



Locatie
DELFT



Schoolgids

2022-2023



**HÉT EXPERTISECENTRUM VOOR
SPECIAAL EN VOORTGEZET SPECIAAL
ONDERWIJS AAN ZML- EN EMB-LEERLINGEN**

VOORWOORD

Beste ouders*),

Welkom bij de Herman Broerenschool! Voor u ligt de nieuwe schoolgids van de Herman Broerenschool locatie Delft met alle informatie over het schooljaar 2022-2023. Zoals u ziet, richt deze gids zich alleen op onze afdeling voor Speciaal Onderwijs. Het Herman Broerencollege voor Voortgezet Speciaal Onderwijs heeft een eigen schoolgids. Deze gids kunt u downloaden via onze website.

In de schoolgids vindt u praktische informatie over de lestijden, vakanties, onze regels, toelating en aanmelding. Ook beschrijven wij wat het onderwijsprogramma inhoudt, vanuit welke visie we werken, voor welke leerlingen onze school bedoeld is, hoe de leerlingenzorg geregeld is, de uitstroomprofielen en naar welke scholen onze leerlingen uitstromen.

In de gids staan verwijzingen naar onze website www.hermanbroerenschool.nu. Daar treft u uitgebreidere informatie aan.

De Herman Broerenschool is gevestigd in Delft en in Naaldwijk. De school in Delft valt onder de locatie Delft en de school in Naaldwijk valt onder de locatie Westland. Beide locaties hebben een eigen locatiedirecteur. Het eerste aanspreekpunt voor ouders is naast de leraar de intern begeleider of de locatiecoördinator. U kunt bij hen altijd terecht als u vragen heeft.

Voor het plaatsen van de foto's in deze gids hebben de betrokkenen toestemming gegeven. De foto's zijn gemaakt door Ronald Bakker van Fotografie Westland.

Mist u nog zaken in deze gids of heeft u suggesties voor verbetering, dan horen wij dat graag.

Deze schoolgids is vastgesteld door het bestuur van de Herman Broerenstichting op 28 juni 2022. De medezeggenschapsraad van de Herman Broerenschool heeft kennis genomen van de schoolgids en ingestemd met de inhoud.

Met vriendelijke groet,

Team SO Delft

*) Waar in deze gids geschreven wordt over ouders, wordt bedoeld ouder(s)/verzorger(s) en waar geschreven wordt over hij, wordt bedoeld hij/zij.



Voorwoord 3

1. De Herman Broerenschool 6

- Missie, visie en motto 6
- Levensovertuiging 6
- Pedagogisch klimaat 6
- De Vreedzame School 7
- Onderwijsconcept 7
- De veilige school 7
- Het ruimtelijk domein (de fysieke schoolveiligheid) 7
- Het institutioneel domein 7
- Het sociale domein (de sociale schoolveiligheid) 7
- Het onderwijskundig domein 7
- Aanmelding en toelating 8
- Zorg tijdens onderwijstijd 8

2. Het onderwijsprogramma 9

- Didactiek volgens Teach like a Champion 9
- Bewegingsonderwijs 9
- Zwemonderwijs 9
- Sensomotorisch -en bewegend leren, SI parcours 9
- Snoezel 10
- Active floor 10
- Actief burgerschap en sociale integratie 10
- Digitaal onderwijs 10
- Seksuele vorming 11
- Excursie en educatie 11
- Vormingsonderwijs 11
- Schoolreisje 11
- Akkoord onderwijsaanbod 11

3. Vorderingen van de leerlingen 12

- Ontwikkelingsperspectief 12
- Profielen 12
- SO leerlijnen (kerndoelen) bij profiel 1 t/m 5 12
- Rapportage 12
- CITO-toetsen 13
- Cito instrument SEO 13
- Leerlingbespreking 13
- Leerlingvolgsysteem 13

4. Onderwijsresultaten 14

- Opbrengsten n.a.v. het ontwikkelingsperspectief 14
- Uitstroomgegevens SO 14
- Tevredenheidsmetingen 14
- Onderwijsinspectie 15
- Wat gaat goed? 15
- Wat moet beter? 15
- Wat kan beter? 16

5. Deskundigen in de school 17

- Leraar 17
- Onderwijsassistent 17
- Intern begeleider 17

- Onderwijszorgcoördinator 17
- Zorgmedewerkers 17,18
- Logopedie 18
- Fysiotherapie 18
- De Commissie van Begeleiding (CvB) 18,19
- Aandachtsfunctionarissen kindermishandeling 19
- Schoolmaatschappelijk werk 19
- Jeugdarts (schoolarts) 19

6. Praktische informatie 20

- Kennismakingsgesprekken 20
- Contact via Parro 20
- Koffieochtenden 20
- Website 20
- Schoolgids 20
- Beleid en Protocollen 20
- Medicatie 20
- Gezonde voeding 20
- Ouderbijdrage 20,21
- Schoolregels 21
- Grondwetregels Vreedzame School 21
- Kledingvoorschriften 21
- Beleid inzake persoonlijke eigendommen 21
- Beeldcoaching 21
- Schooltijden 21
- Pauzes 21
- Verplichte leertijd 21
- Maatregelen ter voorkoming van lesuitval 21,22
- Leerplicht 22
- Ziekmelden of om andere reden niet op school 22
- Vakanties 23
- Informatie gescheiden ouders 23
- Vervoer 23
- Buitenschoolse opvang (BSO) 23

7. Samenwerking 24

- Samenwerkingsverbanden Passend onderwijs 24
- Ipse de Bruggen 24
- Scholen 24
- Externe partners 24

8. De Herman Broerenschool 25

- De jaarverantwoording 25
- Verzekeringen 25
- Kwaliteitsbeleid 25,26
- Privacywetgeving 26
- Toestemming beeldmateriaal 26
- De medezeggenschapsraad 27
- De Vereniging Ouderraad 27
- Pesten 27
- Klachten 27
- Vertrouwenspersoon 27
- Landelijke klachtencommissie 27
- Mediation 27,28
- Sponsoring 29



1. DE HERMAN BROERENSCHOOL

De Herman Broerenschool is een school voor Speciaal Onderwijs aan Zeer Moeilijk Lerende Kinderen (ZMLK) en Ernstig Meervoudig Beperkte (EMB) leerlingen met een verstandelijke beperking. De aard en de oorzaak van de beperking verschillen per leerling. De leerlingen worden op verzoek van de ouders tot de school toegelaten, nadat het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring heeft afgegeven voor het ZML-onderwijs. Leerlingen die geplaatst worden in een onderwijszorggroep worden geplaatst, nadat er een toelaatbaarheidsverklaring categorie hoog is afgegeven én nadat er een beschikking voor twee dagdelen zorg in onderwijstijd is afgegeven.

De Herman Broerenschool is een streekschool: de leerlingen komen uit Delft, Westland, Oostland en Haaglanden. Hiermee vervult de school een regionale functie.

Op de Herman Broerenschool locatie Delft zitten leerlingen van 4 jaar tot en met 12 jaar (uiterlijk tot 14 jaar). De locatie is gevestigd aan de Borneostraat 2A.

Op onze locatie voor het speciaal voortgezet onderwijs aan de Clara van Sparwoudestraat 1 zitten enkele leerlingen van 4 jaar tot en met 12 jaar (uiterlijk tot 14 jaar). Dit zijn leerlingen met een Ernstige Meervoudige Beperking (EMB). Deze zogenoemde onderwijszorggroepen zijn op deze locatie gevestigd.

De Herman Broerenschool richt zich met name op leerlingen met een IQ tot 70. Enkele leerlingen hebben een hoger IQ, waarbij met name sprake is van achterstand in de sociaal-emotionele ontwikkeling en/of gedragsproblematiek, waarbij de verstandelijke beperking voorliggend is. Daarnaast zijn er leerlingen met (complexe) stoornissen en verschillende syndromen. In het algemeen spreken we over leerlingen met een verstandelijke beperking.

MISSIE, VISIE EN MOTTO

Missie

Het is ons doel dat alle leerlingen zo goed als mogelijk weten wat hun eigen mogelijkheden zijn, wat hun talenten zijn en wat hun beperkingen zijn.

Het is ons doel dat alle leerlingen burgers zijn die zo zelfstandig en zo zelfredzaam mogelijk op de gebieden van wonen, werken en vrije tijd kunnen groeien en kunnen meedoen in de maatschappij.

Het is ons doel dat alle leerlingen zich bewust zijn van hun eigen welbevinden, alert zijn, communicatief zijn en contact kunnen maken met hun omgeving.

Visie

Wij kijken naar de leerling. Wat zijn de behoeften, talenten en mogelijkheden van de leerling. Samen met alle positieve factoren uit de omgeving zullen we alles uit de leerlingen halen wat mogelijk is.

Een veilige, duidelijke en gestructureerde school met deskundige en professionele medewerkers, binnen een gezonde omgeving is nodig om positief in het leven te staan, zonder angst en vrij van (voor)oordelen. Door ook vanuit onze gedachte 'leren moet je doen' die omgeving te beïnvloeden, denken wij de leerling te plaatsen op een plek waar behoeften, talenten en mogelijkheden vanuit de leerling zelf naar boven zullen drijven, zodat wij die kunnen exploreren.

Motto

Het motto van de Herman Broerenschool is: 'Leren moet je doen!' Wij streven naar optimale kansen voor het bereiken van een maximale zelfstandigheid, een minimale afhankelijkheid en een positieve persoonlijkheidsontwikkeling, met erkenning en benadrukking van de eigenheid van de persoon.

Levensovertuiging

De Herman Broerenschool is een school voor algemeen bijzonder onderwijs. Onze school gaat uit van de gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwingen en maatschappelijke stromingen. Het onderwijs is erop gericht dat de leerling een levensbeschouwing kan opbouwen en van daaruit een eigen inbreng kan ontwikkelen, met respect en begrip voor de levens- en maatschappijbeschouwing van anderen.

PEDAGOGISCH KLIMAAT

De school moet een plaats zijn waar leerlingen graag zijn en zich veilig voelen. Dit is de basis voor het optimaal ontwikkelen van de cognitieve, sociaal-emotionele, motorische en communicatieve mogelijkheden. Wij streven naar een veilig en voorspelbaar pedagogisch klimaat in een uitdagende leeromgeving.

Bij alles wat we doen en van de leerlingen verwachten, laten we ons leiden door onze kernwaarden. Onze kernwaarden in het kort:

- Veiligheid: als voorwaarde voor ontwikkeling.
- Vertrouwen: 'ik geloof in jou' uitstralen en denken in en aansluiten bij mogelijkheden.
- Verantwoordelijkheid: voorbereiden op de toekomst door zelf te ontdekken en zelf met oplossingen te komen.
- Waardering: uitstralen dat de leerling er mag zijn: 'ik ben er voor je'.

Ons uitgangspunt is altijd: eerst de basis, dan bouwen. Eerst relatie, dan prestatie. We hebben onze kernwaarden uitgewerkt in concreet gedrag dat we

verwachten van medewerkers en leerlingen. De waarden en gedragsverwachtingen zijn kernachtig samengevat in onze grondwet. Voor meer informatie zie hoofdstuk 6.

De Vreedzame School

Binnen onze school wordt gewerkt met het programma 'De Vreedzame School'. De Vreedzame School is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. De Vreedzame School maakt dat er in de klas en in de school situaties uit de dagelijkse praktijk kunnen worden geoefend. Het is belangrijk dat leerlingen zich gehoord en gezien voelen. Ze krijgen een stem en ze leren samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Er wordt een groot beroep gedaan op eigenaarschap: leerlingen voelen zich verantwoordelijk voor hun eigen handelen en voor de gemeenschap. Ze leren open te staan en waardering te hebben voor de verschillen tussen mensen. De Vreedzame School is niet alleen een methode voor lessen sociaal-emotionele ontwikkeling, maar ook een programma dat door de hele school zichtbaar is. Een goede samenwerking tussen leerlingen, klassen, school, leraren, team, ouders en omgeving is hierbij van belang.

