



 **Locatie**
WESTLAND



A photograph of two students, a boy and a girl, working together on a project in a classroom. The boy is on the left, wearing glasses and a red hoodie, and is pouring something from a purple bowl into a white basket. The girl is on the right, wearing a white hoodie, and is holding a blue container. The basket contains various items, including a blue container and a yellow container. The background shows a classroom setting with a whiteboard and other students. The text "Leren moet je doen!" is overlaid on the image in a white, handwritten font.

Leren
moet je doen!

2

*Hét expertisecentrum voor speciaal
en voortgezet speciaal onderwijs
aan ZML- en EMB-leerlingen*

VOORWOORD

Beste ouders *),

Welkom bij het Herman Broerencollege! Voor u ligt de nieuwe schoolgids van het Herman Broerencollege Westland met alle informatie over het schooljaar 2023-2024. Zoals u ziet, richt deze gids zich alleen op onze afdeling voor Voortgezet Speciaal Onderwijs. De Herman Broerenschool voor Speciaal Onderwijs heeft een eigen schoolgids. Deze gids kunt u downloaden via onze website.

In deze schoolgids vindt u praktische informatie over de lestijden, vakanties, onze regels, aanmelding en toelating. Maar ook beschrijven wij voor welke leerlingen onze school bedoeld is, wat het onderwijsprogramma inhoudt, vanuit welke visie we werken, hoe de leerlingenzorg geregeld is, de uitstroomprofielen en welke certificaten door onze leerlingen zijn behaald.

In de gids staan verwijzingen naar onze website www.hermanbroerencollege.nu. Daar treft u uitgebreidere informatie aan.

Het Herman Broerencollege is gevestigd in Delft, Naaldwijk en Monster. De school in Delft valt onder de locatie Delft en de scholen in Naaldwijk en Monster vallen onder de locatie Westland. De school in Monster is specifiek voor de onderwijzorggroepen. De locatie Delft en de locatie Westland hebben een eigen locatiedirecteur. Daarnaast hebben alle afdelingen een eigen teamleider. Het eerste aanspreekpunt voor ouders is naast de leraar de teamleider. U kunt altijd bij de teamleider terecht als u vragen heeft.

Voor het plaatsen van de foto's in deze gids hebben de betrokkenen toestemming gegeven. De foto's zijn gemaakt door Ronald Bakker van Fotografie Westland. Mist u nog zaken in deze gids of heeft u suggesties voor verbetering? Dan horen wij dat graag.

Deze schoolgids is vastgesteld door het bestuur van de Herman Broerenstichting op 27 juni 2023. De medezeggenschapsraad van het Herman Broerencollege heeft kennisgenomen van de schoolgids en ingestemd met de inhoud.

Met vriendelijke groet,

Marja Becht

Locatiedirecteur Westland



*) Waar in deze gids geschreven wordt over ouders, wordt bedoeld ouder(s)/ verzorger(s) en waar geschreven wordt over hij, wordt bedoeld hij/zij.

Voorwoord 3

1. Het Herman Broerencollege 6

- Levensovertuiging 6
- Missie, visie en motto 6
- Pedagogisch klimaat 7
- Onze kernwaarden in het kort 7
- De Vreedzame School 7
- Onderwijsconcept 7
- De veilige school 7
- Het ruimtelijk domein (de fysieke schoolveiligheid) 8
- Het institutioneel domein 8
- Het sociale domein (de sociale schoolveiligheid) 8
- Het onderwijskundig domein 8
- Alles over de schoolveiligheid 8
- Aanmelding en toelating 8/9
- Zorg tijdens onderwijstijd 9
- Onderwijszorgarrangement 9

2. Het onderwijsprogramma 10

- Brugklassen: 12 t/m 14 jaar 10
- Praktijkgroepen: 14 t/m 16 jaar 10
- Onderwijszorggroepen: 12 tot 18 jaar 10/11
- Schoolverlenging 11
- Leerdoelen 11
- Cognitieve vakken 11
- Praktijkgerichte vakken 11
- Praktijkleren 11
- Scholing voor Arbeid (SVA) 11
- Certificaat Heftruckchauffeur 11
- De stages 12
- Digitaal onderwijs 12
- Social media 12
- Actief burgerschap en sociale integratie 12
- Leerlingenraad 12
- Seksuele vorming 12
- Excursie en educatie 12/13
- Bewegingsonderwijs 13
- Sportworkshops 13
- Creatieve uitwisseling 13
- Muzieklessen en judolessen 13
- Zwemonderwijs 13
- Activiteitendag 13
- Kamp 13
- Akkoord onderwijsaanbod 13/14

3. Vorderingen van de leerlingen 14

- Ontwikkelingsperspectiefplan 14
- Uitstroomprofielen 14
- VSO-leerlijnen (kerndoelen) bij profiel 1/5 14
- Evaluatie 15
- Transitieplan 15
- Portfolio 15
- Diploma VSO 15
- CITO-toesten 16
- Leerlingbespreking 16
- Leerlingvolgsysteem 16
- Leerlingdossier 16

4. Onderwijsresultaten 18

- Opbrengsten n.a.v. het ontwikkelingsperspectief 18
- Uitstroomgegevens VSO 18
- Certificering SVA-trajecten 19
- Tevredenheidsmetingen 19
- Sociale veiligheid 19
- Tevredenheidsonderzoek ouders 19/21
- Onderwijsinspectie 21
- Wat gaat goed? 21
- Wat moet beter? 21

Wat kan beter? 21

5. Deskundigen in de school 22

- Leraar 22
- Onderwijsassistent 22
- Teamleider 22/23
- Coördinator arbeidstoeleiding 23
- Onderwijszorgbegeleider 24
- Zorgmedewerkers 24
- Logopedie 24
- Fysiotherapie 24
- Speltherapie en psychomotore therapie (PMT) 24
- De Commissie van Begeleiding (CvB) 24/25
- Aandachtsfunctionarissen kindermishandeling 25
- Schoolmaatschappelijk werk 25
- Jeugdarts (schoolarts) 25

6. Praktische informatie 26

- Kennismakingsgesprekken 26
- Contact via Parro 26
- Informatieavond werken of wonen en vrije tijd 26
- Oudernieuwsbrief 26
- Koffieochtenden 26
- Website 27
- Collegegids 27
- Beleid en Protocolen 27
- Medicatie 27
- Schoolmelk 27
- Gezond eten 27
- Ouderbijdrage 27
- Schoolkassa 27
- Schoolregels 27
- Grondwetregels - Vreedzame School 28
- Kledingvoorschriften 28
- Beleid inzake persoonlijke eigendommen 28
- Beeldcoaching 28
- Schooltijden 28
- Pauzes 28
- Verplichte leertijd 28
- Maatregelen ter voorkoming van lesuitval 28
- Leerplicht 28
- Ziekmelden of om andere reden niet op school 28/29
- Vakanties 29
- Informatie gescheiden ouders 29
- Vervoer 29
- Buitenschoolse opvang (BSO) 29

7. Samenwerking 30

- Samenwerkingsverbanden Passend onderwijs 30
- Ambulante ondersteuning 30
- 's Heeren Loo 30
- Scholen 30
- Externe partners 31

8. De Herman Broerenstichting 32

- De jaarverantwoording 32
- Verzekeringen 32
- Kwaliteitsbeleid 32
- Realisatie van de beleidsvoornemens locatie Westland 32/33
- Privacywetgeving 33
- Toestemming beeldmateriaal 33
- De medezeggenschapsraad (MR) 33/34
- De Vereniging Ouderraad 34
- Pesten 34
- Klachten 34
- Vertrouwenspersoon 34
- Landelijke klachtencommissie 34/35
- Mediation 35
- Sponsoring 35



1. HET HERMAN BROERENCOLLEGE

Het Herman Broerencollege is een school voor Voortgezet Speciaal Onderwijs aan Zeer Moeilijk Lerende Kinderen (ZMLK) en Ernstig Meervoudig Beperkte (EMB) leerlingen met een verstandelijke beperking. De aard en de oorzaak van de beperking verschillen per leerling. De leerlingen worden op verzoek van de ouders tot de school toegelaten, nadat het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring heeft afgegeven voor het ZML-onderwijs. Leerlingen die geplaatst worden in een onderwijszorggroep worden geplaatst nadat er een toelaatbaarheidsverklaring categorie hoog is afgegeven én nadat er een beschikking voor 'zorg in onderwijstijd' is afgegeven.

Het Herman Broerencollege is een streekschool: de leerlingen komen o.a. uit Westland, Oostland, Hoek van Holland, Vlaardingen, Schiedam, Maassluis, Midden-Delfland en Haaglanden. Hiermee vervult de school een regionale functie.

Het Herman Broerencollege Westland is gevestigd in Naaldwijk en Monster. Er wordt onderwijs geboden aan leerlingen van 12 jaar tot 18 jaar. Voor sommige leerlingen is verlenging tot 19 of 20 jaar mogelijk.

Het Herman Broerencollege heeft zes groepen in Naaldwijk en twee groepen in Monster.

Het Herman Broerencollege richt zich met name op leerlingen met een IQ tot 70. Enkele leerlingen hebben een hoger IQ, waarbij met name sprake is van problemen in de sociaal-emotionele ontwikkeling en/of gedragsproblematiek. Daarnaast zijn er leerlingen met complexe stoornissen. In het algemeen spreken we over leerlingen met een verstandelijke beperking.

Op onze school kennen we onder andere:

- Leerlingen met een ontwikkelingsachterstand.
- Leerlingen die bekend zijn met verschillende syndromen, bijv. syndroom van Down, fragiele X-syndroom, Prader Willi syndroom, Williams syndroom.
- Leerlingen met een stoornis binnen het autistisch spectrum.
- Leerlingen met aandachtstekortstoornis (ADHD).
- Ernstig Meervoudig Beperkte leerlingen (EMB).

Levensovertuiging

Het Herman Broerencollege is een school voor algemeen bijzonder onderwijs. Onze school gaat uit van de gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwingen en maatschappelijke stromingen. Het onderwijs is erop gericht dat de leerling een levensbeschouwing kan opbouwen en van daaruit een eigen inbreng kan ontwikkelen. Respect en begrip voor de levens- en maatschappijbeschouwing van anderen zijn hierbij belangrijk.

MISSIE, VISIE EN MOTTO

Missie

Wij zien het als onze taak om onze leerlingen voor te bereiden op hun plek in de maatschappij. Wij creëren kansen voor het bereiken van een maximale zelfstandigheid, een minimale afhankelijkheid en een positieve persoonlijkheidsontwikkeling. Hierbij gaan we uit van de talenten en mogelijkheden van iedere leerling.

Visie

Het Herman Broerencollege is een school waar leerlingen graag zijn en zich veilig voelen. De school staat voor kwalitatief goed onderwijs dat rekening houdt met de talenten en mogelijkheden van de leerling. Zelf ervaren en zelf doen zijn binnen ons onderwijs van belang om tot ontwikkeling te komen.

De leidraad voor het onderwijs is het ontwikkelingsperspectief (OP). Hierin is aandacht voor alle aspecten die van invloed zijn op de ontwikkeling van de leerling, waaronder de cognitieve mogelijkheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Om de doelen in het OP te behalen, gebruikt de school de doorgaande Plancius- en ZML-leerlijnen van het CED. De school hanteert hierbij een cyclisch model van leerlingenzorg, waarbij de ontwikkeling inzichtelijk wordt gemaakt en waarbij verschillende disciplines zijn betrokken. Leerlingen vanaf de VSO-leeftijd worden door middel van arbeidstoeleiding en interne en/of externe stages voorbereid op een passende plek in de maatschappij. Op deze manier worden zij toegeleid naar dagbesteding, beschut werk of het werken in het vrije bedrijf.

Samenwerking met ouders is onmisbaar voor de school. Samen met ouders draagt de school zorg voor de ontwikkeling en de begeleiding van de leerling.

Motto

Het motto van het Herman Broerencollege is:

Leren moet je doen!

Door het opdoen van een groot scala aan ervaringen, zowel binnen als buiten de school, bereiden we de leerlingen voor op hun toekomst.

PEDAGOGISCH KLIMAAT

De school moet een plaats zijn waar leerlingen graag zijn en zich veilig voelen. Dit is de basis voor het optimaal ontwikkelen van de cognitieve, sociaal-emotionele, motorische en communicatieve mogelijkheden. Wij streven naar een veilig en voorspelbaar pedagogisch klimaat in een uitdagende leeromgeving.

Bij alles wat we doen en van de leerlingen verwachten, laten we ons leiden door onze kernwaarden.

Onze kernwaarden in het kort:

- **Veiligheid:** als voorwaarde voor ontwikkeling.
- **Vertrouwen:** 'ik geloof in jou' uitstralen en denken in en aansluiten bij mogelijkheden.
- **Verantwoordelijkheid:** voorbereiden op de toekomst door zelf te ontdekken en zelf met oplossingen te komen.
- **Waardering:** uitstralen dat de leerling er mag zijn: 'ik ben er voor je'.

Ons uitgangspunt is altijd: eerst de basis, dan bouwen. Eerst relatie, dan prestatie. We hebben onze kernwaarden uitgewerkt in concreet gedrag dat we verwachten van medewerkers en leerlingen. De waarden en gedragsverwachtingen zijn kernachtig samengevat in onze grondwet. Elke locatie heeft zijn eigen grondregels. Voor meer informatie zie hoofdstuk 6.

