

HERMAN BROEREN COLLEGE
HERMAN BROEREN COLLEGE



Locatie
DELFT



Collegegids
2022-2023



**HÉT EXPERTISECENTRUM VOOR
SPECIAAL EN VOORTGEZET SPECIAAL
ONDERWIJS AAN ZML- EN EMB-LEERLINGEN**

VOORWOORD

Beste ouders*),

Welkom bij het Herman Broerencollege! Voor u ligt de nieuwe schoolgids van het Herman Broerencollege Delft met alle informatie over het schooljaar 2022-2023. Zoals u ziet, richt deze gids zich alleen op onze afdeling voor Voortgezet Speciaal Onderwijs. De Herman Broerenschool voor Speciaal Onderwijs (SO) heeft een eigen schoolgids. Beide gidsen kunt u downloaden via onze website.

In deze schoolgids vindt u praktische informatie over de lestijden, vakanties, onze regels, toelating en aanmelding. Ook beschrijven wij vanuit welke visie we werken, wat het onderwijsprogramma inhoudt, voor welke leerlingen onze school bedoeld is, hoe de leerlingenzorg geregeld is, de uitstroomprofielen en welke certificaten door onze leerlingen zijn behaald.

In de gids staan verwijzingen naar onze website www.hermanbroerencollege.nu. Daar treft u uitgebreidere informatie aan.

Het Herman Broerencollege is gevestigd in Delft, Naaldwijk en Monster. De school in Delft valt onder de locatie Delft en de scholen in Naaldwijk en Monster vallen onder de locatie Westland. Beide locaties hebben een eigen locatiedirecteur. Het eerste aanspreekpunt voor ouders is naast de leraar de intern begeleider of de locatietoördinator. U kunt bij hen altijd terecht als u vragen heeft.

Voor het plaatsen van de foto's in deze gids hebben de betrokkenen toestemming gegeven. De foto's zijn gemaakt door Ronald Bakker van Fotografie Westland. Mist u nog zaken in deze gids of heeft u suggesties voor verbetering, dan horen wij dat graag.

Deze schoolgids is vastgesteld door het bestuur van de Herman Broerenstichting op 28 juni 2022. De medezeggenschapsraad van het Herman Broerencollege heeft kennis genomen van de collegegids en ingestemd met de inhoud.

Met vriendelijke groet,

Team VSO Delft

*) Waar in deze gids geschreven wordt over ouders, wordt bedoeld ouder(s)/ wettelijk vertegenwoordiger en waar geschreven wordt over hij, wordt bedoeld hij/zij.



INHOUDSOPGAVE

Voorwoord 3

1. Het Herman Broerencollege 6

Missie, visie en motto 6,7
Levensovertuiging 7
Pedagogisch klimaat 7
De Vreedzame School 7
Onderwijsconcept 7,8
De veilige school 8
Het ruimtelijk domein (de fysieke schoolveiligheid) 8
Het institutioneel domein 8
Het sociale domein (de sociale schoolveiligheid) 8
Het onderwijskundig domein 8
Aanmelding en toelating 8,9
Zorg tijdens onderwijstijd 9

2. Het onderwijsprogramma 10

Brugklassen: 12 t/m 14 jaar 10
Praktijkgroepen: 14 t/m 16 jaar 10
Eindgroepen: 16 tot uiterlijk 20 jaar 10
Onderwijszorggroepen: 12 tot uiterlijk 20 jaar 10,11
Didactiek volgens Teach like a Champion 11
Cognitieve vakken 11
Nederlandse taal 11
Rekenen 11
Wereldoriëntatie 11
Sensomotoriek en bewegend leren in onderwijszorg-
groepen (OZG), SI parcours 11
Snoezel 11,12
Active floor 12
Bewegingsonderwijs 12
Zwemonderwijs 12
Seksuele vorming 12
Creatieve vakken 12
Praktisch leren (Leren moet je doen!) 12
Praktijkgerichte vakken 12
Praktijkleren en interne stages 12
Praktijkwoning 12
Scholen voor Arbeid (SVA) 12,13
Certificaat Heftruckchauffeur 13
De externe stages 13,14
Digitaal onderwijs 14
Social media 15
Actief burgerschap en sociale integratie 15
Leerlingenraad 15
Excursie en educatie 15
Sportworkshops 15
Schoolreis 15
Kamp 15
Akkoord onderwijsaanbod 15

3. Vorderingen van de leerlingen 16

Ontwikkelingsperspectief 16
Uitstroomprofielen 16
VSO-leerlijnen (kerndoelen) bij profiel 1 t/m 5 16
Rapportage 16,17
Diploma VSO 17
CITO-toetsen 17
CITO Instrument SEO 17
Leerlingbespreking 17
Leerlingvolgsysteem 17
Papieren dossier 17

4. Onderwijsresultaten 18

Opbrengsten n.a.v. het ontwikkelingsperspectief 18
Uitstroomgegevens VSO 18,19
Certificering SVA-trajecten 19

Tevredenheidsmetingen 20

Onderwijsinspectie 20

Wat gaat goed? 20

Wat moet beter? 21

Wat kan beter? 21

5. Deskundigen in de school 22

Leraar 22

Onderwijsassistent 22,23

Intern begeleider 23

Onderwijszorgcoördinator 23

Coördinator arbeidstoeleiding 23

Zorgmedewerkers 23

Logopedie 23

Fysiotherapie 23

De Commissie van Begeleiding (CvB) 24

Aandachtsfunctionarissen kindermishandeling 24

Schoolmaatschappelijk werk 24

Jeugdarts (schoolarts) 24

6. Praktische informatie 25

Kennismakingsgesprekken 25

Contact via Parro 25

Informatieavond werken of wonen en vrije tijd 25

Website 25

Collegedids 25

Beleid en Protocollen 25

Medicatie 25

Gezonde voeding 25

Ouderbijdrage 26

Schoolregels 26

Grondwetregels Vreedzame School 26

Kledingvoorschriften 26

Beleid inzake persoonlijke eigendommen 26

Beeldcoaching 26

Schooltijden 26

Pauzes 26

Verplichte leertijd 26

Maatregelen ter voorkoming van lesuitval 26,27

Leerplicht 27

Ziekmelden of om andere reden niet op school 27,28

Vakanties 28

Informatie gescheiden ouders 28

Vervoer 28

Buitenschoolse opvang (BSO) 28

7. Samenwerking 29

Samenwerkingsverbanden Passend onderwijs 29

Ipse de Bruggen 29

Scholen 29

Externe partners 29

8. De Herman Broerenstichting 30

De jaarverantwoording 30

Verzekeringen 30

Kwaliteitsbeleid 30,31

Privacywetgeving 31

Toestemming beeldmateriaal 31

De medezeggenschapsraad 31

De Vereniging Ouderraad 31,32

Pesten 32

Klachten 32

Vertrouwenspersoon 32

Landelijke klachtencommissie 32

Mediation 32

Sponsoring 32



1. HET HERMAN BROERENCOLLEGE

Het Herman Broerencollege is een school voor Voortgezet Speciaal Onderwijs aan Zeer Moeilijk Lerende Kinderen (ZMLK) en Ernstig Meervoudig Beperkte (EMB) leerlingen met een verstandelijke beperking. De aard en de oorzaak van de beperking verschillen per leerling. Het Herman Broerencollege richt zich met name op leerlingen met een IQ tot 70. Enkele leerlingen hebben een hoger IQ, waarbij met name sprake is van problemen in de sociaal-emotionele ontwikkeling en/of gedragsproblematiek, waarbij de verstandelijke beperking voorliggend is. Daarnaast zijn er leerlingen met (complexe) stoornissen en verschillende syndromen. In het algemeen spreken we over leerlingen met een verstandelijke beperking.

Op het Herman Broerencollege zitten leerlingen van 12 jaar tot en met 20 jaar. De leerlingen worden op verzoek van de ouders tot de school toegelaten, nadat het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring heeft afgegeven voor het ZML-onderwijs.

Leerlingen worden in een onderwijzorggroep geplaatst, nadat er een toelaatbaarheidsverklaring categorie hoog

is afgegeven én nadat er een beschikking voor twee dagdelen zorg in onderwijstijd is afgegeven.

Het Herman Broerencollege is een streekschool: de leerlingen komen uit Delft, Westland, Oostland en Haaglanden. Hiermee vervult de school een regionale functie.

MISSIE, VISIE EN MOTTO

Missie

Het is ons doel dat alle leerlingen, zo goed als mogelijk, weten wat hun eigen mogelijkheden zijn, wat hun talenten zijn en wat hun beperkingen zijn.

Het is ons doel dat alle leerlingen burgers zijn die zo zelfstandig en zo zelfredzaam mogelijk op de gebieden van wonen, werken en vrije tijd kunnen groeien en kunnen meedoen in de maatschappij.

Het is ons doel dat alle leerlingen zich bewust zijn van hun eigen welbevinden, alert zijn, communicatief zijn en contact kunnen maken met hun omgeving.

Visie

Wij kijken naar de leerling: wat zijn de behoeften, talenten en mogelijkheden van de leerling. Samen met alle positieve factoren uit de omgeving zullen we alles uit de



leerlingen halen wat mogelijk is.

Een veilige, duidelijke en gestructureerde school met deskundige en professionele medewerkers, binnen een gezonde omgeving is nodig om positief in het leven te staan, zonder angst en vrij van (voor)oordelen. Door ook vanuit onze gedachte 'leren moet je doen' die omgeving te beïnvloeden, denken wij de leerling te plaatsen op een plek waar behoeften, talenten en mogelijkheden vanuit de leerling zelf naar boven zullen drijven, zodat wij die kunnen exploreren.

Motto

Het motto van het Herman Broerencollege is: 'Leren moet je doen!' Wij streven naar optimale kansen voor het bereiken van een maximale zelfstandigheid, een minimale afhankelijkheid en een positieve persoonlijkheidsontwikkeling, met erkenning en benadrukking van de eigenheid van de persoon.

Levensovertuiging

Het Herman Broerencollege is een school voor algemeen bijzonder onderwijs. Onze school gaat uit van de gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwingen en maatschappelijke stromingen. Het onderwijs is erop gericht dat de leerling een levensbeschouwing kan opbouwen en van daaruit een eigen inbreng kan ontwikkelen, met respect en begrip voor de levens- en maatschappijbeschouwing van anderen.

PEDAGOGISCH KLIMAAT

De school moet een plaats zijn waar leerlingen graag zijn en zich veilig voelen. Dit is de basis voor het optimaal ontwikkelen van de cognitieve, sociaal-emotionele, motorische en communicatieve mogelijkheden. Wij streven naar een veilig en voorspelbaar pedagogisch klimaat in een uitdagende leeromgeving.

Bij alles wat we doen en van de leerlingen verwachten, laten we ons leiden door onze kernwaarden. Onze kernwaarden in het kort:

- Veiligheid: als voorwaarde voor ontwikkeling.
- Vertrouwen: 'ik geloof in jou' uitstralen en denken in en aansluiten bij mogelijkheden.
- Verantwoordelijkheid: voorbereiden op de toekomst door zelf te ontdekken en zelf met oplossingen te komen.
- Waardering: uitstralen dat de leerling er mag zijn: 'ik ben er voor je'.

Ons uitgangspunt is altijd: eerst de basis, dan bouwen. Eerst relatie, dan prestatie. We hebben onze kernwaarden uitgewerkt in concreet gedrag dat we verwachten van medewerkers en leerlingen. De waarden en gedragsverwachtingen zijn kernachtig samengevat in onze grondwet. Voor meer informatie zie hoofdstuk 6.

De Vreedzame School

Binnen onze school wordt gewerkt met het programma 'De Vreedzame School'. De Vreedzame School is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. De Vreedzame School maakt dat er in de klas en in de school situaties uit de dagelijkse praktijk kunnen worden geoefend. Het is belangrijk dat leerlingen zich gehoord en gezien voelen. Ze krijgen een stem en ze leren samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Er wordt een groot beroep gedaan op eigenaarschap: leerlingen voelen zich verantwoordelijk voor hun eigen handelen en voor de gemeenschap. Ze leren open te staan en waardering te hebben voor de verschillen tussen mensen. De Vreedzame School is niet alleen een methode voor lessen sociaal-emotionele ontwikkeling, maar ook een programma dat door de hele school zichtbaar is. Een goede samenwerking tussen leerlingen, klassen, school, leraren, team, ouders en omgeving is hierbij van belang. Het programma biedt lessen op drie verschillende niveaus. Dat houdt in dat het lesaanbod voldoende is voor de diversiteit van de leerlingen binnen het Herman Broerencollege. Er wordt ieder jaar aan vier thema's gewerkt: 'wij horen bij elkaar, we lossen conflicten zelf op, we zijn aardig voor elkaar, we zijn allemaal anders'.

Aanvullend op het programma van De Vreedzame School is het door de school ontwikkelde beleid Pedagogisch klimaat en conflicthantering.

Het beleid heeft als doel eenduidigheid te bieden in de aanpak van agressie door middel van het uitstralen van daadkracht. Deze aanpak heeft een preventief karakter. Het beleid is gebaseerd op de kernwaarden van de school en de grondwet volgens De Vreedzame School. Het beleid biedt de medewerkers handvatten voor het signaleren van gedrag, interventies in te zetten en het gedrag te analyseren. Het beleidsstuk is terug te vinden op de website van de school.

