



Locatie
WESTLAND





Leren
moet je doen!

***Hét expertisecentrum voor speciaal
en voortgezet speciaal onderwijs
aan ZML- en EMB-leerlingen***

VOORWOORD

Beste ouders *),

Welkom bij de Herman Broerenschool! Voor u ligt de nieuwe schoolgids van de Herman Broerenschool locatie Westland met alle informatie over het schooljaar 2023-2024. Zoals u ziet, richt deze gids zich alleen op onze afdeling voor speciaal onderwijs. Het Herman Broerencollege voor voortgezet speciaal onderwijs heeft een eigen schoolgids. Deze gids kunt u downloaden via onze website.

In de schoolgids vindt u praktische informatie over de lestijden, vakanties, onze regels, aanmelding en toelating. Ook beschrijven wij voor welke leerlingen onze school bedoeld is, wat het onderwijsprogramma inhoudt, vanuit welke visie we werken, hoe de leerlingenzorg geregeld is en naar welke scholen onze leerlingen uitstromen.

In de gids staan verwijzingen naar onze website www.hermanbroerenschool.nu. Daar treft u uitgebreidere informatie aan.

De Herman Broerenschool is gevestigd in Naaldwijk, Monster en Delft. De scholen in Naaldwijk en Monster vallen onder de locatie Westland, de scholen in Delft valt onder de locatie Delft. Beide locaties hebben een eigen locatiedirecteur. Daarnaast hebben alle afdelingen een eigen teamleider. Het eerste aanspreekpunt voor ouders is naast de leraar de teamleider. U kunt altijd bij de teamleider terecht als u vragen heeft.

Voor het plaatsen van de foto's in deze gids hebben de betrokkenen toestemming gegeven. De foto's zijn gemaakt door Ronald Bakker van Fotografie Westland. Mist u nog zaken in deze gids of heeft u suggesties voor verbetering? Dan horen wij dat graag.

Deze schoolgids is vastgesteld door het bestuur van de Herman Broerenstichting op 27 juni 2023. De medezeggenschapsraad van de Herman Broerenschool heeft kennisgenomen van de schoolgids en ingestemd met de inhoud.

Met vriendelijke groet,

Marja Becht

Locatiedirecteur Westland



*) Waar in deze gids geschreven wordt over ouders, wordt bedoeld ouder(s)/ verzorger(s) en waar geschreven wordt over hij, wordt bedoeld hij/zij.

Voorwoord 3

1. De Herman Broerenschool 6

- Levensovertuiging 6
- Missie, visie en motto 6
- Pedagogisch klimaat 7
- Onze kernwaarden in het kort 7
- De Vreedzame School 7
- Onderwijsconcept 7
- De veilige school 7
- Het ruimtelijk domein (de fysieke schoolveiligheid) 7
- Het institutioneel domein 8
- Het sociale domein (de sociale schoolveiligheid) 8
- Het onderwijskundig domein 8
- Aanmelding en toelating 8
- Zorg tijdens onderwijstijd 9

2. Het onderwijsprogramma 10

- Mondelinge taal 10
- Schriftelijke taal 10
- Rekenen 11
- Bewegingsonderwijs 11
- Zwemonderwijs 11
- Muziek en judolessen 11
- Actief burgerschap en sociale integratie 12
- Digitaal onderwijs 12
- Seksuele vorming 12
- Excursie en educatie 12
- Vormingsonderwijs 12
- Schoolreis 12
- Akkoord onderwijsaanbod 12

3. Vorderingen van de leerlingen 14

- Ontwikkelingsperspectief 14
- Profielen 14
- SO leerlijnen (kerndoelen) bij profiel 1/5 14
- Evaluatie 15
- Portfolio 15
- CITO-toetsen 15
- Leerlingbespreking 15
- Leerlingdossier 15

4. Onderwijsresultaten 16

- Opbrengsten n.a.v. het ontwikkelingsperspectief 16
- Uitstroomgegevens SO 16
- Tevredenheidsmetingen 16/17
- Onderwijsinspectie 17
- Wat gaat goed? 17
- Wat moet beter? 17
- Wat kan beter? 17

5. Deskundigen in de school 18

- Leraar 18
- Onderwijsassistent 18/19
- Teamleider 19
- Onderwijszorgbegeleider 19
- Zorgmedewerkers 19
- Logopedie 19

- Fysiotherapie 19
- Overige therapie 20
- De Commissie van Begeleiding (CvB) 20
- Aandachtsfunctionarissen kindermishandeling 20
- Schoolmaatschappelijk werk 21
- Jeugdarts (schoolarts) 21

6. Praktische informatie 22

- Kennismakingsgesprekken 22
- Contact via Parro 22
- Oudernieuwsbrief 22
- Koffieochtenden 22
- Website 22
- Schoolgids 23
- Beleid en Protocollen 23
- Medicatie 23
- Schoolmelk 23
- Gezond eten 23
- Ouderbijdrage 23
- Schoolkassa 23
- Schoolregels 23
- Grondwetregels Vreedzame School 23
- Kledingvoorschriften 23/24
- Beleid inzake persoonlijke eigendommen 24
- Beeldcoaching 24
- Schooltijden 24
- Pauzes 24
- Verplichte leertijd 24
- Maatregelen ter voorkoming van lesuitval 24
- Leerplicht 24
- Ziekmelden of om andere reden niet op school 24/25
- Vakanties 25
- Informatie gescheiden ouders 25
- Vervoer 25
- Buitenschoolse opvang (BSO) 25

7. Samenwerking 26

- Samenwerkingsverbanden Passend onderwijs 26
- 's Heeren Loo 26
- SENtrum in het Westland 26
- Scholen 26
- Externe partners 27

