepaald. De hoogte van de bijdrage voor deze dag wordt na bepaling van de bestemming vastgesteld en geïnd door de ouderraad.

Akkoord onderwijsaanbod

Bij inschrijving op onze school verklaart u akkoord te gaan met het onderwijsaanbod binnen het onderwijsprogramma.



3. VORDERINGEN VAN DE LEERLINGEN

Het onderwijs op de Herman Broerenschool is zo ingericht dat onze leerlingen in de toekomst zo zelfstandig mogelijk in de maatschappij kunnen functioneren, gericht op wonen, werken, vrije tijd en burgerschap. Op de Herman Broerenschool werken wij planmatig en doelgericht met aandacht voor de verschillen tussen leerlingen en hun specifieke onderwijsbehoeften. Het uitgangspunt is de mogelijkheden van de leerlingen optimaal te ontwikkelen en te vergroten. Dit bereiken wij onder andere door het werken met een ontwikkelingsperspectief en een leerlingvolgsysteem. In het leerlingvolgsysteem worden onderwijsdoelen door middel van de streefplanning gekoppeld aan de verwachte uitstroombestemming van de leerling.

Ontwikkelingsperspectief

Wanneer een leerling nieuw op school komt, wordt binnen 6 tot 8 weken na plaatsing het ontwikkelingsperspectief opgesteld. Tijdens de startbespreking wordt dit document met alle betrokkenen (ouders, leraar, leden van de Commissie van Begeleiding) besproken.

Met behulp van het ontwikkelingsperspectief (OP) brengt de school in beeld wat zij met de leerling wil bereiken. Het OP wordt gemaakt op basis van alle relevante gegevens waarover wij beschikken. De school maakt daarmee inzichtelijk welke doelen zij op lange en middellange termijn nastreeft en er wordt aangegeven op welk niveau een leerling naar verwachting uitstroomt aan het einde van de VSO-periode. Het ontwikkelingsperspectief is niet bedoeld om de ontwikkeling van een leerling te volgen, maar om het onderwijsaanbod voor een leerling zo te plannen, dat hij zich optimaal ontwikkelt. De school heeft hoge verwachtingen van alle leerlingen en dit staat in verband met de te verwachten leeropbrengsten. Wij handelen hierbij vanuit onze missie en visie. Jaarlijks wordt aan de hand van de leerlingenbespreking geëvalueerd of het ontwikkelingsperspectief aangepast moet worden. Aan het begin van het schooljaar plant de leraar de doelen voor het schooljaar in. Halverwege en aan het einde van elk schooljaar evalueren de leraar en de intern begeleider het ontwikkelingsperspectief, gericht op de uitstroombestemming en het profiel. Deze evaluatie wordt ook gedeeld en besproken met de ouders. Wanneer het uitstroomprofiel wordt aangepast, wordt dit met de ouders, de psycholoog en de locatiedirecteur besproken tijdens de leerlingbespreking.

Profielen

Elke leerling wordt aan de hand van het OP gekoppeld aan een uitstroomprofiel. Dit profiel geeft de leerroute van de leerling weer. Het profiel geeft een duidelijk beeld van de doelen waar gedurende de schoolloopbaan aan

gewerkt wordt. Het uitstroomprofiel wordt gebaseerd op de belangrijkste leergebieden (kerndoelen) van het onderwijs. Hieronder het overzicht van de belangrijkste leergebieden in het SO en een overzicht per profiel met daarbij de te behalen leerlijnen en de bijbehorende uitstroombestemming.

SO leerlijnen (kerndoelen) bij profiel 1 t/m 5

SO-zorg: profiel 1 t/m 3

- Sociaal-emotioneel
- Spel- en taakontwikkeling
- Communicatie / mondelinge taal
- Zelfredzaamheid
- Sensomotoriek
- Indien van toepassing: Schriftelijke Taal en/of Rekenen

SO-ZML: profiel 2 t/m 5

- Communicatie/mondelinge taal
- Sociaal-emotionele ontwikkeling/zelfbeeld en sociaal gedrag
- Leren Leren
- Schriftelijke taal
- Rekenen

Profiel (leerroute)	IQ	Leerlijnen	Uitstroombestemming
Profiel 1	<35	Plancius 4 t/m 6 CED ZML SO t/m 1	VSO activiteitengerichte dagbesteding met intensieve ondersteuning
Profiel 2	35-45	CED ZML SO t/m 3	VSO activiteitengerichte dagbesteding en/of arbeidsmatige dagbesteding
Profiel 3	45-55	CED ZML SO t/m 6	VSO arbeidsmatige dagbesteding
Profiel 4a	45-55	CED ZML SO t/m 7	VSO beschut werk
Profiel 4b	55-65	CED ZML SO t/m 9	VSO reguliere arbeid wel/niet met subsidie
Profiel 5	>65	CED ZML SO t/m 12	VSO reguliere arbeid of doorstroom overig onderwijs

Rapportage

Op de Herman Broerenschool zijn er jaarlijks drie gesprekken met ouders op school. Aan het begin van het schooljaar is er een kennismakingsgesprek om de wederzijdse verwachtingen tussen de leerling, de ouders en de school te bespreken. Halverwege het schooljaar vindt er een voort-



gangsgesprek plaats, waarin de leraar de schoolopbrengsten van de eerste periode met de ouders en waar mogelijk met de leerling bespreekt. Voorafgaand aan het gesprek ontvangen de ouders een geschreven evaluatie en het leerlijnenprofiel van de leerling. Hierop kunnen de ouders zien hoeveel procent van de gestelde doelen op de streefplanning door de leerling is behaald. In de evaluatie staan de ontwikkelingen en vorderingen op de leerlijnen van de leerling centraal. Hierbij wordt uitgegaan van het ontwikkelingsprofiel en de uitstroombestemming van de leerling. Indien nodig zal er vanuit andere disciplines, zoals de logopedist of zorgbegeleider, een bijdrage worden geleverd. Aan het einde van het schooljaar ontvangen ouders de evaluatie en het leerlijnenprofiel van de leerling over periode twee en wordt het OP met de ouders geëvalueerd en geactualiseerd. Wanneer er belangrijke wijzigingen zijn in het OP, worden de ouders uitgenodigd de betreffende wijzigingen te bespreken met de CvB.

Portfolio

In het portfolio laat de leerling zien waar hij trots op is en aan welke doelen hij heeft gewerkt. Het portfolio van de leerling bevat een overzicht van het werk van de leerling op verschillende vakgebieden. Het portfolio is vormgegeven door middel van foto's.

CITO-toetsen

Met uitzondering van de leerlingen uit de onderwijszorggroepen en de jongste leerlingen, worden de leerlingen jaarlijks getoetst met de CITO-toetsen, speciaal ontwikkeld voor het ZML-onderwijs. Ieder jaar wordt de CITO rekenen en taal afgenomen. Wanneer een leerling niveau 8 of hoger scoort op de ZML CITO-toets, dan worden de CITO 3.0 toetsen afgenomen. Dit kan spelling, de drieminutentoets (DMT), begrijpend lezen en/of rekenen en wiskunde zijn. De CITO-toetsen 3.0 zijn tevens een belangrijk toetsinstrument om te bepalen of de leerling geschikt is voor een ander soort onderwijs, bijvoorbeeld speciaal basisonderwijs (SBO) of praktijkonderwijs (PRO). Om de sociale competenties van de leerlingen goed in kaart te brengen worden de leerlingen door de leraar ge-

toetst met het meetinstrument CITO Sociaal Emotionele Ontwikkeling voor ZML.