ONDERWIJSCONCEPT

Het onderwijs van het Herman Broerencollege staat in het teken van contextueel en begeleid ontdekkend leren. Er vindt een verschuiving plaats van voornamelijk cognitieve vakken (rekenen en schriftelijke taal) in het SO naar steeds meer praktisch leren in het VSO zoals bijvoorbeeld techniek, koken en werken in de kas, waar de nadruk ligt op sociale vaardigheden en werknemersvaardigheden als omgaan met verandering, werkdruk en samenwerking. Contextueel leren is het plaatsen van de leeractiviteit in een herkenbare werkelijke omgeving, waarin ruimte is voor eigen leerstijl en tempo. Er wordt gekozen voor een context die zowel binnen als buiten het schoolgebouw moet worden gezien. Wij maken gebruik van wat de omgeving ons kan bieden, zoals de supermarkt in de buurt, stagebedrijven en praktijkleerplekken. Bij begeleid

ontdekkend leren wordt de leerling geholpen bij het ontwikkelen van drie vaardigheden: een plan maken, volgen en bijsturen en tot slot terugkijken. Het einddoel van het onderwijsaanbod op het Herman Broerencollege is dat de leerling zich optimaal ontwikkeld heeft op het gebied van werken, wonen, burgerschap en vrijetijdsbesteding en uitstroomt naar een voor haar/hem passende plek.

DE VEILIGE SCHOOL

Het Herman Broerencollege werkt aan een voor de leerlingen veilige school met een veilig klimaat. Veel van onze leerlingen bezoeken onze school een flink aantal jaren. Wij vinden dat onze school veilig en voorspelbaar moet zijn. Daarmee bedoelen we dat onze leerlingen zichzelf moeten kunnen zijn, zodat zij zichzelf op een goede manier kunnen ontwikkelen.

Om onze school nog veiliger te maken, hebben we allerlei maatregelen genomen. Deze maatregelen hebben zowel met de sociale als de fysieke schoolveiligheid te maken. Het Herman Broerencollege werkt met een integraal veiligheidsplan, dat is gebaseerd op alle aspecten van veiligheid van onze school.

Het ruimtelijk domein (de fysieke schoolveiligheid)

In het ruimtelijk domein staan het gebouw en de directe omgeving centraal. In het gebouw gaat het om het beschrijven en handhaven van de Arboret en de gestelde gedragsregels voor leerlingen. Verder wordt de bedrijfshulpverlening geregeld en uitgevoerd.

Het institutioneel domein

In het institutioneel domein staat de samenwerking met externe partners centraal. Er kan daarbij een onderscheid gemaakt worden tussen partijen waarmee functioneel samengewerkt wordt (instelling voor opvang van jongeren, jeugdzorg, stagebedrijven) en partijen waaraan volgens de normen voor governance verantwoording afgelegd wordt (de zogenaamde stakeholders).

Het sociale domein (de sociale schoolveiligheid)

In het sociale domein komt de sociale veiligheid aan de orde en daarmee het pedagogisch klimaat van onze school. Het pedagogisch klimaat wordt bepaald door de wijze waarop de lessen gegeven worden en de vorm waarin de begeleiding georganiseerd is. Hoe meer beide geïntegreerd zijn, hoe veiliger de school wordt. Dit domein heeft daarom ook raakvlakken met het onderwijskundig domein. De sociale schoolveiligheid betreft zaken die te maken hebben met psychosociale belasting van leerlingen en personeel. Hieronder vallen seksuele intimidatie, agressie en geweld, (digitaal) pesten, discriminatie en homo-intimidatie. Met de politie in Delft is afgesproken dat bij problemen binnen of buiten de school, overlegd kan worden met de wijkagent.

Het onderwijskundig domein

Veiligheid kan worden gewaarborgd door middel van optimaal vormgegeven onderwijs. Uitgaande van de stelling dat zo optimaal mogelijk vormgegeven onderwijs tot tevreden leerlingen leidt, kan aangenomen worden dat dit ook tot minder gedragsproblemen bij leerlingen leidt en daarmee tot een veilige school. Er wordt binnen dit domein dus een directe relatie gelegd tussen het primaire proces en de mate van veiligheid.

Alles over de schoolveiligheid staat beschreven in het integraal veiligheidsplan. Dit plan kunt u downloaden via onze website www.hermanbroerencollege.nu.

AANMELDING EN TOELATING

Wilt u uw kind aanmelden op het Herman Broerencollege, dan kunt u een afspraak maken met de intern begeleider of met de locatiecoördinator onderwijszorg voor een oriënterend bezoek aan de school. Tijdens dit bezoek krijgt u een gesprek en een rondleiding door de school. Daarin wordt onder andere verteld wat het onderwijs inhoudt en kunt u uw vragen stellen. De intern begeleider of de locatiecoördinator onderwijszorg bespreekt de vervolgstappen. De school zal u vragen informatie over uw kind te delen of toestemming te geven de informatie op te vragen. In overleg met de Commissie van Begeleiding zal worden besloten of de school tegemoet kan komen aan de onderwijs-, en ondersteuningsbehoeften van uw kind. Als de school passend blijkt, volgt aanname en plaatsing, na afgifte van de toelaatbaarheidsverklaring (TLV) van het samenwerkingsverband.

Voor alle leerlingen die worden aangemeld voor het Herman Broerencollege moet een TLV worden aangevraagd bij het samenwerkingsverband van de regio waarin de leerling woonachtig is. Het samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor de bekostiging van de plaatsing van de leerling op onze school en bepaalt binnen welke bekostigingscategorie de leerling valt. Zonder TLV kan een leerling niet worden toegelaten tot het Herman Broerencollege.

Wanneer wij van mening zijn dat wij geen passend aanbod kunnen verzorgen, zullen wij u ondersteunen in het vinden van een meer passende plek. De mogelijkheden en de grenzen van de ondersteuning van het Herman Broerencollege vindt u in het School OndersteuningsPlan (SOP).

Onderwijszorgleerlingen kunnen worden geplaatst nadat er een toelaatbaarheidsverklaring categorie hoog is afgegeven én een beschikking voor twee dagdelen zorg in onderwijstijd. Binnen de Herman Broerenstichting is de uitvoering van het beleid met betrekking tot toelating van leerlingen op basis van het gestelde in artikel 13.22

van het Managementstatuut door het College van Bestuur gemandateerd aan de directie van de scholen.

Het beleid, de procedure en het stroomschema met betrekking tot de aanmelding en toelating kunt u terugvinden op de website.

ZORG TIJDENS ONDERWIJSTIJD

Soms heeft een leerling zorg nodig op school. Dit kan bestaan uit begeleiding, persoonlijke verzorging tijdens de onderwijsuren. Sinds 1 januari 2015 wordt deze zorg op school vergoed op basis van de Jeugdwet, Zorgverzekeringswet (ZVW) en de Wet langdurige zorg (WLZ).

Indien uw kind in een onderwijszorggroep wordt geplaatst of er voor uw zoon of dochter zorg op school moet worden ingezet, gaan we met u in gesprek om dit verder vorm te geven.

De zorg die op basis van de WLZ, de ZVW of de Jeugdwet thuis en tijdens onderwijsuren wordt gegeven, moet goed met elkaar worden afgestemd. De afspraken rond de inzet

van zorg worden vastgelegd in het ontwikkelingsprofiel (OP).

De extra zorg wordt mogelijk gemaakt door het inzetten van zorgmedewerkers van Ipse de Bruggen. Voor iedere leerling dient twee dagdelen begeleiding in onderwijstijd te worden gerealiseerd. De zorgmedewerkers worden niet bekostigd vanuit onderwijsbudgetten, maar uit een bijdrage vanuit een deel van de WLZ-indicatie of een Jeugdwetbeschikking van de leerling. Van iedere leerling verwachten we een bijdrage van twee dagdelen per week voor 'begeleiding in de groep' gedurende het hele schooljaar (40 weken per jaar). Op die manier is het financieel mogelijk om in de onderwijszorggroepen naast de leraar en onderwijsassistent ook een zorgmedewerker in te zetten.

Meer informatie over het bovenstaande kunt u lezen op de website van onze school.



2. HET ONDERWIJSPROGRAMMA

Het Herman Broerencollege geeft onderwijs op verschillende vakgebieden. Binnen de vakgebieden is aandacht voor cognitieve vaardigheden, sociale vaardigheden en werknemersvaardigheden.

Het onderwijs volgt de kerndoelen voor het ZML, die zijn aangepast volgens het wettelijk kader van het ministerie van OC&W. De lessen worden aangeboden middels de doelen voor ZML van de CED-groep. Deze doelen zijn terug te vinden op de website van de CED-groep.

De leraar bepaalt op basis van de leeftijd en de verwachte uitstroom van de leerling de doelen. Er wordt een plan geschreven hoe deze doelen in een periode van een half jaar behaald kunnen gaan worden. De leraar observeert en toetst de beheersing van de doelen en vinkt ze af als ze behaald zijn.

Voor de leerlingen in de onderwijzorggroepen wordt daarnaast gebruik gemaakt van het doelenpakket Plan-cius. Hiermee willen we een optimale ontplooiing van de leerling bewerkstelligen om hem/haar voor te bereiden op een actieve deelname aan de maatschappij en hem/haar uit te laten stromen naar een passende plek. Dat kan variëren van een betaalde baan tot een beschermde activiteitengerichte omgeving.

Ons onderwijs is zo ingericht dat onze leerlingen straks zo zelfstandig mogelijk in de maatschappij kunnen functioneren. Door onze leerlingen veel ervaringen op te laten doen op cognitief, praktisch en sociaal-emotioneel gebied, kunnen zij zich verder ontwikkelen tot een zelfstandig individu. Wij zijn van mening dat onze leerlingen dit alles kunnen leren door zelf actief deel te nemen: 'Leren moet je doen!' De leerlingen leren hun eigen kwaliteiten te ontdekken en te ontwikkelen. Door lessen en activiteiten in voor hen herkenbare situaties aan te bieden, worden de leerlingen uitgedaagd op hun eigen niveau. De zelfstandigheid van de leerlingen wordt bevorderd, doordat ze om leren gaan met uitgestelde aandacht, zelf oplossingen bedenken en leren samenwerken. Hierdoor worden de kwaliteiten van de leerlingen gestimuleerd en ontwikkeld. Het lesprogramma wordt opgebouwd volgens het directe instructiemodel en het begeleid ontdekkend leren.

Op het Herman Broerencollege worden leerlingen in fases voorbereid op hun toekomst, gericht op de vier pijlers werken, wonen, vrije tijd en burgerschap.

De groepen van het VSO zijn verdeeld in drie leeftijdsfasen. Het accent verschuift over de jaren van de cognitieve ontwikkeling naar de ontwikkeling van praktische vaardigheden en werknemersvaardigheden. Om het aanbod goed aan te laten sluiten bij de behoeften van de verschillende leerlingen, zijn de groepen verdeeld in dagbestedingsgerichte groepen en arbeidsgerichte groepen. Leerlingen

worden in deze groepen geplaatst op basis van hun uitstroomprofiel.

Brugklassen: 12 t/m 14 jaar

In de brugklasjaren worden de cognitieve vaardigheden van de leerlingen uitgebouwd en geautomatiseerd. Voor onze leerlingen is het van belang dat wat zij leren voor hen betekenis heeft. Dit wordt gerealiseerd door de cognitieve vakken te geven binnen een thema en/of te verbinden met situaties uit de dagelijkse praktijk. Zo oefenen leerlingen bijvoorbeeld met schriftelijke taal en rekenen door een boodschappenlijstje te maken, boodschappen te doen en af te rekenen. De leerlingen leren taken uit te voeren binnen de school. Uitgangspunt bij het lesaanbod is dat het de leerlingen voorbereidt op hun toekomst, gericht op wonen, werken, vrije tijd en burgerschap.

Praktijkgroepen: 14 t/m 16 jaar

De ontwikkeling van de leerling wordt nog meer verlegd naar het toekomstperspectief, gericht op werken en wonen. Het lesaanbod van de leerling is nog meer toegespitst op de vraag 'wat heb jij nodig om je in de toekomst staande te houden in de maatschappij? Het onderwijs wordt meer aangeboden binnen praktijkvakken. De leerlingen maken kennis met verschillende werkplekken via groepsstage: het Praktijkleren. De cognitieve ontwikkeling wordt met name ingezet in de contextuele setting (praktijk), voorbereiding op dagbesteding en/of arbeid. Het aanbod is gericht op wonen, werken, vrije tijd en burgerschap.

Eindgroepen: 16 tot uiterlijk 20 jaar

De leerling werkt aan het eigen toekomstperspectief op het gebied van wonen, werken, vrije tijd en burgerschap. De leerling volgt praktijkvakken, passend bij zijn mogelijkheden voor de toekomst. Via het Praktijkleren wordt kennisgemaakt met verschillende werkplekken en de leerlingen werken toe naar een individuele stage. Daarnaast werken leerlingen in groepen op niveau van de uitstroombestemming aan thema's als stage, maatschappelijke ontwikkelingen, wonen en ICT en leren tevens van elkaar en van elkaars ervaringen. Aan het einde van de schoolcarrière ontvangen de leerlingen het transitiedocument.

Onderwijzorggroepen: 12 tot uiterlijk 20 jaar

De leerlingen in de onderwijzorggroepen (OZG) werken volgens het vastgestelde EMB-beleid. De leerlingen werken volgens een vast dag- en weekritme met vaste begeleiding, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. In de onderwijzorggroepen wordt er bij de inrichting van de klassen gekeken naar het ondersteuningsaanbod. In de groepen waarbij gewerkt wordt aan toeleiding naar dagbesteding, worden extra praktische vaardigheden ingeoefend zoals bijvoorbeeld koken, schoonmaken en

huishoudelijke taken. Leerlingen kunnen waar mogelijk ook deelnemen aan interne stages binnen de school zoals groen, de wasstage, de koffiestage en theestage. Deze stages worden onder begeleiding uitgevoerd.

Didactiek volgens Teach like a Champion

Leraren en onderwijsassistenten op het Herman Broercollege zijn getraind in de didactiektechnieken van Teach Like a Champion. De technieken bieden de leraren een heldere en aansprekende didactiek om leerlingen te laten excelleren, niet alleen op de leerprestaties, maar ook om te werken aan de eigen motivatie en leerhouding van leerlingen en het versterken van de klassencultuur.