8. De Herman Broerenstichting 28

- De jaarverantwoording 28
- Verzekeringen 28
- Kwaliteitsbeleid 28
- Realisatie van de beleidsvoornemens locatie Westland 28/29
- Privacywetgeving 29
- Toestemming beeldmateriaal 29
- De medezeggenschapsraad 29
- De Vereniging Ouderraad 30
- Pesten 30
- Klachten 30
- Vertrouwenspersoon 30
- Landelijke klachtencommissie 30/31
- Mediation 31
- Sponsoring 31



1. DE HERMAN BROERENSCHOOL

De Herman Broerenschool is een school voor Speciaal Onderwijs aan zeer moeilijk lerende kinderen (ZMLK) en ernstig meervoudig beperkte (EMB) leerlingen met een verstandelijke beperking. De aard en de oorzaak van de beperking verschilt per leerling. De leerlingen worden op verzoek van de ouders tot de school toegelaten, nadat het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring heeft afgegeven voor het ZML-onderwijs. Leerlingen die geplaatst worden in een onderwijszorggroep worden geplaatst nadat er een toelaatbaarheidsverklaring categorie hoog is afgegeven én nadat er een beschikking voor zorg in onderwijstijd is afgegeven.

De Herman Broerenschool is een streekschool: de leerlingen komen o.a. uit Westland, Oostland, Vlaardingen, Schiedam, Maassluis, Midden-Delfland en Haaglanden. Hiermee vervult de school een regionale functie.

De locaties van de Herman Broerenschool Westland zijn gevestigd in Naaldwijk en Monster. Hier wordt onderwijs geboden aan leerlingen van 4 jaar tot en met 12 jaar (uiterlijk tot 14 jaar). De Herman Broerenschool in Naaldwijk heeft vier ZML-groepen en twee onderwijszorggroepen. Daarnaast is er één onderwijszorggroep gehuisvest in onze locatie in Monster.

De Herman Broerenschool richt zich met name op leerlingen met een IQ tot 70. Enkele leerlingen hebben een hoger IQ, waarbij met name sprake is van problemen in de sociaal-emotionele ontwikkeling en/of gedragsproblematiek. Daarnaast zijn er leerlingen met complexe stoornissen. In het algemeen spreken we over leerlingen met een verstandelijke beperking.

Op school kennen we onder andere:

- Leerlingen met een ontwikkelingsachterstand
- Leerlingen die bekend zijn met verschillende syndromen, bijv. syndroom van Down, fragiele X-syndroom, Prader Willi syndroom, Williams syndroom
- Leerlingen met een stoornis binnen het autistisch spectrum (ASS)
- Leerlingen met aandachtstekortstoornis (ADHD)
- Ernstig meervoudig beperkte leerlingen (EMB)

Levensovertuiging

De Herman Broerenschool is een school voor algemeen bijzonder onderwijs. Onze school gaat uit van de gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwingen en maatschappelijke stromingen. Het onderwijs is erop gericht dat de leerling een levensbeschouwing kan opbouwen en van daaruit een eigen inbreng kan ontwikkelen. Respect en begrip voor de levens- en maatschappijbeschouwing van anderen zijn hierbij belangrijk.

MISSIE, VISIE EN MOTTO

Missie

Wij zien het als onze taak om onze leerlingen voor te bereiden op hun plek in de maatschappij. Wij creëren kansen voor het bereiken van een maximale zelfstandigheid, een minimale afhankelijkheid en een positieve persoonlijkheidsontwikkeling. Hierbij gaan we uit van de talenten en mogelijkheden van iedere leerling.

Visie

De Herman Broerenschool is een school waar leerlingen graag zijn en zich veilig voelen. De school staat voor kwalitatief goed onderwijs dat rekening houdt met de talenten en mogelijkheden van de leerling. Zelf ervaren en zelf doen zijn binnen ons onderwijs van belang om tot ontwikkeling te komen. De leidraad voor het onderwijs is het ontwikkelingsperspectief (OP). Hierin is aandacht voor alle aspecten die van invloed zijn op de ontwikkeling van de leerling, waaronder de cognitieve mogelijkheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Om de doelen in het OP te behalen, gebruikt de school de doorgaande Plancius- en ZML-leerlijnen van de CED-Groep. De school hanteert hierbij een cyclisch model van leerlingenzorg, waarbij de ontwikkeling inzichtelijk wordt gemaakt en waarbij verschillende disciplines zijn betrokken. Samenwerking met ouders is onmisbaar voor de school. Samen met ouders draagt de school zorg voor de ontwikkeling en de begeleiding van de leerling.

Motto

Het motto van de Herman Broerenschool is:

Leren moet je doen!

Door het opdoen van een groot scala aan ervaringen, zowel binnen als buiten de school, bereiden we de leerlingen voor op hun toekomst.

PEDAGOGISCH KLIMAAT

De school moet een plaats zijn waar leerlingen graag zijn en zich veilig voelen. Dit is de basis voor het optimaal ontwikkelen van de cognitieve, sociaal-emotionele, motorische en communicatieve mogelijkheden. Wij streven naar een veilig en voorspelbaar pedagogisch klimaat in een uitdagende leeromgeving. Bij alles wat we doen en van de leerlingen verwachten, laten we ons leiden door onze kernwaarden.

Onze kernwaarden in het kort:

- **Veiligheid:** als voorwaarde voor ontwikkeling.
- **Vertrouwen:** 'ik geloof in jou' uitstralen en denken in en aansluiten bij mogelijkheden.
- **Verantwoordelijkheid:** voorbereiden op de toekomst door zelf te ontdekken en zelf met oplossingen te komen.
- **Waardering:** uitstralen dat de leerling er mag zijn: 'ik ben er voor je'.

Ons uitgangspunt is altijd: eerst de basis, dan bouwen. Eerst relatie, dan prestatie. We hebben onze kernwaarden uitgewerkt in concreet gedrag dat verwacht wordt van medewerkers en leerlingen. De waarden en gedragsverwachtingen zijn kernachtig samengevat in onze grondwet. Elke locatie heeft zijn eigen grondregels. Voor meer informatie zie hoofdstuk 6.