Leerlingbespreking

Leerlingbesprekingen zorgen er mede voor dat de voortgang en continuïteit in de ontwikkeling van de leerling zoveel mogelijk worden vastgehouden. Iedere leerling wordt minimaal twee keer per jaar besproken met de leraar en de intern begeleider. Indien er rondom de leerling hulpvragen zijn, wordt dit besproken met de intern begeleider. De intern begeleider bespreekt die leerlingen eens in de twee weken met een afvaardiging van de Commissie van Begeleiding (de kleine CvB). Waar nodig wordt een leerling besproken in de volledige Commissie van Begeleiding. In dat geval worden ouders bij de bespreking uitgenodigd.

Leerlingdossier

Binnen het digitale volgsysteem Parnassys worden o.a. belangrijke documenten en verslagen opgeslagen. In verband met de privacywetgeving zijn deze dossiers alleen toegankelijk voor de daartoe bevoegde medewerkers van de Herman Broerenschool. Dit betreft alleen de medewerkers die direct betrokken zijn bij het onderwijs en de zorg voor de betreffende leerling. Indien gewenst kunnen ouders een afspraak maken met de locatiedirecteur om het dossier van hun kind in te zien.

Papieren dossier

Hoewel er steeds meer digitale dossiers zijn, is er voor sommige leerlingen nog een papieren leerlingendossier aanwezig op de Herman Broerenschool. In verband met de privacywetgeving zijn deze dossiers in een beveiligde ruimte opgeborgen. De dossiers kunnen alleen door daartoe bevoegde medewerkers van de Herman Broerenschool worden ingezien. Indien gewenst kunnen ouders een afspraak maken met de locatiedirecteur om het dossier van hun kind in te zien.

De Europese algemene verordening gegevensbescherming (AVG) is te allen tijde van toepassing.

4. ONDERWIJSRESULTATEN

Op de Herman Broerenschool werken teamleden die goed onderwijs willen geven aan alle leerlingen. De leraar creëert een veilige en krachtige leeromgeving voor de leerlingen die aan hem zijn toegewezen. Er wordt gebruikgemaakt van de op schoolniveau afgesproken leermiddelen en didactische werkvormen. De opbrengsten op groeps- en schoolniveau worden eens per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie wordt gebruikgemaakt van de ontwikkelingsperspectieven, de leerstandaarden en de resultaten. Ons uitgangspunt is dat 75% van de doelen aan het eind van de schoolperiode is behaald. De evaluatie wordt gebruikt om ontwikkeldoelen te stellen die worden vastgelegd in het jaarplan. De meeste leerlingen van de eindgroep in het SO stromen aan het eind van het schooljaar door naar het VSO. Een enkele leerling stroomt door naar het speciaal basisonderwijs (SBO) of naar het praktijkonderwijs (PRO).

OPBRENGSTEN N.A.V. HET ONTWIKKELINGS-PERSPECTIEF

In onderstaande tabel is te lezen wat de te verwachten uitstroombestemming was die is opgenomen in het ontwikkelingsperspectief, twee jaar voorafgaand aan het moment van uitstroom.

	2019-2020	2018-2019
Onder het niveau dat was vastgesteld in het ontwikkelingsperspectief	0	0
Op het niveau dat was vastgesteld in het ontwikkelingsperspectief	11	10
Boven het niveau dat was vastgesteld in het ontwikkelingsperspectief	0	0
Onbekend	0	0
Totaal aantal uitstroom	11	10

UITSTROOMGEGEVENS SO

De uitstroommogelijkheden voor onze leerlingen in het SO zijn:

- Voortgezet speciaal onderwijs (VSO)
- Speciaal basisonderwijs (SBO)
- Praktijkonderwijs (PRO)
- Anders (andere ZML-school, zorginstelling, verhuisd of onbekend).

Uitstroom SO	2019-2020	2018-2019
VSO ZMLK	9	9
Speciaal Basisonderwijs	0	0
Praktijkonderwijs	0	0
Anders	2	1
Totaal	11	10

TEVREDENHEIDSMETINGEN

In het kader van het kwaliteitsbeleid van de Herman Broerenstichting hebben we in mei 2019 een tevredenheidsonderzoek uitgevoerd onder de ouders van onze leerlingen. De scores zijn geanalyseerd door onderzoeksbureau DUO. In totaal hebben 107 (41%) ouders aan deze enquête meegewerkt. In 2016 was dat 37%. De ouders beoordeelden de locaties van de Herman Broerenstichting met een 8,1. In 2016 was dit 7,9 en in 2013 7,6.

De ouders zijn het meest tevreden over:

- Logopedie op school: Respectvol met kind omgaan [cijfer: 9.0]
- Leerkracht: Goed contact met kind [cijfer: 8.8]
- Leerkracht: Kan met vragen altijd bij de leerkracht terecht [cijfer: 8.8]
- Sfeer: Leerkracht gaat respectvol om met leerlingen [cijfer: 8.8]
- Fysiotherapie op school: Respectvol met kind omgaan [cijfer: 8.8]

De ouders zijn het minst tevreden over:

- Algemene ontwikkeling: Aandacht voor rekenen en (mondelinge) taal [cijfer: 6.7]
- Het onderwijs: Voldoende maatwerk [cijfer: 7.1]
- Begeleiding: Invloed op zorg en begeleiding [cijfer: 7.1]
- Managementteam: Openheid over het beleid [cijfer: 7.2]
- Samenwerking met ouders: Betrokken bij maken ontwikkelingsprofiel [cijfer: 7.2]

Over het algemeen zijn de ouders van de Herman Broerenstichting tevreden met de school van hun kind. De ouders zijn zeer tevreden over de thema's leerkracht, logopedie, sfeer en sociaal-emotioneel.

Ten opzichte van de meting in 2016 scoort de Herman Broerenstichting sterk hoger op de volgende thema's: leerkracht, sfeer, sociaal-emotioneel, communicatie en algemene ontwikkeling. Op de overige thema's scoort de Herman Broerenstichting gelijk aan de vorige meting of deze zijn bij de vorige meting niet bevraagd.

De uitslagen van het volledige onderzoek zijn te downloaden via onze website.

ONDERWIJSINSPECTIE

In april 2019 heeft het vierjaarlijkse onderzoek van de Onderwijsinspectie plaatsgevonden. Het onderzoek is uitgevoerd bij het bestuur van de Herman Broerenstichting. De inspectie heeft onderzocht of het bestuur op zijn scholen zorgt voor onderwijs van voldoende kwaliteit en of het financieel in staat is om ook in de toekomst goed onderwijs te blijven verzorgen.

Wat gaat goed?

Het bestuur van de Herman Broerenstichting heeft een duidelijke opdracht en visie. Het biedt speciaal onderwijs aan zeer moeilijk lerende en ernstig meervoudig beperkte kinderen. De afgelopen jaren stemden de scholen het onderwijsaanbod en hun aanpak af op een speciale, deels nieuwe doelgroep. Medewerkers geven samen met personeel van een zorginstelling een invulling aan het onderwijs die goed bij deze kinderen past. Het motto van de stichting, 'Leren moet je doen', is terug te zien in de

afwisseling van leeractiviteiten, praktische opdrachten, het leren buiten de school en tijdens excursies.

De Herman Broerenscholen hebben een redelijk grote zelfstandigheid om zelf keuzes te maken, maar het bestuur geeft richting en weet wat er speelt. De leraren en het ondersteunend personeel werken met plezier op de scholen en willen zich graag verder ontwikkelen. Zij worden hierin door het bestuur gestimuleerd en ondersteund.

Tot slot is het bestuur financieel gezond. Het bestuur weet hoeveel geld het nu en in de toekomst nodig heeft voor het geven van goed onderwijs.

Wat moet beter?