Cognitieve vakken

Het doel van de cognitieve vakken is het ontwikkelen en stimuleren van vaardigheden op het gebied van mondelinge, schriftelijke taal en rekenen. Daarnaast zijn het ontwikkelen en stimuleren van zowel de spraak-/taalontwikkeling, als de zintuiglijke en sensomotorische ontwikkeling belangrijke onderdelen. Alles is gericht op de betekenisvolle context, steeds met de achterliggende vraag: waarom heeft de leerling deze kennis nodig? Waar mogelijk wordt gewerkt met concreet materiaal in een context-betekenisvolle situatie; rekenen met geld doen we in de supermarkt en leren over planten doen we in de kas.

Nederlandse taal

Het leergebied taal is opgesplitst in mondelinge taal en schriftelijke taal. Bij lessen mondelinge taal is er aandacht voor het goed verstaanbaar spreken, het goed overbrengen van een boodschap en de sociale aspecten van taal: het voeren van een gesprek, het stellen van vragen. Ook is er aandacht voor het uitbreiden van de woordenschat van de leerlingen. Met name in de onderwijszorggroepen is er ook veel aandacht voor het aanleren en gebruik van gebaren.

Bij lessen schriftelijke taal is aandacht voor technisch en begrijpend lezen, spelling en stellen. De lessen zijn gericht op praktische vaardigheden en het vergroten van de zelfredzaamheid van de leerlingen.

Rekenen

Tijdens de rekenlessen is aandacht voor het herkennen en positioneren van de getallen. De leerlingen leren de getallen op de getallenlijn plaatsen en tellen en eenvoudige sommen uitrekenen met behulp van structuren. Ook is er veel aandacht voor vaardigheden die de leerlingen verder helpen in de zelfredzaamheid, zoals klokkijken, een kalender gebruiken en aflezen, eenvoudige meetkunde, begrip van waarde van geld en het rekenen met geld.

Wereldoriëntatie

Tijdens de lessen wereldoriëntatie bieden we de leer-

lingen een blik op de wereld. De leerlingen leren over andere landen, over verschillende dieren en planten en over de geschiedenis van Nederland en andere landen. Ook is er veel aandacht voor de actualiteit, wat vaak raakvlakken heeft met wereldoriëntatievakken.

Sensomotoriek en bewegend leren in onderwijszorggroepen (OZG) SI parcours

Veel leerlingen hebben problemen met de prikkelverwerking en/of alertheid. Hierdoor gebruikt de leerling de informatie uit de spieren en gewrichten te weinig en ontstaan problemen in het gedrag, met de concentratie en/of het leren. Het is dus erg belangrijk om aandacht te geven aan de zintuigen en prikkelverwerking.

In de onderwijszorggroepen wordt er op verschillende wijze gewerkt om de prikkelverwerking van de leerlingen optimaal te stimuleren. Een manier daarvoor is het SI-parcours.

Dit parcours wordt ingezet om:

- de alertheid te optimaliseren waardoor de aangeleerde stof beter binnenkomt.
- prikkels zodanig inzetten zodat de leerling aan het einde van het parcours de opdracht kan voltooien.

Snoezel

Op het Herman Broercollege maken de leerlingen van de OZG gebruik van de snoezelruimte.

Een snoezelruimte heeft een grote toegevoegde en ondersteunende rol in het bevorderen van ontwikkeling, waarbij er wordt uitgegaan van de mogelijkheden. Binnen de snoezelruimte kunnen activiteiten aangeboden worden die aansluiten op de leerlijnen. Het snoezelen kan op twee manieren worden ingezet.

Ontwikkelingsgericht snoezelen wil zeggen dat de activiteit afgestemd wordt op de behoefte en gevoeligheden met betrekking tot de zintuiglijke informatieverwerking, interesses en mogelijkheden van de individuele leerling. Activiteiten gericht op ontspanning wil zeggen dat de sfeer van de snoezelruimte ingezet wordt voor ontspanningsactiviteiten. Tijdens het snoezelen wordt de leerling de kans geboden tot rust te komen, als het overprikkelt is geraakt. In een sfeervolle, weinig complexe, niet-eisende omgeving kan hij/zij aangename, prettige ervaringen opdoen.

Deze activering prikkelt de belangrijkste zintuigen: het gehoor, het zicht, de reuk, de tast en de smaak. Door deze zintuigen selectief te prikkelen, kan de leerling zijn/haar emoties en gevoelens uiten.

Snoezelen is het optimaliseren van gevoelens. Het bevordert een dialoog tussen leerlingen onderling of tussen leerling en leraar/assistent/zorgmedewerker. Het creëert een sfeer van geborgenheid en veiligheid.

Snoezelhulpmiddelen of -materialen:

- geven ontspanning.
- gaan verveling tegen.
- bevorderen het leggen van contact leggen.
- verbeteren en ervaren de zintuigelijk waarneming.

Active floor

De ActiveFloor is een interactieve beweegvloer waar kinderen diverse spellen op spelen terwijl ze bewegen. De ActiveFloor is een levensgrote tablet op de vloer, met eindeloos veel mogelijkheden tot verschillende activiteits- en leerspellen die aangestuurd worden door te rennen, springen en tappen met de voeten. Op deze manier willen we het bewegend leren stimuleren.

Bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs (gymnastiek) is goed voor de mentale en fysieke gezondheid. Bij de lessen bewegingsonderwijs speelt samenwerking een grote rol. Sportief en eerlijk spelen en plezier beleven aan bewegen worden gestimuleerd, ieder op zijn eigen niveau. De leerdoelen (vaardigheden) die aan bod komen bij bewegingsonderwijs zijn in te delen in drie groepen: motorische leerdoelen, sociaal-emotionele leerdoelen en cognitieve leerdoelen. De gymlessen worden verzorgd door de vakleraar bewegingsonderwijs. Alle groepen in het VSO hebben twee keer in de week gymnastiek. Voor de gymlessen wordt gebruikgemaakt van de interne gymzaal van de school. Leerlingen nemen zelf gymkleding mee van huis. Het dragen van gymschoenen met zwarte zolen is niet toegestaan.

Zwemonderwijs

In Delft nemen alleen de leerlingen van het SO-deel aan het zwemonderwijs. De leerlingen van het VSO zwemmen niet.

Seksuele vorming

In iedere groep worden lessen gegeven m.b.t. seksuele vorming. Daarnaast heeft de school het beleidsstuk 'Relaties, Intimiteit en Seksualiteit' (RIS) opgesteld om antwoord en ondersteuning te geven bij hulpvragen in het omgaan met relationele vorming, intimiteit en seksualiteit met betrekking tot onze kwetsbare doelgroep. De school wil met dit beleid aanvullend zijn op de verantwoordelijkheid van u als ouders met betrekking tot de seksuele ontwikkeling en voorlichting.

Creatieve vakken

Er is op het Herman Broerencollege voldoende aandacht voor de creatieve ontwikkeling van de leerlingen. Er wordt aandacht besteed aan verschillende teken- en schilder technieken en handvaardigheid. Hiervoor zijn een atelier en een handvaardigheid-lokaal ingericht. In het eigen lokaal is daarnaast ook voldoende aandacht voor muziek, zingen en dramatische vorming.

Praktisch leren (Leren moet je doen!)

Het motto van het Herman Broerencollege is 'Leren moet je doen'. Dit betekent dat wij zo veel mogelijk kansen creëren voor de leerlingen, om binnen een praktische en contextvolle omgeving hun vaardigheden op te doen.

Praktijkgerichte vakken

Om de leerlingen van het VSO zo goed mogelijk voor te bereiden op de praktijk zijn er praktijkgerichte vakken voor onze leerlingen ontwikkeld. De leerlingen doen praktische vaardigheden op, die een opstap zijn voor latere stages en ondersteunend zijn in de ontwikkeling van de zelfredzaamheid. Daarnaast is er ook nadrukkelijk aandacht voor 'werknemersvaardigheden' zoals het omgaan met werkdruk, het wisselen van begeleider en samenwerken. Denk hierbij aan huishoudkunde, koken, industriewerk, groen, techniek, administratie, enz. Het doel van de praktijkgerichte vakken is, naast de vakinhoudelijke vaardigheden, het ontwikkelen en stimuleren van (werknemers-) vaardigheden, gericht op de uitstroombestemmingen en mogelijkheden van de leerling.

Praktijkleren en interne stages

We beginnen al vroeg met voorbereiding op dagbesteding en arbeid. Zo krijgen de leerlingen verschillende kleine taken in de school. Deze taken worden interne stage genoemd en worden begeleid door een onderwijsassistent. Gedacht kan worden aan de was, de vaat, en werkzaamheden in de keuken.

Een volgende stap zijn de begeleide groepsstages. Deze stages worden praktijkleren genoemd. Het Herman Broerencollege heeft diverse praktijkleerplekken. Op deze leerwerkplekken kunnen de leerlingen het geleerde van de praktijkgerichte vakken toepassen in de praktijk. Op deze wijze leren de leerlingen in de praktijk werknemersvaardigheden en sociale integratie. Enkele voorbeelden van praktijkleerplekken zijn: vakken-vullen in de supermarkt, werken in de glastuinbouw, schoonmaakwerkzaamheden bij de bibliotheek of tennisvereniging en werken in een hotel door het uitvoeren van voorbereidende werkzaamheden in hotelkamers. Het praktijkleren wordt afgesloten met een certificaat.

Praktijkwoning

Het Herman Broerencollege beschikt over een eigen praktijkwoning in de nabijheid van de school. Hier kunnen leerlingen, onder begeleiding, de praktische vaardigheden die zij leren in de praktijk brengen. Tevens biedt de praktijkwoning mogelijkheden om te werken aan doelen uit de verschillende leerlijnen.

Scholing voor Arbeid (SVA)

Onder het label 'Scholing Voor Arbeid' (SVA) biedt KPC Groep het Voortgezet Speciaal Onderwijs verschillende

programma's aan die ontwikkeld zijn voor leerlingen die geen reguliere beroepsopleiding kunnen volgen. Voor alle programma's is gezorgd voor een passend onderwijsaanbod met instructie- en begeleidingsmateriaal. De programma's kunnen worden afgesloten met een examen. Leerlingen die voldoen aan de eindtermen van het examen ontvangen een certificaat. De examens worden afgenomen door examinatoren van het SVA-examenbureau. Door het behalen van een SVA-certificaat wordt de kans op arbeid vergroot; het SVA-certificaat is een erkend diploma. Leerlingen die niet voldoen aan de eisen om een erkend certificaat vanuit de branche te behalen, sluiten de lessen af met een schoolcertificaat.

De volgende SVA-verklaringen bieden we aan onze leerlingen op school aan:

- Schoonmaken in de groothuishouding.
- Onderhoud schoolomgeving.
- Werken in de keuken.
- Winkelmedewerker.
- Werken in de plantenteelt.
- Werken in het groen.
- Werken in de tomatenteelt.

Het aanbod wisselt per schooljaar en is afhankelijk van de mogelijkheid op basis van interesses van leerlingen een SVA-groep te starten.

Certificaat Heftruckchauffeur

In samenwerking met Verkeersschool van Buuren bieden wij indien mogelijk, onze leerlingen de opleiding aan voor het behalen van het certificaat Heftruckchauffeur. Aan deze opleiding zijn kosten verbonden. Voor verdere informatie kunt u terecht bij de coördinator arbeidstoeleiding.

De externe stages

Het Herman Broerencollege organiseert voor de leerlingen in de laatste schoolfase individuele stages. Tijdens deze stage brengt de leerling in de praktijk wat hij op school heeft geleerd. De sociale en maatschappelijke redzaamheid die de leerling zich eigen maakt en ontwikkelt binnen de stage, is in hoge mate bepalend voor zijn/haar toekomstmogelijkheden en kansen. Aan de hand van de ervaringen, vaardigheden en mogelijkheden van de leerling, wordt gekeken of een stageplek een toekomstige werkplek voor de leerling kan zijn.

De coördinator arbeidstoeleiding van het Herman Broerencollege organiseert voor de leerlingen in de laatste schoolfase individuele externe stages. Hiervoor kijken wij naar het uitstroomprofiel van de leerling. Zie hiervoor blz. 15 VSO-leerlijnen (kerndoelen) bij profiel 1 t/m 5. Het uitstroomprofiel is al in een eerder stadium, twee jaar voor de uitstroom, vastgesteld. Het staat vermeld in het Ontwikkelingsperspectief, dat eenmaal per jaar wordt verstuurd en besproken tijdens een oudergesprek. Op basis van het profiel van de leerling zoeken wij een externe stageplek.

Voor leerlingen van profiel 1 en 2 zoeken we samen met ouders/verzorgers naar een stageplek waarnaar de leerling doorgaans ook direct kan uitstromen bij het schoolverlaten. Voor deze stages is soms een CIZ-verklaring noodzakelijk. Op de website staat onderin een bestand Informatie Dagbesteding, Beschut Werk, Wonen en Vrije tijd. Hierin vindt u korte beschrijvingen van de dagbestedingsplekken en andere uitstroomlocaties.

Voor profiel 3 en 4 geldt dat we kijken naar de kwaliteiten en de voorkeur van de leerling. Denk bijvoorbeeld aan werken in de keuken, in het groen, industriewerk of in



de facilitaire dienstverlening. De stage is doorgaans voor een half jaar en begint met een dag per week. Daarna wordt gekeken of de stage wordt verlengd of dat we nog gaan kijken naar een andere stageplek.

Wij volgen de stage aan de hand van het stagemapje met de VDA doelen (voorbereiding dagbesteding arbeid), waarin wordt bijgehouden hoe de vorderingen zijn en wat de stagiair gedaan heeft. De coördinator arbeidstoeleiding heeft contact met de begeleiding op de stageplekken en bezoekt de leerling op de stageplek regelmatig. De stage wordt afgesloten met een evaluatie ingevuld in samenspraak met de begeleider op de werkplek. Ouders/verzorgers kunnen in het stagemapje meelesen hoe het gaat. De leerling neemt iedere keer het stagemapje op zijn eerstvolgende schooldag mee naar school. De leerkracht bespreekt aan de hand van het stagemapje de stagedag met de leerling.