De Vreedzame School

Binnen onze school wordt gewerkt met het programma 'De Vreedzame School'. De Vreedzame School is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. De Vreedzame School maakt dat er in de klas en in de school situaties uit de dagelijkse praktijk kunnen worden geoefend. Het is van belang dat leerlingen zich gehoord en gezien voelen. Ze krijgen een stem en ze leren samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Er wordt een groot beroep gedaan op eigenaarschap: leerlingen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap. Ze leren open te staan en waardering te hebben voor de verschillen tussen mensen. De Vreedzame School bestaat niet alleen uit lessen t.b.v. de sociaal-emotionele ontwikkeling, maar het is een programma dat door de hele school zichtbaar is. Een goede samenwerking tussen leerlingen, klassen, school, medewerkers, ouders en omgeving is hierbij van belang.

Het programma biedt lessen op drie verschillende niveaus. Dat houdt in dat het lesaanbod voldoende is voor de diversiteit van de leerlingen binnen de Herman Broerenschool. Er wordt ieder jaar aan vier thema's gewerkt: 'wij horen bij elkaar, we lossen conflicten zelf op, we zijn aardig voor elkaar, we zijn allemaal anders'.



ONDERWIJSCONCEPT

Het onderwijs op de Herman Broerenschool staat in het teken van oplossings- en handelingsgericht werken. Dat wil zeggen dat wij planmatig en doelgericht werken met aandacht voor de verschillen tussen leerlingen en hun specifieke onderwijsbehoeften. Rekening houden met de mogelijkheden en onderwijsbehoeften van de leerling vinden wij van groot belang. Mede om die reden zijn wij sterk gericht op samenwerking met de omgeving van de leerling (leerling, ouders en maatschappij). Wij streven ernaar samen met de leerling op zoek te gaan naar oplossingen. Hierdoor worden de kwaliteiten van de leerling optimaal ingezet. We gebruiken hiervoor o.a. de methode 'De Vreedzame School'. Passend bij het motto van de school "leren moet je doen!" worden de leerlingen uitgedaagd om bij alle vakgebieden zoveel mogelijk dingen zelf te ondernemen en zelf te ervaren.

DE VEILIGE SCHOOL

De Herman Broerenschool werkt aan een voor de leerlingen veilige school met een veilig klimaat. Naar school gaan moet leuk zijn. Veel van onze leerlingen bezoeken onze school een flink aantal jaren. Wij vinden dat onze school veilig hoort te zijn. Daarmee bedoelen we dat onze leerlingen zichzelf moeten kunnen zijn, zodat zij zichzelf op een goede manier kunnen ontwikkelen. Om onze school nog veiliger te maken, hebben we allerlei maatregelen genomen. Deze maatregelen hebben zowel met de sociale als de fysieke schoolveiligheid te maken. De Herman Broerenschool heeft daartoe een integraal veiligheidsplan gemaakt met daarin alle aspecten van veiligheid van onze school.

Het ruimtelijk domein (de fysieke schoolveiligheid)

In het ruimtelijk domein staan het gebouw en de directe omgeving centraal. In het gebouw gaat het om het beschrijven en handhaven van de Arboret en de gestelde gedragsregels voor leerlingen. Verder wordt binnen dit domein de bedrijfshulpverlening geregeld en uitgevoerd.

Het institutioneel domein

In het institutioneel domein staat de samenwerking met externe partners centraal. Er kan daarbij een onderscheid gemaakt worden tussen partijen waarmee functioneel samengewerkt wordt (instelling voor opvang van jongeren, jeugdzorg, stagebedrijven) en partijen waaraan volgens de normen voor governance verantwoording afgelegd wordt (de zogenoemde stakeholders).

Het sociale domein (de sociale schoolveiligheid)

In het sociale domein komt de sociale veiligheid aan de orde en daarmee het pedagogisch klimaat van onze school. Het pedagogisch klimaat wordt bepaald door de wijze waarop de lessen gegeven worden en de vorm waarin de begeleiding georganiseerd is. Hoe meer beiden geïntegreerd zijn, hoe veiliger de school wordt. Dit domein heeft daarom ook raakvlakken met het onderwijskundig domein. De sociale schoolveiligheid betreft zaken die te maken hebben met psychosociale belasting van leerlingen en personeel. Hieronder vallen seksuele intimidatie, agressie en geweld, (digitaal) pesten, discriminatie en homo-intimidatie. Indien nodig zijn er goede contacten met externen om de school hierbij te ondersteunen (bijvoorbeeld de wijkteams en de wijkagent).

Het onderwijskundig domein

Veiligheid kan worden gewaarborgd door middel van aantrekkelijk onderwijs. Uitgaande van de stelling dat aantrekkelijk vormgegeven onderwijs tot tevreden leerlingen leidt, kan aangenomen worden dat dit ook tot minder gedragsproblemen bij leerlingen leidt en daarmee tot een veilige school. Er wordt binnen dit domein dus een directe relatie gelegd tussen het primaire proces en de mate van veiligheid.

Alles over de schoolveiligheid staat beschreven in het integraal veiligheidsplan. Dit plan kunt u downloaden via onze website www.hermanbroerenschool.nu.

AANMELDING EN TOELATING

Wilt u uw kind aanmelden op de Herman Broerenschool, dan kunt u telefonisch contact opnemen met de school. De teamleider SO Naaldwijk of SO Monster neemt vervolgens contact met u op om een afspraak te maken voor een bezoek aan de school. Tijdens dit bezoek krijgt u een oriënterend gesprek en een rondleiding door de school.

Daarin wordt onder andere verteld wat het onderwijs inhoudt en kunt u uw vragen stellen. De teamleider bespreekt de vervolgstappen voor mogelijke inschrijving op de school.