Het bestuur en de scholen moeten duidelijker aangeven welke sociale en maatschappelijke competenties zij bij hun leerlingen willen ontwikkelen. De scholen moeten daarbij vooral aandacht besteden aan de competenties die belangrijk zijn om met succes uit te stromen naar een bepaalde vervolgopleiding. Vervolgens moeten zij ook nagaan of de leerlingen bij het verlaten van de school deze competenties hebben ontwikkeld.

Wat kan beter?

De scholen kunnen zich verder ontwikkelen in de wijze waarop zij hun (leer)resultaten op schoolniveau laten zien. Het personeel kreeg hiervoor scholing, maar blijft het moeilijk vinden om vast te stellen of de resultaten goed genoeg zijn. Ook het analyseren hoe het komt wanneer de resultaten niet voldoende zijn, kan beter.

Het bestuur kan duidelijker maken welke informatie het daarover van de scholen verwacht. Ook het intern toezicht kan zich hierover meer uitspreken.

De kwaliteitszorg van het bestuur en de scholen is in orde, maar kan beter. Het bestuur geeft aan in welke richting de scholen zich moeten ontwikkelen, maar kan scherper aangeven tot welke kwaliteit dat moet leiden. Het bestuur kan ook nog beter volgen of de verbeteractiviteiten volgens plan verlopen en tot voldoende resultaat leiden.

Het bestuur en de scholen zouden bovendien vaker de volledige onderwijskwaliteit van de scholen kunnen evalueren en vaststellen of ze tevreden zijn. Zij hebben dat nu eenmalig gedaan om tot nieuwe schoolplannen te komen. Door de kwaliteit regelmatig tegen het licht te houden, kunnen de scholen gericht aan verdere kwaliteitsverbetering werken.

De inspectie stelde geen tekortkomingen vast in de naleving van wet- en regelgeving.

Het volledige rapport is te downloaden via onze website.

De Herman Broerenschool blijft in ontwikkeling en blijft werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit.





5. DESKUNDIGEN IN DE SCHOOL

Op de Herman Broerenschool is naast het geven van kwalitatief goed onderwijs veel aandacht voor de begeleiding van de leerlingen. Deze begeleiding is gericht op de hulpvragen van de leerling, ouders en personeel. Voor de leerlingen en met name voor de leerlingen die (extra) zorg en/of ondersteuning nodig hebben, zijn er verschillende deskundigen, disciplines en/of faciliteiten in of aan de school verbonden. Deze ondersteuning is niet alleen gericht op de ontwikkeling van de leerling, maar ook op de hulpvraag van het personeel met betrekking tot het begeleiden van de leerling.

Leraar

De leraar richt zich op het onderwijs aan de leerlingen in de klas. De leraren hebben een afgeronde hbo-opleiding leraar basisonderwijs (pabo) en veel van onze leraren zijn in het bezit van de specialisatie master EN (Educational Needs). Enkele leraren hebben de specialisatie 'geven van onderwijs aan EMB leerlingen' gevolgd. De leraar wordt op school in staat gesteld zich verder te ontwikkelen en zich te richten op specifieke ontwikkeldoelen ten behoeve van het onderwijs aan de leerlingen. Dit wordt gedaan aan de hand van de vaardigheidsmeter van Cadenza. Daarnaast heeft de Herman Broerenschool een professionaliseringsaanbod dat gericht is op de leerdoelen, ontwikkelingen en vragen van teamleden. Dit aanbod bestaat o.a. uit trainingen gericht op begeleiding van de doelgroep, zoals sensorische integratie, Nederlands met ondersteuning van gebaren (NMG) en het voorkomen van en omgaan met agressie. Daarnaast is er scholing met betrekking tot het gebruik van de lesmethodes, de Vreedzame School en de meldcode. Op deze wijze houdt en vergroot de leraar zijn specialisatie voor het geven van onderwijs aan onze doelgroep. Nieuwe leraren volgen een tweejarig inscholingsprogramma dat is aangepast aan de doelgroep en het leerstofaanbod. Verschillende leraren zijn in het bezit van een EHBO- en/of BHV-diploma.

Onderwijsassistent

De onderwijsassistent richt zich op de ondersteuning van de leraar en de begeleiding en verzorging van de leerling. De onderwijsassistenten zijn daarvoor opgeleid. Enkele onderwijsassistenten hebben de specialisatie 'ondersteuning van en omgaan met EMB-leerlingen' gevolgd. De onderwijsassistent wordt in staat gesteld zich verder te ontwikkelen en zich te richten op specifieke ontwikkeldoelen ten behoeve van de begeleiding van de leerlingen. Dit wordt gedaan aan de hand van de vaardigheidsmeter

van Cadenza. Daarnaast heeft de stichting een professionaliseringsaanbod, gericht op de leerdoelen, ontwikkelingen en vragen van teamleden. Dit aanbod bestaat o.a. uit trainingen, gericht op begeleiding van de doelgroep, zoals sensorische integratie, Nederlands met ondersteuning van gebaren (NMG) en voorkomen van en omgaan met agressie. Op deze wijze houdt en vergroot de onderwijsassistent zijn specialisatie voor het begeleiden van en bieden van ondersteuning aan onze doelgroep. Nieuwe onderwijsassistenten volgen een tweejarig inscholingsprogramma dat is aangepast aan de doelgroep en het leerstofaanbod. Verschillende onderwijsassistenten zijn in het bezit van een EHBO- en/of BHV-diploma.

Intern begeleider

De intern begeleiders hebben een afgeronde hbo-opleiding leraar basisonderwijs (pabo) en hebben specialisaties, passend bij hun taak. De intern begeleider richt zich vooral op de begeleiding en coaching van leraren op onderwijsinhoudelijk gebied (o.a. begeleiding bij ontwikkeldoelen, beeldcoaching en afname vaardigheidsmeter) en (hulp)vragen met betrekking tot de leerlingen. De intern begeleider heeft contact met ouders met betrekking tot onderwerpen gericht op de leerlingenzorg. De intern begeleider neemt deel aan de vergadering van de Commissie van Begeleiding.

U kunt de intern begeleider telefonisch of per e-mail bereiken.

Anne van Gils

avangils@hermanbroeren.nu

0174 648164

Zorgbegeleider

De Herman Broerenschool heeft de beschikking over een zorgbegeleider. De zorgbegeleider is gedetacheerd vanuit Ipse de Bruggen. De zorgbegeleider begeleidt en adviseert leraren, onderwijsassistenten en ouders. De zorgbegeleider biedt daarnaast individuele begeleidingsmogelijkheden voor verschillende leerlingen. Die begeleiding kan bijvoorbeeld gericht zijn op sensorische integratieproblematiek, communicatieproblemen, de sociaal-emotionele ontwikkeling, de spelontwikkeling of het werken met de TEACCH-methode. De meeste leerlingen die voor deze bijzondere begeleiding in aanmerking komen, beschikken over een TLV hoog.

Zorgmedewerkers

In elke onderwijs-zorggroep is een zorgmedewerker aanwezig. Een zorgmedewerker is een medewerker van 's Heeren Loo. De zorgmedewerkers zijn er voor zorgtaken, zoals ondersteuning op het gebied van persoonlijke verzorging of begeleiding van de leerlingen.

Voor meer informatie over de zorgmedewerkers en hun werkzaamheden, zie 'Zorg tijdens onderwijstijd' in hoofdstuk 1 van deze gids.

Logopedie

Logopedie wordt op school verzorgd door Marein Mounier. De logopedist behandelt leerlingen met stoornissen op het gebied van taal, spraak, mondmotoriek, eten, drinken, stem en gehoor. Aan leerlingen die niet of nauwelijks praten, leert zij gebaren en/of andere ondersteuning in de communicatie, zoals het gebruik van afbeeldingen of PECS. De logopedist richt zich met name op de lessen groepslogopedie en individuele logopedie aan EMB-leerlingen. Daarnaast adviseert en ondersteunt zij leraren, onderwijsassistenten en ouders op logopedisch gebied. De logopedist screent de nieuwe leerlingen en maakt een logopedisch verslag. Dit verslag bespreekt de logopedist bij de startbespreking in de CvB. Op basis van het logopedisch verslag wordt bepaald of er een verwijzing voor externe logopedie wordt afgegeven.