Voor vragen over de externe stage kunt u terecht bij de coördinator arbeidstoeleiding.

Digitaal onderwijs

ICT (informatie- en communicatietechnologie) is niet meer weg te denken uit de maatschappij. ICT vervult op school een zeer belangrijke rol. De leerontwikkeling van een leerling wordt vergroot door de mogelijkheden van ICT. Het bevordert het leren en het vergroot het zelfvertrouwen en de zelfstandigheid van de leerling. Binnen hun mogelijkheden leren de leerlingen hoe zij de digitale wereld in kunnen zetten en de apparaten kunnen gebruiken ter ondersteuning van het dagelijks leven. Er worden digitale leermiddelen ingezet als de pc en de tablet, gericht op de toekomst van de leerlingen. Het is voor de leerlingen van belang dat zij zich staande weten te houden binnen de digitale wereld die de toekomst gaat bieden. De leerlingen leren waar en hoe ze formulieren kunnen vinden en invullen, hoe ze een mail moeten opstellen, hoe ze een brief in Word maken enz.



Sociale media

Er worden speciale lessen aangeboden op het gebied van sociale media. Het is voor iedere leerling belangrijk om op een goede manier om te leren gaan met sociale media. Er worden lessen gegeven in de mogelijkheden en onmogelijkheden. Daarnaast wordt aandacht geschonken aan de gevaren en de kansen van sociale media.

Actief burgerschap en sociale integratie

Onder burgerschapsvorming wordt verstaan: de bereidheid en het vermogen van personen en groepen om deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren.

Het Herman Broerencollege zorgt voor kwaliteit van het onderwijs dat gericht is op bevordering van sociale integratie en actief burgerschap, binnen de mogelijkheden van de leerlingen. De doelen die gesteld zijn voor actief burgerschap en sociale integratie zijn verwerkt in de kerndoelen voor het ZML. We geven invulling aan de kerndoelen door het volgen van de leerlijnen en met behulp van het programma 'De Vreedzame School'.

Leerlingenraad

Ieder schooljaar wordt er op het Herman Broerencollege een leerlingenraad gekozen. Iedere klas kiest een klassenvertegenwoordiger die deelneemt aan de leerlingenraad. De leerlingenraad is opgenomen in ons onderwijsaanbod om zo de leerlingen te leren op democratische wijze actief te participeren, hetgeen past binnen de principes van 'De Vreedzame School'. De leerlingenraad wordt begeleid door een leraar en vergadert één keer per maand. De leerlingen bespreken thema's die leven binnen de groep en van invloed zijn op de gehele schoolorganisatie. De leerlingenraad heeft tevens het recht om gevraagd of ongevraagd te adviseren aan de locatiedirecteur of de bestuurder.

Excursie en educatie

Het Herman Broerencollege vindt het belangrijk dat de leerlingen de kans krijgen in een zo concreet mogelijke omgeving te leren. In dit kader gaan de klassen regelmatig op excursie. Zo gaan de leerlingen bijvoorbeeld boodschappen doen, op onderzoek in de natuur, naar de bibliotheek of naar de kinderboerderij. De excursies sluiten aan bij de ontwikkeling van de leerlingen en/of het thema van de klas of de school.

Daarnaast bezoeken de leerlingen stageplaatsen en mogelijke werkplekken en dagbestedingsplekken, om hen te helpen zich een beeld te vormen van hun toekomstmogelijkheden.

Het Herman Broerencollege schrijft zich jaarlijks in voor het Kunstmenu. De leerlingen krijgen zo regelmatig voor-

stellingen, concerten, films en exposities aangeboden. Bij elke activiteit hoort een educatief pakket dat in de klas behandeld wordt. Ook nemen de klassen deel aan lessen in de bibliotheek en vanuit het Natuur- en Milieu-educatieprogramma van de gemeente.

Sportworkshops

Om de leerlingen kennis te laten maken met verschillende soorten sporten en hen te stimuleren ook in hun vrije tijd een sport te beoefenen, worden in de praktijk- en eindklassen sportworkshops aangeboden. Deze workshops worden één keer per vier weken aangeboden. De leerlingen maken een keuze uit het workshopaanbod en volgen de gekozen workshop drie keer.

Schoolreis

Een schoolreis is een les doorbrekende activiteit waarbij ontspanning, educatie, sociale vorming en eventueel sportieve elementen samengaan. Het is een activiteit waarbij saamhorigheid centraal staat. Hierdoor heeft het een verplichtend karakter. De begeleiders zoeken een bestemming die aansluit bij onze leerlingen. De invulling van de schoolreis wordt gedurende het schooljaar bepaald, mits de leerlingen niet op kamp zijn geweest. De hoogte van de bijdrage voor deze dag wordt na bepaling van de bestemming vastgesteld en geïnd door de ouderraad. De onderwijszorggroepen van de locatie Delft gaan elk jaar op schoolreis. De overige groepen gaan om het jaar op schoolreis.

Kamp

In Delft gaan de brugklassen, praktijkgroepen en eindgroepen om het jaar op kamp.

Doelen die centraal staan tijdens het kamp:

- Leren samenwerken met elkaar (ter voorbereiding op de stages).
- Leren werken aan een goede, prettige en gezellige groepsvorming.
- Verschillende leerdoelen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, voorbereiding op dagbesteding en arbeid en wereldoriëntatie.
- Verschillende leerdoelen die de leerlingen voorbereiden op de gebieden wonen, werken en vrije tijd.

Voor het schooljaar 2022-2023 staat geen werkweek gepland.

Akkoord onderwijsaanbod

Bij inschrijving op onze school verklaart u akkoord te gaan met het volledige onderwijsaanbod binnen het onderwijsprogramma.

3. VORDERINGEN VAN DE LEERLINGEN

Het onderwijs op het Herman Broerencollege is zo ingericht dat onze leerlingen in de toekomst zo zelfstandig mogelijk in de maatschappij kunnen functioneren, gericht op wonen, werken, vrije tijd en burgerschap. Op het Herman Broerencollege werken wij planmatig met de doelen van de CED-groep met aandacht voor de verschillen tussen leerlingen en hun specifieke onderwijsbehoeften. Het uitgangspunt is de mogelijkheden van de leerlingen optimaal te ontwikkelen en te vergroten. Dit bereiken wij onder andere door het werken met een ontwikkelingsperspectief en een leerlingvolgsysteem. In het leerlingvolgsysteem worden onderwijsdoelen door middel van de streefplanning gekoppeld aan de verwachte uitstroombestemming van de leerling.

Ontwikkelingsperspectief

Met behulp van het ontwikkelingsperspectief (OP) van een leerling brengt de school in beeld wat zij met de leerling wil bereiken. Wij doen dat op basis van alle relevante gegevens waarover wij beschikken. De school maakt daarmee inzichtelijk welke doelen zij op lange en middellange termijn nastreeft en er wordt aangegeven op welk niveau een leerling naar verwachting uitstroomt aan het einde van de VSO-periode. Het ontwikkelingsperspectief is niet bedoeld om de ontwikkeling van een leerling te volgen, maar om het onderwijsaanbod voor een leerling zo te plannen, dat de leerling zich optimaal ontwikkelt. De school heeft hoge verwachtingen van alle leerlingen en dit staat in verband met de te verwachten leeropbrengsten.

Wij handelen hierbij vanuit onze missie en visie. Jaarlijks wordt aan de hand van de leerlingenbespreking geëvalueerd -of het ontwikkelingsperspectief aangescherpt moet worden, zodat doelgericht en planmatig onderwijs op maat gegeven kan worden. Halverwege en aan het einde van elk schooljaar evalueren de intern begeleider en de leraar het ontwikkelingsperspectief, gericht op de uitstroombestemming en het profiel. Wanneer het uitstroomprofiel wordt aangepast, wordt het OP ook met de ouders, de psycholoog en de locatiedirecteur besproken.

Indien een leerling nieuw op school komt, wordt het ontwikkelingsperspectief binnen 6 tot 8 weken na plaatsing opgesteld en besproken met de ouders.

Uitstroomprofielen

Elke leerling wordt aan de hand van het ontwikkelingsperspectief gekoppeld aan een uitstroomprofiel. Dit profiel geeft de leerroute van de leerling weer. Het profiel geeft een duidelijk beeld van de doelen waar gedurende de schoolloopbaan aan gewerkt wordt. Het uitstroomprofiel wordt gebaseerd op de belangrijkste leergebieden

(kerndoelen) van het onderwijs. Hieronder het overzicht van de belangrijkste leergebieden van het VSO en een overzicht per profiel met daarbij de te behalen leerlijnen en de bijbehorende uitstroombestemming.

VSO-leerlijnen (kerndoelen) bij profiel 1 t/m 5

Profiel 1:

- Communicatie/mondelinge taal
- Sensomotorisch/zintuiglijke en motorische ontwikkeling
- Sociaal-emotionele ontwikkeling/zelfbeeld en sociaal gedrag
- Spelontwikkeling/taakontwikkeling
- Zelfredzaamheid/wonen en vrije tijd

Profiel 2 t/m 5:

- Mondelinge taal
- Leren functioneren in sociale situaties
- Voorbereiding op dagbesteding en arbeid
- Schriftelijke taal (lezen en schrijven)
- Rekenen

Profiel (leerroute)	IQ	Leerlijnen	Uitstroombestemming
Profiel 1	<35	CED ZML VSO t/m 4	Activiteitengerichte dagbesteding met intensieve ondersteuning
Profiel 2	35-45	CED ZML VSO t/m 6	Activiteitengerichte en/of arbeidsmatige dagbesteding
Profiel 3	45-55	CED ZML VSO t/m 9	Arbeidsmatige dagbesteding
Profiel 4a	45-55	CED ZML VSO t/m 11	Beschut werk
Profiel 4b	55-65	CED ZML VSO t/m 13	Reguliere arbeid wel/niet met subsidie
Profiel 5	>65	CED ZML VSO t/m 16	Reguliere arbeid of doorstroom overig onderwijs

Rapportage

Op het Herman Broerencollege wordt aan het begin van het schooljaar een kennismakingsgesprek gepland om de wederzijdse verwachtingen tussen school en ouders te bespreken. Deze gesprekken worden in overleg met ouders op een vaste avond of tijdens een huisbezoek gepland. U wordt hierover geïnformeerd door de leraar.

Tweemaal per jaar wordt de voortgang met de ouders geëvalueerd. Halverwege het schooljaar vindt er een voortgangsgesprek plaats, waarin de leraar de schoolopbrengsten en de wensen en ideeën rondom werken, wonen en vrije tijd met de ouders en waar mogelijk met de leerling bespreekt. Voorafgaand aan het gesprek ontvangen de ouders een uitnodiging en het leerlijnenprofiel van de leerling, waarop zij kunnen zien hoeveel procent van de gestelde doelen door de leerling is behaald.

Aan het einde van het schooljaar wordt het ontwikkelingsperspectief met de ouders geëvalueerd en geactualiseerd. Wanneer er belangrijke wijzigingen zijn in het ontwikkelingsperspectief worden de ouders uitgenodigd de betreffende wijzigingen te bespreken met de Commissie van Begeleiding. De leraar voert tweemaal per jaar een voortgangsgesprek met de ouders, over de behaalde resultaten van het afgelopen half jaar. Aan het einde van het schooljaar schrijft de leraar een eindevaluatie over de behaalde resultaten en het welzijn van de leerling. Hierbij wordt uitgegaan van het ontwikkelingsprofiel en de uitstroombestemming van de leerling. Indien nodig zal er vanuit andere disciplines, zoals logopedist of zorgbegeleider, een bijdrage worden geleverd.

Diploma VSO

Met ingang van schooljaar 2022-2023 zullen alle leerlingen die na afronding van het onderwijs op het Herman Broerencollege uitstromen naar dagbesteding – of een arbeidsplaats, een schooldiploma ontvangen.

Cito-toetsen

De leerlingen van de reguliere VSO-groepen worden jaarlijks getoetst op schriftelijke taalbeheersing en rekenen doormiddel van de toets Dagbesteding en Arbeid van Cito. (Zo kan op onafhankelijke wijze de ontwikkeling van de leerlingen worden gevolgd.) Wij zien de toetsing als een extra, onafhankelijke manier om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen, naast de observaties van de leraar. De school heeft eveneens de Cito-toetsen Speciale leerlingen voor leerlingen die cognitief boven het gemiddelde ZML-niveau zitten. De speciale Cito-toets is tevens een belangrijk toetsinstrument om te bepalen of een andere vorm van onderwijs passend is voor de leerling, bijvoorbeeld Praktijkonderwijs. De Cito-toetsen Speciale leerlingen worden dus niet bij alle leerlingen afgenomen.

Cito Instrument SEO

Naast de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen wordt ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen gevolgd. Hiervoor wordt op dit moment het Instrument Sociaal-emotionele ontwikkeling van Cito gebruikt. Dit instrument is specifiek ontwikkeld voor ZML-leerlingen, en specifiek voor onderwijszorgleerlingen.

De uitkomsten van de verschillende Cito-toetsen worden aan het einde van het schooljaar met ouders besproken, tijdens de eindevaluatie.

Leerlingenbespreking

Leerlingenbesprekingen zorgen er mede voor dat de voortgang en continuïteit in de ontwikkeling van de leerling zoveel mogelijk worden vastgehouden. Iedere leerling wordt minimaal twee keer per jaar besproken door de leraar en de intern begeleider. Indien er rondom de leerling hulpvragen zijn, wordt dit besproken met de intern begeleider en waar nodig in de Commissie van Begeleiding. Wanneer een leerling wordt besproken in de Commissie van Begeleiding, worden ouders hierbij uitgenodigd.