De Vreedzame School

Binnen onze school wordt gewerkt met het programma 'De Vreedzame School'. De Vreedzame School is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Met behulp van De Vreedzame School worden er in de klas en in de school situaties uit de dagelijkse praktijk geoefend. Het is van belang dat leerlingen zich gehoord en gezien voelen. Ze krijgen een stem en ze leren samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Er wordt een groot beroep gedaan op eigenaarschap: leerlingen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap. Ze leren open te staan en waardering te hebben voor de verschillen tussen mensen. De Vreedzame School bestaat niet alleen uit lessen t.b.v. de sociaal-emotionele ontwikkeling, maar is een programma dat door de hele school zichtbaar is. Een goede samenwerking tussen leerlingen, klassen, medewerkers, ouders en omgeving is hierbij van belang. Het programma biedt lessen op drie verschillende niveaus. Dat houdt in dat het lesaanbod voldoende is voor



de diversiteit van de leerlingen binnen het Herman Broerencollege. Er wordt ieder jaar aan vier thema's gewerkt: wij horen bij elkaar, we lossen conflicten zelf op, we zijn aardig voor elkaar, we zijn allemaal anders.

ONDERWIJSCONCEPT

Het onderwijs van het Herman Broerencollege staat in het teken van contextueel en begeleid ontdekkend leren. Er vindt een verandering plaats van voornamelijk cognitieve vakken in het SO naar steeds meer praktisch leren in het VSO. Leerlingen leren in een reële context, in een levensechte omgeving. Zij leren makkelijker en beter wanneer de theorie en de praktijk aan elkaar gekoppeld zijn. Contextueel leren is het plaatsen van de leeractiviteit in een herkenbare werkelijke omgeving, waarin ruimte is voor eigen leerstijl en tempo. Er wordt gekozen voor een context die zowel binnen als buiten het schoolgebouw moet worden gezien. Wij maken gebruik van wat de omgeving ons kan bieden. Bij begeleid ontdekkend leren wordt de leerling geholpen bij het ontwikkelen van drie vaardigheden: een plan maken, volgen en bijsturen en tot slot: terugkijken. Het einddoel van het onderwijsaanbod op het Herman Broerencollege is dat de leerling zich op het gebied van werken, wonen, burgerschap en vrijetijdsbesteding optimaal ontwikkeld heeft en uitstroomt naar een passende plek.

DE VEILIGE SCHOOL

Het Herman Broerencollege werkt aan een voor de leerlingen veilige school met een veilig klimaat. Naar school gaan moet leuk zijn. Veel van onze leerlingen bezoeken onze school een flink aantal jaren. Wij vinden dat onze school veilig moet zijn. Daarmee bedoelen we dat onze leerlingen zichzelf moeten kunnen zijn, zodat zij zichzelf optimaal kunnen ontwikkelen. Om onze school nog veiliger te maken, hebben we allerlei maatregelen genomen. Deze maatregelen hebben zowel met de sociale als de fysieke schoolveiligheid te maken. Het Herman Broerencollege heeft daartoe een integraal veiligheidsplan gemaakt met daarin alle aspecten van veiligheid van onze school.

Het ruimtelijk domein (de fysieke schoolveiligheid)

In het ruimtelijk domein staan het gebouw en de directe omgeving centraal. In het gebouw gaat het om het beschrijven en handhaven van de Arboret en de gestelde gedragsregels voor leerlingen. Verder wordt de bedrijfshulpverlening geregeld en uitgevoerd.

Het institutioneel domein

In het institutioneel domein staat de samenwerking met externe partners centraal. Er kan daarbij een onderscheid gemaakt worden tussen partijen waarmee functioneel samengewerkt wordt (instellingen voor de opvang van jongeren, jeugdzorg, stagebedrijven) en partijen waaraan volgens de normen voor governance verantwoording afgelegd wordt (de zogenaamde stakeholders).

Het sociale domein (de sociale schoolveiligheid)

In het sociale domein komt de sociale veiligheid aan de orde en daarmee het pedagogisch klimaat van onze school. Het pedagogisch klimaat wordt bepaald door de wijze waarop de lessen gegeven worden en de manier waarop de begeleiding georganiseerd is. Hoe meer beiden geïntegreerd zijn, hoe veiliger de school wordt. Dit domein heeft daarom ook raakvlakken met het onderwijskundig domein. De sociale schoolveiligheid betreft zaken die te maken hebben met psychosociale belasting van leerlingen en personeel. Hieronder vallen seksuele intimidatie, agressie en geweld, (digitaal) pesten, discriminatie en homo-intimidatie. Indien nodig zijn er goede contacten met externen om de school hierbij te ondersteunen (bijvoorbeeld de wijkteams en de wijkagent).

Het onderwijskundig domein

Veiligheid kan worden gewaarborgd door middel van aantrekkelijk onderwijs. Uitgaande van de stelling dat aantrekkelijk vormgegeven onderwijs tot tevreden leerlingen leidt, kan aangenomen worden dat dit ook tot minder gedragsproblemen bij leerlingen leidt en daarmee tot een veilige school. Er wordt binnen dit domein dus een directe relatie gelegd tussen het primaire proces en de mate van veiligheid.

Alles over de schoolveiligheid

staat beschreven in het integraal veiligheidsplan. Dit plan kunt u downloaden via onze website www.hermanbroerencollege.nu.

AANMELDING EN TOELATING

Wilt u uw kind aanmelden op het Herman Broerencollege, dan kunt u telefonisch contact opnemen met de school. De teamleider VSO Naaldwijk of VSO Monster neemt vervolgens contact met u op om een afspraak maken voor een bezoek aan de school. Tijdens dit bezoek krijgt u een oriënterend gesprek en een rondleiding door de school. Daarin wordt onder andere verteld wat het onderwijs inhoudt en kunt u uw vragen stellen. De teamleider bespreekt de vervolgstappen voor mogelijke inschrijving op de school.

Voor alle leerlingen die worden aangemeld voor het Herman Broerencollege wordt door de instantie die zorgplicht heeft een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd bij het samenwerkingsverband van de regio waarin de leerling woonachtig is. Het samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor de bekostiging van de plaatsing van de leerling op onze school en bepaalt binnen welke bekostigingscategorie de leerling valt. Zonder TLV kan een leerling niet worden toegelaten tot het Herman Broerencollege. Onderwijzorgleerlingen kunnen worden geplaatst nadat er een toelaatbaarheidsverklaring categorie 3 (hoog) is afgegeven én een beschikking voor 'zorg in onderwijstijd'. Binnen de Herman Broerinstichting is de uitvoering van het beleid met betrekking tot toelating van leerlingen op basis van het gestelde in artikel 13.22 van het



Managementstatuut door het College van Bestuur gemandateerd aan de directie van de scholen.

De Commissie van Begeleiding (CvB) adviseert de directie over toelating van de leerlingen tot onze school.

ZORG TIJDENS ONDERWIJSTIJD

Soms heeft een leerling zorg nodig op school. Dit kan bestaan uit begeleiding en/of persoonlijke verzorging tijdens de onderwijsuren. Sinds 1 januari 2015 wordt deze zorg op school vergoed op basis van de Jeugdwet, de gewijzigde Zorgverzekeringswet en de Wet Langdurige Zorg (WLZ).

Binnen onze onderwijzorggroepen krijgen alle leerlingen deze extra zorg. Wanneer uw kind in een onderwijzorggroep wordt geplaatst, gaan we met u in gesprek om dit verder vorm te geven. De afspraken rond de inzet van zorg worden vastgelegd in het ontwikkelingsperspectief (OP).

De extra zorg op school wordt mogelijk gemaakt door het inzetten van zorgmedewerkers van 's Heeren Loo. Deze medewerkers worden niet bekostigd vanuit onderwijsgelden, maar worden gefinancierd uit een bijdrage vanuit een deel van de WLZ-indicatie of een jeugdwetbeschikking van de leerling. Van iedere leerling die op school zorg nodig heeft, verwachten we een bijdrage voor 'zorg in onderwijstijd' gedurende het hele schooljaar (40 weken per jaar). Op die manier is het financieel mogelijk om in de onderwijzorggroepen naast de leraar en onderwijsassistent ook een zorgmedewerker in te zetten. De zorgmedewerker schrijft een Zorgplan voor de leerling om de zorg tijdens onderwijstijd te verantwoorden.



Meer informatie over het bovenstaande kunt u lezen op de website van onze school.

Onderwijzorgarrangement

De Herman Broerenschool neemt deel aan het Experiment Onderwijzorgarrangementen. Het doel van het experiment is te onderzoeken of door afwijking van specifieke onderdelen van de onderwijswetgeving beter passend maatwerk kan worden gegeven aan jongeren met een complexe ondersteuningsbehoefte op het gebied van onderwijs en zorg. Wanneer een leerling deelneemt aan een onderwijzorgarrangement kan op de onderdelen onderwijstijd, onderwijslocatie, onderwijsinhoud en financiering worden afgeweken van de onderwijswetgeving. Voor een aantal leerlingen uit de onderwijzorggroepen zal in de komende jaren gebruik worden gemaakt van dit experiment. Wanneer dit voor uw zoon of dochter van toepassing is, wordt u hierover door de teamleider geïnformeerd.



2. HET ONDERWIJSPROGRAMMA

Ons onderwijs is zo ingericht dat onze leerlingen straks zo zelfstandig mogelijk in de maatschappij kunnen functioneren. Door onze leerlingen veel ervaringen op te laten doen op cognitief, praktisch en sociaal-emotioneel gebied, kunnen zij zich verder ontwikkelen tot een zo zelfstandig mogelijk individu. Wij zijn van mening dat onze leerlingen dit alles kunnen leren door zelf actief deel te nemen: 'Leren moet je doen!' De leerlingen leren hun eigen kwaliteiten te ontdekken en te ontwikkelen. Door lessen en activiteiten in voor hen herkenbare situaties aan te bieden, worden de leerlingen uitgedaagd op hun eigen niveau. De zelfstandigheid van de leerlingen wordt bevorderd, doordat ze om leren gaan met uitgestelde aandacht, zelf oplossingen bedenken en leren samenwerken. Hierdoor worden de kwaliteiten van de leerlingen gestimuleerd en ontwikkeld. Het lesprogramma wordt opgebouwd volgens het directe instructiemodel en het begeleid ontdekkend leren.

Op het Herman Broerencollege worden leerlingen in fases voorbereid op hun toekomst, gericht op de vier pijlers werken, wonen, vrije tijd en burgerschap.

Brugklassen: 12 t/m 14 jaar

In de brugklasjaren worden de cognitieve vaardigheden van de leerlingen uitgebouwd en geautomatiseerd. Voor onze leerlingen is het van belang dat wat zij leren voor hen betekenis heeft. Dit wordt gerealiseerd door de cognitieve vakken te geven binnen een thema en/of te verbinden met situaties uit de dagelijkse praktijk. Zo oefenen leerlingen bijvoorbeeld met schriftelijke taal en rekenen door een boodschappenlijst te maken, boodschappen te doen en af te rekenen. Door middel van interne stages leren leerlingen taken uit te voeren binnen de school. Uitgangspunt bij het lesaanbod is dat het de leerlingen voorbereidt op hun toekomst, gericht op wonen, werken, vrije tijd en burgerschap.

Praktijkgroepen: 14 t/m 16 jaar

De ontwikkeling van de leerling wordt nog meer verlegd naar het toekomstperspectief. Het lesaanbod voor de leerling is toegespitst op de vraag 'wat heb jij nodig om je in de toekomst staande te houden in de maatschappij?'. Het onderwijs bestaat deels uit praktijkvakken, zoals koken, groen en techniek. De leerlingen maken kennis met verschillende werkplekken via groepsstage: het praktijkleren. Aan de cognitieve ontwikkeling wordt met name gewerkt in de contextuele setting (praktijk). De leerlingen worden voorbereid op dagbesteding of arbeid. Het aanbod is gericht op wonen, werken, vrije tijd en burgerschap. Op basis van het ontwikkelingsperspectief en de arbeidsinteressetest wordt het transitieplan opgesteld (16 jaar).

Eindgroepen: 16 tot 18 jaar

De ontwikkeling van de leerling is met name gericht op zijn toekomstperspectief, dat in samenwerking met

leerling en ouders is beschreven in het transitieplan. De leerling werkt aan zijn toekomstperspectief op het gebied van wonen, werken, vrije tijd en burgerschap. De leerling volgt praktijkvakken, passend bij zijn mogelijkheden voor de toekomst. Door middel van praktijkleren (groepsstage) wordt kennisgemaakt met verschillende werkplekken. Ook werken de leerlingen toe naar een individuele stage. Daarnaast werken leerlingen in groepen op niveau van de uitstroombestemming aan thema's als stage, maatschappelijke ontwikkelingen, wonen en ICT. Zij leren hierbij tevens van elkaar en van elkaars ervaringen.

Onderwijszorggroepen: 12 tot 18 jaar

De leerlingen in de onderwijszorggroepen zijn leerlingen met een intensievere onderwijs-, begeleidings- en/of zorgbehoefte. De onderwijszorggroepen zijn gevestigd op het terrein van 's Heeren Loo (Westerhonk) in Monster. De leerlingen kunnen hier gebruik maken van de diverse faciliteiten van dit speciaal ingerichte terrein.

Het werken binnen deze groepen gebeurt conform het EMB-beleidsstuk. De leerlingen werken volgens een vast individueel dag- en weekritme gericht op zelfredzaamheid en zelfstandigheid met een juiste balans tussen in- en ontspanningsactiviteiten. De groep heeft de volledige schooldag de vaste begeleiding; ook de vakken praktijkvormend onderwijs worden door de eigen leraar gegeven. Op deze manier wordt een goede structuur neergezet waardoor de leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. De leerlingen worden voorbereid op de overgang van school naar een dagbestedingsplek passend bij hun uitstroomprofiel.

In de onderwijszorggroepen zijn zorgmedewerkers aanwezig om de leerlingen extra te ondersteunen bij hun begeleidings- en/of zorgbehoeften. Deze extra medewerker wordt bekostigd met een bijdrage vanuit een

deel van de WLZ-indicatie of een Jeugdwetbeschikking van de leerling. Hierover hebben wij u reeds geïnformeerd bij het stuk over 'zorg tijdens onderwijstijd'.