Individuele logopedie wordt aangeboden door een externe praktijk op basis van de zorgverzekering. Logopediepraktijk Blokhuis heeft binnen de school een praktijk.

Fysiotherapie

Een externe praktijk (Kinderfysiotherapie Delft) biedt op basis van de zorgverzekering fysiotherapie aan. In

onze school is een speciale ruimte voor de fysiotherapie ingericht.

Overige therapie

Op onze school is er de mogelijkheid tot het volgen van speltherapie of psychomotorische therapie (PMT) onder schooltijd. Dit wordt aangeboden door externe therapeuten die werkzaam zijn voor 's Heeren Loo en op basis van de zorgverzekering bekostigd worden. Zij maken gebruik van de ruimte voor fysiotherapie en/of de interne gymzaal op het moment dat deze beschikbaar zijn.

De Commissie van Begeleiding (CvB)

De Commissie van Begeleiding (CvB) is een commissie van deskundigen die aan de school verbonden zijn. De commissie bestaat uit de locatiedirecteur, de psycholoog, de jeugdarts, de maatschappelijk werker en de intern begeleider. De commissie kan uitgebreid worden met adviserende leden.

De leden van de CvB dragen vanuit hun vakgebied de nodige informatie aan over de leerlingen. Ze brengen advies uit aan leraren of andere deskundigen over de specifieke hulp die een leerling (mogelijk) nodig heeft. De commissie heeft o.a. als taak om nieuw geplaatste leerlingen in beeld te krijgen, startbesprekingen te plannen, te adviseren bij vragen en problemen die zich gedurende de schoolloopbaan van leerlingen voordoen en om voldoende informatie te verzamelen om tot een goed OP van de leerling te komen. Indien de leerling



vanuit het proces van handelingsgerichte diagnostiek, het OP en het leerlingvolgsysteem niet meer aangewezen lijkt te zijn op ZML-onderwijs, wordt namens de CvB contact gezocht met de ouders. Samen wordt er gezocht naar een passende oplossing. Bij het verlaten van onze school wordt een onderwijskundig rapport voor de vervolgopleiding of vervolgvoorziening opgesteld. Deze informatie is alleen met schriftelijke instemming van de betrokken ouders ter inzage voor derden. Om de twee weken is er een bespreking van de CvB. De ouders krijgen een uitnodiging wanneer hun kind wordt besproken.

Het e-mailadres van de Commissie van Begeleiding is:
cvbwestland@hermanbroeren.nu

Aandachtsfunctionarissen kindermishandeling

De Herman Broerinstichting heeft vanwege de Wet meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling de leden van de CvB, de locatiedirecteuren en de intern begeleiders opgeleid tot erkende aandachtsfunctionarissen. Deze teamleden hebben een specifieke deskundigheid op het gebied van kindermishandeling en huiselijk geweld.

Schoolmaatschappelijk werk

Aan de school is een maatschappelijk werker verbonden: Irene Bevelander. Als maatschappelijk werker ondersteunt zij ouders, leraren en leerlingen bij het zoeken naar oplossingen voor allerlei vragen en

problemen die te maken hebben met school, opvoeding of de thuissituatie. U kunt ook contact met haar opnemen als er vragen zijn over de Jeugdwet, de Wet langdurige zorg, de WMO, dubbele kinderbijslag, bewindvoering, buitenschoolse opvang, de begeleiderskaart van de NS of bij een eventuele verwijzing naar specialistische hulp. U kunt Irene Bevelander telefonisch of via e-mail bereiken; zij werkt op maandag t/m donderdag.

E-mail: ibevelander@hermanbroeren.nu
Telefoon: 0174 648164.

Jeugdarts (schoolarts)

De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) is er voor ouders, kinderen en jongeren van 0-23 jaar. De artsen en verpleegkundigen volgen de groei en de ontwikkeling van elk kind. Ze geven advies over gezondheid en opvoeding en geven de noodzakelijke inentingen. De jeugdarts onderzoekt de algemene ontwikkeling en de gezondheid van uw kind op verschillende leeftijden. De jeugdarts nodigt ouders hiervoor uit. De jeugdarts kan u adviseren om verder onderzoek te laten doen en/of u doorverwijzen naar een specialist. Heeft u vragen en/of zorgen over de gezondheid of de ontwikkeling van uw kind, dan kunt u contact opnemen met Nelleke Meester; zij is als jeugdarts verbonden aan de school.

Jeugdgezondheidszorg Zuid-Holland West:
Telefoon: 088 0549999.



6. PRAKTISCHE INFORMATIE

Onderwijs en opvoeding zijn zaken van ouders en school. Hierdoor hechten wij veel waarde aan een goed contact met ouders. Ouders zijn welkom op school en kunnen altijd informatie over hun kind krijgen en geven. Vanuit school houden wij ouders met regelmaat op de hoogte van vorderingen of belangrijke gebeurtenissen van hun kind. In hoofdstuk 3 kunt u lezen op welke wijze wij u op de hoogte houden. Als u een leraar wilt spreken, kunt u het beste voor of na schooltijd bellen.

Kennismakingsgesprekken

Aan het begin van het schooljaar zijn er kennismakingsgesprekken met de ouders (en leerlingen), waar de leerling centraal staat. Het doel van het gesprek is o.a. de leerling goed te leren kennen, met de ouders kennis te maken, de ontwikkeling van de leerling samen te bespreken en school en thuis zo goed mogelijk af te stemmen. Tevens ontvangen ouders dan uitleg over het schoolprogramma, de vakken en de methodes. Deze gesprekken vinden op al onze locaties plaats in de eerste maand van het schooljaar.

Contact via Parro

Er wordt in onze school gewerkt met de schoolapp Parro. Dit is een communicatiemiddel voor scholen om laagdrempelig met ouders in contact te blijven. Via deze app worden de ouders op de hoogte gehouden van de laatste ontwikkelingen binnen de klas en de school. Ook vindt u belangrijke data van bijvoorbeeld vakanties, vrije dagen en koffieochtenden in Parro. Daarnaast worden oudergesprekken vanuit de gesprekscyclus gepland via de gesprekkenplanner. Ouders kunnen via Parro in een privé-bericht richting de leraar beschrijven hoe de dagen thuis verlopen. De leraar kan aangeven hoe het overdag op school gaat of wat er gedaan is. Via Parro kunnen ook foto's geplaatst worden die gedurende de schooldag zijn gemaakt. Met behulp van deze foto's kunt u met uw zoon of dochter de dag doorspreken. Ook kunt u zelf foto's delen in het gesprek met de leraar. De leraar beheert het account van de groep van uw zoon/dochter en nodigt u uit om lid te worden. U kunt de schoolapp Parro downloaden via Google Play of de App Store. U kunt ook via onze website inloggen op de webversie van Parro.

Oudernieuwsbrief

De ouders ontvangen regelmatig een digitale nieuwsbrief van de school. Hierin vindt u belangrijke data en informatie met betrekking tot actuele thema's en activiteiten.

Koffieochtenden

Een aantal keer per schooljaar worden er koffieochtenden georganiseerd, waarbij ouders elkaar in informele sfeer kunnen ontmoeten. Wanneer de data bekend zijn, wordt u hierover geïnformeerd.

Website

De school heeft een zeer uitgebreide en actuele website: www.hermanbroerenschool.nu.