Leerlingvolgsysteem

Om de vorderingen, de ontwikkelingen en de opbrengsten van de leerlingen te kunnen volgen, wordt er gewerkt met het digitaal leerlingvolgsysteem ParnasSys. Op deze wijze kan het onderwijs afgestemd worden op de specifieke behoeften van de leerling en zijn/haar ontwikkeling, gericht op zijn/haar uitstroombestemming.

Papieren dossier

Hoewel er steeds meer digitale dossiers zijn, is er van enkele leerlingen ook nog een papieren leerlingendossier aanwezig op het Herman Broerencollege. In verband met de privacywetgeving zijn deze dossiers in een beveiligde ruimte opgeborgen voor 5 jaar. De dossiers kunnen alleen door daartoe bevoegde medewerkers van het Herman Broerencollege worden ingezien. Ouders en verzorgers kunnen een afspraak maken met de locatiedirecteur om het dossier van hun kind in te zien.

De Europese Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) is te allen tijde van toepassing.



4. ONDERWIJSRESULTATEN

Op het Herman Broerencollege werken teamleden die goed onderwijs willen geven aan alle leerlingen. De leraar creëert een veilige en krachtige leeromgeving voor de leerlingen. Er wordt gebruikgemaakt van de op schoolniveau afgesproken leermiddelen en didactische werkvormen. De opbrengsten op groeps- en schoolniveau worden eens per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie wordt gebruikgemaakt van de ontwikkelingsperspectieven, de leerstandaarden en de resultaten. Ons uitgangspunt is dat 75% van de doelen aan het eind van de schoolperiode is behaald. De evaluatie wordt gebruikt om ontwikkeldoelen te stellen die worden vastgelegd in het jaarplan. De meeste leerlingen van de eindgroep in het VSO stromen aan het eind van het schooljaar of als zij 20 jaar worden, door naar een arbeidsplek (dagbesteding en/of arbeidsmatige werkplek). Een enkele leerling stroomt door naar het Praktijkonderwijs.

OPBRENGSTEN N.A.V. HET ONTWIKKELINGS-PERSPECTIEF

Onderstaande tabel geeft aan wat de te verwachten uitstroombestemming was, die twee jaar voorafgaand aan het moment van uitstroom was opgenomen in het ontwikkelingsperspectief.

	2020-2021 Locatie Delft	2019-2020 Locatie Delft
Onder het niveau dat was vastgesteld in het ontwikkelingsperspectief	2	4
Op het niveau dat was vastgesteld in het ontwikkelingsperspectief	14	14
Boven het niveau dat was vastgesteld in het ontwikkelingsperspectief	2	1
Onbekend	0	0
Totaal aantal uitstroom	18	19

UITSTROOMGEGEVENS VSO

De uitstroombmogelijkheden in het VSO zijn:

- Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO)
- Praktijkonderwijs (PRO)
- Reguliere arbeidsplaats (al dan niet met een subsidie)
- Beschut werk/beschermde werkomgeving (sociale werkvoorziening)
- Dagbesteding (arbeidsgericht, activerend, belevingsgericht)
- Anders (zorg/behandeling, thuiszitter, buitenland, onbekend)

Uitstroom leerlingen Herman Broerencollege

Vorm van uitstroom	2020-2021 Locatie Delft	2019-2020 Locatie Delft
VSO dagbesteding arbeidsgericht	0	0
VSO arbeid/praktijkgericht	1	2
Praktijkonderwijs	0	0
Middelbaar beroepsonderwijs niveau 1	1	1
Reguliere arbeidsplaat al dan niet met een subsidie	1	2
Beschut werk/beschermde werkomgeving	2	2
Dagbesteding arbeidsgericht	5	5
Dagbesteding activerend	8	7
Dagbesteding belevingsgericht	0	0
Anders (andere school, zorginstelling, verhuisd, onbekend)	0	0
Totaal	18	19

CERTIFICERING SVA-TRAJECEN

Het Herman Broerencollege biedt met SVA doelgerichte ondersteuning bij het toeleiden van leerlingen naar de arbeidsmarkt. De cursussen zijn branchegericht en erkend.

Wij bieden de volgende cursussen aan:

- Schoonmaken in de groothuishouding
- Werken in de keuken
- Winkelmedewerker
- Werken in de plantenteelt
- Werken in het groen
- Werken in de tomatenteelt.

Daarnaast bieden wij in samenwerking met Verkeersschool van Buuren de opleiding aan voor het behalen van het certificaat Heftruckchauffeur. Onderstaande tabel geeft aan welke en hoeveel certificaten behaald zijn.

	2021 Locatie Delft	2020 Locatie Delft
Schoonmaken in de groothuishouding	2	0
Werken in de keuken	2	0
Werken in de keuken - 2	0	1
Winkelmedewerker	3	0
Werken in de plantenteelt	0	0
Werken in het groen	0	2
Werken in de tomatenteelt	0	0
Heftruckopleiding	0	0



TEVREDENHEIDSMETINGEN

Tevredenheidsonderzoek leerlingen

In het kader van het kwaliteitsbeleid van de Herman Broerenstichting hebben we in mei 2021 een tevredenheidsonderzoek gehouden onder onze leerlingen van het Herman Broerencollege. We hebben hierbij gebruikgemaakt van Q-school dat speciaal door Beekveld en Terpstra (B&T) is ontwikkeld voor de ZML-leerlingen. 94% van de leerlingen uit de reguliere VSO-groepen en de twee oudste groepen van het SO hebben de vragenlijst beantwoord.

Schoolklimaat en onderwijsleerproces:

In totaal zijn er 11 vragen. De maximale score per vraag is 4,0.

De hoogste scores:

- Heb je vrienden op school? (score 3,7)
- Vertelt de juf duidelijk dat je iets goed hebt gedaan? (score 3,7)
- Ben je blij met de uitleg van je juf? (score 3,6)
- Helpt de juf jou goed als je iets vraagt? (score 3,6)

Sociale veiligheid:

Ook bij de meting van de sociale veiligheid geldt: hoe hoger de score, hoe positiever de sociale veiligheid wordt ervaren. In totaal zijn er 5 vragen. De maximale score per vraag is 4,0.

De hoogste scores (maximale score is 4,0):

- Ik ben via internet gepest door andere leerlingen van school (score 3,4:) N.B.: Deze hoge score houdt dus in dat dit bijna niet voorkomt bij onze leerlingen.
- Andere leerlingen op deze school doen mij expres pijn (score 3,4) N.B.: Deze hoge score houdt dus in dat dit bijna niet voorkomt bij onze leerlingen.
- De 3 overige items (Ik word gepest, ik ben bang voor andere leerlingen en andere leerlingen doen expres gemeen tegen mij) krijgen een score van 3,3.

Doordat alle scores tussen de 3 en 4 liggen, kan gesteld worden dat de sociale veiligheid gemiddeld als positief wordt ervaren.

Tevredenheidsonderzoek ouders

In het kader van het kwaliteitsbeleid van de Herman Broerenstichting hebben we in februari 2022 een tevredenheidsonderzoek gehouden onder de ouders van onze leerlingen. De scores zijn geanalyseerd door onderzoeksbureau DUO.

Onze locatie bestaat uit 3 afdelingen:

- SO Delft (de reguliere ZML-groepen): 20 ouders hebben deelgenomen. Een respons van 27%.
- VSO Delft (de reguliere ZML-groepen): 26 ouders hebben deelgenomen. Een respons van 44%.
- OZG Delft (de onderwijszorggroepen van SO en VSO):

18 ouders hebben deelgenomen. Een respons van 50%.

In onderstaande tabel vindt u de uitslag van onze locatie:

Thema	SO Delft	VSO Delft	OZG Delft
Algemene tevredenheid	7,5	7,7	8,0
Algemene ontwikkeling	8,1	7,5	7,9
Leerkracht	8,1	7,9	8,4
Samenwerking met ouders	7,9	7,2	8,1
Communicatie	8,6	7,8	7,6
Sociaal-emotioneel	8,3	7,8	7,4
Managementteam	7,8	7,4	7,8

De uitslagen van het volledige onderzoek zijn te downloaden via onze website.

ONDERWIJSINSPECTIE

In april 2019 heeft het vierjaarlijkse onderzoek van de Onderwijsinspectie plaatsgevonden. Het onderzoek is uitgevoerd bij het bestuur van de Herman Broerenstichting. De inspectie heeft onderzocht of het bestuur op zijn scholen zorgt voor onderwijs van voldoende kwaliteit en of het financieel in staat is om ook in de toekomst goed onderwijs te blijven verzorgen.

Wat gaat goed?

Het bestuur van de Herman Broerenstichting heeft een duidelijke opdracht en visie. Het biedt speciaal onderwijs aan zeer moeilijk lerende en ernstig meervoudig beperkte kinderen. De afgelopen jaren stemden de scholen het onderwijsaanbod en hun aanpak af op een speciale, deels nieuwe doelgroep. Medewerkers geven samen met personeel van een zorginstelling een invulling aan het onderwijs die goed bij deze kinderen past. Het motto van de stichting, 'Leren moet je doen', is terug te zien in de afwisseling van leeractiviteiten, praktische opdrachten, het leren buiten de school en tijdens excursies. De Herman Broerenscholen hebben een redelijk grote zelfstandigheid om zelf keuzes te maken, maar het bestuur geeft richting en weet wat er speelt. De leraren en het ondersteunend personeel werken met plezier op de scholen en willen zich graag verder ontwikkelen. Zij worden hierin door het bestuur gestimuleerd en ondersteund.

Tot slot is het bestuur financieel gezond. Het bestuur weet hoeveel geld het nu en in de toekomst nodig heeft voor het geven van goed onderwijs.

Wat moet beter?

Het bestuur en de scholen moeten duidelijker aangeven welke sociale en maatschappelijke competenties zij bij hun leerlingen willen ontwikkelen. De scholen moeten daarbij vooral aandacht besteden aan de competenties die belangrijk zijn om met succes uit te stromen naar een bepaalde vervoloplek. Vervolgens moeten zij ook nagaan of de leerlingen bij het verlaten van de school deze competenties hebben ontwikkeld.

Wat kan beter?

De scholen kunnen zich verder ontwikkelen in de wijze waarop zij hun (leer)resultaten op schoolniveau laten zien. Het personeel kreeg hiervoor scholing, maar blijft het moeilijk vinden om vast te stellen of de resultaten goed genoeg zijn. Ook het analyseren hoe het komt als de resultaten niet voldoende zijn, kan beter. Het bestuur kan duidelijker maken welke informatie het daarover van de scholen verwacht. Ook het intern toezicht kan zich hierover meer uitspreken. De kwaliteitszorg van het bestuur en de scholen is in

orde, maar kan beter. Het bestuur geeft aan in welke richting de scholen zich moeten ontwikkelen, maar kan scherper aangeven tot welke kwaliteit dat moet leiden. Het bestuur kan ook nog beter volgen of de verbeteractiviteiten volgens plan verlopen en tot voldoende resultaat leiden.

Het bestuur en de scholen zouden bovendien vaker de volledige onderwijskwaliteit van de scholen kunnen evalueren en vaststellen of ze tevreden zijn.

Zij hebben dat nu eenmalig gedaan om tot nieuwe schoolplannen te komen. Door de kwaliteit regelmatig tegen het licht te houden, kunnen de scholen gericht aan verdere kwaliteitsverbetering werken.

De inspectie stelde geen tekortkomingen vast in de naleving van wet- en regelgeving.

Het volledige rapport is te downloaden via onze website.

Het Herman Broerencollege blijft in ontwikkeling en blijft werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit.



5. DESKUNDIGEN IN DE SCHOOL

Op het Herman Broerencollege is naast het geven van kwalitatief goed onderwijs veel aandacht voor de begeleiding van de leerlingen. Deze begeleiding is naast de hulpvraag van de leerling ook gericht op de ouders en personeel. Voor de leerlingen en met name voor de leerlingen die (extra) zorg en/of ondersteuning nodig hebben, zijn er verschillende deskundigen, disciplines en/of faciliteiten in of aan de school verbonden.

Leraar

De leraar richt zich op het onderwijs aan de leerlingen in de klas. De leraren hebben een afgeronde HBO-opleiding leraar basisonderwijs (PABO) en veel van onze leraren zijn in het bezit van de specialisatie master EN (Educational Needs). Enkele leraren hebben de specialisatie 'geven van onderwijs aan EMB-leerlingen' gevolgd. Ook zijn er meerdere leraren op dit moment bezig met het volgen van de LACCS-opleiding. Hierbij speelt ontwikkelingsdenken, communicatie en contact maken een belangrijke rol. De leraar wordt in staat gesteld zich verder te ontwikkelen en zich te richten op specifieke ontwikkeldoelen ten behoeve van het onderwijs aan de leerlingen. Dit wordt gedaan aan de hand van de vaardigheidsmeter van Cadenza. Daarnaast heeft de Herman

Broerenstichting een professionaliseringsaanbod, gericht op de leerdoelen, ontwikkelingen en vragen van teamleden. Dit aanbod bestaat o.a. uit trainingen, gericht op begeleiding van de doelgroep, zoals sensorische integratie, gebarentaal en voorkomen van en omgaan met agressie. Daarnaast is er scholing m.b.t. het gebruik van de lesmethodes en de meldcode. Op deze wijze houdt en vergroot de leraar zijn specialisatie voor het geven van onderwijs aan onze doelgroep. Nieuwe leraren volgen een tweejarig inscholingsprogramma, dat is aangepast aan de doelgroep en het leerstofaanbod. Verschillende leraren zijn in het bezit van een EHBO- en/of BHV-diploma.