Voor alle leerlingen die worden aangemeld voor de Herman Broerenschool wordt door de instantie die Zorgplicht heeft een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd bij het samenwerkingsverband van de regio waarin de leerling woonachtig is. Het samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor de bekostiging van de plaatsing van de leerling op onze school en bepaalt binnen welke bekostigingscategorie de leerling valt. Zonder TLV kan een leerling niet worden toegelaten tot de Herman Broerenschool. Onderwijszorgleerlingen kunnen worden geplaatst nadat er een toelaatbaarheidsverklaring categorie hoog is afgegeven én een beschikking voor zorg in onderwijstijd. Binnen de Herman Broerenschool is de uitvoering van het beleid met betrekking tot toelating van leerlingen op basis van het gestelde in artikel 13.22 van het managementstatuut door het College van Bestuur gemandateerd aan de directie van de scholen. De Commissie van Begeleiding (CvB) adviseert de directie over toelating van de leerlingen tot onze school.



ZORG TIJDENS ONDERWIJSTIJD

Soms heeft een leerling zorg nodig op school. Dit kan bestaan uit begeleiding en/of persoonlijke verzorging tijdens de onderwijsuren. Sinds 1 januari 2015 wordt deze zorg op school vergoed op basis van de Jeugdwet, de gewijzigde Zorgverzekeringswet en de Wet Langdurige Zorg (WLZ).

Binnen onze onderwijzorggroepen krijgen alle leerlingen deze extra zorg. Wanneer uw kind in een onderwijszorggroep wordt geplaatst, gaan we met u in gesprek om dit verder vorm te geven.

De afspraken rond de inzet van zorg worden vastgelegd in het ontwikkelingsperspectief (OP).

De extra zorg op school wordt mogelijk gemaakt door het inzetten van zorgmedewerkers van 's Heeren Loo. Deze medewerkers worden niet bekostigd vanuit onderwijsgelden, maar worden gefinancierd uit een bijdrage vanuit een deel van de WLZ-indicatie of een jeugdwetbeschikking van de leerling. Van iedere leerling die op school zorg nodig heeft, verwachten we een bijdrage voor 'zorg in onderwijstijd' gedurende het hele schooljaar (40 weken per jaar). Op die manier is het financieel mogelijk om in de onderwijzorggroepen naast de leraar en onderwijsassistent ook een zorgmedewerker in te zetten. De zorgmedewerker schrijft een Zorgplan voor de leerling om de zorg tijdens onderwijstijd te verantwoorden. De zorgmedewerker is verantwoordelijk voor dit plan. Meer informatie over het bovenstaande kunt u lezen op de website van onze school.



Onderwijzorgarrangement

De Herman Broerenschool neemt deel aan het Experiment Onderwijzorgarrangementen. Het doel van het experiment is te onderzoeken of door afwijking van specifieke onderdelen van de onderwijswetgeving beter passend maatwerk kan worden gegeven aan jongeren met een complexe ondersteuningsbehoefte op het gebied van onderwijs en zorg. Wanneer een leerling deelneemt aan een onderwijzorgarrangement kan op de onderdelen onderwijstijd, onderwijslocatie, onderwijsinhoud en financiering worden afgeweken van de onderwijswetgeving. Voor een aantal leerlingen uit de onderwijzorggroepen zal in de komende jaren gebruik worden gemaakt van dit experiment. Wanneer dit voor uw zoon of dochter van toepassing is, wordt u hierover door de teamleider geïnformeerd.



2. HET ONDERWIJSPROGRAMMA

Ons onderwijs is zo ingericht dat onze leerlingen straks zo zelfstandig mogelijk in de maatschappij kunnen functioneren. Door onze leerlingen veel ervaringen op te laten doen op cognitief, praktisch en sociaal-emotioneel gebied, kunnen zij zich verder ontwikkelen tot een zo zelfstandig mogelijk individu. Wij zijn van mening dat onze leerlingen dit alles kunnen leren door zelf actief deel te nemen: 'Leren moet je doen!'. De leerlingen leren hun eigen kwaliteiten te ontdekken en te ontwikkelen. Door lessen en activiteiten in voor hen herkenbare situaties aan te bieden, worden de leerlingen uitgedaagd op hun eigen niveau. De zelfstandigheid van de leerlingen wordt bevorderd, doordat ze om leren gaan met uitgestelde aandacht, zelf oplossingen bedenken en samenwerken. Hierdoor worden de kwaliteiten van de leerlingen gestimuleerd en ontwikkeld. De lessen worden opgebouwd volgens het directe instructiemodel.

De leerlingen binnen het SO volgen onderwijs volgens de kerndoelen van het ZML, die zijn aangepast volgens het wettelijk kader van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW). Om bij het lesaanbod de juiste keuzes te maken, gebruiken wij de leerlijnen van het Centrum Educatieve Dienst (CED), de Plancius- en ZML-leerlijnen. Deze leerlijnen sluiten aan op de ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen. Hiermee willen we bereiken dat leerlingen zich optimaal ontwikkelen en bereiden we hen voor op een actieve deelname aan de maatschappij op het gebied van wonen, werken, burgerschap en vrije tijd.

Wij bereiken dit door in het SO veel aandacht te besteden aan:

- Cognitieve vorming (de leergebieden leren leren, mondelinge taal, schriftelijke taal en rekenen)
- Sociaal-emotionele vorming
- Creatieve vorming (de leergebieden kunstzinnige oriëntatie, spel, muziek en bewegen)
- Motorische vorming (de leergebieden sensomotoriek en bewegen)

In de onderwijszorggroepen wordt gewerkt volgens het EMB-beleid. Er is een vast dag- en weekritme met een juiste balans tussen in- en ontspanningsactiviteiten. De groep heeft de volledige schooldag vaste begeleiding, zodat de leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. In de onderwijszorggroepen zijn tevens zorgmedewerkers actief om de leerlingen extra te ondersteunen met vaardigheden op het gebied van algemene dagelijkse levensverrichtingen (ADL).