Schoolverlenging

Soms blijkt dat een leerling op zijn 18e nog een ontwikkeling kan doormaken waar school een duidelijke bijdrage aan kan leveren. Er kan dan een schoolverlenging worden aangevraagd tot de leeftijd van 19 of 20 jaar.

Leerdoelen

Het Herman Broerencollege geeft onderwijs op verschillende vakgebieden. De leerlingen binnen het VSO volgen onderwijs volgens de kerndoelen van het ZML, die zijn aangepast volgens het wettelijk kader van het ministerie van OCW. Om bij het lesaanbod de juiste keuzes te maken, gebruiken wij de leerlijnen voor het ZML VSO van het Centrum Educatieve Dienst (CED). Voor de leerlingen in de onderwijszorggroepen wordt daarnaast gebruik gemaakt van het doelenpakket Plancius. Zie voor de beide leerlijnpakketten de website: www.leerlijnen.cedgroep.nl. Hiermee willen we een optimale ontplooiing van de leerling bewerkstelligen, zodat de leerling voorbereid is op een actieve deelname aan de maatschappij en uit kan stromen naar een passende plek. Dat kan variëren van een beschermde activiteitengerichte omgeving tot een betaalde baan.

Cognitieve vakken

Het doel van de cognitieve vakken is het ontwikkelen en stimuleren van vaardigheden op het gebied van mondelinge taal, schriftelijke taal en rekenen. Daarnaast zijn het ontwikkelen en stimuleren van zowel de spraak-/taalontwikkeling als de zintuiglijke en sensomotorische ontwikkeling belangrijke onderdelen. Alles is gericht op de betekenisvolle context, steeds met de achterliggende vraag: waarom heeft de leerling deze kennis nodig?

Praktijkgerichte vakken

Om de leerlingen van het VSO zo goed mogelijk voor te bereiden op de praktijk, volgen zij praktijkvormend onderwijs. Denk hierbij aan woontraining, koken, Zedemo, groen, techniek, beeldende vorming, ICT, verkeer enz. Het doel van het praktijkvormend onderwijs is, naast de vakinhoudelijke vaardigheden, het ontwikkelen en stimuleren van (werknemers-) vaardigheden, gericht op de mogelijkheden en uitstroombestemming van de leerling.

Praktijkleren

Het Herman Broerencollege heeft diverse praktijkleerplekken. Op deze leerwerkplekken kunnen de leerlingen het geleerde van het praktijkvormend onderwijs toepassen in de praktijk via een 'groepsstage'.



Op deze wijze leren de leerlingen in de praktijk werknemersvaardigheden en sociale integratie. Enkele voorbeelden van praktijkleerplekken zijn: vakken vullen in de supermarkt, schoonmaakwerkzaamheden bij de bibliotheek, diverse werkzaamheden op een vakantiepark. Het praktijkleren wordt afgesloten met een certificaat.

Scholing voor Arbeid (SVA)

Onder het label 'Scholing Voor Arbeid' (SVA) biedt KPC Groep het Voortgezet Speciaal Onderwijs verschillende programma's aan die ontwikkeld zijn voor leerlingen die geen reguliere beroepsopleiding kunnen volgen. Voor alle programma's is gezorgd voor een passend onderwijsaanbod met instructie- en begeleidingsmateriaal. De programma's kunnen worden afgesloten met een examen. Leerlingen die voldoen aan de eindtermen van het examen ontvangen een certificaat. De examens worden afgenomen door examinatoren van het SVA-examenbureau. Door het behalen van een SVA-certificaat wordt de kans op arbeid vergroot; het SVA-certificaat is een erkend diploma. Leerlingen die niet voldoen aan de eisen om een erkend certificaat vanuit de branche te behalen, sluiten de lessen af met een schoolcertificaat.

De volgende SVA-verklaringen bieden we aan onze leerlingen op school aan:

- Schoonmaken in de groothuishouding
- Werken in de keuken
- Winkelmedewerker
- Werken in de plantenteelt
- Werken in de tomatenteelt

Het aanbod wisselt per schooljaar en is afhankelijk van de mogelijkheid om op basis van interesses van leerlingen een SVA-groep te starten.

Certificaat Heftruckchauffeur

In samenwerking met een externe docent en Verkeersschool van Buuren bieden wij indien mogelijk onze leerlingen de opleiding aan voor het behalen van het certificaat Heftruckchauffeur. Aan deze opleiding zijn kosten verbonden. Voor verdere informatie kunt u terecht bij de coördinator arbeidstoeleiding.



De stages

Het Herman Broerencollege organiseert voor de leerlingen in de laatste schoolfase individuele stages. Tijdens deze stage brengt de leerling in de praktijk wat hij op school heeft geleerd. De sociale en maatschappelijke redzaamheid die de leerling ontwikkelt binnen de stage is in hoge mate bepalend voor de toekomstmogelijkheden en kansen van de leerling. Aan de hand van de ervaringen, vaardigheden en mogelijkheden van de leerling wordt gekeken of een stageplek een toekomstige werkplek voor de leerling kan zijn. Voor informatie m.b.t. arbeidstoeleiding en eventuele vragen kunt u terecht bij de coördinator arbeidstoeleiding.

Digitaal onderwijs

ICT (informatie- en communicatietechnologie) is niet meer weg te denken uit de maatschappij. ICT vervult op school een zeer belangrijke rol. De leerontwikkeling van een leerling wordt vergroot door de mogelijkheden van ICT. Het bevordert het leren en het vergroot het zelfvertrouwen en de zelfstandigheid van de leerling. Binnen hun mogelijkheden leren de leerlingen hoe zij de digitale wereld in kunnen zetten en de apparaten kunnen gebruiken ter ondersteuning van het dagelijks leven. Er worden digitale leermiddelen ingezet, gericht op de toekomst van de leerlingen. Het is van belang dat leerlingen zich staande weten te houden binnen de digitale wereld. De leerlingen leren waar en hoe ze formulieren kunnen vinden en invullen, hoe ze een mail moeten opstellen, hoe ze een brief in Word kunnen maken enz. Naast het gebruik van ICT worden ook lessen gegeven in de mogelijkheden en gevaren van het gebruik van internet en social media.

Social media

Er worden speciale lessen aangeboden op het gebied van social media. Het is voor iedere leerling belangrijk om op een goede manier om te leren gaan met social media. Er wordt aandacht geschonken aan de mogelijkheden en gevaren van social media.

Actief burgerschap en sociale integratie

Onder burgerschapsvorming wordt verstaan: de bereidheid en het vermogen van personen en groepen

om deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren.

Het Herman Broerencollege zorgt voor kwaliteit van het onderwijs dat gericht is op bevordering van sociale integratie en actief burgerschap, binnen de mogelijkheden van de leerlingen. De doelen die gesteld zijn voor actief burgerschap en sociale integratie zijn verwerkt in de kerndoelen voor het ZML. We geven invulling aan de kerndoelen door het volgen van de leerlijnen en met behulp van het programma 'De Vreedzame School'.

Leerlingenraad

Ieder schooljaar wordt er op de locatie Naaldwijk een leerlingenraad gekozen. Iedere klas kiest een klassenvertegenwoordiger die deelneemt aan de leerlingenraad. De leerlingenraad is opgenomen in ons onderwijsaanbod om zo de leerlingen te leren op democratische wijze actief te participeren, hetgeen past binnen de principes van 'De Vreedzame School'. De leerlingenraad wordt begeleid door een leraar en vergadert één keer in de maand. De leerlingen bespreken thema's die leven binnen de groep en die van invloed zijn op de gehele schoolorganisatie. De leerlingenraad heeft het recht om gevraagd of ongevraagd te adviseren aan de locatiedirecteur of de bestuurder.

Seksuele vorming

In iedere groep worden lessen gegeven m.b.t. seksuele vorming. Daarnaast heeft de school het beleidsstuk 'Relaties, Intimiteit en Seksualiteit' (RIS) opgesteld om antwoord en ondersteuning te geven bij hulpvragen in het omgaan met relationele vorming, intimiteit en seksualiteit met betrekking tot onze kwetsbare doelgroep. De school wil met dit beleid aanvullend zijn op de verantwoordelijkheid van u als ouders met betrekking tot de seksuele ontwikkeling en voorlichting.

Excursie en educatie

Het Herman Broerencollege vindt het belangrijk dat de leerlingen de kans krijgen in een zo concreet mogelijke omgeving te leren. Daarom gaan de klassen regelmatig op excursie. Zo gaan de leerlingen bijvoorbeeld boodschappen doen, op onderzoek in de natuur, naar de bibliotheek of naar een museum. De excursies sluiten aan bij de ontwikkeling van de leerlingen en/of het thema van de klas of de school. Daarnaast bezoeken de leerlingen stageplaatsen en mogelijke werk- en dagbestedingsplekken om hen te helpen zich een beeld te vormen van hun toekomstmogelijkheden. Het Herman Broerencollege schrijft zich jaarlijks in voor het Kunstmenu. De leerlingen krijgen op die manier regelmatig voorstellingen, concerten, films en exposities aangeboden. Bij elke activiteit hoort een educatief pakket

dat in de klas behandeld wordt. Ook nemen de klassen deel aan lessen in de bibliotheek en vanuit het Natuur- en Milieu-educatieprogramma van de gemeente.

Bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs (gymnastiek) is van belang voor de conditie en de gezondheid. Bij de lessen bewegingsonderwijs speelt samenwerking een grote rol. Sportief en eerlijk spelen en plezier beleven aan bewegen worden gestimuleerd op het niveau van de leerling. De leerdoelen (vaardigheden) die aan bod komen bij bewegingsonderwijs zijn in te delen in drie groepen: motorische leerdoelen, sociaal-emotionele leerdoelen en cognitieve leerdoelen. De gymlessen worden verzorgd door de vakleraar bewegingsonderwijs. Alle groepen in het VSO hebben twee keer in de week gymnastiek. Voor de gymlessen wordt gebruik gemaakt van een externe gymzaal. Na de gymlessen wordt er door de leerlingen gedoucht. Leerlingen nemen zelf gymkleding en een handdoek mee van huis. Het dragen van gymschoenen met zwarte zolen is niet toegestaan.

Sportworkshops

Om de leerlingen kennis te laten maken met verschillende soorten sporten en hen te stimuleren ook in hun vrije tijd een sport te beoefenen, worden in alle VSO-groepen sportworkshops aangeboden. Deze workshops vinden één keer per vier weken plaats. De leerlingen maken een keuze uit het workshopaanbod en volgen de gekozen workshop drie keer.

Creatieve uitwisseling

Een keer per week krijgen de leerlingen een creatieve workshop naar keuze aangeboden. Leerlingen hebben tijdens de creatieve uitwisseling keuze uit verschillende onderdelen, zoals het maken van een videoclip, het bakken van cupcakes, diamondpainting, toneel of ontsnappen uit een escaperoom. De leraren geven de workshops en worden hierbij ondersteund door experts vanuit Cultuurweb en toneelvereniging Koperen Kees.

Muzieklessen en judolessen

M.b.v. de NPO gelden zijn onder andere muzieklessen en judolessen ingekocht. Alle leerlingen krijgen dit schooljaar lessen van een muziekdocent en een judoleraar.

Zwemonderwijs

Alle leerlingen uit de brugklas hebben één keer per week zwemles. De leerlingen uit de praktijkgroepen zwemmen alleen nog als verwacht kan worden dat zij hun A-diploma kunnen behalen. De VSO-groepen van de locatie Naaldwijk zwemmen in zwembad de Hoge Bomen in Naaldwijk. Onder leiding van de zweminstructeurs ervaren de

leerlingen plezier in het zwemmen en worden zij, waar mogelijk, opgeleid voor het behalen van een erkend zwemdiploma.

De onderwijzorggroepen van de locatie Monster krijgen zwemles in het zwembad op het terrein van het Westerhok. De zwemles op deze locatie is gericht op het bereiken van zelfredzaamheid en het ontwikkelen van een veelzijdig en intensief bewegingsgedrag in/om/met/op het water.

Het zwemonderwijs aan de leerlingen wordt op beide locaties gegeven door ervaren zweminstructeurs. Het protocol 'veiligheid bij het schoolzwemmen' geldt als leidraad om de veiligheid bij het zwemmen te waarborgen. Leerlingen met epilepsie mogen deelnemen aan de zwemlessen als de ouders extra begeleiding hebben georganiseerd. Dit kan bijvoorbeeld door zelf mee te zwemmen of vanuit het PGB.

Activiteitendag

Sinds enkele jaren gaan alle VSO-groepen jaarlijks op kamp. De schoolreis in zijn oorspronkelijke vorm, gefinancierd vanuit een bijdrage van de ouders aan de ouderraad, is hiermee komen te vervallen. Omdat we veel waarde hechten aan alle leeraspecten van een schoolreis, bieden we de VSO-leerlingen jaarlijks een dag uit aan. Deze dag wordt bekostigd vanuit de NPO-gelden. Tijdens deze dag gaan ontspanning, educatie, sociale vorming en eventueel sportieve elementen samen. Er wordt gekozen voor een activiteit waarbij saamhorigheid centraal staat. Hierdoor heeft het een verplichtend karakter. De begeleiders stellen een programma samen dat aansluit bij onze leerlingen.

Kamp

In Naaldwijk gaan alle VSO-groepen jaarlijks op kamp. Dit kamp duurt drie of vier dagen. Tijdens deze dagen nemen leerlingen deel aan verschillende activiteiten. Doelen die centraal staan tijdens het kamp:

- Leren samenwerken met elkaar (ter voorbereiding op de stages).
- Leren werken aan een goede, prettige en gezellige groepsvorming.
- Verschillende leerdoelen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, leren leren en wereldoriëntatie.
- Verschillende leerdoelen die de leerlingen voorbereiden op de gebieden wonen, werken en vrije tijd.