Onderwijsassistent

De onderwijsassistent richt zich op de ondersteuning van de leraar en de begeleiding en verzorging van de leerling. De onderwijsassistenten zijn daarvoor opgeleid. Enkele onderwijsassistenten hebben de specialisatie 'ondersteuning van en omgaan met EMB-leerlingen' gevolgd. Ook zijn er meerdere onderwijsassistenten op dit moment bezig met het volgen van de LACCS-opleiding. Hierbij speelt ontwikkelingsdenken, communicatie en contact maken een belangrijke rol. De onderwijsassistent wordt in staat gesteld zich verder te ontwikkelen en zich te richten op specifieke ontwikkeldoelen ten behoeve van de begelei-



ding van de leerlingen. Dit wordt gedaan aan de hand van de vaardigheidsmeter van Cadenza. Daarnaast heeft de stichting een professionaliseringsaanbod, gericht op de leerdoelen, ontwikkelingen en vragen van teamleden. Dit aanbod bestaat o.a. uit trainingen, gericht op begeleiding van de doelgroep, zoals sensorische integratie, gebarentaal en voorkomen van en omgaan met agressie. Op deze wijze houdt en vergroot de onderwijsassistent zijn specialisatie voor het begeleiden van en bieden van ondersteuning aan onze doelgroep. Nieuwe onderwijsassistenten volgen een tweejarig inscholingsprogramma, dat is aangepast aan de doelgroep en het leerstofaanbod.

Verschillende onderwijsassistenten zijn in het bezit van een EHBO- en/of BHV-diploma.

Intern begeleider

Het Herman Broerencollege heeft op alle locaties intern begeleiders. De intern begeleiders hebben een afgeronde HBO-PABO opleiding en hebben specialisaties, passend bij hun taak. De intern begeleider richt zich vooral op de begeleiding en coaching van leraren op onderwijsinhoudelijk gebied (o.a. begeleiding bij ontwikkeldoelen, beeld coaching, afname vaardigheidsmeter) en (hulp)vragen met betrekking tot de leerlingen. De intern begeleider heeft contact met ouders met betrekking tot onderwerpen, gericht op de leerlingenzorg. De intern begeleider neemt deel aan de vergadering van de Commissie van Begeleiding. De intern begeleider is tevens locatiecoördinator.

U kunt de intern begeleider telefonisch of per e-mail bereiken.

VSO Delft: Jasper Knulst
jknulst@hermanbroeren.nu
015 2141066/ 06 51491497

Onderwijszorgcoördinator

Op de locatie Delft is een onderwijszorgcoördinator werkzaam. De onderwijszorgcoördinator heeft een afgeronde HBO-PABO opleiding en heeft specialisaties, passend bij de taak. De onderwijszorgcoördinator heeft dezelfde taken als een intern begeleider. Daarnaast is hij/zij belast met de ontwikkeling, coördinatie en uitvoering van het (bovenschoolse) beleid met betrekking tot de onderwijszorggroepen en het opbrengst- en handelingsgericht werken in de onderwijszorggroepen.

U kunt de onderwijszorgcoördinator telefonisch of per e-mail bereiken.

VSO Delft: Vacature
015 2141066

Coördinator arbeidstoeleiding

Het Herman Broerencollege heeft op beide locaties coördinatoren arbeidstoeleiding. De coördinatoren arbeid-

stoeleiding hebben een afgeronde HBO-PABO opleiding en volgen cursussen, gericht op arbeidstoeleiding voor onze doelgroep. De coördinator arbeidstoeleiding houdt zich bezig met de inrichting van het onderwijsprogramma (o.a. praktijkleren, interne stages) in samenwerking met de intern begeleider en daarnaast het begeleiden van leerlingen naar externe stageplekken en de uiteindelijke uitstroom van leerlingen.

VSO Delft: Sylvia van den Ende
svandenende@hermanbroeren.nu
015 2141066/ 06 30164542

Zorgmedewerkers

In elke onderwijszorggroep is een zorgmedewerker aanwezig. Een zorgmedewerker is een medewerker van Ipse de Bruggen. De zorgmedewerkers zijn er voor zorgtaken, zoals ondersteuning op het gebied van persoonlijke verzorging of begeleiding van de leerlingen. Voor de inzet van de zorgmedewerkers vragen we de inzet van twee dagdelen Begeleiding Groep vanuit een indicatie op basis van de Wet langdurige zorg of vanuit een beschikking van de Jeugdwet.

Voor meer informatie over de zorgmedewerkers en hun werkzaamheden, zie 'Zorg tijdens onderwijstijd' in hoofdstuk 1 van deze gids.

Logopedie

Logopedie wordt op school verzorgd door Harma Keizer. De logopedisten behandelen leerlingen met stoornissen op het gebied van taal, spraak, mondmotoriek, eten, drinken, stem en gehoor. Aan leerlingen die niet of nauwelijks praten, leren zij gebaren en/of andere ondersteuning in de communicatie, zoals afbeeldingen of PECS. De logopedisten richten zich met name op de lessen groepslogopedie en individuele logopedie aan OZG-leerlingen. Daarnaast adviseren en ondersteunen zij leraren, onderwijsassistenten en ouders op logopedisch gebied. De logopedist screent de nieuwe leerlingen en maakt een logopedisch verslag. Dit verslag bespreekt de logopedist bij de startbespreking van de CvB. Op basis van het logopedisch verslag wordt bepaald of er een verwijzing voor externe logopedie wordt afgegeven.

Individuele logopedie wordt aangeboden door een externe praktijk op basis van de zorgverzekering. Logopediepraktijk Blokhuis heeft binnen de school een praktijkruimte.

Fysiotherapie

Een externe praktijk (Kinderfysiotherapie Delft) biedt op basis van de zorgverzekering voor leerlingen tot 18 jaar fysiotherapie aan. Er is een speciale ruimte binnen school voor de fysiotherapie.

De Commissie van Begeleiding (CvB)

De Commissie van Begeleiding (CvB) is een commissie van deskundigen die aan de school verbonden zijn. De commissie bestaat uit de locatiedirecteur, de psycholoog, de jeugdarts en de maatschappelijk werker. De commissie kan uitgebreid worden met adviserende leden.

De leden van de CvB dragen vanuit hun vakgebied de nodige informatie aan over de leerlingen. Ze brengen advies uit aan leraren of andere deskundigen over de specifieke hulp die een leerling (mogelijk) nodig heeft. De commissie heeft o.a. als taak om nieuw geplaatste leerlingen in beeld te krijgen, startbesprekingen te plannen, te adviseren bij vragen en problemen die zich gedurende de schoolloopbaan van leerlingen voordoen en om voldoende informatie te verzamelen om tot een goed ontwikkelingsperspectief van de leerling te komen. Indien de leerling vanuit het proces van handelingsgerichte diagnostiek, het ontwikkelingsperspectief en het leerlingvolgsysteem niet meer aangewezen lijkt te zijn op ZML-onderwijs, wordt namens de CvB contact gezocht met de ouders. Samen wordt er gezocht naar een passende oplossing.

Bij het verlaten van onze school wordt een onderwijskundig rapport voor de vervolgopleiding of vervolgvoorziening opgesteld. Deze informatie is alleen met schriftelijke instemming van de betrokken ouders ter inzage voor derden.

Om de twee weken is er een bespreking van de CvB. De ouders krijgen een uitnodiging als hun kind wordt besproken.

Het e-mailadres van de CvB Delft is: cvbdelft@hermanbroeren.nu

Aandachtsfunctionarissen kindermishandeling

De Herman Broerenstichting heeft vanwege de Wet Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling de leden van de CvB, de locatiedirecteuren en de intern begeleiders opgeleid tot erkende aandachtsfunctionarissen. Deze

teamleden hebben een specifieke deskundigheid op het gebied van kindermishandeling en huiselijk geweld.

Schoolmaatschappelijk werk

Aan de school is een maatschappelijk werker verbonden: Karin Boevé. Als maatschappelijk werker ondersteunt zij ouders, leraren en leerlingen bij het zoeken naar oplossingen voor allerlei vragen en problemen die te maken hebben met school, opvoeding of de thuissituatie. U kunt ook contact met haar opnemen als er vragen zijn over de Jeugdwet, de Wet langdurige zorg, de WMO, dubbele kinderbijslag, bewindvoering, buitenschoolse opvang, de begeleiderskaart van de NS of bij een eventuele verwijzing naar specialistische hulp.

U kunt Karin Boevé telefonisch of via e-mail bereiken; zij werkt op maandag, dinsdag en donderdag.

E-mail: kboeve@hermanbroeren.nu

Telefoon: 015 2141066/ 0658737021

Jeugdarts (schoolarts)

De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) is er voor ouders, kinderen en jongeren van 0-23 jaar. De artsen en verpleegkundigen volgen de groei en de ontwikkeling van elk kind. Ze geven advies over gezondheid en opvoeding en geven de noodzakelijke inentingen. De jeugdarts onderzoekt de algemene ontwikkeling en de gezondheid van uw kind op verschillende leeftijden en nodigt ouders hiervoor uit. De jeugdarts kan u adviseren om verder onderzoek te laten doen en/of u doorverwijzen naar een specialist. Heeft u vragen en/of zorgen over de gezondheid of de ontwikkeling van uw kind, dan kunt u contact opnemen met Nelleke Meester; zij is als jeugdarts verbonden aan de school.

Jeugdgezondheidszorg Zuid-Holland West:

Telefoon: 088 054 99 99.



6. PRAKTISCHE INFORMATIE

Onderwijs en opvoeding zijn zaken van ouders en school. Hierdoor hechten wij waarde aan een goed contact met ouders. Ouders zijn welkom op school en kunnen altijd informatie over hun kind(eren) krijgen en geven. Vanuit het college houden wij ouders met regelmaat op de hoogte van vorderingen of belangrijke gebeurtenissen van de leerling. In hoofdstuk 3 kunt u lezen op welke wijze wij u op de hoogte houden van de vorderingen van de leerlingen. Als u een leraar wilt spreken, kunt u het beste voor of na schooltijd bellen.

Kennismakingsgesprekken

Aan het begin van het schooljaar zijn er kennismakingsgesprekken met de ouders (en leerlingen), waar de leerling centraal staat. Het doel van het gesprek is o.a. de leerling goed te leren kennen, met de ouders kennis te maken, de ontwikkeling van de leerling samen te bespreken en school en thuis zo goed mogelijk af te stemmen. Tevens ontvangen ouders dan uitleg over het schoolprogramma, de vakken en de methodes. Het kennismakingsgesprek kan ook bij de leerling thuis plaatsvinden.

Contact via Parro

Er wordt in onze school gewerkt met de schoolapp Parro. Ouders kunnen via de schoolapp beschrijven hoe de dagen thuis verlopen. De leraar geeft aan hoe het overdag op school gaat of wat er gedaan is. Via de schoolapp kunnen ook foto's geplaatst worden die gedurende de schooldag zijn gemaakt. Met behulp van deze foto's kunt u met uw zoon of dochter de dag doorspreken. Ook kunt u zelf foto's in de schoolapp plaatsen. Via de schoolapp kunnen tevens brieven verstuurd worden.

De leraar beheert het account van de groep van uw zoon/dochter en nodigt u uit om lid te worden. U kunt de schoolapp Parro downloaden via Google Play of de App Store. U kunt ook via onze website inloggen op de webversie van Parro. Verder vindt u belangrijke data van bijvoorbeeld vakanties, vrije dagen en koffieochtenden in de Parro-app.

Informatieavond werken of wonen en vrije tijd

Eén keer per jaar is er een informatieavond met als thema werken of wonen en vrije tijd.

Bij de informatieavond met als thema werken, wordt de jongeren gevraagd om zichzelf te presenteren samen met hun stagegever. Daarnaast zijn er verschillende zorgaanbieders aanwezig die gespecialiseerd zijn op het gebied van dagbesteding en waar mogelijk bedrijven die werk aanbieden voor onze doelgroep.

Tijdens de informatieavond wonen en vrije tijd zijn verschillende sporten, verenigingen, instellingen en wooninitiatieven aanwezig om zichzelf te presenteren.

Bij beide onderwerpen zullen de aanwezige instanties informatie en uitleg geven over hun organisatie en wat zij in de toekomst voor onze jongeren kunnen betekenen. Voor schooljaar 2022-2023 is het thema wonen en vrije tijd.

Website

Het Herman Broerencollege heeft een zeer uitgebreide en actuele website, www.hermanbroerencollege.nu. Hier vindt u allerlei informatie over o.a. het onderwijs- en leerlingenbeleid, het laatste nieuws, belangrijke data, informatie over de medezeggenschapsraad (MR) en de Vereniging Ouderraad (VOR) en verdere belangrijke informatie met betrekking tot het Herman Broerencollege. Onze school heeft ook een eigen Facebookpagina en Twitteraccount. Onze Facebookpagina kunt u vinden op www.facebook.com/HermanBroerenschoolDelftEnNaaldwijk/. Ons Twitteraccount is [@HBroerenschool](https://twitter.com/hbroerenschool) op pagina www.twitter.com/hbroerenschool.

Collegegids

In de collegegids vindt u achtergrondinformatie over de school en informatie over het onderwijsaanbod, de doelen die wij nastreven en de begeleiding van de leerlingen. De collegegids ontvangt u jaarlijks na de zomervakantie. De collegegids is tevens digitaal te vinden op de website.

Beleid en Protocollen

Het Herman Broerencollege beschikt over een groot aantal beleidsstukken en protocollen, gericht op onderwijs en zorg voor de leerlingen. Denk hierbij o.a. aan zorgstructuur, rekenbeleid, protocol ongewenste intimiteiten, protocol seksueel misbruik, protocol pesten, medicijnprotocol, meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling en onderwijs aan EMB-leerlingen.

De beleidsstukken en/of protocollen kunt u opvragen via de locatiedirecteur en een groot aantal kunt u vinden op onze website.

Medicatie

Gebruikt uw kind medicijnen en moeten die op het college worden toegediend of heeft uw kind epilepsie, dan dienen hierover afspraken te worden gemaakt. Het medicijnprotocol geeft precies aan waar de verantwoordelijkheden liggen met betrekking tot het toedienen van de medicijnen en/of het uitvoeren van de medische handelingen. Het is van belang dat u de leraar op de hoogte houdt van wijzigingen in de medicatie.