Het programma biedt lessen op drie verschillende niveaus. Dat houdt in dat het lesaanbod voldoende is voor de diversiteit van de leerlingen binnen de Herman Broerenschool. Er wordt ieder jaar aan vier thema's gewerkt: 'wij horen bij elkaar, we lossen conflicten zelf op, we zijn aardig voor elkaar, we zijn allemaal anders'.

Aanvullend op het programma van De Vreedzame School is het door de school ontwikkelde beleid Pedagogisch klimaat en conflicthantering.

Het beleid heeft als doel eenduidigheid te bieden in de aanpak van agressie doormiddel van het uitstralen van daadkracht. Deze aanpak heeft een preventief karakter. Het beleid is gebaseerd op de kernwaarden van de school en de grondwet volgens De Vreedzame School. Het beleid biedt de medewerkers handvatten voor het signaleren van gedrag, interventies in te zetten en het gedrag te analyseren. Het beleidsstuk is terug te vinden op de website van de school.

ONDERWIJSCONCEPT

Het onderwijs op de SO-locatie staat in het teken van oplossings- en handelingsgericht werken. Dat wil zeggen dat wij planmatig en doelgericht werken met aandacht voor de verschillen tussen leerlingen en hun specifieke onderwijsbehoeften. Door rekening te houden met de mogelijkheden en onderwijsbehoeften van de leerling zijn wij sterk gericht op samenwerking met de omgeving van de leerling (leerling, ouders en maatschappij). Samen met de leerling gaan we op zoek naar oplossingen; hierdoor worden de kwaliteiten van de

leerling optimaal ingezet. We gebruiken hiervoor o.a. de methode 'De Vreedzame School'.

DE VEILIGE SCHOOL

De Herman Broerenschool werkt aan een voor de leerlingen veilige school met een veilig klimaat. Veel van onze leerlingen bezoeken onze school een flink aantal jaren. Wij vinden dat onze school veilig en voorspelbaar moet zijn. Daarmee bedoelen we dat onze leerlingen zichzelf moeten kunnen zijn, zodat zij zichzelf op een goede manier kunnen ontwikkelen. Om onze school nog veiliger te maken, hebben we allerlei maatregelen genomen. Deze maatregelen hebben zowel met de sociale als de fysieke schoolveiligheid te maken. De Herman Broerenschool werkt met een integraal veiligheidsplan, dat is gebaseerd op alle aspecten van veiligheid van onze school.

Het ruimtelijk domein (de fysieke schoolveiligheid)

In het ruimtelijk domein staan het gebouw en de directe omgeving centraal. In het gebouw gaat het om het beschrijven en handhaven van de Arboret en de gestelde gedragsregels voor leerlingen. Verder wordt de bedrijfshulpverlening geregeld en uitgevoerd.

Het institutioneel domein

In het institutioneel domein staat de samenwerking met externe partners centraal. Er kan daarbij een onderscheid gemaakt worden tussen partijen waarmee functioneel samengewerkt wordt (instelling voor opvang van jongeren, jeugdzorg, stagebedrijven) en partijen waaraan volgens de normen voor governance verantwoording afgelegd wordt (de zogenaamde stakeholders).

Het sociale domein (de sociale schoolveiligheid)

In het sociale domein komt de sociale veiligheid aan de orde en daarmee het pedagogisch klimaat van onze school. Het pedagogisch klimaat wordt bepaald door de wijze waarop de lessen gegeven worden en de vorm waarin de begeleiding georganiseerd is. Hoe meer beide geïntegreerd zijn, hoe veiliger de school wordt. Dit domein heeft daarom ook raakvlakken met het onderwijskundig domein. De sociale schoolveiligheid betreft zaken die te maken hebben met psychosociale belasting van leerlingen en personeel. Hieronder vallen seksuele intimidatie, agressie en geweld, (digitaal) pesten, discriminatie en homo-intimidatie. Met de politie in Delft is afgesproken dat bij problemen binnen of buiten de school, overlegd kan worden met de wijkagent.

Het onderwijskundig domein

Veiligheid kan worden gewaarborgd door middel van optimaal vormgegeven onderwijs. Uitgaande van de stelling dat zo optimaal mogelijk vormgegeven onderwijs tot tevreden leerlingen leidt, kan aangenomen worden

dat dit ook tot minder gedragsproblemen bij leerlingen leidt en daarmee tot een veilige school. Er wordt binnen dit domein dus een directe relatie gelegd tussen het primaire proces en de mate van veiligheid.

Alles over de schoolveiligheid staat beschreven in het integraal veiligheidsplan. Dit plan kunt u downloaden via onze website www.hermanbroerenschool.nu.

AANMELDING EN TOELATING

Wilt u uw kind aanmelden op de Herman Broerenschool belt u met onze administratie. Zij vult samen met u een aanmeldformulier in. De intern begeleider of de onderwijzorgcoördinator belt u terug en deelt de mogelijke vervolgstappen. U kunt een oriënterend bezoek aan de school afspreken. Tijdens dit bezoek krijgt u een gesprek en een rondleiding door de school. Daarin wordt onder andere verteld wat het onderwijs inhoudt en kunt u uw vragen stellen. De school zal u vragen informatie over uw kind te delen of toestemming te geven de informatie op te vragen. In overleg met de Commissie van Begeleiding zal worden besloten of de school tegemoet kan komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van uw kind. Als de school passend blijkt, volgt aanname en plaatsing. Wanneer wij van mening zijn dat wij geen passend aanbod kunnen verzorgen, zullen wij u ondersteunen in het vinden van een meer passende plek. De mogelijkheden en de grenzen van de ondersteuning van het Herman Broerencollege vindt u in het School OndersteuningsPlan (SOP).

Voor alle leerlingen die worden aangemeld voor de Herman Broerenschool moet een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) worden aangevraagd bij het samenwerkingsverband van de regio waarin de leerling woonachtig is. Het samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor de bekostiging van de plaatsing van de leerling op onze school en bepaalt binnen welke bekostigingscategorie de leerling valt. Zonder TLV kan een leerling niet worden toegelaten tot de Herman Broerenschool.

Onderwijzorgleerlingen kunnen worden geplaatst nadat er een toelaatbaarheidsverklaring categorie hoog is afgegeven én een beschikking voor twee dagdelen zorg in onderwijstijd. Binnen de Herman Broerenschool is de uitvoering van het beleid met betrekking tot toelating van leerlingen op basis van het gestelde in artikel 13.22 van het Managementstatuut door het College van Bestuur gemandateerd aan de directie van de scholen.

Het beleid, de procedure en het stroomschema met betrekking tot de aanmelding en toelating kunt u terugvinden op de website.

ZORG TIJDENS ONDERWIJSTIJD

Soms heeft een leerling zorg nodig op school. Dit kan bestaan uit begeleiding, persoonlijke verzorging en/of verpleging tijdens de onderwijsuren. Sinds 1 januari 2015 wordt deze zorg op school vergoed op basis van de Jeugdwet, de gewijzigde Zorgverzekeringswet en de Wet langdurige zorg (WLZ).

Indien uw kind in een onderwijzorggroep wordt geplaatst of er voor uw zoon of dochter zorg op school moet worden ingezet, gaan we met u in gesprek om dit verder vorm te geven

De zorg die op basis van de WLZ, de Zorgverzekeringswet (ZVW) of de Jeugdwet thuis en tijdens onderwijsuren wordt gegeven, moet goed met elkaar worden afgestemd. De afspraken rond de inzet van zorg worden vastgelegd in het ontwikkelingsprofiel (OP).

De extra zorg wordt mogelijk gemaakt door het inzetten van zorgmedewerkers van Ipse de Bruggen. Voor iedere leerling dienen twee dagdelen begeleiding in onderwijstijd te worden gerealiseerd. De zorgmedewerkers worden niet bekostigd vanuit onderwijsgelden, maar uit een bijdrage vanuit een deel van de WLZ-indicatie of een Jeugdwetbeschikking van de leerling. Van iedere leerling verwachten we een bijdrage van twee dagdelen per week voor 'begeleiding in de groep' gedurende het hele schooljaar (40 weken per jaar). Op die manier is het financieel mogelijk om in de onderwijzorggroepen naast de leraar en onderwijsassistent ook een zorgmedewerker in te zetten.

Meer informatie over het bovenstaande kunt u lezen op de website van onze school.



2. HET ONDERWIJSPROGRAMMA

Ons onderwijs is zo ingericht dat onze leerlingen straks zo zelfstandig mogelijk in de maatschappij kunnen functioneren. Door onze leerlingen veel ervaringen op te laten doen op cognitief, praktisch en sociaal-emotioneel gebied, kunnen zij zich verder ontwikkelen tot een zelfstandig individu. Wij zijn van mening dat onze leerlingen dit alles kunnen leren door zelf actief deel te nemen: 'Leren moet je doen!'. De leerlingen leren hun eigen kwaliteiten te ontdekken en te ontwikkelen. Door lessen en activiteiten in voor hen herkenbare situaties aan te bieden, worden de leerlingen uitgedaagd op hun eigen niveau. De zelfstandigheid van de leerlingen wordt bevorderd, doordat ze om leren gaan met uitgestelde aandacht, zelf oplossingen bedenken en leren samenwerken. Hierdoor worden de kwaliteiten van de leerlingen gestimuleerd en ontwikkeld. Het lesprogramma wordt opgebouwd volgens het directe instructiemodel.

De leerlingen binnen het SO volgen onderwijs volgens de kerndoelen van het ZML, die zijn aangepast volgens het wettelijk kader van het ministerie van OC&W. Om bij het lesaanbod de juiste keuzes te maken, gebruiken wij de leerlijnen voor het ZML en de Plancius-leerlijnen van het Centrum Educatieve Dienst (CED).

Hiermee willen we een optimale ontplooiing van de leerlingen bewerkstelligen om hen voor te bereiden op een actieve deelname aan de maatschappij op de gebieden wonen, werken, burgerschap en vrije tijd.

Wij bereiken dit door in het SO veel aandacht te besteden aan:

- *Cognitieve vorming*, zoals bijvoorbeeld bij de leergebieden leren leren, communicatie, schriftelijke taal en rekenen.
- *Sociaal-emotionele vorming*, zoals bijvoorbeeld het omgaan met emoties en het aangaan van relaties.
- *Creatieve vorming*, zoals bijvoorbeeld bij de leergebieden kunstzinnige oriëntatie en muziek en beweging.
- *Motorische vorming*, zoals bijvoorbeeld bij de leergebieden sensomotoriek en beweging.

De leerlingen in de onderwijszorggroep werken volgens het vastgestelde EMB-beleid. De leerlingen werken volgens een vast dag- en weekritme met vaste begeleiding, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. In de onderwijszorggroepen zijn tevens zorgmedewerkers actief om de leerlingen extra te ondersteunen met vaardigheden op het gebied van Algemene Dagelijkse Levensverrichtingen (ADL).

Didactiek volgens Teach like a Champion

Leraren en onderwijsassistenten op het Herman Broercollege zijn getraind in de didactiektechnieken

van Teach Like a Champion. De technieken bieden de leraren een heldere en aansprekende didactiek om leerlingen te laten excelleren, niet alleen op de leerprestaties, maar ook om te werken aan de eigen motivatie en leerhouding van leerlingen en het versterken van de klassencultuur.

Bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs (gymnastiek) is goed voor de conditie en de gezondheid. Plezier beleven aan bewegen staat voorop. Daarnaast worden samenwerking en sportief en eerlijk spel gestimuleerd en is er aandacht voor de motorische vaardigheden. Het aanbod wordt afgestemd op het niveau en de mogelijkheden van de leerling. De leerdoelen (vaardigheden) die aan bod komen bij bewegingsonderwijs zijn in te delen in drie groepen: motorische leerdoelen, sociaal-emotionele leerdoelen en cognitieve leerdoelen. De gymlessen worden verzorgd door de vakleraar bewegingsonderwijs. Alle groepen in het SO hebben in principe twee keer in de week gymnastiek. Voor de gymlessen wordt gebruikgemaakt van de interne gymzaal van de school. Leerlingen nemen zelf gymkleding mee van huis. Het dragen van gymschoenen met zwarte zolen is niet toegestaan.