Akkoord onderwijsaanbod

Bij inschrijving op onze school verklaart u akkoord te gaan met het onderwijsaanbod binnen het onderwijsprogramma

3. VORDERINGEN VAN DE LEERLINGEN

Het onderwijs op het Herman Broerencollege is zo ingericht dat onze leerlingen in de toekomst zo zelfstandig mogelijk in de maatschappij kunnen functioneren, gericht op wonen, werken, vrije tijd en burgerschap. Op het Herman Broerencollege wordt planmatig en doelgericht gewerkt. Hierbij is aandacht voor de verschillen tussen leerlingen en hun specifieke onderwijsbehoeften. Het uitgangspunt is de mogelijkheden van de leerlingen optimaal te ontwikkelen en te vergroten. Dit bereiken wij onder andere door het werken met een ontwikkelingsperspectief en een leerlingvolgsysteem. In het leerlingvolgsysteem worden onderwijsdoelen door middel van de streefplanning gekoppeld aan de verwachte uitstroombestemming van de leerling.

Ontwikkelingsperspectiefplan

Wanneer een leerling nieuw op school komt, wordt binnen 6 tot 8 weken na plaatsing het ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld. Tijdens de startbespreking wordt dit document met alle betrokkenen (ouders, leraar, leden van de Commissie van Begeleiding) besproken.

Met behulp van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) van een leerling brengt de school in beeld wat zij met de leerling wil bereiken. Dit gebeurt op basis van alle relevante gegevens die beschikbaar zijn. De school maakt inzichtelijk welke doelen zij op lange en middellange termijn nastreeft en er wordt aangegeven op welk niveau een leerling naar verwachting uitstroomt aan het einde van de VSO-periode. Het ontwikkelingsperspectiefplan is niet bedoeld om de ontwikkeling van een leerling te volgen, maar om het onderwijsaanbod voor een leerling zo te plannen, dat hij zich optimaal ontwikkelt.

De school heeft hoge verwachtingen van alle leerlingen en dit staat in verband met de te verwachten leeropbrengsten.

Wij handelen hierbij vanuit onze missie en visie. Jaarlijks wordt tijdens de leerlingenbespreking geëvalueerd of het ontwikkelingsperspectiefplan aangepast moet worden, zodat doelgericht en planmatig onderwijs op maat gegeven kan worden. Aan het begin van het schooljaar plant de leraar de doelen voor het schooljaar in. Halverwege en aan het einde van elk schooljaar evalueren de leraar en teamleider het ontwikkelingsperspectiefplan, gericht op de uitstroombestemming en het profiel. Wanneer het uitstrooprofiel wordt aangepast, gebeurt dit in samenspraak met de ouders, de psycholoog en de locatiedirecteur tijdens de leerlingbespreking.

Uitstrooprofielen

Elke leerling wordt aan de hand van het ontwikkelingsperspectiefplan gekoppeld aan een uitstrooprofiel. Dit profiel geeft de leerroute van de leerling weer. Het profiel geeft een duidelijk beeld van de doelen waar gedurende de schoolloopbaan aan

gewerkt wordt. Het uitstrooprofiel wordt gebaseerd op de belangrijkste leergebieden (kerndoelen) van het onderwijs. Hieronder het overzicht van de belangrijkste leergebieden van het VSO en een overzicht per profiel met daarbij de te behalen leerlijnen en de bijbehorende uitstroombestemming.

VSO-leerlijnen (kerndoelen) bij profiel 1 t/m 5

VSO-onderwijszorg: profiel 1/2/3

- Communicatie | mondelinge taal
- Sociaal-emotioneel
- Zelfredzaamheid | wonen en vrije tijd
- Spel- en taakontwikkeling | leren Leren
- Sensomotoriek
- Indien van toepassing: schriftelijke taal en/of rekenen

VSO: profiel 2/3/4a/4b/5

- Sociaal-emotioneel
- Voorbereiding op dagbesteding en arbeid
- Mondelinge taal
- Schriftelijke taal
- Rekenen

Profiel (leerroute)	IQ	Leerlijnen	Uitstroombestemming
Profiel 1	<35	CED ZML VSO t/m 4	Activiteitengerichte dagbesteding met intensieve begeleiding
Profiel 2	35-45	CED ZML VSO t/m 6	Activiteitengerichte en/of arbeidsmatige dagbesteding
Profiel 3	45-55	CED ZML VSO t/m 9	Arbeidsmatige dagbesteding
Profiel 4a	45-55	CED ZML VSO t/m 11	Beschut werk
Profiel 4b	55-65	CED ZML VSO t/m 13	Reguliere arbeid wel/niet met subsidie
Profiel 5	>65	CED ZML VSO t/m 16	Reguliere arbeid of doorstroom overig onderwijs

Evaluatie

Op het Herman Broerencollege zijn er jaarlijks drie gesprekken met ouders op school. Waar mogelijk is ook de leerling bij deze gesprekken aanwezig. Aan het begin van het schooljaar is er een kennismakingsgesprek om de wederzijdse verwachtingen van de leerling, de ouders en de school te bespreken. Deze gesprekken worden gevoerd op de eerste dag van het nieuwe schooljaar of op een avond in de eerste of tweede week van het schooljaar.

Halverwege het schooljaar vindt er een voortgangsgesprek plaats, waarin de leraar de schoolopbrengsten van de eerste periode met de ouders en waar mogelijk met de leerling bespreekt. Voorafgaand aan het gesprek ontvangen ouders een geschreven evaluatie en het leerlijnenprofiel van de leerling. Hierop kunnen de ouders zien hoeveel procent van de gestelde doelen op de streefplanning door de leerling is behaald. In de evaluatie staan de ontwikkelingen en vorderingen op de leerlijnen van de leerling centraal. Hierbij wordt uitgegaan van het ontwikkelingsprofiel en de uitstroombestemming van de leerling. Indien nodig zal er vanuit andere disciplines, zoals de logopedist of de onderwijszorgbegeleider, een bijdrage worden geleverd.

Aan het eind van het schooljaar ontvangen ouders de evaluatie en het leerlijnenprofiel van de leerling over de tweede periode. Op dit moment wordt ook het ontwikkelingsperspectiefplan met de ouders geëvalueerd en geactualiseerd. Wanneer er belangrijke wijzigingen zijn in het ontwikkelingsperspectiefplan zijn, worden de ouders uitgenodigd om de betreffende wijzigingen te bespreken tijdens een leerlingbespreking met de Commissie van Begeleiding. Leerlingen in de onderwijzorggroepen krijgen hiernaast ook een zorgplan, dat wordt opgesteld door de zorgmedewerker. Ook dit zorgplan wordt tijdens de evaluatiegesprekken geëvalueerd.

Transitieplan

Op basis van het ontwikkelingsperspectief wordt er voor leerlingen vanaf ca 16 jaar een transitieplan opgesteld. In dit plan staat de transitie van school naar de maatschappij centraal. De vaardigheden van de leerling worden in kaart gebracht. In het transitieplan worden de mogelijkheden voor uitstroom en wonen van de leerling benoemd en wordt aangegeven wat een leerling nog nodig heeft om succesvol uit te stromen. Het plan wordt samen met de leerling en de ouders besproken.



Het transitieplan wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd tijdens de gesprekken van de eerste periode. De geschreven evaluatie van de eerste periode vervalt voor leerlingen met een transitieplan.

Portfolio

Alle leerlingen in het VSO hebben een (digitaal) portfolio. Het portfolio wordt ingezet als leidraad voor de leerling naar zijn/haar toekomstperspectief. In het VSO werken de leerlingen op het niveau van dagbesteding of op het niveau van arbeid. De klassen zijn aangepast aan de uitstroombestemming van de leerling. Hierdoor wordt een werk- en leeromgeving gecreëerd die passend is bij het toekomstperspectief van de leerling.

Diploma VSO

Vanaf het schooljaar 2022-2023 kunnen de leerlingen in hun laatste schooljaar (Eindgroep) van het Herman Broerencollege een diploma of een certificaat behalen. In het bijbehorende reglement is omschreven aan welke voorwaarden voldaan moet worden om het examengesprek te mogen voeren en in aanmerking te komen voor een certificaat of diploma. Het reglement is te vinden op de website van de school. Het schooldiploma geeft geen instroomrecht in het vervolgonderwijs en heeft geen civiel effect.



competenties van de leerlingen goed in kaart te brengen worden de leerlingen door de leraar getoetst met de CITO Sociaal Emotionele Ontwikkeling voor ZML.

CITO-toetsen

Om onze bevingen op de leergebieden te toetsen met een methodeonafhankelijke toets, worden bij onze leerlingen de CITO-toetsen afgenomen. Hiervoor worden toetsen gebruikt die speciaal ontwikkeld zijn voor het ZML-onderwijs. Ieder jaar wordt de CITO Dagbesteding & Arbeid afgenomen. Via de toetsen Dagbesteding & Arbeid kan de ontwikkeling van de leerlingen op het gebied van mondelinge taal, schriftelijke taal en rekenen op een onafhankelijke wijze worden getoetst en gevolgd. Als het leesniveau van de leerlingen toereikend is, worden ook de AVI toetsen afgenomen.

In enkele gevallen gebruikt de school daarnaast de CITO-toetsen Speciale Leerlingen voor leerlingen die cognitief boven het gemiddelde ZML-niveau zitten. De speciale CITO-toets is tevens een belangrijk toetsinstrument om te bepalen of de leerling geschikt is voor een andere vorm van onderwijs, bijvoorbeeld Praktijkonderwijs.

In de onderwijszorggroepen wordt de CITO Dagbesteding & Arbeid alleen afgenomen als de cognitieve ontwikkeling van de leerling daar aanleiding toe geeft. Om de sociale

Leerlingbespreking

Leerlingbesprekingen zorgen er mede voor dat de voortgang en continuïteit in de ontwikkeling van de leerling zoveel mogelijk worden vastgehouden. Iedere leerling wordt minimaal twee keer per jaar besproken met de leraar en de teamleider. Indien er rondom de leerling hulpvragen zijn, worden deze besproken met de teamleider en waar nodig in de Commissie van Begeleiding. Wanneer een leerling wordt besproken in de Commissie van Begeleiding worden ouders hierbij uitgenodigd.

Leerlingvolgsysteem

Om de vorderingen, de ontwikkelingen en de opbrengsten van de leerlingen te kunnen volgen, wordt er gewerkt met het digitaal leerlingvolgsysteem ParnasSys. Op deze manier kan het onderwijs afgestemd worden op de specifieke behoeften, de ontwikkeling en de uitstroombestemming van de leerling.

Leerlingdossier

Binnen het digitale volgsysteem ParnasSys worden ook belangrijke documenten en verslagen opgeslagen. In verband met de privacywetgeving zijn deze dossiers niet door iedere medewerker in te zien. De dossiers kunnen alleen door daartoe bevoegde medewerkers van het Herman Broerencollege worden ingezien; dit zijn de medewerkers die betrokken zijn bij het onderwijs en de zorg voor de leerling. Ouders kunnen een afspraak maken met de locatiedirecteur om het dossier van hun kind in te zien.





4. ONDERWIJSRESULTATEN

Op het Herman Broerencollege werken teamleden die goed onderwijs willen geven aan alle leerlingen. De leraar creëert een veilige en krachtige leeromgeving voor de leerlingen die aan hem/haar zijn toegewezen. Er wordt gebruik gemaakt van de op schoolniveau afgesproken leermiddelen en didactische werkvormen. De opbrengsten op groeps- en schoolniveau worden eens per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie wordt gebruik gemaakt van de ontwikkelingsperspectieven, de leerstandaarden en de resultaten. De school heeft als schoolstandaard dat 75% van de gestelde doelen is behaald aan het einde van de schoolperiode. Het uitstroomniveau van de leerling wordt twee jaar voor de verwachte uitstroom definitief vastgesteld. De jaarlijkse evaluatie wordt gebruikt om ontwikkeldoelen te stellen die worden vastgelegd in het werkplan. De meeste leerlingen van de eindgroep in het VSO stromen als zij 18 jaar worden of aan het eind van het schooljaar dat zij 18 geworden zijn, door naar een vervoloplek. Veelal is dit dagbesteding en/of een arbeidsmatige werkplek, een enkele leerling stroomt door naar vervolgonderwijs. Wanneer een leerling een schoolverlenging nodig heeft om uit te kunnen stromen naar de gewenste uitstroombestemming, dan kan er een schoolverlening aangevraagd worden tot de leeftijd van 20 jaar.

OPBRENGSTEN N.A.V. HET ONTWIKKELINGSPERSPECTIEF

Onderstaande tabel geeft aan wat de te verwachten uitstroombestemming was, die twee jaar voorafgaand aan het moment van uitstroom was opgenomen in het ontwikkelingsperspectief.