Gezonde voeding

Wij stimuleren onze leerlingen om een zo gezond mogelijk voedingspatroon te ontwikkelen. Daarom vinden wij het belangrijk dat er bij de ochtendpauze en tijdens de lunch gezonde voeding wordt genuttigd.

Ouderbijdrage

De Vereniging-Ouder-Raad (VOR) vraagt een vrijwillige bijdrage voor kosten die niet in aanmerking komen voor vergoeding door het ministerie van Onderwijs. Het gaat daarbij om activiteiten waar extra kosten voor gemaakt worden. Denk hierbij o.a. aan kosten voor Sinterklaas, kerstvieringen, sportdagen en de inloopavond. De genoemde activiteiten vinden plaats onder schooltijd en zijn daardoor toegankelijk voor alle leerlingen. De hoogte van de vrijwillige bijdrage is € 25,00 per jaar.

De VOR vraagt naast de jaarlijkse vrijwillige bijdrage, een bijdrage voor de kosten van het jaarlijkse schoolreisje en/of kamp. Deze kosten worden jaarlijks berekend en u wordt hier tijdig door de VOR over geïnformeerd.

Schoolregels

Naast de grondwetregels heeft het Herman Broerencollege schoolregels en afspraken opgesteld. De personeelsleden, de leerlingen en de ouders zijn op de hoogte van de geldende schoolregels en afspraken.

Zo zijn er o.a. regels op het gebied van omgaan met elkaar, regels op straat, pleinregels en het gebruik van mobiele telefoons, MP3-spelers en dergelijke. Andere afspraken omvatten het rookbeleid en het pauzebeleid voor onze oudste leerlingen. Belangrijke gedragsregels vindt u ook op onze website.

Grondwetregels Vreedzame School

- De school is van ons allemaal.
- Op school voelt iedereen zich veilig.
- Op school hebben we vertrouwen in elkaar.
- Op school vieren we alle successen.
- Op school hebben we respect voor elkaar.
- Op school zijn we zelf verantwoordelijk.
- Op school is elke dag een nieuwe kans.

Kledingvoorschriften

Het is scholen toegestaan vanuit wet- en regelgeving om kledingvoorschriften te hanteren. Zowel voor personeel als leerlingen vinden wij het niet nodig voorschriften met betrekking tot kleding te hebben, behalve met betrekking tot:

- Het dragen van te uitdagende kleding.
- Het dragen van kleding met aanstootgevende opdruk.
- Het dragen van hoofdbedekking en/of gelaatsbedekking in welke vorm dan ook in de schoolgebouwen c.q. tijdens de schooltijden buiten de schoolgebouwen. Uitzondering is mogelijk, bijvoorbeeld vanuit geloofs-overtuiging. Wanneer u gebruik wilt maken van deze uitzondering, kunt u contact opnemen met de locatiedirecteur.

De leraar kan in overleg met een lid van het managementteam vragen gepaste kleding aan te trekken.

Beleid inzake persoonlijke eigendommen

Het bevoegd gezag van de school aanvaardt geen aansprakelijkheid in geval van vernieling, verlies, ontvreemding of beschadiging van (privé)eigendom van leerlingen, hun ouders, personeel of vrijwilligers, tenzij er sprake is van nalatigheid van medewerkers.

Beeldcoaching

We zijn er continu op gericht de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren door leraren en onderwijsassistenten te begeleiden. Dit kan gebeuren met behulp van observaties door video-opnames in de klas. De observaties en video-opnames worden besproken door de intern begeleider en de leraar en/of onderwijsassistent. Via het toestemmingsformulier beeldmateriaal zal aan de ouders om toestemming gevraagd worden.

Schooltijden

Maandag	8.45 uur tot 15.15 uur
Dinsdag	8.45 uur tot 15.15 uur
Woensdag	8.45 uur tot 12.30 uur
Donderdag	8.45 uur tot 15.15 uur
Vrijdag	8.45 uur tot 15.15 uur

Leerlingen dienen te voldoen aan het wettelijk gestelde minimum aantal lessen en dienen mee te doen aan alle activiteiten die op het rooster vermeld staan. Ontheffing kan slechts door de Onderwijsinspectie verleend worden op grond van medische en/of andere zwaarwichtige redenen. De school opent de deur om 8.30 uur, zodat de leerlingen om 8.45 uur klaar voor de start van de les in het lokaal aanwezig kunnen zijn.

Pauzes

Een hele schooldag voor het VSO duurt 5,75 uur, op woensdag 3,75 uur. Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag hebben de leerlingen een kwartier pauze in de ochtend en een half uur pauze in de middag. Op de woensdag hebben de leerlingen geen pauze.

Verplichte leertijd

Volgens de Wet op de expertisecentra is het minimum aantal uren dat wordt voorgeschreven aan het VSO 1.000 uur per schooljaar. Door onze schooltijden zoveel mogelijk aan te laten sluiten bij het regulier onderwijs ontstaan er veel marge-uren. Deze marge-uren kunnen door de locaties worden ingezet als vrije dagen. U wordt hierover door de locatie geïnformeerd.

Maatregelen ter voorkoming van lesuitval

In de regel vindt er GEEN lesuitval plaats. In geval van ziekte van de leraar wordt er gezorgd voor vervanging. Gezien



het ontbreken van voldoende invalleraren kan het voorkomen dat een klas wordt verdeeld over andere klassen.

Leerplicht

Buiten de schoolvakanties om mag u uw kind niet meenemen op vakantie. Als ouders vanwege hun beroep niet in de schoolvakanties op vakantie kunnen gaan, mag de leerling maximaal 2 weken (10 schooldagen) per jaar extra verlof opnemen. Dit mag alleen niet in de eerste twee lesweken van het nieuwe schooljaar. Verlof in verband met belangrijke omstandigheden is wel mogelijk. Aanvragen van verlof kunt u doen bij de locatiedirecteur door middel van het verlofaanvraagformulier, dat te downloaden is via onze website. Wilt u meer dan 10 dagen verlof aanvragen, dan beslist de leerplichtambtenaar over uw verzoek. Het is ook mogelijk om verlof

aan te vragen voor religieuze feestdagen, zoals het Suikerfeest, het Holifeest of het Joods Nieuwjaar. Meer informatie kunt u vinden op onze website, waar u ook dit verlofformulier kunt downloaden.

Ziekmelden of om andere reden niet op school

Dagelijks wordt door de leraar de absentieregistratie bijgehouden. Als een leerling afwezig is, zorgt u dat dit voor de aanvang van de lestijd, vóór 8.30 uur, via Parro aan de leraar is gemeld. U kunt voor absentiemelding ook de administratie bellen. Zij geven de afwezigheid dan door aan de leraar. Indien een leerling niet op het college verschenen is, nemen wij voor 10.00 uur contact op met de ouders. De leraar maakt bij de absentieregistratie onderscheid tussen geoorloofd (bv. verlof, ziekte) en ongeoorloofd en niet-afgemeld afwezig.

De school is wettelijk verplicht om bij ongeoorloofd verzuim van 16 uur van de lestijd binnen vier weken een melding van het verzuim te maken bij de afdeling leerplicht. Als hier sprake van is, dan roept de leerplichtambtenaar de ouders op en wordt onderzocht of er inderdaad sprake is van ongeoorloofd verzuim. Als dit het geval is, wordt onderzocht wat de redenen zijn van dit verzuim en worden er afspraken gemaakt om het verzuim te beëindigen. Daarnaast geldt deze wettelijke verplichting ook bij regelmatig te laat komen. In bovenstaande situaties zal de leraar eerst via telefonisch contact proberen inzicht in de situatie te verkrijgen, alvorens de leerplichtambtenaar in te lichten.

Vakanties

Herfstvakantie	24-10-2022 t/m 28-10-2022
Kerstvakantie	26-12-2022 t/m 06-01-2023
Voorjaarsvakantie	27-02-2023 t/m 03-03-2023
Pasen	07-04-2023 en 10-04-2023
Meivakantie incl. Koningsdag	24-04-2023 t/m 05-05-2023
Hemelvaart	18-05-2023 en 19-05-2023
Pinksteren	29-05-2023
Zomervakantie	10-07-2023 t/m 18-08-2023

Informatie gescheiden ouders

Volgens het Burgerlijk Wetboek hebben scholen een informatieplicht. De school is verplicht om beide ouders te informeren over belangrijke feiten en omstandigheden van het kind. Schoolrapporten, uitslagen CITO -toetsen, uitslagen schoolonderzoeken, onderwijskundige rapporten en schoolfoto's kunnen worden verstrekt en er is gelegenheid om oudergesprekken te voeren en schoolactiviteiten (dit alleen als beide ouders en het kind dit willen) bij te wonen.

Informatieverstrekking is van belang om te voorkomen dat het kind van zijn of haar ouders vervreemd. Dit is een wederkerig belang van kind en ouder. In het geval van problematische echtscheidingen kan een probleem ontstaan. Uitgangspunt voor de school is het belang van het kind. Het belang van het kind is het beste gediend als de school buiten de strijd van de ouders blijft en uitvoering geeft aan de wet- en regelgeving ten aanzien van informatieverstrekking aan ouders. Men mag van de school verwachten dat zij zich neutraal opstelt en beide ouders in principe van gelijke informatie voorziet.

Uitzonderingen op deze plicht tot informatieverstrekking:

- Indien een rechterlijke beschikking kan worden getoond, waarin het recht op informatie is beperkt.

- In gevallen dat de informatie in verband met het beroepsgeheim ook niet aan de andere ouder wordt verstrekt.
- Als de informatieverstrekking niet in het belang is van het kind. In dit geval zal de school zwaarwegende argumenten moeten hanteren om informatie te weigeren. De ouder kan dit laten toetsen door een klachtencommissie of een rechter.

Afspraken informatie voogden, gezinsvervangende tehuizen

Wanneer er sprake is van een voogd, is deze de eerste contactpersoon voor school. Medewerkers van gezinsvervangende tehuizen zijn in principe geen gesprekspersoon voor school, behalve over alledaagse zaken als het vergeten van sportkleding of een tussendoortje, tenzij ouders of voogd hier anders over beslissen.

Vervoer

Veel van onze leerlingen lukt het niet om zelfstandig te reizen. Zij zijn aangewezen op aangepast vervoer. De Commissie van Begeleiding van onze school adviseert de gemeente jaarlijks of leerlingen aangewezen zijn op aangepast vervoer of dat zij gebruik kunnen maken van het openbaar vervoer. De gemeente bepaalt of zij instemt met het advies van de CvB. Wilt u meer informatie over de verordening van leerlingenvervoer, dan kunt u de website van uw gemeente raadplegen. De organisatie van het aangepast vervoer ligt bij het bedrijf dat de gemeente heeft aangesteld. U ontvangt voor de zomer een informatiebrief met de gegevens van dit bedrijf. Deze organisatie bepaalt de samenstelling en welke routes de taxibusjes rijden. Deze organisatie staat los van de school. U bent zelf verantwoordelijk voor het aan- en afmelden van uw kind. Ook wanneer er problemen mochten zijn met het vervoer en u komt er met de buschauffeur of de begeleider niet uit, dan dient u te bellen met de organisatie die verantwoordelijk is voor het vervoer of met de afdeling Onderwijs van de gemeente, waarin u woont.

Buitenschoolse opvang (BSO)

Ipse de Bruggen biedt voor de locatie Delft buitenschoolse opvang aan voor kinderen met een verstandelijke beperking vanaf 4 jaar die onderwijs volgen. De buitenschoolse opvang sluit direct aan op de schooltijden en is er ook in de schoolvakanties. U kunt zelf kiezen of u voor uw kind alleen na schooltijd opvang nodig heeft of alleen in de schoolvakanties of dat u van beide mogelijkheden gebruik wilt maken. ipsedebruggen.nl/zorglocatie/90/de-boomhut

Wilt u meer informatie over de BSO van Ipse de Bruggen, dan kunt u contact opnemen met de medewerkers van zorgbemiddeling via zorgbemiddeling@ipsedebruggen.nl of 088 9675300.

7. SAMENWERKING

Samenwerkingsverbanden Passend onderwijs

Het doel van passend onderwijs is dat alle leerlingen, dus ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, een passende onderwijsplek krijgen. Uitgangspunt daarbij is: regulier als het kan, speciaal als het moet. Sinds de Wet op passend onderwijs werkt het Herman Broerencollege met verschillende scholen samen in een samenwerkingsverband. De scholen in het samenwerkingsverband maken onderling afspraken over hoe ze ervoor zorgen dat alle leerlingen onderwijs krijgen dat bij hen past.

Het Herman Broerencollege is betrokken bij de volgende samenwerkingsverbanden:

- Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Delfland.
- Samenwerkingsverband Zuid-Holland West.

Scholen

Het Herman Broerencollege werkt met verschillende scholen in de omgeving samen. Hieronder valt onder andere de afstemming van het onderwijsaanbod en de uitvoering van ambulante ondersteuning. Waar mogelijk en nodig neemt het Herman Broerencollege deel aan overleggen omtrent de organisatie van integrale leerlingenzorg in de regio's.

Externe partners

Om handelingsverlegenheid zo veel mogelijk te voorkomen, zoekt de school ook samenwerking met organisaties als:

- Kristal, centrum voor psychiatrie en verstandelijke beperking.
- Youz, centrum voor psychiatrie en verstandelijke beperking.
- CCE, het centrum voor Consultatie en Expertise, biedt expertise op het gebied van ernstig probleemgedrag bij mensen met een stoornis of blijvende beperking.
- Therapeuten op het gebied van zelfvertrouwen, psycho-educatie, speltherapie e.d.
- Jeugdhulpverlening, verschillende instanties (o.a. Delft voor elkaar, MEE en jeugdteams vanuit de gemeentes).
- Jeugdgezondheidszorg Zuid-Holland West.
- Leerplicht.
- DelftSupport.
- Veilig Thuis.