Hier vindt u allerlei informatie over o.a. het onderwijs- en leerlingenbeleid, het laatste nieuws, belangrijke data, informatie over de medezeggenschapsraad (MR) en de vereniging ouderraad (VOR) en verdere belangrijke informatie met betrekking tot de Herman Broerenschool. Onze school heeft ook een eigen Facebookpagina en Twitteraccount. Onze Facebookpagina kunt u vinden op <https://www.facebook.com/HermanBroerenschoolDelftEnNaaldwijk/>. Ons Twitteraccount is [@HBroerenschool](https://twitter.com/hbroerenschool) op pagina <https://twitter.com/hbroerenschool>.

Schoolgids

In de schoolgids vindt u achtergrondinformatie over de school en informatie over het onderwijsaanbod, de doelen die wij nastreven en de begeleiding van de leerlingen. De schoolgids ontvangt u jaarlijks na de zomervakantie. De schoolgids is tevens digitaal te vinden op de website van de Herman Broerenschool.

Beleid en Protocollen

De Herman Broerenschool beschikt over een groot aantal beleidsstukken en protocollen, gericht op onderwijs en zorg voor de leerlingen. Denk hierbij o.a. aan: zorgstructuur, rekenbeleid, protocol ongewenste intimiteiten, protocol seksueel misbruik, protocol pesten, medicijnprotocol, meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling en onderwijs in de onderwijszorggroepen. Een groot aantal van onze beleidsstukken en/of protocollen kunt u vinden op onze website.

Medicatie

Gebruikt uw kind medicijnen en moeten die op school worden toegediend of heeft uw kind epilepsie, dan dienen hierover afspraken te worden gemaakt. Het medicijnprotocol geeft precies aan waar de verantwoordelijkheden liggen met betrekking tot het toedienen van de medicijnen en/of het uitvoeren van de medische handelingen. Het is van belang dat u de leraar op de hoogte houdt van wijzigingen in de medicatie.

Schoolmelk

Voor onze school geldt dat de ouderraad de mogelijkheid aanbiedt om een abonnement op schoolmelk te nemen. De schoolmelkbijdrage is € 26,00. Dit bedrag dient per schooljaar betaald te worden.

Gezond eten

Wij stimuleren onze leerlingen om een zo gezond mogelijk eetpatroon te ontwikkelen. Daarom vinden wij het belangrijk dat er bij de ochtendpauze en tijdens het middagen gezonde snacks en tussendoortjes genuttigd

worden. Denk hierbij vooral aan fruit en groente.

Ouderbijdrage

De VOR vraagt een vrijwillige bijdrage voor kosten die niet in aanmerking komen voor vergoeding door het Ministerie van Onderwijs. Het gaat daarbij om activiteiten waar extra kosten voor gemaakt worden. Denk hierbij o.a. aan kosten voor sinterklaas, kerstviering, Pasen, de Koningsspelen en de inloopavond. De genoemde activiteiten vinden plaats onder schooltijd en zijn daardoor toegankelijk voor alle leerlingen. De hoogte van de vrijwillige bijdrage is € 25,00 per schooljaar.

De VOR vraagt naast de jaarlijkse vrijwillige bijdrage, een bijdrage voor de kosten van het jaarlijkse schoolreisje. Deze kosten worden jaarlijks opnieuw berekend en u wordt hier tijdig door de VOR over geïnformeerd.

Schoolregels

Naast de grondwetregels heeft de Herman Broerenschool schoolregels en afspraken opgesteld. De personeelsleden, de leerlingen en de ouders zijn op de hoogte van de geldende schoolregels en afspraken. Zo zijn er o.a. regels op het gebied van omgaan met elkaar, regels op straat, pleinregels en het gebruik van mobiele telefoons, MP3-spelers en dergelijke. Belangrijke gedragsregels vindt u ook op onze website.

Grondwetregels Vreedzame School

- Wij helpen elkaar
- Wij zijn aardig voor elkaar
- Wij zijn trots op onszelf en op elkaar
- Wij leren door te proberen

- Wij zijn goed zoals we zijn
- Wij hebben respect voor elkaar
- Wij houden ons aan de grondwet
- Wij zeggen eerst STOP en lossen het dan op

Kledingvoorschriften

Het is scholen toegestaan vanuit wet- en regelgeving om kledingvoorschriften te hanteren. Zowel voor personeel als leerlingen vinden wij het niet nodig voorschriften met betrekking tot kleding te hebben, behalve met betrekking tot:

- Het dragen van te uitdagende kleding.
- Het dragen van kleding met aanstootgevende opdruk.
- Het dragen van hoofdbedekking en/of gelaatsbedekking in welke vorm dan ook in de schoolgebouwen c.q. tijdens de schooltijden buiten de schoolgebouwen. Uitzondering is mogelijk, bijvoorbeeld vanuit geloofs-overtuiging. Wanneer u gebruik wilt maken van deze uitzondering, kunt u contact opnemen met de locatie-directeur.

Beleid inzake persoonlijke eigendommen

Het bevoegd gezag van de school aanvaardt geen aansprakelijkheid in geval van vernieling, verlies, ontvreemding of beschadiging van (privé)eigendom van leerlingen, hun ouders, personeel of vrijwilligers, tenzij er sprake is van nalatigheid van medewerkers.

Beeldcoaching

We zijn er continu op gericht de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren door leraren en onderwijsassistenten te begeleiden. Dit kan gebeuren met behulp van observaties en video-opnames in



de klas. De observaties en video-opnames worden besproken door de intern begeleider en de leraar en/of onderwijsassistent. Via het toestemmingsformulier beeldmateriaal zal aan de ouders om toestemming gevraagd worden.

Schooltijden

Maandag	8.45 uur tot 15.15 uur
Dinsdag	8.45 uur tot 15.15 uur
Woensdag	8.45 uur tot 12.30 uur
Donderdag	8.45 uur tot 15.15 uur
Vrijdag	8.45 uur tot 15.15 uur

Leerlingen dienen te voldoen aan het wettelijk gestelde minimum aantal lessen en dienen mee te doen aan alle activiteiten die op het rooster vermeld staan. Ontheffing kan slechts door de Onderwijsinspectie verleend worden op grond van medische en/of andere zwaarwichtige redenen.

Pauzes

Een hele schooldag voor het SO duurt 5,75 uur, op woensdag 3,75 uur. Het kwartier ochtendpauze hoort bij de lestijd; hier zijn echter geen leerdoelen aan verbonden. De middagpauze duurt drie kwartier, waarin ook wordt geluncht.

Verplichte leertijd

Volgens de Wet op de expertisecentra is het minimum aantal uren dat wordt voorgeschreven aan het SO gemiddeld 940 uur per schooljaar. Totaal moet over 8 jaren minstens 7.520 uur onderwijs gegeven worden. Om onze schooltijden zoveel mogelijk aan te laten sluiten bij het regulier onderwijs ontstaan er veel marge-uren. Deze marge-uren kunnen worden ingezet als vrije dagen. U wordt hierover geïnformeerd.

Maatregelen ter voorkoming van lesuitval

In de regel vindt er geen lesuitval plaats. In geval van ziekte van de leraar wordt er gezorgd voor vervanging. Gezien het ontbreken van voldoende invallers kan het voorkomen dat er een klas wordt verdeeld over andere klassen.

Leerplicht

Volgens de leerplicht moet een kind uiterlijk op de eerste dag van de nieuwe maand na zijn of haar vijfde verjaardag naar school. Dit mag ook eerder. Op de Herman Broerenschool is de minimum toelatingsleeftijd 4 jaar.