Zwemonderwijs

Het zwemonderwijs aan de leerlingen wordt gegeven door ervaren zweminstructeurs. Onder leiding van de zweminstructeurs ervaren de leerlingen plezier in het zwemmen en worden zij, waar mogelijk, opgeleid voor het behalen van een erkend zwemdiploma. Het protocol veiligheid bij het schoolzwemmen geldt als leidraad om de veiligheid bij het zwemmen in acht te nemen. Op school kunt u dit protocol nog eens rustig nalezen. Leerlingen met epilepsie mogen deelnemen aan de zwemlessen als de ouders extra begeleiding hebben georganiseerd. Dit kan bijvoorbeeld door zelf mee te zwemmen of vanuit het PGB.

Naast het bewegingsonderwijs en het zwemmen worden in de loop van het schooljaar diverse sportactiviteiten georganiseerd, waarbij individuele onderdelen en groepsspelen aan de orde komen, zoals de sportdag en de Koningssspelen.

Sensomotorisch -en bewegend leren

SI parcours

Veel leerlingen hebben problemen met de prikkelverwerking en/of alertheid. Hierdoor gebruikt de leerling de informatie uit de spieren en gewrichten te weinig en ontstaan problemen in het gedrag, met de concentratie en/of het leren. Het is dus erg belangrijk om aandacht te geven aan de zintuigen en prikkelverwerking. In de onderwijszorggroepen wordt er op verschillende wijze gewerkt om de prikkelverwerking van de leerlingen opti-

maal te stimuleren. Een manier daarvoor is het SI parcours. Dit parcours wordt ingezet om:

- de alertheid te optimaliseren waardoor de aangeleerde stof beter binnenkomt.
- prikkels zodanig inzetten zodat de leerling aan het einde van het parcours de opdracht kan voltooien.

Snoezel

Op de Herman Broerenschool maken de leerlingen gebruik van de snoezelruimte.

Een snoezelruimte heeft een grote toegevoegde en ondersteunende rol in het bevorderen van ontwikkeling, waarbij er wordt uitgegaan van de mogelijkheden.

Binnen de snoezelruimte kunnen activiteiten aangeboden worden die aansluiten op de leerlijnen. Het snoezelen kan op twee manieren worden ingezet.

Ontwikkelingsgericht snoezelen wil zeggen dat de activiteit afgestemd wordt op de behoefte en gevoeligheden met betrekking tot de zintuigelijke informatieverwerking, interesses en mogelijkheden van de individuele leerling.

Activiteiten gericht op ontspanning wil zeggen dat de sfeer van de snoezelruimte ingezet wordt voor ontspanningsactiviteiten. Tijdens het snoezelen wordt de leerling de kans geboden tot rust te komen, als het overprikkelt is geraakt. In een sfeervolle, weinig complexe, niet-eisende omgeving kan hij/zij aangename, prettige ervaringen opdoen.

Deze activering prikkelt de belangrijkste zintuigen: het gehoor, het zicht, de reuk, de tast en de smaak. Door deze zintuigen selectief te prikkelen, kan de leerling zijn/haar emoties en gevoelens uiten.

Snoezelen is het optimaliseren van gevoelens. Het bevordert een dialoog tussen leerlingen onderling of tussen leerling en leraar/assistent/zorgmedewerker. Het creëert een sfeer van geborgenheid en veiligheid.

Snoezelhulpmiddelen of -materialen:

- geven ontspanning.
- gaan verveling tegen.
- bevorderen het leggen van contact leggen.
- verbeteren en ervaren de zintuigelijk waarneming.

Active floor

De ActiveFloor is een interactieve beweegvloer waar kinderen diverse spellen op spelen terwijl ze bewegen. De ActiveFloor is een levensgrote tablet op de vloer, met eindeloos veel mogelijkheden tot verschillende activiteits- en leerspellen die aangestuurd worden door te rennen, springen en tappen met de voeten. Op deze manier willen we het bewegend leren stimuleren.

Actief burgerschap en sociale integratie

Onder burgerschapsvorming wordt verstaan: de bereidheid en het vermogen van personen en groepen om deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren.

De Herman Broerenschool zorgt voor de kwaliteit van het onderwijs dat gericht is op bevordering van sociale integratie en actief burgerschap. De doelen die gesteld zijn voor actief burgerschap en sociale integratie zijn verwerkt in de kerndoelen voor het ZML. We geven invulling aan de kerndoelen door het volgen van de leerlijnen en door gebruik van het programma 'De Vreedzame School'.

Digitaal onderwijs

ICT (informatie- en communicatietechnologie) is niet meer weg te denken uit de maatschappij. ICT vervult op school een belangrijke rol. De leerontwikkeling van een leerling wordt vergroot door de mogelijkheden van ICT. Het bevordert het leren en het vergroot het zelfvertrouwen en de zelfstandigheid van de leerling. Alle leerlingen worden op school vertrouwd gemaakt met de computer. Iedere groep beschikt over een touchscreen (digitaal schoolbord) en voldoende computers. Daarnaast kan gebruikgemaakt worden van de Acticomm (een speciale computer voor leerlingen) en iPads. Op de computers staan specifieke programma's en software die passend zijn bij het onderwijsniveau van de leerlingen. Er wordt veel gewerkt met Gynzy.

Sociale media

In de twee oudste groepen van het SO worden speciale lessen aangeboden op het gebied van sociale media. Het is voor iedere leerling belangrijk om op een goede manier om te leren gaan met sociale media. Er worden lessen gegeven in de mogelijkheden en onmogelijkheden. Daarnaast wordt aandacht geschonken aan de gevaren en de kansen van sociale media.



Seksuele vorming

In iedere groep worden lessen gegeven m.b.t. seksuele vorming. Daarnaast heeft de school het beleidsstuk 'Relaties, Intimiteit en Seksualiteit' (RIS) opgesteld om antwoord en ondersteuning te geven bij hulpvragen in het omgaan met relationele vorming, intimiteit en seksualiteit met betrekking tot onze doelgroep. Daarbij is het leergebied RIS ontwikkeld, waaruit het lesaanbod wordt vormgegeven. De school wil met dit beleid aanvullend zijn op de verantwoordelijkheid van u als ouders met betrekking tot de seksuele ontwikkeling en voorlichting.

Excursie en educatie

In het kader van het lesprogramma gaan de klassen regelmatig op excursie naar bijvoorbeeld een winkel, het bos, de bibliotheek of de kinderboerderij. De excursies sluiten aan bij de ontwikkeling van de leerlingen en/of het thema van de klas of school. De school schrijft zich jaarlijks in voor het Kunstmenu. De leerlingen krijgen zo regelmatig voorstellingen, concerten, films en exposities aangeboden. Bij elke activiteit hoort een educatief pakket dat in de klas behandeld wordt. Ook nemen de klassen deel aan lessen in de bibliotheek en vanuit het Natuur- en Milieueducatieprogramma van de gemeente.

Vormingsonderwijs

Wij zijn een school voor algemeen bijzonder onderwijs. Onze school gaat uit van de gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwingen en maatschappelijke stromingen. Op het gebied van vormingsonderwijs geeft dienstencentrum PC GVO (levensbeschouwelijk beschouwelijk vormingsonderwijs) één keer per week een half uur vormingsonderwijs aan de verschillende SO-groepen, m.u.v. de onderwijzorggroepen. Mocht u hier bezwaar tegen hebben, dan kunt u dat kenbaar maken middels de brief die u ieder jaar ontvangt met betrekking tot het vormingsonderwijs.

Schoolreisje

Het schoolreisje is een les doorbrekende activiteit waarbij ontspanning, educatie, sociale vorming en eventueel sportieve elementen samengaan. Het is een activiteit waarbij saamhorigheid centraal staat. Hierdoor heeft het een verplichtend karakter. De begeleiders zoeken een bestemming die aansluit bij onze leerlingen. De invulling van het schoolreisje wordt gedurende het schooljaar bepaald. De hoogte van de bijdrage voor deze dag wordt na bepaling van de bestemming vastgesteld en geïnd door de ouderraad.

Akkoord onderwijsaanbod

Bij inschrijving op onze school verklaart u akkoord te gaan met het volledige onderwijsaanbod binnen het onderwijsprogramma.



3. VORDERINGEN VAN DE LEERLINGEN

Het onderwijs op de Herman Broerenschool is zo ingericht dat onze leerlingen in de toekomst zo zelfstandig mogelijk in de maatschappij kunnen functioneren, gericht op wonen, werken, vrije tijd en burgerschap. Op de Herman Broerenschool werken wij planmatig met de doelen van de CED-groep met aandacht voor de verschillen tussen leerlingen en hun specifieke onderwijsbehoeften. Het uitgangspunt is de mogelijkheden van de leerlingen optimaal te ontwikkelen en te vergroten. Dit bereiken wij onder andere door het werken met een ontwikkelingsperspectief en een leerlingvolgsysteem. In het leerlingvolgsysteem worden onderwijsdoelen door middel van de streefplanning gekoppeld aan de verwachte uitstroombestemming van de leerling.

Ontwikkelingsperspectief

Met behulp van het ontwikkelingsperspectief (OP) van een leerling brengt de school in beeld wat zij met de leerling wil bereiken. Wij doen dat op basis van alle relevante gegevens waarover wij beschikken. De school maakt daarmee inzichtelijk welke doelen zij op lange en middellange termijn nastreeft en er wordt aangegeven op welk niveau een leerling naar verwachting uitstroomt aan het einde van de SO-periode. Het ontwikkelingsperspectief is niet bedoeld om de ontwikkeling van een leerling te volgen, maar om het onderwijsaanbod voor een leerling zo te plannen, dat de leerling zich optimaal ontwikkelt. De school heeft hoge verwachtingen van alle leerlingen en dit staat in verband met de te verwachten leeropbrengsten. Wij handelen hierbij vanuit onze missie en visie. Jaarlijks wordt aan de hand van de leerlingbespreking geëvalueerd of het ontwikkelingsperspectief aangescherpt moet worden, zodat doelgericht en planmatig onderwijs op maat gegeven kan worden.

Halverwege en aan het einde van elk schooljaar evalueren de intern begeleider en de leraar het ontwikkelingsperspectief, gericht op de uitstroombestemming en het profiel. Wanneer het uitstrooprofiel wordt aangepast, wordt het OP ook met ouders, de psycholoog en de locatiedirecteur besproken. Indien een leerling nieuw op school komt, wordt het ontwikkelingsperspectief binnen 6 tot 8 weken na plaatsing opgesteld en besproken met de ouders.

Profielen

Elke leerling wordt aan de hand van het ontwikkelingsperspectief gekoppeld aan een uitstrooprofiel. Dit profiel geeft de leerroute van de leerling weer. Het profiel geeft een duidelijk beeld van de doelen waar gedurende de schoolloopbaan aan gewerkt wordt. Het uitstrooprofiel wordt gebaseerd

op de belangrijkste leergebieden (kerndoelen) van het onderwijs. Hieronder het overzicht van de belangrijkste leergebieden van het SO en een overzicht per profiel met daarbij de te behalen leerlijnen en de bijbehorende uitstroombestemming.