Mondelinge taal

Mondelinge taalvaardigheid vormt de basis voor schriftelijke taalvaardigheid en is voor een groot deel bepalend voor de mate waarin leerlingen zich kunnen ontwikkelen en zich kunnen redden binnen de school en

in de maatschappij. Het doel van onderwijs in mondelinge taal is dat leerlingen effectief en sociaal met elkaar kunnen communiceren. Mondelinge taal is nodig om in de maatschappij te kunnen functioneren: thuis, op school, in een groep, in de winkel en op een stageplaats. Het geeft leerlingen zelfvertrouwen en levert een belangrijke bijdrage aan de zelfredzaamheid als zij kunnen deelnemen aan een gesprek, kunnen aangeven wat ze wel en niet willen, een boodschap kunnen overbrengen of om hulp kunnen vragen.

Mondelinge taalvaardigheid wordt dagelijks in iedere klas aangeboden. Middelen waarmee dit wordt vormgegeven zijn o.a. de foto van de dag, het dagelijkse kringgesprek, coöperatieve werkvormen en groepslogopedie.

Schriftelijke taal

Het doel van het leesbeleid is om de geletterdheid zover mogelijk te ontwikkelen en daarmee de zelfstandigheid van de leerlingen te vergroten. Binnen het leesonderwijs zijn twee routes geformuleerd. In het OP van een leerling staat beschreven welke route een leerling volgt. De route wordt bepaald vanaf de instaptoets pré-leesvoorwaarden. Hierbij wordt in kaart gebracht of een leerling de pré-leesvoorwaarden beheerst. De pré-leesvoorwaarden zijn: benoemsnelheid, fonologisch geheugen, auditief geheugen en auditief korte termijn geheugen. Indien de pré-leesvoorwaarden nog niet voldoende worden beheerst door een leerling, zullen deze worden aangeboden door middel van thematisch leesonderwijs. Middelen die daarbij gebruikt worden zijn de methode 'lezen moet je doen', Letter van de week en ontwikkelingsmaterialen.

Als de pré-leesvoorwaarden voldoende worden beheerst, wordt het leesonderwijs vormgegeven in niveaugroepen met behulp van de volgende middelen: Letter van de week, de methode 'Veilig Leren Lezen', de methode 'Staal' voor spelling en remediërend materiaal van 'Taal in Blokjes'.



Er is een eigen methode ontwikkeld: 'Schrijven op de Herman Broerenschool' als middel om het schrijfonderwijs aan te bieden. Het schrijfonderwijs op de Herman Broerenschool is chronologisch opgebouwd uit drie onderdelen: voorbereidend schrijven, aanvankelijk schrijven en voortgezet schrijven.

Bij het voorbereidend schrijven ligt de nadruk op het ervaren en leren schrijven van vormen, letters en cijfers. Opgebouwd van grof motorisch naar fijn motorisch, van ervaring op doen met je hele lijf naar het schrijven met een pen op papier. Extra materiaal bij het voorbereidend schrijven zijn de lessen van de methode 'Schrijfdans'. Het aanvankelijk schrijven is opgebouwd uit twee onderdelen. In het eerste onderdeel is er aandacht voor het gebruik van een potlood, de juiste schrijfhouding, een dynamische driepuntsgreep en het schrijven van de letters en de cijfers. Als dit wordt beheerst kan er een volgende stap worden aangeboden, dat is het schrijven van woorden en zinnen met een stabilo pen. Het voortgezet schrijven omvat het leren schrijven van zinnen, teksten en verhalen.

Rekenen

Het rekenonderwijs op de Herman Broerenschool is vormgegeven volgens het principe dat het rekenonderwijs betekenisvol is. Dat houdt in dat rekenonderwijs niet alleen wordt gegeven tijdens een rekenles, maar ook geïntegreerd wordt aangeboden tijdens andere lessen. Doelen voor rekenen zijn vormgegeven vanuit het SLO (Stichting Leerplan Ontwikkeling). Dit is een leerlijn voor rekenen in het ZML, die is ontwikkeld in opdracht van het Ministerie van OC&W. Om deze doelen te behalen is er een lessenserie voor ZML ontwikkeld die de Rekenboog wordt genoemd. Deze lessenserie wordt gebruikt voor het rekenonderwijs aan de Herman Broerenschool. Naast deze lessenserie is er remediërend en verdiepend materiaal op school aanwezig. Dit bestaat onder andere uit ontwikkelingsmateriaal, de verdiepende methode 'Met Sprongen Vooruit' en het remediërende materiaal van 'Maatwerk'.

Bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs (gymnastiek) is belangrijk voor de conditie en de gezondheid. Plezier beleven aan bewegen staat voorop. Daarnaast wordt samenwerking, sportief en eerlijk spel gestimuleerd en is er aandacht voor de motorische vaardigheden. Het aanbod wordt afgestemd op het niveau en de mogelijkheden van de leerling. De leerdoelen (vaardigheden) die aan bod komen bij bewegingsonderwijs zijn op te delen in drie groepen: motorische leerdoelen, sociaal-emotionele leerdoelen en cognitieve leerdoelen. De gymlessen worden verzorgd

door de vakleraar bewegingsonderwijs. Alle groepen in het SO hebben twee of drie keer in de week gymnastiek. Voor de gymlessen wordt gebruikgemaakt van de interne gymzaal van de school. De oudste leerlingen maken ook gebruik van de externe gymzaal 'De Pijl' in Naaldwijk. In Monster is een gymzaal op het terrein van 's Heeren Loo. Leerlingen nemen zelf gymkleding mee van huis. Het dragen van gymschoenen met zwarte zolen is niet toegestaan.