Buiten de schoolvakanties om mag u uw kind niet meenemen op vakantie. Als ouders vanwege hun beroep

niet in de schoolvakanties op vakantie kunnen gaan, mag de leerling maximaal 2 weken (10 dagen) per jaar extra verlof opnemen. Dit mag alleen niet in de eerste twee lesweken van het nieuwe schooljaar. Verlof in verband met belangrijke omstandigheden is wel mogelijk. Aanvragen van verlof kunt u doen bij de locatiedirecteur door middel van het verlofaanvraagformulier, dat te downloaden is via onze website. Wilt u meer dan 10 dagen verlof aanvragen, dan beslist de leerplichtambtenaar over uw verzoek. Het is ook mogelijk om verlof aan te vragen voor religieuze feestdagen, zoals het Suikerfeest, het Holifeest of het Joods Nieuwjaar. Meer informatie kunt u vinden op onze website, waar u ook dit verlofformulier kunt downloaden.

Ziekmelden of om andere reden niet op school

Dagelijks wordt door de leraar de absentieregistratie bijgehouden. Als een leerling afwezig is, zorgt u dat dit voor de aanvang van de lestijd, vóór 8.30 uur, via Parro is gemeld. Indien een leerling niet op school verschenen is, nemen wij voor 10.00 uur contact op met de ouders. De leraar maakt bij de absentieregistratie onderscheid tussen verlof, ziekte en niet-afgemeld afwezig.

De school is wettelijk verplicht om bij ongeoorloofd verzuim van 16 uur van de lestijd binnen vier weken een melding van het verzuim te maken bij de afdeling Leerplicht van uw gemeente. Als hier sprake van is, dan roept de leerplichtambtenaar de ouders op en wordt onderzocht of er inderdaad sprake is van ongeoorloofd verzuim. Als dit het geval is, wordt onderzocht wat de redenen zijn van dit verzuim en worden er afspraken gemaakt om het verzuim te beëindigen. Daarnaast geldt deze wettelijke verplichting ook bij regelmatig te laat komen. In bovenstaande situaties zal de leraar eerst contact opnemen met de ouders om inzicht in de situatie te krijgen en ouders te informeren over de melding, alvorens de leerplichtambtenaar in te lichten.

Vakanties

Herfstvakantie	18-10-2021 t/m 22-10-2021
Kerstvakantie	27-12-2021 t/m 07-01-2022
Voorjaarsvakantie	28-02-2022 t/m 04-03-2022
Goede vrijdag en Pasen	15-04-2022 en 18-04-2022
Meivakantie incl. Koningsdag	25-04-2022 t/m 06-05-2022
Hemelvaart	26-05-2022 en 27-05-2022
Pinksteren	06-06-2022
Zomervakantie	11-07-2022 t/m 19-08-2022

Informatie gescheiden ouders

Volgens het Burgerlijk Wetboek hebben scholen een informatieplicht. De school is verplicht om beide ouders te informeren over belangrijke feiten en omstandigheden van het kind. Ontwikkelingsperspectieven (OP), leerlingprofielen, evaluaties van het OP, schoolrapporten, uitslagen CITO-toetsen, uitslagen schoolonderzoeken, onderwijskundige rapporten en schoolfoto's kunnen worden verstrekt en er is gelegenheid om oudergesprekken te voeren en schoolactiviteiten (dit alleen als beide ouders en het kind dit willen) bij te wonen.

Informatieverstrekking is van belang om te voorkomen dat het kind van zijn of haar ouders vervreemdtd. Dit is een wederkerig belang van kind en ouder. In het geval van problematische echtscheidingen kan een probleem ontstaan. Uitgangspunt voor de school is het belang van het kind. Het belang van het kind is het beste gediend als de school buiten de strijd van de ouders blijft en uitvoering geeft aan de wet- en regelgeving ten aanzien van informatieverstrekking aan ouders. Men mag van de school verwachten dat zij zich neutraal opstelt en beide ouders in principe van gelijke informatie voorziet.

Uitzonderingen op deze plicht tot informatieverstrekking:

- Indien een rechterlijke beschikking kan worden getoond, waarin het recht op informatie is beperkt.
- In gevallen dat de informatie in verband met het beroepsgeheim ook niet aan de andere ouder wordt verstrekt.
- Als de informatieverstrekking niet in het belang is

van het kind. In dit geval zal de school zwaarwegende argumenten moeten hanteren om informatie te weigeren. De ouder kan dit laten toetsen door een klachtencommissie of een rechter.

Vervoer

Veel van onze leerlingen lukt het niet om zelfstandig te reizen. Zij zijn aangewezen op aangepast vervoer. De Commissie van Begeleiding (CvB) van onze school adviseert de gemeente jaarlijks of leerlingen aangewezen zijn op aangepast vervoer of dat zij gebruik kunnen maken van het openbaar vervoer. De gemeente bepaalt of zij instemt met het advies van de CvB. Wilt u meer informatie over de verordening van leerlingenvervoer, dan kunt u de website van uw gemeente raadplegen. De organisatie van het aangepast vervoer ligt bij het bedrijf dat de gemeente heeft aangesteld. U ontvangt voor de zomer een informatiebrief met de gegevens van dit bedrijf. Deze organisatie bepaalt de samenstelling en welke routes de busjes rijden. Deze organisatie staat los van de school. Als er problemen zijn met het vervoer en u komt er met de buschauffeur of de begeleider niet uit, dan kunt u altijd bellen met de organisatie die verantwoordelijk is voor het vervoer of met de afdeling Onderwijs van de gemeente, waarin u woont.

Buitenschoolse opvang (BSO)

Op onze school in Monster bestaat de mogelijkheid tot vakantieopvang in het schoolgebouw. Wilt u hier meer over weten, dan kunt u contact opnemen met dagbesteding Zeebries via zeebries@sheerenloo.nl of 08803 64189 of met Kelly van der Helm: 06 12972429



7. SAMENWERKING

Samenwerkingsverbanden Passend onderwijs

Het doel van passend onderwijs is dat alle leerlingen, dus ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, een passende onderwijsplek krijgen. Uitgangspunt daarbij is: regulier als het kan, speciaal als het moet. Sinds de Wet op passend onderwijs werkt de Herman Broerenschool met verschillende scholen samen in een samenwerkingsverband. De scholen in het samenwerkingsverband maken onderling afspraken over hoe ze ervoor zorgen dat alle leerlingen onderwijs krijgen dat bij hen past.

De Herman Broerenschool is betrokken bij de volgende samenwerkingsverbanden:

- Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Westland.
- Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Haaglanden.

Ambulante ondersteuning

De Herman Broerenschool heeft de beschikking over een ambulant ondersteuner, werkzaam vanuit onze school, in opdracht van het samenwerkingsverband Primair Onderwijs Westland. De ambulante ondersteuning is erop gericht het onderwijsaanbod en de leeromgeving zo optimaal mogelijk te maken, zodat de leerling in het regulier onderwijs zich goed kan ontwikkelen.

Ipse de Bruggen

De zorgbegeleider voor onze school is vanuit Ipse de Bruggen gedetacheerd.

's Heeren Loo

Voor onze scholen zijn wij de samenwerking met 's Heeren Loo aangegaan. Vanuit 's Heeren Loo zijn er zorgmedewerkers werkzaam op onze scholen.

SENtrum in het Westland

In het Westland zijn financiële middelen vrijgemaakt om te komen tot een breed expertisecentrum, SENtrum genoemd. SENtrum is een visie op passend onderwijs, waarin ouders, leerkrachten, kinderen, experts en andere betrokkenen samen vormgeven aan passend onderwijs binnen het Westland. Alle scholen uit het Westland zijn hierbij betrokken. Deze scholen zijn verdeeld in regio's en binnen de regio's is geld vrijgemaakt voor een innovatie-arrangement. Dit houdt in dat er een intensieve samenwerking ten behoeve van de ontwikkeling van de individuele leerling met speciale onderwijsbehoeften ontstaat. Binnen deze samenwerking worden obstakels met betrekking tot passend onderwijs aangepakt door het vormgeven van experimenten die de samenwerking bevorderen. Als deze experimenten een positief resultaat opleveren, worden deze bestendigd in de onderwijsprogramma's van het Samenwerkingsverband

Primair Onderwijs Westland (SPOW). Meer informatie kunt u vinden op www.sentrum.nl.