Locatie Westland	2021-2022	2020-2021
Onder het niveau dat was vastgesteld in het ontwikkelingsperspectief	2	3
Op het niveau dat was vastgesteld in het ontwikkelingsperspectief	15	10
Boven het niveau dat was vastgesteld in het ontwikkelingsperspectief	2	2
Onbekend	0	1
Totaal aantal uitstroom	19	16

UITSTROOMGEGEVENS VSO

De uitstroommogelijkheden van onze leerlingen in het VSO zijn:

- Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO)
- Praktijkonderwijs (PRO)
- Reguliere arbeidsplaats (al dan niet met een subsidie)
- Beschut werk/beschermde werkomgeving (sociale werkvoorziening)
- Dagbesteding (arbeidsgericht, activerend, belevingsgericht)
- Anders (o.a. andere school, zorginstelling, verhuisd, onbekend)

Locatie Westland	2021-2022	2020-2021
VSO dagbesteding arbeidsgericht	1	0
VSO arbeid/praktijkgericht	0	1
Praktijkonderwijs	0	0
Middelbaar beroepsonderwijs niveau 1	2	1
Reguliere arbeidsplaats al dan niet met een subsidie	0	1
Beschut werk/beschermde werkomgeving	1	0
Dagbesteding arbeidsgericht	6	15
Dagbesteding activerend	9	3
Dagbesteding belevingsgericht	0	1
Anders (o.a. andere school, zorginstelling, verhuisd, onbekend)	0	4
Totaal aantal uitstroom	19	26



CERTIFICERING SVA-TRAJECTEN

Het Herman Broerencollege biedt met SVA doelgerichte ondersteuning bij het toeleiden van leerlingen naar de arbeidsmarkt. De cursussen zijn branchegericht en erkend.

Wij bieden de volgende cursussen aan:

- Schoonmaken in de groothuishouding
- Werken in de keuken
- Winkelmedewerker
- Werken in de plantenteelt
- Werken in het groen
- Werken in de tomatenteelt

Daarnaast bieden wij in samenwerking met Verkeersschool van Buuren de opleiding aan voor het behalen van het certificaat Heftruckchauffeur.

Onderstaande tabel geeft aan welke en hoeveel certificaten behaald zijn.

Locatie Westland	2022	2021
Schoonmaken in de groothuishouding	0	0
Werken in de keuken	0	0
Werken in de keuken - 2	0	0
Winkelmedewerker	0	0
Werken in de plantenteelt	0	2
Werken in het groen	0	0
Werken in de tomatenteelt	0	1
Heftruckopleiding	0	3

TEVREDENHEIDSMETINGEN

Tevredenheidsonderzoek leerlingen

In het kader van het kwaliteitsbeleid van de Herman Broerenstichting hebben we in mei 2022 een tevredenheidsonderzoek gehouden onder onze leerlingen van het Herman Broerencollege.

We hebben hierbij gebruikgemaakt van Qschool dat speciaal door B&T is ontwikkeld voor de ZML-leerlingen. 100% van de leerlingen uit de reguliere VSO-groepen heeft de vragenlijst beantwoord.

Schoolklimaat en onderwijsleerproces:

In totaal zijn er 11 vragen.

De maximale score per vraag is 4,0.

De hoogste scores:

- Heb je vrienden op school? (score 3,8)
- Is je juf aardig? (score 3,8)
- Vertelt de juf duidelijk dat je iets goed hebt gedaan? (score 3,8)
- Helpt de juf jou goed als je iets vraagt? (score 3,8)

Sociale veiligheid:

Ook bij de meting van de sociale veiligheid geldt: hoe hoger de score, hoe positiever de sociale veiligheid wordt ervaren. In totaal zijn er 5 vragen.

De maximale score per vraag is 4,0.

De hoogste scores (maximale score is 4,0):

- Andere leerlingen op deze school doen mij expres pijn (score 3,6)
N.B.: Deze hoge score houdt dus in dat dit bijna niet voorkomt bij onze leerlingen.
- Ik ben bang voor andere leerlingen op school (score 3,2)
N.B.: Deze hoge score houdt dus in dat dit bijna niet voorkomt bij onze leerlingen.
- Andere leerlingen doen expres gemeen tegen mij (score 3,2)
N.B.: Deze hoge score houdt dus in dat dit bijna niet voorkomt bij onze leerlingen.

Doordat alle scores tussen de 3 en 4 liggen, kan gesteld worden dat de leerlingen zich in voldoende mate veilig voelen op school.

Tevredenheidsonderzoek ouders

In het kader van het kwaliteitsbeleid van de Herman Broerenstichting hebben we in februari 2022 een tevredenheidsonderzoek gehouden onder de ouders van onze leerlingen. De scores zijn geanalyseerd door onderzoeksbureau DUO.

De locatie Westland bestaat uit 3 afdelingen:

- SO Naaldwijk: 22 ouders hebben deelgenomen. Een respons van 42%.
- VSO Naaldwijk: 33 ouders hebben deelgenomen. Een respons van 46%.
- SO/VSO Monster: 21 ouders hebben deelgenomen. Een respons van 57%.



In onderstaande tabel vindt u de uitslag van onze locatie:

Thema	SO Naaldwijk	VSO Naaldwijk	SO/VSO Monster
Algemene tevredenheid	8.6	8.2	7.9
Algemene ontwikkeling	8.2	8.3	7.0
Leerkracht	8.9	8.8	8.1
Samenwerking met ouders	8.5	8.1	7.3
Communicatie	9.2	8.1	7.3
Sociaal-emotioneel	8.8	8.3	7.3
Managementteam	8.1	7.4	6.6

Het hele onderzoek is te downloaden via onze website.

ONDERWIJSINSPECTIE

In april 2019 heeft het vierjaarlijkse onderzoek van de Onderwijsinspectie plaatsgevonden.

Het onderzoek is uitgevoerd bij het bestuur van de Herman Broerenstichting. De inspectie heeft onderzocht of het bestuur op zijn scholen zorgt voor onderwijs van voldoende kwaliteit en of het financieel in staat is om ook in de toekomst goed onderwijs te blijven verzorgen.

Wat gaat goed?

Het bestuur van de Herman Broerenstichting heeft een duidelijke opdracht en visie. Het biedt speciaal onderwijs aan zeer moeilijk lerende en ernstig meervoudig beperkte kinderen. De afgelopen jaren stemden de scholen het onderwijsaanbod en hun aanpak af op een speciale, deels nieuwe doelgroep. Medewerkers geven samen met personeel van een zorginstelling een invulling aan het onderwijs die goed bij deze kinderen past. Het motto van de stichting, 'Leren moet je doen', is terug te zien in de afwisseling van leeractiviteiten, praktische opdrachten, het leren buiten de school en tijdens excursies.

De Herman Broerenscholen hebben een redelijk grote zelfstandigheid om zelf keuzes te maken, maar het bestuur geeft richting en weet wat er speelt. De leraren en het ondersteunend personeel werken met plezier op de scholen en willen zich graag verder ontwikkelen. Zij worden hierin door het bestuur gestimuleerd en ondersteund.

Tot slot is het bestuur financieel gezond. Het bestuur weet hoeveel geld het nu en in de toekomst nodig heeft voor het geven van goed onderwijs.

Wat moet beter?

Het bestuur en de scholen moeten duidelijker aangeven welke sociale en maatschappelijke competenties zij bij hun leerlingen willen ontwikkelen. De scholen moeten daarbij vooral aandacht besteden aan de competenties

die belangrijk zijn om met succes uit te stromen naar een bepaalde vervoloplek. Vervolgens moeten zij ook nagaan of de leerlingen bij het verlaten van de school deze competenties hebben ontwikkeld.

Wat kan beter?

De scholen kunnen zich verder ontwikkelen in de wijze waarop zij hun (leer)resultaten op schoolniveau laten zien. Het personeel kreeg hiervoor scholing, maar blijft het moeilijk vinden om vast te stellen of de resultaten goed genoeg zijn. Ook het analyseren hoe het komt als de resultaten niet voldoende zijn, kan beter.

Het bestuur kan duidelijker maken welke informatie het daarover van de scholen verwacht. Ook het intern toezicht kan zich hierover meer uitspreken.

De kwaliteitszorg van het bestuur en de scholen is in orde, maar kan beter. Het bestuur geeft aan in welke richting de scholen zich moeten ontwikkelen, maar kan scherper aangeven tot welke kwaliteit dat moet leiden. Het bestuur kan ook nog beter volgen of de verbeteractiviteiten volgens plan verlopen en tot voldoende resultaat leiden. Het bestuur en de scholen zouden bovendien vaker de volledige onderwijskwaliteit van de scholen kunnen evalueren en vaststellen of ze tevreden zijn. Zij hebben dat nu eenmalig gedaan om tot nieuwe schoolplannen te komen. Door de kwaliteit regelmatig tegen het licht te houden, kunnen de scholen gericht aan verdere kwaliteitsverbetering werken.

De inspectie stelde geen tekortkomingen vast in de naleving van wet- en regelgeving.

Het volledige rapport is te downloaden via onze website.

Het Herman Broerencollege blijft in ontwikkeling en blijft werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit.



5. DESKUNDIGEN IN DE SCHOOL

Op het Herman Broerencollege is naast het geven van kwalitatief goed onderwijs veel aandacht voor de begeleiding van de leerlingen. Deze begeleiding is gericht op de hulpvragen van de leerling, ouders en personeel. Voor de leerlingen en met name voor de leerlingen die (extra) zorg en/of ondersteuning nodig hebben, zijn er verschillende deskundigen, disciplines en/of faciliteiten in of aan de school verbonden. Deze ondersteuning is niet alleen gericht op de ontwikkeling van de leerling, maar ook op de hulpvraag van het personeel met betrekking tot het begeleiden van de leerling.

Leraar

De leraar richt zich op het onderwijs aan de leerlingen in de klas. De leraren hebben een afgeronde HBO-PABO opleiding. Veel van onze leraren zijn in het bezit van de specialisatie master EN (Educational Needs). Enkele leraren hebben de specialisatie 'geven van onderwijs aan EMB-leerlingen' gevolgd. De leraar wordt in staat gesteld zich verder te ontwikkelen en zich te richten op specifieke ontwikkeldoelen ten behoeve van het onderwijs aan de leerlingen. Dit wordt gedaan aan de hand van de vaardigheidsmeter van Triqs. Daarnaast heeft de Herman Broerenstichting een professionaliseringsaanbod, gericht op de leerdoelen, ontwikkelingen en vragen van teamleden. Dit aanbod bestaat o.a. uit trainingen die gericht zijn op begeleiding van de doelgroep, zoals sensorische integratie, gebarentaal en het voorkomen van en omgaan met agressie. Daarnaast is er scholing m.b.t. het gebruik van de lesmethodes, de Vreedzame School en de meldcode. Op deze wijze houdt en vergroot de leraar zijn specialisatie voor het geven van onderwijs aan onze doelgroep. Nieuwe leraren volgen een tweearig inscholingsprogramma dat is aangepast aan de doelgroep en het leerstofaanbod. Verschillende leraren zijn in het bezit van een EHBO- en/of BHV-diploma.

Onderwijsassistent

De onderwijsassistent richt zich op de ondersteuning van de leraar en de begeleiding en verzorging van de leerling. De onderwijsassistenten zijn daarvoor opgeleid. Enkele onderwijsassistenten hebben de specialisatie 'ondersteuning van en omgaan met EMB-leerlingen' gevolgd. De onderwijsassistent wordt in staat gesteld zich verder te ontwikkelen en zich te richten op specifieke ontwikkeldoelen ten behoeve van de begeleiding van de leerlingen. Dit wordt gedaan aan de hand van de vaardigheidsmeter van Triqs. Daarnaast heeft de stichting een professionaliseringsaanbod, gericht op de leerdoelen, ontwikkelingen en vragen van teamleden. Dit aanbod bestaat o.a. uit trainingen die gericht zijn op begeleiding van de doelgroep, zoals sensorische integratie, gebarentaal en het voorkomen van en omgaan met agressie. Op deze wijze houdt en vergroot de onderwijsassistent zijn specialisatie voor het begeleiden van en bieden van ondersteuning aan onze doelgroep. Nieuwe onderwijsassistenten volgen een tweearig inscholingsprogramma dat is aangepast aan de doelgroep en het leerstofaanbod. Verschillende onderwijsassistenten zijn in het bezit van een EHBO- en/of BHV-diploma.

Teamleider

Het Herman Broerencollege heeft op de locatie Naaldwijk en de afdeling Monster een teamleider.

De teamleider is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en het onderwijs binnen de afdeling. De teamleider geeft dagelijks leiding aan het team van zijn of haar afdeling. Zij richt zich op de begeleiding en coaching van medewerkers op onderwijsinhoudelijk gebied (o.a. begeleiding bij ontwikkeldoelen, beeldcoaching, afname vaardigheidsmeter) en (hulp)vragen met betrekking tot de leerlingen. De teamleider heeft contact met ouders met betrekking tot onderwerpen gericht op de leerlingenzorg. De teamleider neemt deel aan de vergadering van de Commissie van Begeleiding.



U kunt de teamleiders telefonisch of per e-mail bereiken:

Teamleider VSO vestiging Naaldwijk:

Ingrid Weijer

iweijer@hermanbroeren.nu

0174 64 81 64

Teamleider VSO vestiging Monster:

Christa Burgersdijk

cburgersdijk@hermanbroeren.nu

0174 82 03 20

Coördinator arbeidstoeleiding

Het Herman Broerencollege heeft een coördinator arbeidstoeleiding. De coördinator arbeidstoeleiding heeft een afgeronde HBO-PABO opleiding en volgt cursussen gericht op arbeidstoeleiding voor onze doelgroep. De coördinator arbeidstoeleiding houdt zich bezig met

de inrichting van het onderwijsprogramma (o.a. praktijkleren, interne stages) in samenwerking met de teamleider en daarnaast begeleidt hij leerlingen naar externe stageplekken en bij de uiteindelijke uitstroom. De coördinator arbeidstoeleiding informeert u samen met de schoolmaatschappelijk werker over zaken als: wat verandert er als mijn kind 18 wordt, aanvraag WLZ, UWV aanvraag etc. Bij het eerste gesprek over de transitie naar werk, rond de 16 jaar, zal de coördinator arbeidstoeleiding aansluiten om samen met u en de leerling de wensen en mogelijkheden richting de uitstroom in kaart te brengen.