SO leerlijnen (kerndoelen) bij profiel 1 t/m 5

Profiel 1:

- Communicatie/mondelinge taal
- Sensomotoriek/zintuiglijke en motorische ontwikkeling
- Sociaal-emotionele ontwikkeling/zelfbeeld en sociaal gedrag
- Spelontwikkeling/taakontwikkeling
- Zelfredzaamheid/wonen en vrije tijd
- Eventueel aangevuld met schriftelijke taal en rekenen

Profiel 2 t/m 5

- Communicatie/mondelinge taal
- Sociaal-emotionele ontwikkeling/zelfbeeld en sociaal gedrag
- Leren leren
- Schriftelijke taal
- Rekenen

Profiel (leerroute)	IQ	Leerlijnen	Uitstroombestemming
Profiel 1	<35	Plancius 4 t/m 6 CED ZML SO t/m 1	VSO Activiteitengerichte dagbesteding met intensieve ondersteuning
Profiel 2	35-45	CED ZML SO t/m 3	VSO Activiteitengerichte dagbesteding en/of arbeidsmatige dagbesteding
Profiel 3	45-55	CED ZML SO t/m 6	VSO Arbeidsmatige dagbesteding
Profiel 4a	45-55	CED ZML SO t/m 7	VSO Beschut werk
Profiel 4b	55-65	CED ZML SO t/m 9	VSO Reguliere arbeid wel/niet met subsidie
Profiel 5	>65	CED ZML SO t/m 12	VSO Reguliere arbeid of doorstroom overig onderwijs

Rapportage

Op de Herman Broerenschool wordt aan het begin van het schooljaar een kennismakingsgesprek gepland om de wederzijdse verwachtingen tussen school en ouders te bespreken. Deze gesprekken worden in overleg met ouders op een vaste avond of tijdens een huisbezoek



gepland. U wordt hierover geïnformeerd door de leraar. Tweemaal per jaar wordt de voortgang met de ouders geëvalueerd. Halverwege het schooljaar vindt er een voortgangsgesprek plaats, waarin de leraar de schoolopbrengsten en de wensen en ideeën rondom werken, wonen en vrije tijd met de ouders en waar mogelijk met de leerling bespreekt. Voorafgaand aan het gesprek ontvangen de ouders een uitnodiging en het leerlijnenprofiel van de leerling, waarop zij kunnen zien hoeveel procent van de gestelde doelen door de leerling is behaald.

Aan het einde van het schooljaar wordt het ontwikkelingsperspectief met de ouders geëvalueerd en geactualiseerd. Wanneer er belangrijke wijzigingen zijn in het ontwikkelingsperspectief worden de ouders uitgenodigd de betreffende wijzigingen te bespreken met de Commissie van Begeleiding. De leraar voert twee maal per jaar een voortgangsgesprek met de ouders, over de behaalde resultaten van het afgelopen half jaar. Aan het einde van het schooljaar schrijft de leraar een eindevaluatie over de behaalde resultaten en het welzijn van de leerling. Hierbij wordt uitgegaan van het ontwikkelingsprofiel en de uitstroombestemming van de leerling. Indien nodig zal er vanuit andere disciplines, zoals logopedist, een bijdrage worden geleverd.

CITO -toetsen

Met uitzondering van de jongste groep, worden de leerlingen jaarlijks getoetst met de CITO -toetsen, speciaal ontwikkeld voor het ZML-onderwijs. Ieder jaar wordt de CITO Rekenen en Taal afgenomen. Wanneer een leerling niveau 8 of hoger scoort op de ZML CITO -toets, dan worden de CITO 3.0 toetsen afgenomen. Dit kunnen zijn: Spelling, DMT, Begrijpend lezen, Rekenen en Wiskunde. De CITO -toetsen 3.0 zijn tevens een belangrijk toetsin-

strument om te bepalen of de leerling geschikt is voor een ander soort onderwijs, bijvoorbeeld Speciaal Basisonderwijs of Praktijkonderwijs.

Cito Instrument SEO

Naast de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen wordt ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen gevolgd. Hiervoor wordt op dit moment het Instrument Sociaal-emotionele ontwikkeling van Cito gebruikt. Dit instrument is specifiek ontwikkeld voor ZML-leerlingen, en specifiek voor onderwijszorgleerlingen.

De uitkomsten van de verschillende Cito-toetsen worden aan het einde van het schooljaar met ouders besproken, tijdens de eindevaluatie.

Leerlingbespreking

Leerlingenbesprekingen zorgen er mede voor dat de voortgang en continuïteit in de ontwikkeling van de leerling zoveel mogelijk worden vastgehouden. Iedere leerling wordt minimaal twee keer per jaar besproken met de leraar en de intern begeleider. Indien er rondom de leerling hulpvragen zijn, wordt dit besproken met de intern begeleider en waar nodig in de Commissie van Begeleiding. Wanneer een leerling wordt besproken in de Commissie van Begeleiding, worden ouders hierbij uitgenodigd.

Leerlingvolgsysteem

Om de vorderingen, de ontwikkelingen en de opbrengsten van de leerlingen te kunnen volgen, wordt er gewerkt met het digitaal leerlingvolgsysteem ParnasSys. Op deze wijze kan het onderwijs afgestemd worden op de specifieke behoeften van de leerling en zijn/haar ontwikkeling, gericht op zijn/haar uitstroombestemming.

4. ONDERWIJSRESULTATEN

Op de Herman Broerenschool werken teamleden die goed onderwijs willen geven aan alle leerlingen. De leraar creëert een veilige en krachtige leeromgeving voor de leerlingen. Er wordt gebruikgemaakt van de op schoolniveau afgesproken leermiddelen en didactische werkvormen. De opbrengsten op groeps- en schoolniveau worden eens per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie wordt gebruikgemaakt van de ontwikkelingsperspectieven, de leerstandaarden en de resultaten. Met ingang van schooljaar 2021- 2022 is ons uitgangspunt dat de leerlingen de doelen tot en met het één na laatste beheersingsniveau behalen. De evaluatie wordt gebruikt om ontwikkeldoelen te stellen die worden vastgelegd in het jaarplan. De meeste leerlingen van de eindgroep in het SO stromen aan het eind van het schooljaar door naar het VSO. Een enkele leerling stroomt door naar het Speciaal Basisonderwijs (SBO) of naar het Praktijkonderwijs (PRO).

OPBRENGSTEN N.A.V. HET ONTWIKKELINGS-PERSPECTIEF

Onderstaande tabel geeft aan wat de te verwachten uitstroombestemming was die twee jaar voorafgaand aan het moment van uitstroom was opgenomen in het ontwikkelingsperspectief.

	2020-2021 Locatie Delft	2019-2020 Locatie Delft
Onder het niveau dat was vastgesteld in het ontwikkelingsperspectief	1	2
Op het niveau dat was vastgesteld in het ontwikkelingsperspectief	10	8
Boven het niveau dat was vastgesteld in het ontwikkelingsperspectief	1	0
Onbekend	0	0
Totaal aantal uitstroom	12	10

UITSTROOMGEGEVENS SO

De uitstroommogelijkheden voor onze leerlingen in het SO zijn:

- Speicaal Onderwijs
- Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO)
- Speciaal Basisonderwijs (SBO)
- Praktijkonderwijs (PRO)
- Anders (zorg/behandeling, thuiszitter, buitenland, onbekend)

Uitstroom leerlingen Herman Broerenschool

Vorm van uitstroom	2020-2021 Locatie Delft	2019-2020 Locatie Delft
Speciaal onderwijs	2	2
VSO dagbesteding arbeidsgericht	1	3
VSO dagbesteding activerend	4	0
VSO dagbesteding belevingsgericht	0	0
VSO dagbesteding arbeid/praktijkgericht	3	3
Speciaal basisonderwijs	1	0
Praktijkonderwijs	0	0
Anders (andere school, zorginstelling, verhuisd, onbekend)	1	2
Totaal aantal uitstroom	12	10

TEVREDENHEIDSMETINGEN

Tevredenheidsonderzoek leerlingen

In het kader van het kwaliteitsbeleid van de Herman Broerenschool hebben we in mei 2021 een tevredenheidsonderzoek gehouden onder onze leerlingen van het Herman Broerencollege. We hebben hierbij gebruikgemaakt van Qschool dat speciaal door Beekveld en Terpstra (B&T) is ontwikkeld voor de ZML-leerlingen. 94% van de leerlingen uit de reguliere VSO-groepen en de twee oudste groepen van het SO hebben de vragenlijst beantwoord.

Schoolklimaat en onderwijsleerproces:

In totaal zijn er 11 vragen. De maximale score per vraag is 4,0.

De hoogste scores:

- Heb je vrienden op school? (score 3,7)
- Vertelt de juf duidelijk dat je iets goed hebt gedaan? (score 3,7)
- Ben je blij met de uitleg van je juf? (score 3,6)
- Helpt de juf jou goed als je iets vraagt? (score 3,6)

Sociale veiligheid:

Ook bij de meting van de sociale veiligheid geldt: hoe hoger de score, hoe positiever de sociale veiligheid wordt ervaren. In totaal zijn er 5 vragen. De maximale score per vraag is 4,0.

De hoogste scores (maximale score is 4,0):

- Ik ben via internet gepest door andere leerlingen van school (score 3,4)
N.B.: Deze hoge score houdt dus in dat dit bijna niet voorkomt bij onze leerlingen.
- Andere leerlingen op deze school doen mij expres pijn (score 3,4)
N.B.: Deze hoge score houdt dus in dat dit bijna niet voorkomt bij onze leerlingen.
- De 3 overige items (Ik word gepest, ik ben bang voor andere leerlingen en andere leerlingen doen expres gemeen tegen mij) krijgen een score van 3,3.

Doordat alle scores tussen de 3 en 4 liggen, kan gesteld worden dat de sociale veiligheid gemiddeld als positief wordt ervaren.

Tevredenheidsonderzoek ouders

In het kader van het kwaliteitsbeleid van de Herman Broerenstichting hebben we in februari 2022 een tevredenheidsonderzoek gehouden onder de ouders van onze leerlingen. De scores zijn geanalyseerd door onderzoeksbureau DUO.

Onze locatie bestaat uit 3 afdelingen:

- SO Delft (de reguliere ZML-groepen): 20 ouders hebben deelgenomen. Een respons van 27%.
- VSO Delft (de reguliere ZML-groepen): 26 ouders hebben deelgenomen. Een respons van 44%.
- OZG Delft (de verzorgingsgroepen van SO en VSO): 18 ouders hebben deelgenomen. Een respons van 50%.

In onderstaande tabel vindt u de uitslag van onze locatie:

Thema	SO Delft	VSO Delft	OZG Delft
Algemene tevredenheid	7.5	7.7	8.0
Algemene ontwikkeling	8.1	7.5	7.9
Leerkracht	8.1	7.9	8.4
Samenwerking met ouders	7.9	7.2	8.1
Communicatie	8.6	7.8	7.6
Sociaal-emotioneel	8.3	7.8	7.4
Managementteam	7.8	7.4	7.8

Het hele onderzoek is te downloaden via onze website.

ONDERWIJSINSPECTIE

In april 2019 heeft het vierjaarlijkse onderzoek van de Onderwijsinspectie plaatsgevonden. Het onderzoek is uitgevoerd bij het bestuur van de Herman Broerenstichting. De inspectie heeft onderzocht of het bestuur op zijn scholen zorgt voor onderwijs van voldoende kwaliteit en

of het financieel in staat is om ook in de toekomst goed onderwijs te blijven verzorgen.

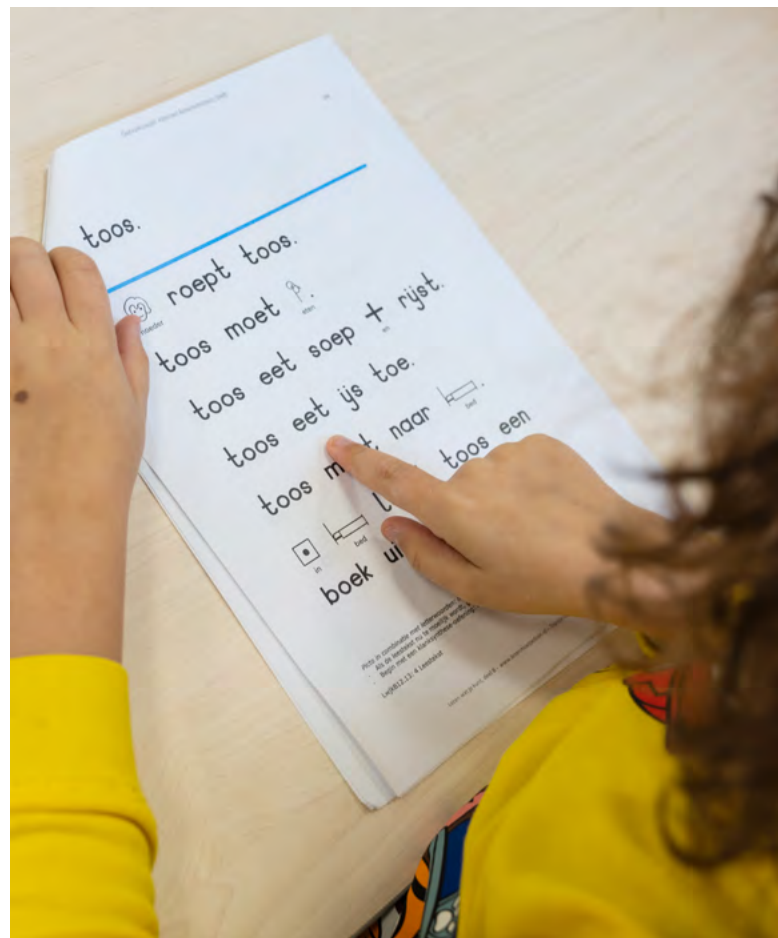
Wat gaat goed?