Zwemonderwijs

Alle SO-leerlingen hebben één keer per week zwemles. De SO groepen van de locatie Naaldwijk zwemmen in zwembad de Hoge Bomen in Naaldwijk. De onderwijszorggroep van de locatie Monster krijgt zwemles in het zwembad op het terrein van 's Heerenloo. Het zwemonderwijs aan de leerlingen wordt op beide locaties gegeven door ervaren zweminstructeurs. Onder leiding van deze zweminstructeurs ervaren de leerlingen plezier in het zwemmen en worden zij, waar mogelijk, opgeleid voor het behalen van een erkend zwemdiploma. Het protocol 'veiligheid bij het schoolzwemmen' geldt als leidraad om de veiligheid bij het zwemmen te waarborgen. Leerlingen met epilepsie mogen deelnemen aan de zwemlessen als de ouders extra begeleiding hebben georganiseerd. Dit kan bijvoorbeeld door zelf mee te zwemmen of vanuit het PGB.

Naast het bewegingsonderwijs en het zwemmen worden er in de loop van het schooljaar diverse sportactiviteiten georganiseerd, zoals de Koningsspelen. Hierbij komen zowel individuele onderdelen als groepsspelen aan de orde.

Muzieklessen en judolessen

M.b.v. de NPO gelden hebben we onder andere muzieklessen en judolessen ingekocht. Alle leerlingen krijgen dit schooljaar lessen van een muziekdocent en een judoleraar.



vormgegeven. De school wil met dit beleid aanvullend zijn op de verantwoordelijkheid van u als ouders met betrekking tot de seksuele ontwikkeling en voorlichting.

Excursie en educatie

In het kader van het lesprogramma gaan de klassen regelmatig op excursie naar bijvoorbeeld een winkel, het bos, de bibliotheek, de kinderboerderij of een museum. De excursies sluiten aan bij de ontwikkeling van de leerlingen en/of het thema van de klas of school.

De school schrijft zich jaarlijks in voor het Kunstmenu. De leerlingen krijgen op die manier regelmatig voorstellingen, concerten, films en exposities aangeboden. Bij elke activiteit hoort een educatief pakket dat in de klas behandeld wordt. Ook nemen de klassen deel aan lessen in de bibliotheek en vanuit het natuur- en milieu-educatieprogramma van de gemeente.

Vormingsonderwijs

Wij zijn een school voor algemeen bijzonder onderwijs. Onze school gaat uit van de gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwingen en maatschappelijke stromingen. Op het gebied van vormingsonderwijs geeft dienstencentrum GVO-HVO één keer per week een half uur vormingsonderwijs aan de SO-groepen, m.u.v. de onderwijzorggroepen. Mocht u hier bezwaar tegen hebben, dan kunt u dat kenbaar maken middels de brief die u ieder jaar ontvangt met betrekking tot het vormingsonderwijs.

Schoolreis

De schoolreis is een lesdoorbrekende activiteit, waarbij ontspanning, educatie, sociale vorming en eventueel sportieve elementen samengaan. Het is een activiteit waarbij saamhorigheid centraal staat. Omdat de schoolreis onderdeel is van het lesprogramma en er wordt gewerkt aan saamhorigheid en verschillende doelen, heeft het een verplichtend karakter. De begeleiders zoeken een bestemming die aansluit bij onze leerlingen. De invulling van de schoolreis wordt gedurende het schooljaar bepaald. De hoogte van de bijdrage voor deze dag wordt na bepaling van de bestemming vastgesteld en geïnd door de ouderraad.

Akkoord onderwijsaanbod

Bij inschrijving op onze school verklaart u akkoord te gaan met het onderwijsaanbod binnen het onderwijsprogramma.

Actief burgerschap en sociale integratie

Onder burgerschapsvorming wordt verstaan: de bereidheid en het vermogen van personen en groepen om deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren.

De Herman Broerenschool zorgt voor de kwaliteit van het onderwijs dat gericht is op bevordering van sociale integratie en actief burgerschap. De doelen die gesteld zijn voor actief burgerschap en sociale integratie zijn verwerkt in de kerndoelen voor het ZML. We geven invulling aan de kerndoelen door het volgen van de leerlijnen en door gebruik van het programma 'De Vreedzame School'.

Digitaal onderwijs

Informatie- en communicatietechnologie (ICT) is niet meer weg te denken uit de maatschappij. ICT vervult op school een belangrijke rol. De leerontwikkeling van een leerling wordt vergroot door de mogelijkheden van ICT.

Het bevordert het leren en het vergroot het zelfvertrouwen en de zelfstandigheid van de leerling. Alle leerlingen worden op school vertrouwd gemaakt met de computer. Iedere groep beschikt over een touchscreen (digitaal schoolbord) en voldoende computers. Daarnaast kan gebruik worden gemaakt van de Acticomm (een speciale computer voor de onderwijzorgleerlingen), ChromeBooks, iPads en de Active Floor. Op de computers staan specifieke programma's en software die passend zijn bij het onderwijsniveau van de leerlingen. Er wordt gewerkt met digitale onderwijsondersteunende programma's als Gynzy en Squala.

Seksuele vorming

In iedere groep worden lessen gegeven m.b.t. seksuele vorming. Daarnaast heeft de school het beleidsstuk 'Relaties, Intimiteit en Seksualiteit' (RIS) opgesteld om antwoord en ondersteuning te geven bij hulpvragen in het omgaan met relationele vorming, intimiteit en seksualiteit met betrekking tot onze doelgroep. Daarbij is het leergebied RIS ontwikkeld, waaruit het lesaanbod wordt



3. VORDERINGEN VAN DE LEERLINGEN

Het onderwijs op de Herman Broerenschool is zo ingericht dat onze leerlingen in de toekomst zo zelfstandig mogelijk in de maatschappij kunnen functioneren, gericht op wonen, werken, vrije tijd en burgerschap. Op de Herman Broerenschool werken wij planmatig en doelgericht. Hierbij is aandacht voor de verschillen tussen leerlingen en hun specifieke onderwijsbehoeften. Het uitgangspunt is de mogelijkheden van de leerlingen optimaal te ontwikkelen en te vergroten. Dit bereiken wij onder andere door het werken met een ontwikkelingsperspectief en een leerlingvolgsysteem. In het leerlingvolgsysteem worden onderwijsdoelen door middel van de streefplanning gekoppeld aan de verwachte uitstroombestemming van de leerling.