U kunt de coördinator arbeidstoeleiding telefonisch of per e-mail bereiken:

Robert Volkers

rvolkers@hermanbroeren.nu

0174 64 81 64



Onderwijszorgbegeleider

De Herman Broerenschool heeft de beschikking over een onderwijszorgbegeleider. De onderwijszorgbegeleider heeft een ondersteunende rol in de leerlingenzorg voor de onderwijszorgleerlingen en begeleidt en adviseert leraren, onderwijsassistenten en ouders. Ook speelt zij een belangrijke rol bij het intakeproces van de onderwijszorgleerlingen. De onderwijszorgbegeleider biedt daarnaast individuele begeleidingsmogelijkheden voor leerlingen met een TLV midden of een TLVhoog in een reguliere groep. Die begeleiding kan bijvoorbeeld gericht zijn op sensorische integratieproblematiek, communicatieproblemen, de sociaal-emotionele ontwikkeling, de spelontwikkeling of het werken met de TEACCH-methode.

Zorgmedewerkers

In elke onderwijzorggroep is een zorgmedewerker aanwezig. Een zorgmedewerker is een medewerker van 's Heeren Loo. De zorgmedewerkers zijn er voor zorgtaken, zoals ondersteuning op het gebied van persoonlijke verzorging of begeleiding van de leerlingen. Voor meer informatie over de zorgmedewerkers en hun werkzaamheden, zie 'Zorg tijdens onderwijstijd' in hoofdstuk 1 van deze gids.

Logopedie

Binnen het college is een logopedist werkzaam. Zij behandelt leerlingen met stoornissen op het gebied van taal, spraak, mondmotoriek, eten, drinken, stem en gehoor. Aan leerlingen die niet of nauwelijks praten, leert zij gebaren en/of andere ondersteuning in de communicatie, zoals het gebruik van afbeeldingen of PECS. De logopedist richt zich met name op de lessen groepslogopedie en individuele logopedie aan EMB-leerlingen. Daarnaast adviseert en ondersteunt zij leraren, onderwijsassistenten en ouders op logopedisch gebied. De logopedist screent de nieuwe leerlingen en maakt een logopedisch verslag. Dit verslag bespreekt de logopedist bij de startbespreking in de CvB. Op basis van het logopedisch verslag wordt bepaald of er een verwijzing voor externe logopedie wordt afgegeven.

Individuele logopedie wordt aangeboden door een externe praktijk op basis van de zorgverzekering. Logopediepraktijk Blokhuis heeft binnen de school een praktijk. Individuele logopedie wordt op de VSO-locatie Westerhonk verzorgd en aangeboden door het expertisecentrum Advisium.

Fysiotherapie

Een externe praktijk (Kinderfysiotherapie Delft) biedt op basis van de zorgverzekering voor leerlingen tot 18 jaar fysiotherapie aan. Op onze school in Naaldwijk is een speciale ruimte voor de fysiotherapie ingericht. Op onze school in Monster kunnen leerlingen gebruik maken van fysiotherapie van Advisium op het terrein.

Speltherapie en psychomotore therapie (PMT)

Op onze school wordt in beperkte mate ook speltherapie en PMT aangeboden op basis van de zorgverzekering.

De Commissie van Begeleiding (CvB)

De Commissie van Begeleiding (CvB) is een commissie van deskundigen die aan de school verbonden zijn. De commissie bestaat uit de locatiedirecteur, de psycholoog, de psychologisch assistent, de jeugdarts, de maatschappelijk werker, de psychologisch assistent en de teamleiders. De commissie kan uitgebreid worden met adviserende leden. De leden van de CvB dragen vanuit hun vakgebied de nodige informatie aan over de leerlingen. Ze brengen advies uit aan leraren of andere deskundigen over de specifieke hulp die een leerling (mogelijk) nodig heeft.



De commissie heeft o.a. als taak om nieuw geplaatste leerlingen in beeld te krijgen, startbesprekingen te plannen, te adviseren bij vragen en problemen die zich gedurende de schoolloopbaan van leerlingen voordoen en om voldoende informatie te verzamelen om tot een goed ontwikkelingsperspectief van de leerling te komen. Indien de leerling vanuit het proces van handelingsgerichte diagnostiek, het ontwikkelingsperspectief en het leerlingvolgsysteem niet meer aangewezen lijkt te zijn op ZML-onderwijs, wordt namens de CvB contact gezocht met de ouders. Samen wordt er gezocht naar een passende oplossing. Bij het verlaten van onze school wordt een onderwijskundig rapport voor de vervolgopleiding of vervolgvoorziening opgesteld. Deze informatie is alleen met schriftelijke instemming van de betrokken ouders ter inzage voor derden. Om de twee weken is er een bespreking van de CvB. De ouders krijgen een uitnodiging als hun kind wordt besproken.

Het e-mailadres van de Commissie van Begeleiding:
cvbwestland@hermanbroeren.nu



Aandachtsfunctionarissen kindermishandeling

De Herman Broerenstichting heeft vanwege de Wet Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling de leden van de CvB, de locatiedirecteuren en de teamleiders opgeleid tot erkende aandachtsfunctionarissen. Deze teamleden hebben een specifieke deskundigheid op het gebied van kindermishandeling en huiselijk geweld.

Schoolmaatschappelijk werk

Aan de school is een maatschappelijk werker verbonden: Irene Bevelander. Als maatschappelijk werker ondersteunt zij ouders, leraren en leerlingen bij het zoeken naar oplossingen voor allerlei vragen en problemen die te maken hebben met school, opvoeding of de thuissituatie. U kunt ook contact met haar opnemen als er vragen zijn over de Jeugdwet, de Wet langdurige zorg, de WMO, dubbele kinderbijslag, bewindvoering, buitenschoolse opvang, de begeleiderskaart van de NS of bij een eventuele verwijzing naar specialistische hulp.

U kunt Irene Bevelander telefonisch of via e-mail bereiken; zij werkt maandag, dinsdag en donderdag.
E-mail: ibevelander@hermanbroeren.nu
Telefoon: 0174 64 81 64

Jeugdarts (schoolarts)

De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) is er voor ouders, kinderen en jongeren van 0-23 jaar. De artsen en verpleegkundigen volgen de groei en de ontwikkeling van elk kind. Ze geven advies over gezondheid en opvoeding en geven de noodzakelijke inentingen.

De jeugdarts onderzoekt de algemene ontwikkeling en de gezondheid van uw kind op verschillende leeftijden en nodigt ouders hiervoor uit. De jeugdarts kan u adviseren om verder onderzoek te laten doen en/of u doorverwijzen naar een specialist. Heeft u vragen en/of zorgen over de gezondheid of de ontwikkeling van uw kind, dan kunt u contact opnemen met Nelleke Meester; zij is als jeugdarts verbonden aan de school.

Jeugdgezondheidszorg Zuid-Holland West:
Telefoon: 088 054 99 9



6. PRAKTISCHE INFORMATIE

Onderwijs en opvoeding zijn zaken van ouders en school. Hierdoor hechten wij aan een goed contact met ouders. Ouders zijn welkom op school en kunnen altijd informatie over hun kind(eren) krijgen en geven. Vanuit het college houden wij ouders met regelmaat op de hoogte van vorderingen of belangrijke gebeurtenissen van de leerling. In hoofdstuk 3 kunt u lezen op welke wijze wij u op de hoogte houden van de vorderingen van de leerlingen. Als u een leraar wilt spreken, kunt u het beste voor of na schooltijd bellen.

Kennismakingsgesprekken

Aan het begin van het schooljaar zijn er kennismakingsgesprekken, waarbij de leerling en ouders in gesprek gaan met de leraar. Het doel van het gesprek is dat de leerling, de ouders en de leraar hun wensen en verwachtingen uitspreken en de school- en thuissituatie zo goed mogelijk op elkaar afstemmen. Ook ontvangen de leerling en ouders dan uitleg over het schoolprogramma, de vakken en de methodes. Deze gesprekken vinden plaats op de eerste dag van het schooljaar of op een avond in de eerste of tweede week van het schooljaar.

Contact via Parro

Er wordt in onze school gewerkt met de schoolapp Parro. Dit is een communicatiemiddel voor scholen om met ouders laagdrempelig in contact te blijven. Via deze app worden de ouders op de hoogte gehouden van de laatste ontwikkelingen binnen de groep en de school. Ook vindt u belangrijke data van bijvoorbeeld vakanties, vrije dagen en koffieochtenden in Parro. Daarnaast worden oudergesprekken vanuit de gesprekscyclus gepland via de gesprekkenplanner.

Ouders kunnen via Parro in een privé-bericht richting de leraar beschrijven hoe de dagen thuis verlopen. De leraar kan aangeven hoe het overdag op school gaat of wat er gedaan is. Via Parro kunnen ook foto's geplaatst worden die gedurende de schooldag zijn gemaakt. Met behulp van deze foto's kunt u met uw zoon of dochter de dag doorspreken. Ook kunt u zelf foto's delen in het gesprek met de leraar. De leraar beheert het account van de groep

en nodigt u uit om lid te worden. U kunt de schoolapp Parro downloaden via Google Play of de App Store. U kunt ook via onze website inloggen op de webversie van Parro.

Informatieavond werken of wonen en vrije tijd

Eén keer per jaar is er een informatieavond met als thema werken of wonen en vrije tijd.

Bij de informatieavond met als thema werken wordt de leerlingen gevraagd om zichzelf te presenteren samen met hun stagegever. Daarnaast zijn er verschillende zorgaanbieders aanwezig die gespecialiseerd zijn op het gebied van dagbesteding en waar mogelijk bedrijven die werk aanbieden voor onze doelgroep.

Tijdens de informatieavond wonen en vrije tijd zijn verschillende sporten, verenigingen, instellingen en woonvereniging aanwezig om zichzelf te presenteren. Bij beide onderwerpen zullen de aanwezige instanties informatie en uitleg geven over hun organisatie en wat zij in de toekomst voor onze leerlingen kunnen betekenen.

Oudernieuwsbrief

U ontvangt voor iedere vakantie een digitale nieuwsbrief van school. Hierin vindt u informatie met betrekking tot actuele thema's en activiteiten.

Koffieochtenden

Op onze school worden een aantal keer per schooljaar koffie- en themaochtenden georganiseerd, waarbij ouders elkaar in informele sfeer kunnen ontmoeten. Wanneer de data bekend zijn, wordt u hierover geïnformeerd.



Website

Het Herman Broerencollege heeft een zeer uitgebreide en actuele website, www.hermanbroerencollege.nu. Hier vindt u allerlei informatie over o.a. het onderwijs- en leerlingenbeleid, het laatste nieuws, belangrijke data, informatie over de medezeggenschapsraad (MR) en de Vereniging Ouderraad (VOR) en andere belangrijke informatie met betrekking tot het Herman Broerencollege. Onze school heeft ook een eigen Facebookpagina en Twitteraccount.

Onze Facebookpagina kunt u vinden op www.facebook.com/HermanBroerenschoolDelftEnNaaldwijk. Ons Twitteraccount is @HBroerenschool op pagina www.twitter.com/hbroerenschool.

Collegedids

In de collegedids vindt u achtergrondinformatie over de school en informatie over het onderwijsaanbod, de doelen die wij nastreven en de begeleiding van de leerlingen. De collegedids ontvangt u jaarlijks na de zomervakantie. De collegedids is tevens digitaal te vinden op de website.

Beleid en Protocollen

Het Herman Broerencollege beschikt over een groot aantal beleidsstukken en protocollen, gericht op onderwijs en zorg voor de leerlingen. Denk hierbij o.a. aan de onderwijskundig beleid, beleid pedagogisch klimaat en conflicthantering, document kwaliteitszorg, protocol ongewenste intimiteiten, protocol seksueel misbruik, pest(preventie)protocol, medicijnprotocol, meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling en onderwijs aan EMB-leerlingen. De beleidsstukken en/of protocollen kunt u opvragen via de locatiedirecteur en een groot aantal protocollen kunt u vinden op onze website.

Medicatie

Gebruikt uw kind medicijnen en moeten die op het college worden toegediend of heeft uw kind epilepsie, dan dienen hierover afspraken te worden gemaakt. Het medicijnprotocol geeft precies aan waar de verantwoordelijkheden liggen met betrekking tot het toedienen van de medicijnen en/of het uitvoeren van de medische handelingen. Het is van belang dat u de leraar op de hoogte houdt van wijzigingen in de medicatie.

Schoolmelk

Voor onze school geldt dat de ouderraad de mogelijkheid aanbiedt om een abonnement op schoolmelk te nemen. De schoolmelkbijdrage is € 27,50. Dit bedrag dient per schooljaar betaald te worden.

Gezond eten

Wij stimuleren onze leerlingen om een zo gezond mogelijk eetpatroon te ontwikkelen. Daarom vinden wij het belangrijk dat er bij de ochtendpauze en tijdens het middageten gezonde keuzes gemaakt worden. Bij de ochtendpauze denken wij vooral aan fruit en groente.

Ouderbijdrage

De VOR vraagt een vrijwillige bijdrage voor kosten die niet in aanmerking komen voor vergoeding door het ministerie van Onderwijs. Het gaat daarbij om activiteiten waar extra kosten voor gemaakt worden, zoals kosten voor sinterklaas, kerstviering, Pasen, koningsspelen en de inloopavond. De genoemde activiteiten vinden plaats onder schooltijd en zijn daardoor toegankelijk voor alle leerlingen. De hoogte van de vrijwillige bijdrage is € 30,00 per jaar.

De VOR vraagt naast de jaarlijkse vrijwillige bijdrage, een bijdrage voor de kosten van het jaarlijkse kamp. Deze kosten worden jaarlijks opnieuw berekend en u wordt hier tijdig door de VOR over geïnformeerd.