Het bestuur van de Herman Broerenstichting heeft een duidelijke opdracht en visie. Het biedt speciaal onderwijs aan zeer moeilijk lerende en ernstig meervoudig beperkte kinderen. De afgelopen jaren stemden de scholen het onderwijsaanbod en hun aanpak af op een speciale, deels nieuwe doelgroep. Medewerkers geven samen met personeel van een zorginstelling een invulling aan het onderwijs die goed bij deze kinderen past. Het motto van de stichting, 'Leren moet je doen', is terug te zien in de afwisseling van leeractiviteiten, praktische opdrachten, het leren buiten de school en tijdens excursies. De Herman Broerenscholen hebben een redelijk grote zelfstandigheid om zelf keuzes te maken, maar het bestuur geeft richting en weet wat er speelt. De leraren en het ondersteunend personeel werken met plezier op de scholen en willen zich graag verder ontwikkelen. Zij worden hierin door het bestuur gestimuleerd en ondersteund.

Tot slot is het bestuur financieel gezond. Het bestuur weet hoeveel geld het nu en in de toekomst nodig heeft voor het geven van goed onderwijs.

Wat moet beter?

Het bestuur en de scholen moeten duidelijker aangeven welke sociale en maatschappelijke competenties zij bij hun leerlingen willen ontwikkelen. De scholen moeten





daarbij vooral aandacht besteden aan de competenties die belangrijk zijn om met succes uit te stromen naar een bepaalde vervolgplek. Vervolgens moeten zij ook nagaan of de leerlingen bij het verlaten van de school deze competenties hebben ontwikkeld.

Wat kan beter?

De scholen kunnen zich verder ontwikkelen in de wijze waarop zij hun (leer)resultaten op schoolniveau laten zien. Het personeel kreeg hiervoor scholing, maar blijft het moeilijk vinden om vast te stellen of de resultaten goed genoeg zijn. Ook het analyseren hoe het komt als de resultaten niet voldoende zijn, kan beter.

Het bestuur kan duidelijker maken welke informatie het daarover van de scholen verwacht. Ook het intern toezicht kan zich hierover meer uitspreken.

De kwaliteitszorg van het bestuur en de scholen is in orde, maar kan beter. Het bestuur geeft aan in welke richting de scholen zich moeten ontwikkelen, maar kan scherper aangeven tot welke kwaliteit dat moet leiden. Het bestuur kan ook nog beter volgen of de verbeteractiviteiten volgens plan verlopen en tot voldoende resultaat leiden.

Het bestuur en de scholen zouden bovendien vaker de volledige onderwijskwaliteit van de scholen kunnen evalueren en vaststellen of ze tevreden zijn. Zij hebben dat nu eenmalig gedaan om tot nieuwe schoolplannen te komen. Door de kwaliteit regelmatig tegen het licht te houden, kunnen de scholen gericht aan verdere kwaliteitsverbetering werken.

De inspectie stelde geen tekortkomingen vast in de naleving van wet- en regelgeving.

Het volledige rapport is te downloaden via onze website.

De Herman Broerenschool blijft in ontwikkeling en blijft werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit.

5. DESKUNDIGEN IN DE SCHOOL

Op de Herman Broerenschool is naast het geven van kwalitatief goed onderwijs veel aandacht voor de begeleiding van de leerlingen. Deze begeleiding is gericht op de hulpvragen van de leerling, ouders en personeel. Voor de leerlingen en met name voor de leerlingen die (extra) zorg en/of ondersteuning nodig hebben, zijn er verschillende deskundigen, disciplines en/of faciliteiten in of aan de school verbonden. Deze ondersteuning is niet alleen gericht op de ontwikkeling van de leerling, maar ook op de hulpvraag van het personeel met betrekking tot het begeleiden van de leerling.

Leraar

De leraar richt zich op het onderwijs aan de leerlingen in de klas. De leraren hebben een afgeronde HBO-opleiding leraar basisonderwijs (PABO) en veel van onze leraren zijn in het bezit van de specialisatie master EN (Educational Needs). Enkele leraren hebben de specialisatie 'geven van onderwijs aan EMB leerlingen' gevolgd. Ook zijn er meerdere leraren op dit moment bezig met het volgen van de LACCS-opleiding. Hierbij speelt ontwikkelingsdenken, communicatie en contact maken een belangrijke rol. De leraar wordt op school in staat gesteld zich verder te ontwikkelen en zich te richten op specifieke ontwikkeldoelen ten behoeve van het onderwijs aan de leerlingen. Dit wordt gedaan aan de hand van de vaardigheidsmeter van Cadenza. Daarnaast heeft de Herman Broerenschool een professionaliseringsaanbod, gericht op de leerdoelen, ontwikkelingen en vragen van teamleden. Dit aanbod bestaat o.a. uit trainingen, gericht op begeleiding van de doelgroep, zoals sensorische integratie, Nederlands met ondersteuning van gebaren (NMG) en voorkomen van en omgaan met agressie. Daarnaast is er scholing met betrekking tot het gebruik van de lesmethodes en de meldcode. Op deze wijze houdt en vergroot de leraar zijn specialisatie voor het geven van onderwijs aan onze doelgroep. Nieuwe leraren volgen een tweejarig inscholingsprogramma, dat is aangepast aan de doelgroep en het leerstofaanbod. Verschillende leraren zijn in het bezit van een EHBO- en/of BHV-diploma.

Onderwijsassistent

De onderwijsassistent richt zich op de ondersteuning van de leraar en de begeleiding en verzorging van de leerling. De onderwijsassistenten zijn daarvoor opgeleid. Enkele onderwijsassistenten hebben de specialisatie 'ondersteuning van en omgaan met EMB-leerlingen' gevolgd. Ook zijn er meerdere onderwijsassistenten op dit moment bezig met het volgen van de LACCS-opleiding. Hierbij speelt ontwikkelingsdenken, communicatie en contact maken een belangrijke rol. De onderwijsassistent wordt in staat gesteld zich verder te ontwikkelen en zich

te richten op specifieke ontwikkeldoelen ten behoeve van de begeleiding van de leerlingen. Dit wordt gedaan aan de hand van de vaardigheidsmeter van Cadenza. Daarnaast heeft de stichting een professionaliseringsaanbod, gericht op de leerdoelen, ontwikkelingen en vragen van teamleden. Dit aanbod bestaat o.a. uit trainingen, gericht op begeleiding van de doelgroep, zoals sensorische integratie, Nederlands met ondersteuning van gebaren (NMG) en voorkomen van en omgaan met agressie. Op deze wijze houdt en vergroot de onderwijsassistent zijn specialisatie voor het begeleiden van en bieden van ondersteuning aan onze doelgroep. Nieuwe onderwijsassistenten volgen een tweejarig inscholingsprogramma, dat is aangepast aan de doelgroep en het leerstofaanbod.

Verschillende onderwijsassistenten zijn in het bezit van een EHBO- en/of BHV-diploma.

Intern begeleider

De Herman Broerenschool heeft op beide locaties intern begeleiders. De intern begeleiders hebben een afgeronde HBO-PABO opleiding en hebben specialisaties, passend bij hun taak. De intern begeleider richt zich vooral op de begeleiding en coaching van leraren op onderwijsinhoudelijk gebied (o.a. begeleiding bij ontwikkeldoelen, beeldcoaching, afname vaardigheidsmeter) en (hulp)vragen met betrekking tot de leerlingen. De intern begeleider heeft contact met ouders met betrekking tot onderwerpen, gericht op de leerlingenzorg. De intern begeleider neemt deel aan de vergadering van de Commissie van Begeleiding.

U kunt de intern begeleiders telefonisch of per e-mail bereiken. SO Delfte: Marjan Lagraauw
mlagraauw@hermanbroeren.nu
015 2141066 / 06 51483016

Onderwijszorgcoördinator

Op de locatie Delft is een onderwijszorgcoördinator werkzaam. De onderwijszorgcoördinator heeft een afgeronde HBO-PABO opleiding en heeft specialisaties, passend bij de taak. De onderwijszorgcoördinator heeft dezelfde taken als een intern begeleider. Daarnaast is hij/zij belast met de ontwikkeling, coördinatie en uitvoering van het (bovenschoolse) beleid met betrekking tot de onderwijszorggroepen en het opbrengst- en handelingsgericht werken in de onderwijszorggroepen.

U kunt de onderwijszorgcoördinator telefonisch of per e-mail bereiken. SO Delft: vacature 015 2141066

Zorgmedewerkers

In elke onderwijszorggroep is een zorgmedewerker aanwezig. Een zorgmedewerker is een medewerker van Ipse

de Bruggen. De zorgmedewerkers zijn er voor zorgtaken, zoals ondersteuning op het gebied van persoonlijke verzorging of begeleiding van de leerlingen. Voor de inzet van de zorgmedewerkers vragen we de inzet van twee dagdelen Begeleiding Groep vanuit een indicatie op basis van de Wet langdurige zorg of vanuit een beschikking van de Jeugdwet.

Voor meer informatie over de zorgmedewerkers en hun werkzaamheden zie 'Zorg tijdens onderwijstijd' in hoofdstuk 1 van deze gids.

Logopedie

Logopedie wordt op school verzorgd door Harma Keizer. De logopedisten behandelen leerlingen met stoornissen op het gebied van taal, spraak, mondmotoriek, eten, drinken, stem en gehoor. Aan leerlingen die niet of nauwelijks praten, leren zij gebaren en/of andere ondersteuning in de communicatie, zoals afbeeldingen of PECS. De logopedisten richten zich met name op de lessen groepslogopedie en individuele logopedie aan leerlingen van de onderwijszorggroep en aan enkele leerlingen die specialistische logopedische behandeling nodig hebben. Daarnaast adviseren en ondersteunen zij leraren, onderwijsassistenten en ouders op logopedisch gebied. De logopedist screent de nieuwe leerlingen en maakt een logopedisch verslag. Op basis van het logopedisch verslag wordt in samenspraak met ouders / verzorgers bepaald of er een verwijzing voor externe logopedie wordt afgegeven.

Individuele logopedie wordt aangeboden door een externe praktijk op basis van de zorgverzekering. Logopediepraktijk Blokhuis heeft binnen de school een praktijkruimte.

Fysiotherapie

Een externe praktijk (Kinderfysiotherapie Delft) biedt op basis van de zorgverzekering fysiotherapie aan. Er is een speciale ruimte in de school voor de fysiotherapie.

De Commissie van Begeleiding (CvB)

De Commissie van Begeleiding (CvB) is een commissie van deskundigen die aan de school verbonden zijn. De commissie bestaat uit de locatiedirecteur, de psycholoog, de jeugdarts, de maatschappelijk werker en de intern begeleider. De commissie kan uitgebreid worden met adviserende leden.