Scholen

De Herman Broerenschool werkt met verschillende scholen in de omgeving samen. Hieronder valt onder andere de afstemming van het onderwijsaanbod en de uitvoering van ambulante ondersteuning. Waar mogelijk en nodig neemt de Herman Broerenschool deel aan overleggen omtrent de organisatie van integrale leerlingenzorg in de regio's.

Externe partners

Om handelingsverlegenheid zo veel mogelijk te voorkomen, zoekt de school ook samenwerking met organisaties als:

- Kristal: centrum voor psychiatrie en verstandelijke beperking
- Youz: centrum voor psychiatrie en verstandelijke beperking
- CCE: het centrum voor Consultatie en Expertise, biedt expertise op het gebied van ernstig probleemgedrag bij mensen met een stoornis of blijvende beperking
- Therapeuten op het gebied van zelfvertrouwen: psycho-educatie, speltherapie e.d.
- Jeugdhulpverlening: verschillende instanties (o.a. MEE en jeugdteams vanuit de gemeentes)
- SeysCentra: behandeling bij eetproblemen en zindelijkheid bij jonge kinderen.
- Jeugdgezondheidszorg Zuid-Holland West
- Leerplicht
- Sociaal Kernteam (SKT)
- Veilig Thuis (VT)



8. DE HERMAN BROERENSTICHTING

De Herman Broerenstichting werd opgericht op 1 oktober 1970. Het doel van de Herman Broerenstichting is het behartigen van de belangen van leerlingen met beperkte verstandelijke vermogens. Aan het begin van het nieuwe schooljaar 2010-2011 is de Wet goed onderwijs, goed bestuur van kracht geworden. Goed onderwijs betekent dat iedere school verantwoordelijk is voor het geven van kwalitatief goed onderwijs. Goed bestuur betekent dat ieder bestuur wordt geacht te functioneren volgens de algemene principes van goed bestuur. Als onderdeel daarvan stelt de wet als voorwaarde dat het interne toezicht op het bestuur goed wordt geregeld. Er dient dan ook een scheiding te zijn tussen het intern toezicht en het bestuur. Sinds 2012 kent de Herman Broerenstichting een raad van toezicht en een college van bestuur.

De raad van toezicht en het bestuur van de Herman Broerenstichting conformeren zich aan de Code Goed Bestuur van de PO-raad. Deze code moet er mede voor zorgen dat scholen in het primair onderwijs goed bestuur hebben en houden. In de Code Goed Bestuur staan onder andere bepalingen over de functiescheiding tussen bestuur en intern toezicht, de zorg voor kwalitatief goed onderwijs en een optimale ontwikkeling van leerlingen en medewerkers. De Code Goed Bestuur kunt u vinden op onze website www.hermanbroerenstichting.nu.

De jaarverantwoording

Het bestuur van de Herman Broerenstichting stelt jaarlijks een jaarverantwoording over het voorgaande kalenderjaar vast. De jaarverantwoording bestaat uit een bestuursverslag en een jaarrekening. De jaarverantwoording wordt in opdracht van de raad van toezicht gecontroleerd door een onafhankelijke accountant. Deze controle houdt in dat de accountant vast moet stellen of de financiële middelen doelmatig en rechtmatig zijn besteed. Van deze controle wordt door de accountant een verslag gemaakt. Indien er onrechtmatige bestedingen zijn gedaan, dient de accountant dit aan de minister te melden. De jaarverantwoording moet voor 1 juli van elk jaar verzonden worden naar DUO. De jaarverantwoording kunt u via onze website downloaden.

Verzekeringen

Het bestuur van de Herman Broerenstichting heeft een collectieve ongevallenverzekering voor leerlingen afgesloten. De geldigheid is: op school, onderweg van en naar school en tijdens schoolactiviteiten. Daarnaast is er een WA-verzekering afgesloten voor iedereen die op school activiteiten verricht.

KWALITEITSBELEID

Binnen het kwaliteitsbeleid van de Herman Broerenstichting maakt elke locatie jaarlijks een jaarplan dat ter

instemming aan de MR wordt voorgelegd. In dat jaarplan worden de doelstellingen van het voorgaande jaar geëvalueerd en worden nieuwe doelstellingen vastgelegd. In het bestuursverslag van de jaarverantwoording wordt hiervan verslag gedaan. De jaarverantwoording kunt u downloaden via onze website.

Realisatie van de beleidsvoornemens locatie Westland

Van de in het jaarplan 2020 genoemde doelen zijn de onderstaande doelen gerealiseerd en onderdeel geworden van ons onderwijsbeleid:

- De school hanteert een voor iedereen duidelijk agressiebeleid, wat zorgt voor vermindering van externaliserend gedrag bij leerlingen en waarbij medewerkers zich veilig en gesteund voelen.
Het beleidsstuk is gereed, besproken in de teams en de MR, en de implementatie is gestart. Er wordt veelal gewerkt volgens de gemaakte afspraken. Het beleid zal eind van het schooljaar worden geëvalueerd en indien nodig bijgesteld worden.
- De intern begeleiders kunnen goed aflezen wat de leeropbrengsten zijn op leerlingniveau, groepsniveau en schoolniveau en daarbij passende interventies voorstellen. De leraren beheersen dit op leerlingniveau en groepsniveau.
Dit doel is behaald.
- Alle leraren stemmen hun onderwijsaanbod af op de opbrengsten en analyses op school- en groepsniveau en individueel niveau.
Dit doel is behaald.
- De school onderzoekt de mogelijkheden om de lestijd binnen het SO te verkorten.
Mede op verzoek van de MR is dit doel doorgeschoven naar volgend schooljaar, omdat afgelopen jaar voor veel ouders/verzorgers pittig is geweest als gevolg Covid-19 en een wijziging van schooltijden opnieuw een beroep zou doen op hun flexibiliteit.
- Bepalen van een vastgesteld aanbod voor de vakgebieden naast de vijf hoofdgebieden.
Dit doel is nog niet behaald. In de afgelopen maanden is er minder aandacht voor het vastgestelde aanbod geweest dan verwacht. Wel zijn er diverse werkgroepen gestart die het vastgestelde aanbod komende tijd vorm zullen geven. De leerlijnen gymnastiek en RIS zijn zo goed als gereed; daarnaast wordt gewerkt aan mondelinge taal/communicatie, schriftelijke taal, sensorische informatieverwerking en bewegend leren, ICT en multimedia.
- De doorgaande leerlijn wetenschap en techniek wordt uitgebreid en geïmplementeerd.
Het aanbod is uitgebreid door aanschaf van nieuwe materialen.

In het jaarplan 2021 zijn onderstaande doelen opgenomen. De doelen die in 2020 niet gerealiseerd zijn, maken



daar onderdeel van uit.

- Evaluatie van de onderwijskwaliteit d.m.v. de zelfevaluatie.
- Implementatie van het agressiebeleid, wat zorgt voor vermindering van externaliserend gedrag bij leerlingen en waarbij medewerkers zich veilig en gesteund voelen.
- Op onze school zijn ouders goed betrokken bij de ontwikkeling van hun kind.
- Het gebouw is passend voor het onderwijs dat we bieden en ons motto “Leren moet je doen!” is duidelijk zichtbaar aan en in het gebouw.
- De school onderzoekt de mogelijkheden om de lestijd binnen het SO te verkorten.
- Bepalen van een vastgesteld aanbod voor de vakgebieden naast de vijf hoofdgebieden.