Schoolkassa

De ouderbijdragen worden geïncasseerd via het digitale systeem Schoolkassa. Per bijdrage ontvangt u via Parro en/of via email van Schoolkassa een bericht met daarin het verzoek via iDEAL (in termijnen) te betalen. De voorna(a)men, achternaam, de klas waarin uw kind zit en uw contactgegevens worden uitsluitend gedeeld met de penningmeester van de VOR. Dat is nodig om betaalverzoeken te kunnen versturen. Uiteraard ziet de penningmeester bij ontvangst van de bijdrage ook het bankrekeningnummer met tenaamstelling van de overmakende partij. Wij achten veel waarde aan het zorgvuldig omgaan met alle persoonsgegevens, daarom heeft de penningmeester een geheimhoudingsverklaring getekend.

Schoolregels

Naast de grondwetregels heeft het Herman Broerencollege schoolregels en afspraken opgesteld. De personeelsleden, de leerlingen en de ouders zijn op de hoogte van de geldende schoolregels en afspraken. Zo zijn er o.a. regels op het gebied van omgaan met elkaar, regels op straat, pleinregels en het gebruik van mobiele telefoons, MP3-spelers en dergelijke. Andere afspraken omvatten het rookbeleid en het pauzebeleid voor onze oudste leerlingen. Belangrijke gedragsregels vindt u ook op onze website.

Grondwetregels - Vreedzame School

- Wij helpen elkaar
- Wij zijn aardig voor elkaar
- Wij zijn trots op onszelf en op elkaar
- Wij leren door te proberen
- Wij zijn goed zoals we zijn
- Wij hebben respect voor elkaar
- Wij houden ons aan de grondwet
- Wij zeggen eerst STOP en lossen het dan op

Kledingvoorschriften

Het is scholen toegestaan vanuit wet- en regelgeving om kledingvoorschriften te hanteren.

Zowel voor personeel als leerlingen vinden wij het niet nodig voorschriften met betrekking tot kleding te hebben, op drie uitzonderingen na.

Niet toegestaan is:

- het dragen van uitdagende kleding;
- het dragen van weinig tot niets verhullende kleding;
- het dragen van hoofdbedekking en/of gelaatsbedekking in de vorm van petten, hoofdoekjes en sjaaltjes in de schoolgebouwen c.q. tijdens de onderwijssituaties buiten de schoolgebouwen. Uitzondering is mogelijk bijv. vanuit geloofsovertuiging. Wanneer je gebruik wilt maken van deze uitzondering kun je contact opnemen met de locatiedirecteur.

Beleid inzake persoonlijke eigendommen

Het bevoegd gezag van de school aanvaardt geen aansprakelijkheid in geval van vernieling, verlies, ontvreemding of beschadiging van (privé)eigendom van leerlingen, hun ouders, personeel of vrijwilligers, tenzij er sprake is van nalatigheid van medewerkers.

Beeldcoaching

We zijn er continu op gericht de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren door leraren en onderwijsassistenten te begeleiden. Dit kan gebeuren met behulp van observaties en video-opnames in de klas. De observaties en video-opnames worden besproken door de teamleider en de leraar en/of onderwijsassistent. Via het toestemmingsformulier beeldmateriaal zal aan de ouders om toestemming gevraagd worden.

Schooltijden

Maandag	8.45 uur tot 15.15 uur
Dinsdag	8.45 uur tot 15.15 uur
Woensdag	8.45 uur tot 12.30 uur
Donderdag	8.45 uur tot 15.15 uur
Vrijdag	8.45 uur tot 15.15 uur

Leerlingen dienen te voldoen aan het wettelijk gestelde minimum aantal lessen en dienen mee te doen aan alle activiteiten die op het rooster vermeld staan.

Ontheffing kan slechts door de onderwijsinspectie verleend worden op grond van medische en/of andere zwaarwichtige redenen.

Pauses

Een hele schooldag voor het VSO duurt 5,75 uur, op woensdag 3,75 uur. Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag hebben de leerlingen een kwartier pauze in de ochtend en een half uur pauze in de middag. Op de woensdag hebben de leerlingen geen pauze.

Verplichte leertijd

Volgens de Wet op de expertisecentra is het minimum aantal uren dat wordt voorgeschreven aan het VSO 1.000 uur per schooljaar. Om onze schooltijden zoveel mogelijk aan te laten sluiten bij het regulier onderwijs ontstaan er veel marge-uren. Deze marge-uren kunnen op de locaties worden ingezet als vrije dagen. U wordt hierover door de locatiedirecteur geïnformeerd.

Maatregelen ter voorkoming van lesuitval

In de regel vindt er geen lesuitval plaats. In geval van ziekte van de leraar wordt er gezorgd voor vervanging. Gezien het ontbreken van voldoende invalleren kan het voorkomen dat een klas wordt verdeeld over andere klassen.

Leerplicht

Buiten de schoolvakanties om mag u uw kind niet meenemen op vakantie. Als ouders vanwege hun beroep niet in de schoolvakanties op vakantie kunnen gaan, mag de leerling maximaal 2 weken (10 dagen) per jaar extra verlof opnemen. Dit is niet mogelijk in de eerste twee lesweken van het nieuwe schooljaar. Verlof in verband met belangrijke omstandigheden is wel mogelijk. Aanvragen van verlof kunt u doen bij de locatiedirecteur door middel van het verlofaanvraagformulier, dat te downloaden is via onze website. Wilt u meer dan 10 dagen verlof aanvragen, dan beslist de leerplichtambtenaar over uw verzoek. Het is ook mogelijk om verlof aan te vragen voor religieuze feestdagen, zoals het Suikerfeest, het Holifeest of het Joods Nieuwjaar. Meer informatie kunt u vinden op onze website, waar u ook dit verlofformulier kunt downloaden.

Ziekmelden of om andere reden niet op school

Dagelijks wordt door de leraar de absentieregistratie bijgehouden. Als een leerling afwezig is, zorgt u dat dit voor de aanvang van de lestijd, vóór 8.30 uur, via Parro is gemeld. Indien een leerling niet op het college verschenen is, nemen wij voor 10.00 uur contact op met de ouders.

De leraar maakt bij de absentieregistratie onderscheid tussen verlof, ziekte en niet-afgemeld afwezig.

De school is wettelijk verplicht om bij ongeoorloofd verzuim van 16 uur van de lestijd binnen vier weken een melding van het verzuim te maken bij de afdeling leerplicht. Als hier sprake van is, dan roept de leerplichtambtenaar de ouders op en wordt onderzocht of er inderdaad sprake is van ongeoorloofd verzuim. Als dit het geval is, wordt onderzocht wat de redenen zijn van dit verzuim en worden er afspraken gemaakt om het verzuim te beëindigen. Daarnaast geldt deze wettelijke verplichting ook bij regelmatig te laat komen. In bovenstaande situaties zal de leraar eerst via telefonisch contact proberen inzicht in de situatie te verkrijgen, alvorens de leerplichtambtenaar in te lichten.

Vakanties

Herfstvakantie	16-10-2023 t/m 20-10-2023
Kerstvakantie	25-12-2023 t/m 05-01-2024
Voorjaarsvakantie	19-02-2024 t/m 23-02-2024
Goede Vrijdag en Pasen	29-03-2024 en 01-04-2024
Meivakantie incl. Koningsdag en Hemelvaart	29-04-2024 t/m 10-05-2024
Pinksteren	20-05-2024
Zomervakantie	15-07-2024 t/m 23-08-2024

Informatie gescheiden ouders

Volgens het Burgerlijk Wetboek hebben scholen een informatieplicht. De school is verplicht om beide ouders te informeren over belangrijke feiten en omstandigheden van het kind. Dit recht blijft bestaan na (echt)scheiding, ook wanneer een ouder niet meer met gezag is belast, ook wanneer een ouder geen omgang heeft met het kind. (Artikel 337c van boek 1 van het burgerlijk wetboek). Schoolrapporten, uitslagen CITO-toetsen, uitslagen schoolonderzoeken, onderwijskundige rapporten en schoolfoto's kunnen worden verstrekt en er is gelegenheid om oudergesprekken te voeren en schoolactiviteiten (dit alleen als beide ouders en het kind dit willen) bij te wonen.

Informatieverstrekking is van belang om te voorkomen dat het kind van zijn of haar ouders vervreemdtd. Dit is een wederkerig belang van kind en ouder. In het geval van problematische echtscheidingen kan een probleem ontstaan. Uitgangspunt voor de school is het belang van het kind. Het belang van het kind is het beste gediend als de school buiten de strijd van de ouders blijft en uitvoering geeft aan de wet- en regelgeving ten aanzien



van informatieverstrekking aan ouders. Men mag van de school verwachten dat zij zich neutraal opstelt en beide ouders in principe van gelijke informatie voorziet.

Uitzonderingen op deze plicht tot informatieverstrekking:

- Indien een rechterlijke beschikking kan worden getoond, waarin het recht op informatie is beperkt.
- In gevallen dat de informatie in verband met het beroepsgeheim ook niet aan de andere ouder wordt verstrekt.
- Als de informatieverstrekking niet in het belang is van het kind. In dit geval zal de school zwaarwegende argumenten moeten hanteren om informatie te weigeren. De ouder kan dit laten toetsen door een klachtencommissie of een rechter.

Vervoer

Veel van onze leerlingen lukt het niet om zelfstandig te reizen. Zij zijn aangewezen op aangepast vervoer. De Commissie van Begeleiding van onze school adviseert de gemeente jaarlijks of leerlingen aangewezen zijn op aangepast vervoer of dat zij gebruik kunnen maken van het openbaar vervoer. De gemeente bepaalt of zij instemt met het advies van de CvB. Wilt u meer informatie over de verordening van leerlingenvervoer, dan kunt u de website van uw gemeente raadplegen. De organisatie van het aangepast vervoer ligt bij het bedrijf dat de gemeente heeft aangesteld. U ontvangt voor de zomer een informatiebrief met de gegevens van dit bedrijf. Deze organisatie bepaalt de samenstelling en welke routes de taxi's rijden. Deze organisatie staat los van de school. Als er problemen zijn met het vervoer en u komt er met de buschauffeur of de begeleider niet uit, dan kunt u altijd bellen met de organisatie die verantwoordelijk is voor het vervoer of met de afdeling Onderwijs van de gemeente, waarin u woont.

Buitenschoolse opvang (BSO)

Op onze school in Monster bestaat de mogelijkheid tot vakantieopvang in het schoolgebouw. Wilt u hier meer over weten, dan kunt u contact opnemen met dagbesteding Zeebries via zeebries@sheerenloo.nl of 08803 64 189 of met Kelly van der Helm: 06 12 97 24 29

7. SAMENWERKING

SAMENWERKINGSVERBANDEN PASSEND ONDERWIJS

Het doel van passend onderwijs is dat alle leerlingen, dus ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, een passende onderwijsplek krijgen. Uitgangspunt daarbij is: regulier als het kan, speciaal als het moet. Sinds de Wet op passend onderwijs werkt het Herman Broerencollege met verschillende scholen samen in een samenwerkingsverband. De scholen in het samenwerkingsverband maken onderling afspraken over hoe ze ervoor zorgen dat alle leerlingen onderwijs krijgen dat bij hen past.

Het Herman Broerencollege is aangesloten bij de volgende samenwerkingsverbanden:

- Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Westland.
- Samenwerkingsverband Zuid-Holland West.

Ambulante ondersteuning

Vanuit het Herman Broerencollege werkt één teamlid in opdracht van het samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Westland. Deze ondersteuning is erop gericht het onderwijsaanbod en de leeromgeving zo optimaal mogelijk te maken, zodat de leerling in het regulier voortgezet onderwijs zich goed kan ontwikkelen.

's Heeren Loo

Voor onze scholen in het Westland zijn wij de samenwerking met 's Heeren Loo aangegaan. Vanuit 's Heeren Loo zijn er zorgmedewerkers werkzaam op onze scholen.

Op het terrein van het Westerhok is een VSO-locatie van het Herman Broerencollege gevestigd. Op deze locatie ontvangen de VSO-leerlingen met een zorgvraag onderwijs. In hetzelfde gebouw is een dagbesteding voor jongeren actief. Hierdoor kan er intensief met elkaar worden samengewerkt.

Scholen

Het Herman Broerencollege werkt met verschillende scholen in de omgeving samen. Hieronder valt onder andere de afstemming van het onderwijsaanbod.

Waar mogelijk en nodig neemt het Herman Broerencollege deel aan overleggen omtrent de organisatie van integrale leerlingenzorg in de regio's.



Externe partners

Om handelingsverlegenheid zo veel mogelijk te voorkomen, zoekt de school ook samenwerking met organisaties als:

- Sociaal Kernteam (SKT)
- Jeugdhulpverlening: verschillende instanties (o.a. MEE en jeugdteams vanuit de gemeentes)
- Jeugdgezondheidszorg Zuid-Holland West
- GGZ Rivierduinen
- Youz: centrum voor psychiatrie en verstandelijke beperking
- CCE: het centrum voor Consultatie en Expertise, biedt expertise op het gebied van ernstig probleemgedrag bij mensen met een stoornis of blijvende beperking
- Therapeuten op het gebied van zelfvertrouwen: psycho-educatie, speltherapie e.d.
- Leerplicht
- Veilig Thuis (VT)



8. DE HERMAN BROERENSTICHTING

De Herman Broerenstichting werd opgericht op 1 oktober 1970. Het doel van de Herman Broerenstichting is het behartigen van de belangen van de leerlingen met beperkte verstandelijke vermogens. Aan het begin van het nieuwe schooljaar 2010-2011 is de Wet goed onderwijs, goed bestuur van kracht geworden. Goed onderwijs betekent dat iedere school verantwoordelijk is voor het geven van kwalitatief goed onderwijs. Goed bestuur betekent dat ieder bestuur wordt geacht te functioneren volgens de algemene principes van goed bestuur. Als onderdeel daarvan stelt de wet als voorwaarde dat het interne toezicht op het bestuur goed wordt geregeld. Er dient dan ook een scheiding te zijn tussen het intern toezicht en het bestuur. Sinds 2012 kent de Herman Broerenstichting een raad van toezicht en een college van bestuur.