De leden van de CvB dragen vanuit hun vakgebied de nodige informatie aan over de leerlingen. Ze brengen advies uit aan leraren of andere deskundigen over de specifieke hulp die een leerling (mogelijk) nodig heeft. De commissie heeft o.a. als taak om nieuw geplaatste leerlingen in beeld te krijgen, startbesprekingen te plannen, te adviseren bij vragen en problemen die zich gedurende de schoolloopbaan van leerlingen voordoen en om voldoende informatie te verzamelen om tot een goed ontwikkelingsperspectief van de leerling te komen. Indien de leerling vanuit het proces van handelingsgerichte diagnostiek, het ontwikkelingsperspectief en het



leerlingvolgsysteem niet meer aangewezen lijkt te zijn op ZML-onderwijs, wordt namens de CvB contact gezocht met de ouders. Samen wordt er gezocht naar een passende oplossing. Bij het verlaten van onze school wordt een onderwijskundig rapport voor de vervolgopleiding of vervolgoorziening opgesteld. Deze informatie is alleen met schriftelijke instemming van de betrokken ouders ter inzage voor derden. Om de twee weken is er een bespreking van de CvB. De ouders krijgen een uitnodiging wanneer hun kind wordt besproken.

Het e-mailadres van de CvB Delft is:

cvbdelft@hermanbroeren.nu

Aandachtsfunctionarissen kindermishandeling

De Herman Broerenstichting heeft vanwege de Wet Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling de leden van de CvB, de locatiedirecteuren en de intern begeleiders opgeleid tot erkende aandachtsfunctionarissen. Deze teamleden hebben een specifieke deskundigheid op het gebied van kindermishandeling en huiselijk geweld.

Schoolmaatschappelijk werk

Aan de school is een maatschappelijk werker verbonden: Karin Boevé. Als maatschappelijk werker ondersteunt zij ouders, leraren en leerlingen bij het zoeken naar oplossingen voor allerlei vragen en problemen die te maken hebben met school, opvoeding of de thuissituatie. U kunt ook contact met haar opnemen als er vragen zijn over

de Jeugdwet, de Wet langdurige zorg, de WMO, dubbele kinderbijslag, bewindvoering, buitenschoolse opvang, de begeleiderskaart van de NS of bij een eventuele verwijzing naar specialistische hulp.

U kunt Karin Boevé telefonisch of via e-mail bereiken; zij werkt op maandag, dinsdag en donderdag.

E-mail: kboeve@hermanbroeren.nu

Telefoon: 015 2141066/ 0658737021

Jeugdarts (schoolarts)

De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) is er voor ouders, kinderen en jongeren van 0-23 jaar. De artsen en verpleegkundigen volgen de groei en de ontwikkeling van elk kind. Ze geven advies over gezondheid en opvoeding en geven de noodzakelijke inenting. De jeugdarts onderzoekt de algemene ontwikkeling en de gezondheid van uw kind op verschillende leeftijden. De jeugdarts nodigt ouders hiervoor uit. De jeugdarts kan u adviseren om verder onderzoek te laten doen en/of u doorverwijzen naar een specialist. Zij kan bijvoorbeeld in overleg met ouders fysiotherapie indiceren. Heeft u vragen en/of zorgen over de gezondheid of de ontwikkeling van uw kind, dan kunt u contact opnemen met Nelleke Meester; zij is als jeugdarts verbonden aan de school.

Jeugdgezondheidszorg Zuid-Holland West:

Telefoon: 088 054 99 99.



6. PRAKTISCHE INFORMATIE

Onderwijs en opvoeding zijn zaken van ouders en school. Hierdoor hechten wij waarde aan een goed contact met ouders. Ouders zijn welkom op school en kunnen altijd informatie over hun kind(eren) krijgen en geven. Vanuit school houden wij ouders met regelmaat op de hoogte van vorderingen of belangrijke gebeurtenissen van de leerling. In hoofdstuk 3 kunt u lezen op welke wijze wij u op de hoogte houden van de vorderingen van de leerlingen. Als u een leraar wilt spreken, kunt u het beste voor of na schooltijd bellen.

Kennismakingsgesprekken

Aan het begin van het schooljaar zijn er kennismakingsgesprekken met de ouders (en leerlingen), waar de leerling centraal staat. Het doel van het gesprek is o.a. de leerling goed te leren kennen, met de ouders kennis te maken, de ontwikkeling van de leerling samen te bespreken en school en thuis zo goed mogelijk af te stemmen. Tevens ontvangen ouders dan uitleg over het schoolprogramma, de vakken en de methodes. Het kennismakingsgesprek kan ook bij de leerling thuis plaatsvinden.

Contact via Parro

Er wordt in onze school gewerkt met de schoolapp Parro. Ouders kunnen via de schoolapp beschrijven hoe de dagen thuis verlopen. De leraar geeft aan hoe het overdag op school gaat of wat er gedaan is. Via de schoolapp kunnen ook foto's geplaatst worden die gedurende de schooldag zijn gemaakt. Met behulp van deze foto's kunt u met uw zoon of dochter de dag doorspreken. Ook kunt u zelf foto's in de schoolapp plaatsen. Via de schoolapp kunnen tevens brieven verstuurd worden.

De leraar beheert het account van de groep van uw zoon/dochter en nodigt u uit om lid te worden. U kunt de schoolapp Parro downloaden via Google Play of de App Store. U kunt ook via onze website inloggen op de webversie van Parro. Verder vindt u belangrijke data van bijvoorbeeld vakanties, vrije dagen en koffieochtenden in de Parro -app.

Koffieochtenden

Er wordt een aantal maal per schooljaar een koffieochtend georganiseerd, waarbij ouders elkaar in informele sfeer kunnen ontmoeten. Soms staat er een thema centraal waar op de koffieochtend informatie over wordt gedeeld. Wanneer de data bekend zijn, wordt u hierover geïnformeerd.

Website

De school heeft een zeer uitgebreide en actuele website: www.hermanbroeren.nu.

Hier vindt u allerlei informatie over o.a. het onderwijs- en leerlingenbeleid, het laatste nieuws, belangrijke data, informatie over de medezeggenschapsraad (MR) en de Vereniging Ouderraad (VOR) en verdere belangrijke informatie met betrekking tot de Herman Broerenschool. Onze school heeft ook een eigen Facebookpagina en Twitteraccount. Onze Facebookpagina kunt u vinden op <https://www.facebook.com/HermanBroerenschoolDelftEnNaaldwijk/>. Ons Twitteraccount is [@HBroerenschool](https://twitter.com/hbroerenschool) op pagina <https://twitter.com/hbroerenschool>.

Schoolgids

In de schoolgids vindt u achtergrondinformatie over de school en informatie over het onderwijsaanbod, de doelen die wij nastreven en de begeleiding van de leerlingen. De schoolgids ontvangt u jaarlijks na de zomervakantie. De schoolgids is tevens digitaal te vinden op de website.

Beleid en Protocollen

De Herman Broerenschool beschikt over een groot aantal beleidsstukken en protocollen, gericht op onderwijs en zorg voor de leerlingen. Denk hierbij o.a. aan: zorgstructuur, rekenbeleid, protocol ongewenste intimiteiten, protocol seksueel misbruik, protocol pesten, medicijnprotocol, meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling en onderwijs in de onderwijzorggroepen.

De beleidsstukken en/of protocollen kunt u opvragen via de locatiedirecteur en een groot aantal kunt u vinden op onze website.

Medicatie

Gebruikt uw kind medicijnen en moeten die op school worden toegediend of heeft uw kind epilepsie, dan dienen hierover afspraken te worden gemaakt. Het medicijnprotocol geeft precies aan waar de verantwoordelijkheden liggen met betrekking tot het toedienen van de medicijnen en/of het uitvoeren van de medische handelingen. Het is van belang dat u de leraar op de hoogte houdt van wijzigingen in de medicatie.

Gezonde voeding

Wij stimuleren onze leerlingen om een zo gezond mogelijk voedingspatroon te ontwikkelen. Daarom vinden wij het belangrijk dat er bij de ochtendpauze en tijdens de lunch gezonde voeding wordt genuttigd.

Ouderbijdrage

De Vereniging-Ouder-Raad (VOR) vraagt een vrijwillige bijdrage voor kosten die niet in aanmerking komen voor vergoeding door het ministerie van Onderwijs. Het gaat daarbij om activiteiten waar extra kosten voor gemaakt worden. Denk hierbij o.a. aan kosten voor Sinterklaas, kerstvieringen, sportdagen en de inloopavond. De

genoemde activiteiten vinden plaats onder schooltijd en zijn daardoor toegankelijk voor alle leerlingen. De hoogte van de vrijwillige bijdrage is €5,00 per jaar.

De VOR vraagt naast de jaarlijkse vrijwillige bijdrage, een bijdrage voor de kosten van het jaarlijkse schoolreisje. Deze kosten worden jaarlijks berekend en u wordt hier tijdig door de VOR over geïnformeerd.

Schoolregels

Naast de grondwetregels heeft de Herman Broerenschool schoolregels en afspraken opgesteld. De personeelsleden, de leerlingen en de ouders zijn op de hoogte van de geldende schoolregels en afspraken. Zo zijn er o.a. regels op het gebied van omgaan met elkaar, regels op straat, pleinregels en het gebruik van mobiele telefoons, MP3-spelers en dergelijke. Belangrijke gedragsregels vindt u ook op onze website.

Grondwetregels Vreedzame School

- De school is van ons allemaal.
- Op school voelt iedereen zich veilig.
- Op school hebben we vertrouwen in elkaar.
- Op school vieren we alle successen.
- Op school hebben we respect voor elkaar.
- Op school zijn we zelf verantwoordelijk.
- Op school is elke dag een nieuwe kans.

Kledingvoorschriften

Het is scholen toegestaan vanuit wet- en regelgeving om kledingvoorschriften te hanteren. Zowel voor personeel als leerlingen vinden wij het niet nodig voorschriften met betrekking tot kleding te hebben, behalve met betrekking tot:

- Het dragen van te uitdagende kleding.
- Het dragen van kleding met aanstootgevende opdruk.
- Het dragen van hoofdbedekking en/of gelaatsbedekking in welke vorm dan ook in de schoolgebouwen c.q. tijdens de schooltijden buiten de schoolgebouwen. Uitzondering is mogelijk, bijvoorbeeld vanuit geloofs-overtuiging. Wanneer u gebruik wilt maken van deze uitzondering, kunt u contact opnemen met de locatiedirecteur.

Beleid inzake persoonlijke eigendommen

Het bevoegd gezag van de school aanvaardt geen aansprakelijkheid in geval van vernieling, verlies, ontvreemding of beschadiging van (privé)eigendom van leerlingen, hun ouders, personeel of vrijwilligers, tenzij er sprake is van nalatigheid van medewerkers.

Beeldcoaching

We zijn er continu op gericht de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren door leraren en onderwijsassistenten te begeleiden. Dit kan gebeuren

met behulp van observaties en video-opnames in de klas. De observaties en video-opnames worden besproken door de intern begeleider en de leraar en/of onderwijsassistent. Via het toestemmingsformulier beeldmateriaal zal aan de ouders om toestemming gevraagd worden.

Schooltijden locatie Borneostraat 2A

Maandag	8.45 uur tot 15.00 uur
Dinsdag	8.45 uur tot 15.00 uur
Woensdag	8.45 uur tot 12.15 uur
Donderdag	8.45 uur tot 15.00 uur
Vrijdag	8.45 uur tot 15.00 uur

Leerlingen dienen te voldoen aan het wettelijk gestelde minimum aantal lessen en dienen mee te doen aan alle activiteiten die op het rooster vermeld staan. Ontheffing kan slechts door de Onderwijsinspectie verleend worden op grond van medische en/of andere zwaarwichtige redenen.

Pauzes

Een hele schooldag voor het SO duurt 5,5 uur, op woensdag 3,5 uur. Het kwartier ochtendpauze (meestal van 10.30 uur tot 10.45 uur, maar kan per groep verschillen) hoort bij de lestijd; hier zijn echter geen leerdoelen aan verbonden. De middagpauze (van 12.00 uur tot 12.45 uur) duurt drie kwartier, waarin ook wordt geluncht.