PRIVACYWETGEVING

Sinds mei 2018 is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van kracht. Deze nieuwe Europese privacywetgeving bevat striktere regels over de omgang en verwerking van persoonsgegevens. Voor de Herman Broerenstichting geldt dat wij de privacy van leerlingen zo goed mogelijk beschermen. Daartoe hebben wij onder andere IBP-beleid (informatiebeveiliging en privacy-beleid) ontwikkeld, vragen wij de ouders of wij beeldmateriaal van leerlingen mogen gebruiken en hebben wij een functionaris gegevensbescherming aangewezen. Heeft u vragen aan de functionaris gegevensbescherming, dan kunt u hem bereiken via fg@hermanbroeren.nu.

Toestemming beeldmateriaal

Aan de ouders van onze leerlingen vragen wij het formulier toestemming beeldmateriaal in te vullen. Hierin geven zij toestemming voor het gebruik van foto's en video's waarop hun kind te zien is. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming in te trekken. Ook als zij eerder geen toestemming hebben gegeven, kunnen zij dat uiteraard alsnog doen. Wilt u weten waarvoor u eerder toestemming hebt gegeven, neem dan contact op met de administratie. U kunt ook altijd een nieuw formulier downloaden van onze website, dit opnieuw invullen en opsturen naar de administratie.

DE MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

De medezeggenschapsraad (MR) draagt bij aan de participatie van de ouders. De MR bestaat op onze school uit vier ouders en vier personeelsleden van de school en/of het college. De MR spreekt namens de achterban en vertegenwoordigt deze. De MR bespreekt diverse onderwerpen op verzoek van directie, bestuur of op verzoek van ouders of personeel. De MR wordt in de gelegenheid gesteld instemming en/of advies uit te brengen over het door de directie en/of het bestuur voorgenomen beleid betreffende de school, zoals de kwaliteit van het onderwijs, het vakantierooster en de financiën van de school. U kunt de MR bereiken via mr@hermanbroeren.nu.

DE VERENIGING OUDERRAAD

Op de Herman Broerenschool is een Vereniging Ouderraad (VOR) actief. De VOR heeft zich georganiseerd via

een eigen vereniging. De VOR bestaat uit enthousiaste ouders die meedenken en meehelpen bij het organiseren van allerlei activiteiten in en om de school. De VOR werkt nauw samen met de medezeggenschapsraad en het team. U kunt de VOR per e-mail bereiken: VOR Westland: vorwestland@hermanbroeren.nu

PESTEN

De Wet veiligheid op school regelt dat scholen zich inspannen om pesten tegen te gaan en de sociale veiligheid op school te verbeteren. Voor onze school kunnen leerlingen en ouders pesten melden bij intern begeleider Anne van Gils. Zij is o.a. per e-mail te bereiken: avangils@hermanbroeren.nu

KLACHTEN

Overall waar mensen werken, kunnen fouten worden gemaakt. Wij willen u dan ook uitnodigen om naar school te komen indien u het vermoeden heeft dat iets niet goed is gegaan. Natuurlijk probeert u eerst met het personeelslid dat het betreft, het probleem op te lossen. Lukt dit niet voldoende, neem dan contact op met de locatiecoördinator of met de locatiedirecteur.

Het is uiteraard ook mogelijk dat u zelf het initiatief neemt om contact met de vertrouwenspersoon op te nemen. De vertrouwenspersoon is in staat om u vanuit een onpartijdige positie, te begeleiden bij het komen tot een goede afhandeling van de klacht.

Heeft u nog vragen over bovenstaande procedure, neem dan contact op met het bestuursbureau.

De Herman Broerenstichting gebruikt het model klachtenregeling van de landelijke ouderorganisaties, schoolleidersorganisaties, vakorganisaties en besturenorganisaties. Meer informatie over onze klachtenprocedure kunt u vinden op onze website www.hermanbroerenschool.nu.

Vertrouwenspersoon

Mevr. N. Kik

De vertrouwenspersoon is te bereiken via e-mail: n.kik@onderwijsadvies.nl

Landelijke klachtencommissie

Leerlingen, ouders van minderjarige leerlingen en personeelsleden kunnen, binnen een termijn van één jaar (tenzij de klachtencommissie anders beslist) klachten indienen over handelingen, besluiten en gedragingen van de directie, personeelsleden, het bestuur, leerlingen of ouders. Het klachtrecht is geregeld in artikel 23 WEC. De commissie geeft geen bindend oordeel, maar formuleert een advies aan het bestuur.

De Herman Broerenstichting is aangesloten bij: Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Postbus 85191, 3508 AD Utrecht
Telefoon: 030 2809590
E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl
Website: www.onderwijsgeschillen.nl

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld:
Meldpunt vertrouwensinspecteurs.
Telefoon: 0900 1113111 (lokaal tarief).

Kijk ook op onze website voor het protocol ongewenste intimiteiten tussen leerlingen en het protocol seksueel misbruik.

MEDIATION

Mediation is een interventie van een bemiddelaar om personen die een geschil hebben of hebben gehad met elkaar in gesprek te brengen om onderling tot een oplossing te komen. Goede communicatie blijft een kunst. In situaties waarbij de communicatie om welke reden dan ook stagneert, lopen we het risico elkaar kwijt te raken. Als Herman Broerenstichting is ons uitgangspunt de communicatie open en constructief te houden en het belang van de leerling daarbij niet uit het oog te verliezen. Hiervoor zullen wij in sommige gevallen gebruikmaken van mediation. De vrijwilligheid van partijen om aan mediation deel te nemen wordt als kernelement van mediation beschouwd. Elke mediation vindt dan ook plaats op basis van vrijwilligheid en vrijblijvendheid van alle daarbij betrokkenen. De mediator stelt vragen en geeft geen advies. Hij helpt en ondersteunt het proces om betrokkenen zelf tot een gezamenlijke oplossing te laten komen.

Als Herman Broerenstichting maken wij in voorkomende gevallen gebruik van een onafhankelijke en externe mediator:

De heer E. Vleeming

E-mail: egbert@argentare.nl

SPONSORING

Het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) heeft samen met veertien organisaties een convenant gesloten, waarin afspraken voor sponsoring in het primair en het voortgezet onderwijs zijn vastgesteld. Dit convenant zal door de Herman Broerenstichting aangehaald worden indien de Herman Broerenschool te maken krijgt met een bedrijf dat de school wil sponsoren. In het convenant zijn gedragsregels voor sponsoring vastgelegd. Deze fungeren als basis bij het sluiten van een sponsorovereenkomst. Het beleid ten aanzien van sponsoring is te vinden op onze website.





BESTUUR

Maarten van Kesteren

BESTUURSBUREAU

Clara van Sparwoudestraat 1
2612 SP Delft

T 015 2137988

E bestuur@hermanbroeren.nu

W www.hermanbroerenstichting.nu

LOCATIE DELFT

Locatiedirecteur Roy Jongejan

T 015 2141066

E infodelft@hermanbroeren.nu

Herman Broerenschool

- Borneostraat 2A 2612 AD Delft
- Clara van Sparwoudestraat 1 2612 SP Delft

Herman Broerencollege

- Clara van Sparwoudestraat 1 2612 SP Delft

LOCATIE WESTLAND

Locatiedirecteur Marja Becht

T 0174 648164

E infowestland@hermanbroeren.nu

Herman Broerenschool

- Verhagenplein 9 2671 HS Naaldwijk
- Tuinlaan 20 2681 JC Monster

Herman Broerencollege

- Verhagenplein 9 2671 HS Naaldwijk
- Tuinlaan 20 2681 JC Monster



Schoolgids

2021-2022

www.hermanbroerenschool.nu