De raad van toezicht en het bestuur van de Herman Broerenstichting conformeren zich aan de Code Goed Bestuur van de PO-raad. Deze code moet er mede voor zorgen dat scholen in het primair onderwijs goed bestuur hebben en houden. In de Code Goed Bestuur staan onder andere bepalingen over de functiescheiding tussen bestuur en intern toezicht, de zorg voor kwalitatief goed onderwijs en een optimale ontwikkeling van leerlingen en medewerkers. De Code Goed Bestuur kunt u vinden op onze website www.hermanbroerenstichting.nu.

De jaarverantwoording

Het bestuur van de Herman Broerenstichting stelt jaarlijks een jaarverantwoording over het voorafgaande kalenderjaar vast. De jaarverantwoording bestaat uit een bestuursverslag en een jaarrekening.

De jaarverantwoording wordt in opdracht van de raad van toezicht gecontroleerd door een onafhankelijke accountant. Deze controle houdt in dat de accountant vast moet stellen of de financiële middelen doelmatig en rechtmatig zijn besteed. Van deze controle wordt door de accountant een verslag gemaakt. Indien er onrechtmatige bestedingen zijn gedaan, dient de accountant dit aan de minister te melden. De jaarverantwoording moet voor 1 juli van elk jaar verzonden worden naar DUO.

De jaarverantwoording kunt u via onze website downloaden.

Verzekeringen

Het bestuur van de Herman Broerenstichting heeft een collectieve ongevalverzekering voor leerlingen afgesloten. De geldigheid is: op school, onderweg van en naar school en tijdens schoolactiviteiten. Daarnaast is er een WA-verzekering afgesloten voor iedereen die op school activiteiten verricht.

KWALITEITSBELEID

Binnen het kwaliteitsbeleid van de Herman Broerenstichting maakt elke locatie jaarlijks een jaarplan dat ter instemming aan de MR wordt voorgelegd. In dat jaarplan

worden de doelstellingen van het voorgaande jaar geëvalueerd en worden nieuwe doelstellingen vastgelegd. In het bestuursverslag van de jaarverantwoording wordt hiervan verslag gedaan. De jaarverantwoording kunt u downloaden via onze website.

Realisatie van de beleidsvoornemens locatie Westland

De beleidsvoornemens worden beschreven in een jaarplan wat een schooljaar omvat. Van de in het jaarplan 2021/2022 genoemde doelen zijn de onderstaande doelen gerealiseerd en onderdeel geworden van ons onderwijsbeleid. Als gevolg van de coronapandemie zijn minder doelen behaald.

- Evaluatie van de onderwijskwaliteit d.m.v. de zelfevaluatie.
Dit doel is behaald.
- De school hanteert een voor iedereen duidelijk agressiebeleid.
Dit doel is gedeeltelijk behaald en zal worden meegenomen naar 2022/2023.
- Het pestprotocol sluit aan bij het agressiebeleid.
Dit doel is behaald.
- Op onze school zijn ouders goed betrokken bij de ontwikkeling van hun kind.
Dit doel is niet behaald en wordt meegenomen naar 2022/2023.
- Het gebouw is passend voor het onderwijs dat we bieden en ons motto "Leren moet je doen!" is duidelijk zichtbaar aan en in het gebouw.
Dit doel is gedeeltelijk behaald en zal worden meegenomen naar 2022/2023.
- De school heeft een systematische kwaliteitszorg.
Dit doel is gedeeltelijk behaald en zal worden meegenomen naar 2022/2023.
- De school onderzoekt de mogelijkheden om de lestijd binnen het SO te verkorten.
Dit doel is behaald.

- Bepalen van een vastgesteld aanbod voor de vakgebieden naast de vijf hoofdgebieden.
Dit doel is gedeeltelijk behaald en zal worden meegenomen naar 2022/2023.
- De werkdruk van de locatiedirecteur en teamleiders wordt verminderd.
Dit doel is gedeeltelijk behaald en zal worden meegenomen naar 2022/2023.
- Teamleden krijgen inzicht in eigen en andermans voorkeuren wat betreft communicatie en gedrag en bekwamen zich in het geven en ontvangen van feedback.
Dit doel is niet behaald.

In het jaarplan 2022/2023 zijn onderstaande doelen opgenomen. De doelen die in 2021/2022 niet gerealiseerd zijn, maken daar onderdeel van uit.

- De school hanteert een voor iedereen duidelijk agressiebeleid.
- Op onze school zijn ouders goed betrokken bij de ontwikkeling van hun kind.
- Het gebouw is passend voor het onderwijs dat we bieden en ons motto “Leren moet je doen!” is duidelijk zichtbaar aan en in het gebouw.
- De school heeft een systematische kwaliteitszorg.
- Bepalen van een vastgesteld aanbod voor de vakgebieden naast de vijf hoofdgebieden.
- De werkdruk van de locatiedirecteur en teamleiders wordt verminderd.
- Teamleden krijgen inzicht in eigen en andermans voorkeuren wat betreft communicatie en gedrag en bekwamen zich in het geven en ontvangen van feedback.

PRIVACYWETGEVING

Sinds mei 2018 is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van kracht. Deze nieuwe Europese privacywetgeving bevat striktere regels over de omgang en verwerking van persoonsgegevens. Voor de Herman Broerenstichting geldt dat wij de privacy van leerlingen zo goed mogelijk beschermen. Daartoe hebben wij onder andere IBP-beleid (informatiebeveiliging en privacy-beleid) ontwikkeld, vragen wij de ouders of wij beeldmateriaal van leerlingen mogen gebruiken en hebben wij een functionaris gegevensbescherming aangewezen. Heeft u vragen aan de functionaris gegevensbescherming, dan kunt u hem bereiken via fg@hermanbroeren.nu.

Toestemming beeldmateriaal

Bij de start van de schoolloopbaan wordt de ouders van onze leerlingen gevraagd het formulier toestemming



beeldmateriaal in te vullen. Hierin geven zij toestemming voor het gebruik van foto's en video's waarop hun kind te zien is. Hetgeen ingevuld is, blijft in principe gedurende de gehele schoolloopbaan van uw zoon of dochter van kracht. Mocht u tussentijds toch iets willen wijzigingen in de toestemmingen, kan dit natuurlijk altijd. U kunt dan een nieuw toestemmingsformulier downloaden van onze website of dit formulier opvragen bij de leraar of de administratie. Ook als u wilt weten waarvoor u eerder toestemming hebt gegeven, kunt u contact opnemen met de administratie.

DE MEDEZEGGENSCHAPSRAAD (MR)

De medezeggenschapsraad (MR) draagt bij aan de participatie van de ouders. Behalve een MR voor alle locaties, hebben de locaties Delft en Westland ook een eigen deelraad.

MR: De MR bestaat uit 8 leden van wie:

- 4 leden vanuit de locatie Delft, waarvan 2 personeelsleden en 2 ouderleden;
- 4 leden vanuit de locatie Westland, waarvan 2 personeelsleden en 2 ouderleden;
- De voorzitter van elke deelraad is automatisch lid van de MR;
- De beide deelraden zorgen vervolgens voor de 3 andere leden.

Deelraad: Elke deelraad bestaat uit 6 leden van wie:

- 3 leden door en uit het personeel worden gekozen;
- 3 leden door en uit ouders worden gekozen.

De MR spreekt namens de achterban en vertegenwoordigt deze. De MR bespreekt diverse onderwerpen op verzoek van directie, bestuur of op verzoek van ouders of personeel. De MR wordt in de gelegenheid gesteld instemming en/of advies uit te brengen over het door de directie en/of het bestuur voorgenomen beleid betreffende de school, zoals de kwaliteit van het onderwijs, het vakantierooster en de financiën van de school.

U kunt de MR bereiken via mr@hermanbroeren.nu.
De deelraad van de MR is te bereiken via deelraadwestland@hermanbroeren.nu.

DE VERENIGING OUDERRAAD

Op het Herman Broerencollege is een Vereniging Ouderraad (VOR) actief. De VOR heeft zich georganiseerd via een eigen vereniging. De VOR bestaat uit enthousiaste ouders die meedenken en meehelpen bij het organiseren van allerlei activiteiten in en om de school. De VOR werkt nauw samen met de medezeggenschapsraad en het team. U kunt de VOR per e-mail bereiken:
VOR Westland: vorwestland@hermanbroeren.nu

PESTEN

De Wet veiligheid op school regelt dat scholen zich inspannen om pesten tegen te gaan en de sociale veiligheid op school te verbeteren. Leerlingen en ouders kunnen pesten behalve bij de leraar ook melden bij de teamleider.

Voor de onderwijzorggroepen:
Christa Burgersdijk cburgersdijk@hermanbroeren.nu
Voor de overige VSO groepen:
Ingrid Weijer iweijer@hermanbroeren.nu

KLACHTEN

Overall waar mensen werken, kunnen fouten worden gemaakt. Wij willen u dan ook uitnodigen om naar school te komen indien u het vermoeden heeft dat iets

niet goed is gegaan. Natuurlijk probeert u eerst met het personeelslid dat het betreft, het probleem op te lossen. Lukt dit niet voldoende, neem dan contact op met de teamleider of de locatiedirecteur.

Het is uiteraard ook mogelijk dat u zelf het initiatief neemt om contact met de vertrouwenspersoon op te nemen. De vertrouwenspersoon is in staat om u vanuit een onpartijdige positie, te begeleiden bij het komen tot een goede afhandeling van de klacht.

Heeft u nog vragen over bovenstaande procedure, neem dan contact op met het bestuursbureau.

De Herman Broerinstichting gebruikt het model klachtenregeling van de landelijke ouderorganisaties, schoolleidersorganisaties, vakorganisaties en besturenorganisaties. Meer informatie over onze klachtenprocedure kunt u vinden op onze website www.hermanbroerencollege.nu.

Vertrouwenspersoon

Mevr. M. Kooiker
De vertrouwenspersoon is te bereiken via e-mail: m.kooiker@1801.nl

Landelijke klachtencommissie

Leerlingen, ouders van minderjarige leerlingen en personeelsleden kunnen, binnen een termijn van één jaar (tenzij de klachtencommissie anders beslist) klachten



indienen over handelingen, besluiten en gedragingen van de directie, personeelsleden, het bestuur, leerlingen of ouders. Het klachtrecht is geregeld in artikel 23 WEC. De commissie geeft geen bindend oordeel, maar formuleert een advies aan het bestuur.

De Herman Broerenstichting is aangesloten bij:
Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC).
Postbus 85191, 3508 AD Utrecht
Telefoon: 030 280 95 90
E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl
Website: www.onderwijsgeschillen.nl

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld:
Meldpunt vertrouwensinspecteurs
Telefoon: 0900 111 31 11 (lokaal tarief).

Kijk ook op onze website voor het protocol ongewenste intimiteiten tussen leerlingen en het protocol seksueel misbruik.

MEDIATION

Mediation is een interventie van een bemiddelaar om personen die een geschil hebben of hebben gehad met elkaar in gesprek te brengen om onderling tot een oplossing te komen. Goede communicatie blijft een kunst. In situaties waarbij de communicatie om welke reden dan ook stagneert, lopen we het risico elkaar kwijt te raken. Als Herman Broerenstichting is ons uitgangspunt

de communicatie open en constructief te houden en het belang van de leerling daarbij niet uit het oog te verliezen. Hiervoor zullen wij in sommige gevallen gebruikmaken van mediation. De vrijwilligheid van partijen om aan mediation deel te nemen wordt als kernelement van mediation beschouwd. Elke mediation vindt dan ook plaats op basis van vrijwilligheid en vrijblijvendheid van alle daarbij betrokkenen. De mediator stelt vragen en geeft geen advies. Hij helpt en ondersteunt het proces om betrokkenen zelf tot een gezamenlijke oplossing te laten komen.

Als Herman Broerenstichting maken wij in voorkomende gevallen gebruik van een onafhankelijke en externe mediator:
De heer E. Vleeming
E-mail: egbert@argentare.nl

SPONSORING

Het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) heeft samen met veertien organisaties een convenant gesloten, waarin afspraken voor sponsoring in het primair en het voortgezet onderwijs zijn vastgesteld. Dit convenant zal door de Herman Broerenstichting aangehaald worden indien het Herman Broerencollege te maken krijgt met een bedrijf dat de school wil sponsoren. In het convenant zijn gedragsregels voor sponsoring vastgelegd. Deze fungeren als basis bij het sluiten van een sponsorovereenkomst. Het beleid ten aanzien van sponsoring is te vinden op onze website.



Leren moet je doen!

Locatie

WESTLAND



BESTUUR

Maarten van Kesteren

BESTUURSBUREAU

Clara van Sparwoudestraat 1
2612 SP Delft

T 015 213 79 88

E bestuur@hermanbroeren.nu

I www.hermanbroerenstichting.nu

LOCATIE DELFT

Locatiedirecteur Roy Jongejan

T 015 214 10 66

E infodelft@hermanbroeren.nu

Herman Broerenschool

- Borneostraat 2A | 2612 AD Delft
- Clara van Sparwoudestraat 1 | 2612 SP Delft

Herman Broerencollege

- Clara van Sparwoudestraat 1 | 2612 SP Delft

LOCATIE WESTLAND

Locatiedirecteur Marja Becht

T 0174 648 164

E infowestland@hermanbroeren.nu

Herman Broerenschool

- Verhagenplein 9 | 2671 HS Naaldwijk
- Tuinlaan 20 | 2681 JC Monster

Herman Broerencollege

- Verhagenplein 9 | 2671 HS Naaldwijk
- Tuinlaan 20 | 2681 JC Monster