Verplichte leertijd

Volgens de Wet op de expertisecentra is het minimum aantal uren dat wordt voorgeschreven aan het SO gemiddeld 940 uur per schooljaar. Totaal moet over 8 jaren minstens 7.520 uur onderwijs gegeven worden. Om onze schooltijden zoveel mogelijk aan te laten sluiten bij het regulier onderwijs ontstaan er veel marge-uren. Deze marge-uren kunnen door de locaties worden ingezet als vrije dagen. U wordt hierover door de locatie geïnformeerd.

Maatregelen ter voorkoming van lesuitval

In de regel vindt er GEEN lesuitval plaats. In geval van ziekte van de leraar wordt er gezorgd voor vervanging. Gezien het ontbreken van voldoende invallers kan het voorkomen dat er een klas wordt verdeeld over andere klassen.



Leerplicht

Volgens de leerplicht moet een kind uiterlijk op de eerste dag van de nieuwe maand na zijn of haar vijfde verjaardag naar school. Dit mag ook eerder. Op de Herman Broerenschool is de minimum toelatingsleeftijd 4 jaar.

Buiten de schoolvakanties om mag u uw kind niet meenemen op vakantie. Als ouders vanwege hun beroep niet in de schoolvakanties op vakantie kunnen gaan, mag de leerling maximaal 2 weken (10 dagen) per jaar extra verlof opnemen. Dit mag alleen niet in de eerste twee lesweken van het nieuwe schooljaar. Verlof in verband met belangrijke omstandigheden is wel mogelijk. Aanvragen van verlof kunt u doen bij de locatiedirecteur door middel van het verlofaanvraagformulier, dat te downloaden is via onze website. Wilt u meer dan 10 dagen verlof aanvragen, dan beslist de leerplichtambtenaar over uw verzoek. Het is ook mogelijk

om verlof aan te vragen voor religieuze feestdagen, zoals het Suikerfeest, het Holifeest of het Joods Nieuwjaar. Meer informatie kunt u vinden op onze website, waar u ook dit verlofformulier kunt downloaden.

Ziekmelden of om andere reden niet op school

Dagelijks wordt door de leraar de absentieregistratie bijgehouden. Als een leerling afwezig is, zorgt u dat dit voor de aanvang van de lestijd, vóór 8.30 uur, via Parro aan de leraar is gemeld. U kunt voor absentiemelding ook de administratie bellen. Zij geven de afwezigheid dan door aan de leraar. Indien een leerling niet op het college verschenen is, nemen wij voor 10.00 uur contact op met de ouders. De leraar maakt bij de absentieregistratie onderscheid tussen geoorloofd (bv. verlof, ziekte) en ongeoorloofd en niet-afgemeld afwezig.

De school is wettelijk verplicht om bij ongeoorloofd verzuim van 16 uur van de lestijd binnen vier weken

een melding van het verzuim te maken bij de afdeling Leerplicht van uw gemeente. Als hier sprake van is, dan roept de leerplichtambtenaar de ouders op en wordt onderzocht of er inderdaad sprake is van ongeoorloofd verzuim. Als dit het geval is, wordt onderzocht wat de redenen zijn van dit verzuim en worden er afspraken gemaakt om het verzuim te beëindigen. Daarnaast geldt deze wettelijke verplichting ook bij regelmatig te laat komen. In bovenstaande situaties zal de leraar eerst contact opnemen met de ouders om inzicht in de situatie te krijgen en ouders te informeren over de melding, alvorens de leerplichtambtenaar in te lichten.

Vakanties

Herstvakantie	24-10-2022 t/m 28-10-2022
Kerstvakantie	26-12-2022 t/m 06-01-2023
Voorjaarsvakantie	27-02-2023 t/m 03-03-2023
Goede vrijdag en Pasen	07-04-2023 en 10-04-2023
Meivakantie incl. Koningsdag	24-04-2024 t/m 05-05-2023
Hemelvaart	18-05-2023 en 19-05-2023
Pinksteren	29-05-2023
Zomervakantie	10-07-2023 t/m 18-08-2023

Informatie gescheiden ouders

Volgens het Burgerlijk Wetboek hebben scholen een informatieplicht. De school is verplicht om beide ouders te informeren over belangrijke feiten en omstandigheden van het kind. Schoolrapporten, uitslagen CITO -toetsen, uitslagen schoolonderzoeken, onderwijskundige rapporten en schoolfoto's kunnen worden verstrekt en er is gelegenheid om oudergesprekken te voeren en schoolactiviteiten (dit alleen als beide ouders en het kind dit willen) bij te wonen.

Informatieverstrekking is van belang om te voorkomen dat het kind van zijn of haar ouders vervreemd. Dit is een wederkerig belang van kind en ouder. In het geval van problematische echtscheidingen kan een probleem ontstaan. Uitgangspunt voor de school is het belang van het kind. Het belang van het kind is het beste gediend als de school buiten de strijd van de ouders blijft en uitvoering geeft aan de wet- en regelgeving ten aanzien van informatieverstrekking aan ouders. Men mag van de school verwachten dat zij zich neutraal opstelt en beide ouders in principe van gelijke informatie voorziet.

Uitzonderingen op deze plicht tot informatieverstrekking:

- Indien een rechterlijke beschikking kan worden getoond, waarin het recht op informatie is beperkt.

- In gevallen dat de informatie in verband met het beroepsgeheim ook niet aan de andere ouder wordt verstrekt.
- Als de informatieverstrekking niet in het belang is van het kind. In dit geval zal de school zwaarwegende argumenten moeten hanteren om informatie te weigeren. De ouder kan dit laten toetsen door een klachtencommissie of een rechter.

Afspraken informatie voogden, gezinsvervangende tehuizen

Wanneer er sprake is van een voogd, is deze de eerste contactpersoon voor school.

Medewerkers van gezinsvervangende tehuizen zijn in principe geen gesprekspersoon voor school, behalve over alledaagse zaken als het vergeten van sportkleding of een tussendoortje, tenzij ouders of voogd hier anders over beslissen.

Vervoer

Veel van onze leerlingen lukt het niet om zelfstandig te reizen. Zij zijn aangewezen op aangepast vervoer. De Commissie van Begeleiding (CvB) van onze school adviseert de gemeente jaarlijks of leerlingen aangewezen zijn op aangepast vervoer of dat zij gebruik kunnen maken van het openbaar vervoer. De gemeente bepaalt of zij instemt met het advies van de CvB. Wilt u meer informatie over de verordening van leerlingenvervoer, dan kunt u de website van uw gemeente raadplegen. De organisatie van het aangepast vervoer ligt bij het bedrijf dat de gemeente heeft aangesteld. U ontvangt voor de zomer een informatiebrief met de gegevens van dit bedrijf. Deze organisatie bepaalt de samenstelling en welke routes de busjes rijden. Deze organisatie staat los van de school. Als er problemen zijn met het vervoer en u komt er met de buschauffeur of de begeleider niet uit, dan kunt u altijd bellen met de organisatie die verantwoordelijk is voor het vervoer of met de afdeling Onderwijs van de gemeente, waarin u woont.

Buitenschoolse opvang (BSO)

Ipse de Bruggen biedt voor de locatie Delft buitenschoolse opvang aan voor kinderen met een verstandelijke beperking vanaf 4 jaar die onderwijs volgen. De buitenschoolse opvang sluit direct aan op de schooltijden en is er ook in de schoolvakanties. U kunt zelf kiezen of u voor uw kind alleen na schooltijd opvang nodig heeft of alleen in de schoolvakanties of dat u van beide mogelijkheden gebruik wilt maken

ipsedebruggen.nl/zorglocatie/90/de-boomhut

Wilt u meer informatie over de BSO van Ipse de Bruggen, dan kunt u contact opnemen met de medewerkers van zorgbemiddeling via zorgbemiddeling@ipsedebruggen.nl of 088 9675300.

7. SAMENWERKING

Samenwerkingsverbanden Passend onderwijs

Het doel van passend onderwijs is dat alle leerlingen, dus ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, een passende onderwijsplek krijgen. Uitgangspunt daarbij is: regulier als het kan, speciaal als het moet. Sinds de Wet op passend onderwijs werkt de Herman Broerenschool met verschillende scholen samen in een samenwerkingsverband. De scholen in het samenwerkingsverband maken onderling afspraken over hoe ze ervoor zorgen dat alle leerlingen onderwijs krijgen dat bij hen past.

De Herman Broerenschool is betrokken bij de volgende samenwerkingsverbanden:

- Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Delflanden.
- Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Haaglanden.

Ipse de Bruggen

Voor de locatie in Delft hebben we een samenwerking met Ipse de Bruggen. De zorgmedewerkers die werken op onze locaties in Delft zijn medewerkers van Ipse de Bruggen.

De zorgbegeleider voor onze locatie in het Westland is vanuit Ipse de Bruggen gedetacheerd.

Binnen het gebouw van het SO is een school voorbereidende KDC-groep van Ipse de Bruggen gevestigd; de Regenboog.

Scholen

De Herman Broerenschool werkt met verschillende scholen in de omgeving samen. Hieronder valt onder andere de afstemming van het onderwijsaanbod en de uitvoering van ambulante ondersteuning. Waar mogelijk en nodig neemt de Herman Broerenschool deel aan overleggen omtrent de organisatie van integrale leerlingenzorg in de regio's.

Externe partners

Om handelingsverlegenheid zo veel mogelijk te voorkomen, zoekt de school ook samenwerking met organisaties als:

- Kristal, centrum voor psychiatrie en verstandelijke beperking.
- Youz, centrum voor psychiatrie en verstandelijke beperking.
- CCE, het centrum voor Consultatie en Expertise, biedt expertise op het gebied van ernstig probleemgedrag bij mensen met een stoornis of blijvende beperking.
- Therapeuten op het gebied van zelfvertrouwen, psycho-educatie, speltherapie e.d.
- Jeugdhulpverlening, verschillende instanties (o.a. Delft voor elkaar, MEE en jeugdteams vanuit de gemeentes).
- SeysCentra, behandeling bij eetproblemen en zindelijkheid bij jonge kinderen.
- Jeugdgezondheidszorg Zuid-Holland West.
- DelftSupport
- Leerplicht.
- Veilig Thuis.



8. DE HERMAN BROERENSTICHTING

De Herman Broerenstichting werd opgericht op 1 oktober 1970. Het doel van de Herman Broerenstichting is het behartigen van de belangen van leerlingen met beperkte verstandelijke vermogens. Aan het begin van het nieuwe schooljaar 2010-2011 is de Wet goed onderwijs, goed bestuur van kracht geworden. Goed onderwijs betekent dat iedere school verantwoordelijk is voor het geven van kwalitatief goed onderwijs. Goed bestuur betekent dat ieder bestuur wordt geacht te functioneren volgens de algemene principes van goed bestuur. Als onderdeel daarvan stelt de wet als voorwaarde dat het interne toezicht op het bestuur goed wordt geregeld. Er dient dan ook een scheiding te zijn tussen het intern toezicht en het bestuur. Sinds 2012 kent de Herman Broerenstichting een Raad van Toezicht en een College van Bestuur.

De Raad van Toezicht en het bestuur van de Herman Broerenstichting conformeren zich aan de Code Goed Bestuur van de PO-raad. Deze code moet er mede voor zorgen dat scholen in het primair onderwijs goed bestuur hebben en houden. In de Code Goed Bestuur staan onder andere bepalingen over de functiescheiding tussen bestuur en intern toezicht, de zorg voor kwalitatief goed onderwijs en een optimale ontwikkeling van leerlingen en medewerkers. De Code Goed Bestuur kunt u vinden op onze website www.hermanbroerenstichting.nu.

De jaarverantwoording

Het bestuur van de Herman Broerenstichting stelt jaarlijks een jaarverantwoording over het voorafgaande kalenderjaar vast. De jaarverantwoording bestaat uit een bestuursverslag en een jaarrekening. De jaarverantwoording wordt in opdracht van de Raad van Toezicht gecontroleerd door een onafhankelijke accountant. Deze controle houdt in, dat de accountant vast moet stellen of de financiële middelen doelmatig en rechtmatig zijn besteed. Van deze controle wordt door de accountant een verslag gemaakt. Indien er onrechtmatige bestedingen zijn gedaan, dient de accountant dit aan de minister te melden. De jaarverantwoording moet voor 1 juli van elk jaar verzonden worden naar DUO. De jaarverantwoording kunt u via onze website downloaden.