Ontwikkelingsperspectiefplan

Wanneer een leerling nieuw op school komt, wordt binnen 6 tot 8 weken na plaatsing het ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld. Tijdens de startbespreking wordt dit document met alle betrokkenen (ouders, leraar, leden van de Commissie van Begeleiding) besproken.

Met behulp van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) brengt de school in beeld wat zij met de leerling wil bereiken. Het OPP wordt gemaakt op basis van alle relevante gegevens waarover de school beschikt. De school maakt daarmee inzichtelijk welke doelen zij op lange en middellange termijn nastreeft en er wordt aangegeven op welk niveau een leerling naar verwachting uitstroomt aan het einde van de VSO-periode. Het ontwikkelingsperspectiefplan is niet bedoeld om de ontwikkeling van een leerling te volgen, maar om het onderwijsaanbod voor een leerling zo te plannen, dat hij zich optimaal ontwikkelt. De school heeft hoge verwachtingen van alle leerlingen en dit staat in verband met de te verwachten leeropbrengsten. Wij handelen hierbij vanuit onze missie en visie. Jaarlijks wordt aan de hand van de leerlingenbespreking geëvalueerd of het ontwikkelingsperspectiefplan aangepast moet worden. Aan het begin van het schooljaar plant de leraar de doelen voor het schooljaar in. Halverwege en aan het einde van elk schooljaar evalueren de leraar en de teamleider het ontwikkelingsperspectiefplan, gericht op de uitstroombestemming en het profiel. Deze evaluatie wordt ook gedeeld en besproken met de ouders. Wanneer het uitstroomprofiel wordt aangepast, wordt dit met de ouders, de psycholoog en de locatiedirecteur besproken tijdens de leerlingbespreking.

Profielen

Elke leerling wordt aan de hand van het OPP gekoppeld aan een uitstroomprofiel. Dit profiel geeft de leerroute van de leerling weer. Het profiel geeft een duidelijk beeld van de doelen waar

gedurende de schoolloopbaan aan gewerkt wordt. Het uitstroomprofiel wordt gebaseerd op de belangrijkste leergebieden (kerndoelen) van het onderwijs. Hieronder het overzicht van de belangrijkste leergebieden in het SO en een overzicht per profiel met daarbij de te behalen leerlijnen en de bijbehorende uitstroombestemming.

SO leerlijnen (kerndoelen) bij profiel 1 t/m 5

SO-onderwijszorg: profiel 1 t/m 3

- Sociaal-emotioneel
- Spel- en taakontwikkeling
- Communicatie/mondelinge taal
- Zelfredzaamheid
- Sensomotoriek
- Indien van toepassing: Schriftelijke Taal en/of Rekenen

SO-ZML: profiel 1 t/m 5

- Communicatie/mondelinge taal
- Sociaal-emotionele ontwikkeling/zelfbeeld en sociaal gedrag
- Leren Leren
- Schriftelijke taal
- Rekenen



Profiel (leerroute)	IQ	Leerlijnen	Uitstroombestemming
Profiel 1	<35	Plancius 4 t/m 6 CED ZML SO t/m 1	VSO activiteitengerichte dagbesteding met intensieve begeleiding
Profiel 2	35-45	CED ZML SO t/m 3	VSO activiteitengerichte dagbesteding en/of arbeidsmatige dagbesteding
Profiel 3	45-55	CED ZML SO t/m 6	VSO arbeidsmatige dagbesteding
Profiel 4a	45-55	CED ZML SO t/m 6 Mondelinge taal, Sociaal emotioneel en/of leren t/m CED niveau 7	VSO beschutwerk
Profiel 4b	55-65	CED ZML SO t/m 9	VSO reguliere arbeid wel/niet met subsidie
Profiel 5	>65	CED ZML SO t/m 12	VSO reguliere arbeid of vervolgonderwijs

Evaluatie

Op de Herman Broerenschool zijn er jaarlijks drie gesprekken met ouders op school. Aan het begin van het schooljaar is er een kennismakingsgesprek om de wederzijdse verwachtingen tussen de leerling, de ouders en de school te bespreken. Halverwege het schooljaar vindt er een voortgangsgesprek plaats, waarin de leraar de leerresultaten van de eerste periode met de ouders bespreekt. Voorafgaand aan het gesprek ontvangen de ouders een geschreven evaluatie en het leerlijnenprofiel van de leerling. Hierop kunnen de ouders zien hoeveel procent van de gestelde doelen op de streefplanning door de leerling is behaald. In de evaluatie staan de ontwikkelingen en vorderingen op de leerlijnen van de leerling centraal. Hierbij wordt uitgegaan van het ontwikkelingsprofiel en de uitstroombestemming van de leerling. Indien nodig zal er vanuit andere disciplines, zoals de logopedist of zorgbegeleider, een bijdrage worden geleverd. Aan het einde van het schooljaar ontvangen ouders de evaluatie en het leerlijnenprofiel van de leerling over periode twee en wordt het OPP met de ouders geëvalueerd en geactualiseerd. Wanneer er belangrijke wijzigingen zijn in het OPP, worden de ouders uitgenodigd om de betreffende wijzigingen te bespreken met de Commissie van Begeleiding.

Leerlingen in de onderwijzorggroepen krijgen hiernaast ook een zorgplan, dat wordt opgesteld door de zorgmedewerker. Ook dit zorgplan wordt tijdens de evaluatiegesprekken geëvalueerd.