Ipse de Bruggen

Voor de locatie in Delft hebben we een samenwerking met Ipse de Bruggen. De zorgmedewerkers die werken op onze locaties in Delft zijn medewerkers van Ipse de Bruggen.



8. DE HERMAN BROERENSTICHTING

De Herman Broerenstichting werd opgericht op 1 oktober 1970. Het doel van de Herman Broerenstichting is het behartigen van de belangen van de leerlingen met beperkte verstandelijke vermogens. Aan het begin van het nieuwe schooljaar 2010-2011 is de Wet goed onderwijs, goed bestuur van kracht geworden. Goed onderwijs betekent dat iedere school verantwoordelijk is voor het geven van kwalitatief goed onderwijs. Goed bestuur betekent dat ieder bestuur wordt geacht te functioneren volgens de algemene principes van goed bestuur. Als onderdeel daarvan stelt de wet als voorwaarde dat het interne toezicht op het bestuur goed wordt geregeld. Er dient dan ook een scheiding te zijn tussen het intern toezicht en het bestuur. Sinds 2012 kent de Herman Broerenstichting een Raad van Toezicht en een College van Bestuur.

De Raad van Toezicht en het bestuur van de Herman Broerenstichting conformeren zich aan de Code Goed Bestuur van de PO-raad. Deze code moet er mede voor zorgen dat scholen in het primair onderwijs goed bestuur hebben en houden. In de Code Goed Bestuur staan onder andere bepalingen over de functiescheiding tussen bestuur en intern toezicht, de zorg voor kwalitatief goed onderwijs en een optimale ontwikkeling van leerlingen en medewerkers. De Code Goed Bestuur kunt u vinden op onze website www.hermanbroerenstichting.nu.

De jaarverantwoording

Het bestuur van de Herman Broerenstichting stelt

jaarlijks een jaarverantwoording over het voorafgaande kalenderjaar vast. De jaarverantwoording bestaat uit een bestuursverslag en een jaarrekening. De jaarverantwoording wordt in opdracht van de Raad van Toezicht gecontroleerd door een onafhankelijke accountant. Deze controle houdt in, dat de accountant vast moet stellen of de financiële middelen doelmatig en rechtmatig zijn besteed. Van deze controle wordt door de accountant een verslag gemaakt. Indien er onrechtmatige bestedingen zijn gedaan, dient de accountant dit aan de minister te melden. De jaarverantwoording moet voor 1 juli van elk jaar verzonden worden naar DUO. De jaarverantwoording kunt u via onze website downloaden.

Verzekeringen

Het bestuur van de Herman Broerenstichting heeft een collectieve ongevallenverzekering voor leerlingen afgesloten. De geldigheid is: op school, onderweg van en naar school en tijdens schoolactiviteiten. Daarnaast is er een WA-verzekering afgesloten voor iedereen die op school activiteiten verricht.

KWALITEITSBELEID

Realisatie van de beleidsvoornemens locatie Delft

De beleidsvoornemens worden beschreven in een jaarplan wat een schooljaar omvat. Van de in het jaarplan 2020/2021 genoemde doelen zijn de onderstaande doelen gerealiseerd en onderdeel geworden van ons onderwijsbeleid. Als gevolg van de coronapandemie zijn minder doelen behaald.

- Evaluatie van de onderwijskwaliteit d.m.v. de



zelfevaluatie.

Dit doel is niet behaald.

- Het veiligheidsbeleid wordt geïmplementeerd.
Dit doel is behaald.
- De methode ‘Werken aan’ voor leerlingen met het uitstroomprofiel Arbeid VSO wordt geïmplementeerd.
Dit doel is niet behaald.
- Er is een goed werkend systeem voor kwaliteitszorg en handelingsgericht werken dat uitgaat van de PDCA-cyclus. Dit systeem wordt beschreven in het document ‘Kwaliteitszorg’.
Dit doel is niet behaald.
- Ouders hebben voldoende beeld van de talenten en beperkingen van hun kind en werken mee aan de met de school afgestemde doelen thuis.
Dit doel is niet behaald.
- Teamleden leren communiceren en handelen naar het ontwikkelingsniveau van de leerling.
Dit doel is gedeeltelijk behaald: Er heeft één scholingsbijeenkomst plaatsgevonden. De overige bijeenkomsten worden gehouden in het schooljaar 2021/2022.
- De leraar zorgt voor een heldere uitleg van de leerstof m.b.v. de methodiek Teach Like a Champion.
Dit doel is gedeeltelijk behaald: Niet alle geplande bijeenkomsten hebben kunnen plaatsvinden; wel is de intervisie georganiseerd. De overige bijeenkomsten worden verplaatst naar het schooljaar 2021/2022.
- Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de individuele leerlingen.
Dit doel is gedeeltelijk behaald.

In het jaarplan 2021/2022 zijn onderstaande doelen opgenomen. De doelen die in 2020/2021 niet gerealiseerd zijn, maken daar onderdeel van uit.

- Evaluatie van de onderwijskwaliteit d.m.v. de zelfevaluatie.
- De methode ‘Werken aan’ Rekenen, Nederlands en Stage en loopbaan wordt geïmplementeerd voor leerlingen met het uitstroomprofiel Arbeid VSO.
- Voor de leergebieden mondelinge taal, leren-leren/VDA en spelontwikkeling worden de doelen herijkt en vastgesteld.
- Er is een goed werkend systeem voor kwaliteitszorg en handelingsgericht werken dat uitgaat van de PDCA-cyclus. Dit systeem wordt beschreven in het document ‘Kwaliteitszorg’.
- Ouders hebben voldoende beeld van de talenten en beperkingen van hun kind en werken mee aan de met de school afgestemde doelen thuis.
- Teamleden leren communiceren en handelen naar het ontwikkelingsniveau van de leerling.
- De leraar zorgt voor een heldere uitleg van de leerstof m.b.v. de methodiek Teach Like a Champion.

- Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de individuele leerlingen.
- Opstellen van een document m.b.t. afspraken omtrent het doel, de planning, het gebruik, het analyseren en evalueren van de opbrengsten uit de CITO ZMLK-toetsen.

PRIVACYWETGEVING

Sinds mei 2018 is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van kracht. Deze nieuwe Europese privacywetgeving bevat striktere regels over de omgang en verwerking van persoonsgegevens. Voor de Herman Broerenstichting geldt dat wij de privacy van leerlingen zo goed mogelijk beschermen. Daartoe hebben wij onder andere IBP-beleid (informatiebeveiliging en privacy-beleid) ontwikkeld, vragen wij de ouders of wij beeldmateriaal van leerlingen mogen gebruiken en hebben wij een Functionaris Gegevensbescherming aangewezen. Heeft u vragen aan de Functionaris Gegevensbescherming, dan kunt u hem bereiken via fg@hermanbroeren.nu.

Toestemming beeldmateriaal

Aan de ouders van onze leerlingen vragen wij het formulier toestemming beeldmateriaal in te vullen. Hierop geven zij toestemming voor het gebruik van foto's en video's waarop hun zoon/dochter te zien is. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming in te trekken. Ook als zij eerder geen toestemming hebben gegeven, kunnen zij dat uiteraard alsnog doen. Wilt u weten waarvoor u eerder toestemming hebt gegeven, neem dan contact op met de administratie. U kunt ook altijd een nieuw formulier downloaden van onze website, dit opnieuw invullen en opsturen naar de administratie.

DE MEDEZEGGENSCHAPSRAAD (MR)

De medezeggenschapsraad (MR) draagt bij aan de participatie van de ouders. De MR bestaat op onze school uit vier ouders en vier personeelsleden van de school en/of het college. De MR spreekt namens de achterban en vertegenwoordigt deze. De MR bespreekt diverse onderwerpen op verzoek van directie, bestuur of op verzoek van ouders of personeel. De MR wordt in de gelegenheid gesteld instemming en/of advies uit te brengen over het door de directie en/of het bestuur voorgenomen beleid betreffende de school, zoals de kwaliteit van het onderwijs, het vakantierooster en de financiën van de school. U kunt de MR bereiken via mr@hermanbroeren.nu.

DE VERENIGING OUDERRAAD

Op het Herman Broerencollege is een Vereniging Ouderraad (VOR) actief. De VOR heeft zich georganiseerd via een eigen vereniging. De VOR bestaat uit enthousiaste ouders die meedenken en meehelpen bij het organiseren

van allerlei activiteiten in en om de school. De VOR werkt nauw samen met de medezeggenschapsraad en het team. Elke locatie heeft zijn eigen ouderraad. U kunt de VOR per e-mail bereiken:

VOR Delft: vordelft@hermanbroeren.nu.

PESTEN

De Wet veiligheid op school regelt dat scholen zich inspannen om pesten tegen te gaan en de sociale veiligheid op school te verbeteren.

Voor ons college zijn onderstaande personen het aanspreekpunt waar leerlingen en ouders pesten kunnen melden. Daarnaast coördineren zij het pestbeleid.

Voor de onderwijzorggroepen:

Toekomstige teamleider onderwijzorggroepen

Voor de overige VSO groepen:

Jasper Knulst, jknulst@hermanbroeren.nu

KLACHTEN

Overall waar mensen werken, kunnen fouten worden gemaakt. Wij willen u dan ook uitnodigen om naar school te komen, indien u het vermoeden heeft dat iets niet goed is gegaan. Natuurlijk probeert u eerst met het personeelslid dat het betreft, het probleem op te lossen. Lukt dit niet voldoende, neem dan contact op met de locatiecoördinator of met de locatiedirecteur. Het is uiteraard ook mogelijk dat u zelf het initiatief neemt om contact met de vertrouwenspersoon op te nemen. De vertrouwenspersoon is in staat om u, vanuit een onpartijdige positie, te begeleiden bij het komen tot een goede afhandeling van de klacht.

Heeft u nog vragen over bovenstaande procedure, neem dan contact op met het bestuursbureau.

De Herman Broerenstichting gebruikt het model klachtenregeling van de landelijke ouderorganisaties, schoolleidersorganisaties, vakorganisaties en besturenorganisaties. Meer informatie over onze klachtenprocedure kunt u vinden op onze website www.hermanbroerencollege.nu.

Vertrouwenspersoon

Mevr. M. Kooiker

De vertrouwenspersoon is te bereiken via e-mail:

m.kooiker@1801.nl

Landelijke klachtencommissie

Leerlingen, ouders van minderjarige leerlingen en personeelsleden kunnen, binnen een termijn van één jaar (tenzij de klachtencommissie anders beslist) klachten indienen over handelingen, besluiten en gedragingen van de directie, personeelsleden, het bestuur, leerlingen of ouders. Het klachtrecht is geregeld in artikel 23 WEC. De

commissie geeft geen bindend oordeel, maar formuleert een advies aan het bestuur.

De Herman Broerenstichting is aangesloten bij:

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC).

Postbus 85191, 3508 AD Utrecht

Telefoon: 030 2809590

E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

Website: www.onderwijsgeschillen.nl

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld:

Meldpunt vertrouwensinspecteurs

Telefoon: 0900 - 111 3 111 (lokaal tarief).

Kijk ook op onze website voor het protocol ongewenste intimiteiten tussen leerlingen en het protocol seksueel misbruik.

MEDIATION

gehad met elkaar in gesprek te brengen om onderling tot een oplossing te komen. Goede communicatie blijft een kunst. In situaties waarbij de communicatie om welke reden dan ook stagneert, lopen we het risico elkaar kwijt te raken. Als Herman Broerenstichting is ons uitgangspunt de communicatie open en constructief te houden en het belang van de leerling daarbij niet uit het oog te verliezen. Hiervoor zullen wij in sommige gevallen gebruikmaken van mediation. De vrijwilligheid van partijen om aan mediation deel te nemen wordt als kernelement van mediation beschouwd. Elke mediation vindt dan ook plaats op basis van vrijwilligheid en vrijblijvendheid van alle daarbij betrokkenen. De mediator stelt vragen en geeft geen advies. Hij helpt en ondersteunt het proces om betrokkenen zelf tot een gezamenlijke oplossing te laten komen.

Als Herman Broerenstichting maken wij in voorkomende gevallen gebruik van een onafhankelijke en externe mediator:

De heer E. Vleeming

E-mail: egbert@argentare.nl

SPONSORING

Het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) heeft samen met veertien organisaties een convenant gesloten, waarin afspraken voor sponsoring in het primair en het voortgezet onderwijs zijn vastgesteld. Dit convenant zal door de Herman Broerenstichting aangehaald worden indien het Herman Broerencollege te maken krijgt met een bedrijf dat de school wil sponsoren. In het convenant zijn gedragsregels voor sponsoring vastgelegd. Deze fungeren als basis bij het sluiten van een sponsorovereenkomst. Het beleid ten aanzien van sponsoring is te vinden op onze website.









BESTUUR

Maarten van Kesteren

BESTUURSBUREAU

Clara van Sparwoudestraat 1
2612 SP Delft

T 015 2137988

E bestuur@hermanbroeren.nl

W www.hermanbroerenstichting.nl

LOCATIE DELFT

Locatiedirecteur Roy Jongejan

T 015 2141066

E infodelft@hermanbroeren.nl

Herman Broerenschool

- Borneostraat 2A 2612 AD Delft
- Clara van Sparwoudestraat 1 2612 SP Delft

Herman Broerencollege

- Clara van Sparwoudestraat 1 2612 SP Delft

LOCATIE WESTLAND

Locatiedirecteur Marja Becht

T 0174 648164

E infowestland@hermanbroeren.nl

Herman Broerenschool

- Verhagenplein 9 2671 HS Naaldwijk
- Tuinlaan 20 2681 JC Monster

Herman Broerencollege

- Verhagenplein 9 2671 HS Naaldwijk
- Tuinlaan 20 2681 JC Monster



Collegegids
2022-2023

www.hermanbroerencollege.nl