Verzekeringen

Het bestuur van de Herman Broerenstichting heeft een collectieve ongevalverzekering voor leerlingen afgesloten. De geldigheid is: op school, onderweg van en naar school en tijdens schoolactiviteiten. Daarnaast is er een WA-verzekering afgesloten voor iedereen die op school activiteiten verricht.

KWALITEITSBELEID

Binnen het kwaliteitsbeleid van de Herman Broerenstichting maakt elke locatie jaarlijks een jaarplan dat ter instemming aan de MR wordt voorgelegd. In dat jaarplan worden de doelstellingen van het voorgaande jaar geëvalueerd en worden nieuwe doelstellingen vastgelegd. In het bestuursverslag van de jaarverantwoording wordt hiervan verslag gedaan. De jaarverantwoording kunt u downloaden via onze website.

Realisatie van de beleidsvoornemens locatie Delft

De beleidsvoornemens worden beschreven in een jaarplan wat een schooljaar omvat. Van de in het jaarplan 2020/2021 genoemde doelen zijn de onderstaande doelen gerealiseerd en onderdeel geworden van ons onderwijsbeleid. Als gevolg van de coronapandemie zijn minder doelen behaald.

- Evaluatie van de onderwijskwaliteit d.m.v. de zelfevaluatie.
Dit doel is niet behaald.
- Het veiligheidsbeleid wordt geïmplementeerd.
zelfevaluatie.
Dit doel is behaald.
- De methode ‘Werken aan’ voor leerlingen met het uitstroomprofiel Arbeid VSO wordt geïmplementeerd.
Dit doel is niet behaald.
- Er is een goed werkend systeem voor kwaliteitszorg en handelingsgericht werken dat uitgaat van de PDCA-cyclus. Dit systeem wordt beschreven in het document ‘Kwaliteitszorg’.
Dit doel is niet behaald.
- Ouders hebben voldoende beeld van de talenten en beperkingen van hun kind en werken mee aan de met de school afgestemde doelen thuis.
Dit doel is niet behaald.
- Teamleden leren communiceren en handelen naar het ontwikkelingsniveau van de leerling.
Dit doel is gedeeltelijk behaald: Er heeft één scholingsbijeenkomst plaatsgevonden. De overige bijeenkomsten worden gehouden in het schooljaar 2021/2022.
- De leraar zorgt voor een heldere uitleg van de leerstof m.b.v. de methodiek Teach Like a Champion.
Dit doel is gedeeltelijk behaald: Niet alle geplande bijeenkomsten hebben kunnen plaatsvinden; wel is de intervisie georganiseerd. De overige bijeenkomsten worden verplaatst naar het schooljaar 2021/2022.
- Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de individuele leerlingen.
Dit doel is gedeeltelijk behaald.



In het jaarplan 2021/2022 zijn onderstaande doelen opgenomen. De doelen die in 2020/2021 niet gerealiseerd zijn, maken daar onderdeel van uit.

- Evaluatie van de onderwijskwaliteit d.m.v. de zelfevaluatie.
- De methode 'Werken aan' Rekenen, Nederlands en Stage en loopbaan wordt geïmplementeerd voor leerlingen met het uitstroomprofiel Arbeid VSO.
- Voor de leergebieden mondelinge taal, leren-leren/VDA en spelontwikkeling worden de doelen herijkt en vastgesteld.
- Er is een goed werkend systeem voor kwaliteitszorg en handelingsgericht werken dat uitgaat van de PDCA-cyclus. Dit systeem wordt beschreven in het document 'Kwaliteitszorg'.
- Ouders hebben voldoende beeld van de talenten en beperkingen van hun kind en werken mee aan de met de school afgestemde doelen thuis.
- Teamleden leren communiceren en handelen naar het ontwikkelingsniveau van de leerling.
- De leraar zorgt voor een heldere uitleg van de leerstof m.b.v. de methodiek Teach Like a Champion.
- Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de individuele leerlingen.
- Opstellen van een document m.b.t. afspraken omtrent het doel, de planning, het gebruik, het analyseren en evalueren van de opbrengsten uit de CITO ZMLK-toetsen.

PRIVACYWETGEVING

Sinds mei 2018 is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van kracht. Deze nieuwe Europese privacywetgeving bevat striktere regels over de omgang en verwerking van persoonsgegevens. Voor de Herman Broerenstichting geldt dat wij de privacy van leerlingen zo goed mogelijk beschermen. Daartoe hebben wij onder andere IBP-beleid (informatiebeveiliging en privacy-beleid) ontwikkeld, vragen wij de ouders of wij beeldmateriaal van leerlingen mogen gebruiken en hebben wij een Functionaris Gegevensbescherming aangewezen. Heeft u vragen aan de Functionaris Gegevensbescherming, dan kunt u hem bereiken via fg@hermanbroeren.nu.

Toestemming beeldmateriaal

Aan de ouders van onze leerlingen vragen wij het formulier toestemming beeldmateriaal in te vullen. Hierop geven zij toestemming voor het gebruik van foto's en video's waarop hun zoon/ dochter te zien is. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming in te trekken. Ook als zij eerder geen toestemming hebben gegeven, kunnen zij dat uiteraard alsnog doen. Wilt u weten waarvoor u eerder toestemming hebt gegeven, neem dan contact op met de administratie. U kunt ook altijd een nieuw formulier downloaden van onze website, dit opnieuw invullen en opsturen naar de administratie.

DE MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

De medezeggenschapsraad (MR) draagt bij aan de participatie van de ouders. De MR bestaat op onze school uit vier ouders en vier personeelsleden van de school en/of het college. De MR spreekt namens de achterban en vertegenwoordigt deze. De MR bespreekt diverse onderwerpen op verzoek van directie, bestuur of op verzoek van ouders of personeel. De MR wordt in de gelegenheid gesteld instemming en/of advies uit te brengen over het door de directie en/of het bestuur voorgenomen beleid betreffende de school, zoals de kwaliteit van het onderwijs, het vakantierooster en de financiën van de school. U kunt de MR bereiken via mr@hermanbroeren.nu.

DE VERENIGING OUDERRAAD

Op het Herman Broerencollege is een Vereniging Ouderraad (VOR) actief. De VOR heeft zich georganiseerd via een eigen vereniging. De VOR bestaat uit enthousiaste ouders die meedenken en meehelpen bij het organiseren van allerlei activiteiten in en om de school. De VOR werkt nauw samen met de medezeggenschapsraad en het team. Elke locatie heeft zijn eigen ouderraad. U kunt de VOR per e-mail bereiken:
VOR Delft: vordelft@hermanbroeren.nu

PESTEN

De Wet veiligheid op school regelt dat scholen zich inspannen om pesten tegen te gaan en de sociale veiligheid op school te verbeteren.

Op onze school zijn de onderstaande personen het aanspreekpunt waar leerlingen en ouders pesten kunnen melden. Daarnaast coördineren zij het pestbeleid.

Voor de onderwijzorggroepen:

Toekomstige teamleider van de onderwijzorggroepen

Voor de overige SO-groepen:

Marjan Lagrauw, mlagrauw@hermanbroeren.nu

KLACHTEN

Overal waar mensen werken, kunnen fouten worden gemaakt. Wij willen u dan ook uitnodigen om naar school te komen, indien u het vermoeden heeft dat iets niet goed is gegaan. Natuurlijk probeert u eerst met het personeelslid dat het betreft, het probleem op te lossen. Lukt dit niet voldoende, neem dan contact op met de locatiecoördinator of met de locatiedirecteur.

Het is uiteraard ook mogelijk dat u zelf het initiatief neemt om contact met de vertrouwenspersoon op te nemen. De vertrouwenspersoon is in staat om u, vanuit een onpartijdige positie, te begeleiden bij het komen tot een goede afhandeling van de klacht.

Heeft u nog vragen over bovenstaande procedure, neem dan contact op met het bestuursbureau.

De Herman Broerenstichting gebruikt het model klachtenregeling van de landelijke ouderorganisaties, schoolleidersorganisaties, vakorganisaties en besturenorganisaties. Meer informatie over onze klachtenprocedure kunt u vinden op onze website www.hermanbroerenschool.nu.

Vertrouwenspersoon

Mevr. M. Kooiker

De vertrouwenspersoon is te bereiken via e-mail: m.kooiker@1801.nl

Landelijke klachtencommissie

Leerlingen, ouders van minderjarige leerlingen en personeelsleden kunnen, binnen een termijn van één jaar (tenzij de klachtencommissie anders beslist) klachten indienen over handelingen, besluiten en gedragingen van de directie, personeelsleden, het bestuur, leerlingen of ouders. Het klachtrecht is geregeld in artikel 23 WEC. De commissie geeft geen bindend oordeel, maar formuleert een advies aan het bestuur.

De Herman Broerenstichting is aangesloten bij: Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC).

Postbus 85191, 3508 AD Utrecht

Telefoon: 030 2809590

E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

Website: www.onderwijsgeschillen.nl

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld:
Meldpunt vertrouwensinspecteurs.
Telefoon: 0900 - 111 3 111 (lokaal tarief).

Kijk ook op onze website voor het protocol ongewenste intimiteiten tussen leerlingen en het protocol seksueel misbruik.

MEDIATION

Mediation is een interventie van een bemiddelaar om personen die een geschil hebben of hebben gehad met elkaar in gesprek te brengen om onderling tot een oplossing te komen. Goede communicatie blijft een kunst. In situaties waarbij de communicatie om welke reden dan ook stagneert, lopen we het risico elkaar kwijt te raken.

Als Herman Broerenstichting is ons uitgangspunt de communicatie open en constructief te houden en het belang van de leerling daarbij niet uit het oog te verliezen. Hiervoor zullen wij in sommige gevallen gebruikmaken van mediation. De vrijwilligheid van partijen om aan mediation deel te nemen wordt als kernelement van mediation beschouwd. Elke mediation vindt dan ook

plaats op basis van vrijwilligheid en vrijblijvendheid van alle daarbij betrokkenen. De mediator stelt vragen en geeft geen advies. Hij helpt en ondersteunt het proces om betrokkenen zelf tot een gezamenlijke oplossing te laten komen.

Als Herman Broerenstichting maken wij in voorkomende gevallen gebruik van een onafhankelijke en externe mediator:

De heer E. Vleeming

E-mail: egbert@argentare.nl





SPONSORING

Het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) heeft samen met veertien organisaties een convenant gesloten, waarin afspraken voor sponsoring in het primair en het voortgezet onderwijs zijn vastgesteld. Dit convenant zal door de Herman Broerenstichting aangehaald worden indien de Herman Broerenschool te maken

krijgt met een bedrijf dat de school wil sponsoren. In het convenant zijn gedragsregels voor sponsoring vastgelegd. Deze fungeren als basis bij het sluiten van een sponsorovereenkomst. Het beleid ten aanzien van sponsoring is te vinden op onze website.







BESTUUR

Maarten van Kesteren

BESTUURSBUREAU

Clara van Sparwoudestraat 1

2612 SP Delft

T 015 2137988

E bestuur@hermanbroeren.nu

W www.hermanbroerenstichting.nu

LOCATIE DELFT

Locatiedirecteur Roy Jongejan

T 015 2141066

E infodelft@hermanbroeren.nu

Herman Broerenschool

- Borneostraat 2A 2612 AD Delft
- Clara van Sparwoudestraat 1 2612 SP Delft

Herman Broerencollege

- Clara van Sparwoudestraat 1 2612 SP Delft

LOCATIE WESTLAND

Locatiedirecteur Marja Becht

T 0174 648164

E infowestland@hermanbroeren.nu

Herman Broerenschool

- Verhagenplein 9 2671 HS Naaldwijk
- Tuinlaan 20 2681 JC Monster

Herman Broerencollege

- Verhagenplein 9 2671 HS Naaldwijk
- Tuinlaan 20 2681 JC Monster



Schoolgids

2022-2023

www.hermanbroerenschool.nu