Portfolio

In het portfolio laat de leerling zien waar hij trots op

is en aan welke doelen hij heeft gewerkt. Het portfolio van de leerling bevat een overzicht van het werk van de leerling op verschillende vakgebieden. Het portfolio is vormgegeven door middel van foto's.

CITO-toetsen

Om de vorderingen van de leerlingen in kaart te brengen wordt er gebruik gemaakt van toetsen van CITO. Toetsgegevens geven extra inzicht, waardoor het onderwijsaanbod nog beter kan worden afgestemd op wat de leerlingen nodig hebben. Leerlingen die als uitstroombestemming profiel 1 hebben worden niet allemaal getoetst, dit gebeurt alleen als de leraar in overleg met de teamleider hier aanleiding toe ziet. De leerlingen vanaf uitstroombestemming profiel 2 tot en met 5 worden getoetst met speciale toetsen van CITO voor het ZML-onderwijs. Daarnaast worden er leestoetsen, zoals AVI en DMT afgenomen aan de hand van het leesbeleid. Om de sociale competenties van de leerlingen goed in kaart te brengen worden de leerlingen door de leraar getoetst met het meetinstrument CITO Sociaal Emotionele Ontwikkeling voor ZML. De CITO-toetsen zijn tevens een belangrijk toetsinstrument om te bepalen of de leerling geschikt is voor een ander soort onderwijs, bijvoorbeeld speciaal basisonderwijs (SBO) of praktijkonderwijs (PRO).

Leerlingbespreking

Leerlingbesprekingen zorgen er mede voor dat de voortgang en continuïteit in de ontwikkeling van de leerling zoveel mogelijk worden vastgehouden. Iedere leerling wordt minimaal twee keer per jaar besproken met de leraar en de teamleider. Indien er rondom de leerling hulpvragen zijn, worden deze besproken met de teamleider en waar nodig met een afvaardiging van de Commissie van Begeleiding (de kleine CvB). Waar nodig wordt een leerling besproken in de volledige Commissie van Begeleiding. In dat geval worden ouders bij de bespreking uitgenodigd.

Leerlingdossier

Binnen het digitale volgsysteem Parnassys worden o.a. belangrijke documenten en verslagen opgeslagen. In verband met de privacywetgeving zijn deze dossiers alleen toegankelijk voor de daartoe bevoegde medewerkers van de Herman Broerenschool. Dit betreft alleen de medewerkers die direct betrokken zijn bij het onderwijs en de zorg voor de betreffende leerling. Indien gewenst kunnen ouders een afspraak maken met de locatiedirecteur om het dossier van hun kind in te zien.

De Europese algemene verordening gegevensbescherming (AVG) is te allen tijde van toepassing.

4. ONDERWIJSRESULTATEN

Op de Herman Broerenschool werken teamleden die goed onderwijs willen geven aan alle leerlingen. De leraar creëert een veilige en krachtige leeromgeving voor de leerlingen die aan hem zijn toegewezen. Er wordt gebruikgemaakt van de op schoolniveau afgesproken leermiddelen en didactische werkvormen. De opbrengsten op groeps- en schoolniveau worden eens per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie wordt gebruikgemaakt van de ontwikkelingsperspectieven, de leerstandaarden en de resultaten. De school heeft als schoolstandaard dat 75% van de gestelde doelen is behaald aan het einde van de schoolperiode. De evaluatie wordt gebruikt om ontwikkeldoelen te stellen die worden vastgelegd in het jaarplan. De meeste leerlingen van de eindgroep in het SO stromen aan het eind van het schooljaar door naar het VSO. Een enkele leerling stroomt door naar het speciaal basisonderwijs (SBO) of naar het praktijkonderwijs (PRO).

OPBRENGSTEN N.A.V. HET ONTWIKKELINGSPERSPECTIEF

In onderstaande tabel is te lezen wat de te verwachten uitstroombestemming was die is opgenomen in het ontwikkelingsperspectiefplan, twee jaar voorafgaand aan het moment van uitstroom.

Locatie Westland	2021-2022	2020-2021
Onder het niveau dat was vastgesteld in het ontwikkelingsperspectief	3	0
Op het niveau dat was vastgesteld in het ontwikkelingsperspectief	10	12
Boven het niveau dat was vastgesteld in het ontwikkelingsperspectief	0	1
Onbekend	0	1
Totaal aantal uitstroom	13	14

UITSTROOMGEGEVENS SO

De uitstroombmogelijkheden voor onze leerlingen in het SO:

- Speciaal Onderwijs (SO)
- Voortgezet speciaal onderwijs (VSO)
- Speciaal basisonderwijs (SBO)
- Praktijkonderwijs (PRO)
- Anders (o.a. andere school, zorginstelling, verhuisd, onbekend)

Uitstroom leerlingen Herman Broerenschool:

Locatie Westland	2021-2022	2020-2021
Speciaal onderwijs	2	4
VSO dagbesteding arbeidsgericht	3	0
VSO dagbesteding activerend	6	0
VSO dagbesteding belevingsgericht	0	2
VSO dagbesteding arbeid/praktijkgericht	2	5
Speciaal basisonderwijs	0	0
Praktijkonderwijs	0	0
Anders (andere school, zorginstelling, verhuisd, onbekend)	0	3
Totaal aantal uitstroom	13	14

TEVREDENHEIDSMETINGEN

Tevredenheidsonderzoek ouders

In het kader van het kwaliteitsbeleid van de Herman Broerenstichting hebben we in februari 2022 een tevredenheidsonderzoek gehouden onder de ouders van onze leerlingen. De scores zijn geanalyseerd door onderzoeksbureau DUO.



De locatie Westland bestaat uit 3 afdelingen:

- SO Naaldwijk: 22 ouders hebben deelgenomen.
Een respons van 42%.
- VSO Naaldwijk: 33 ouders hebben deelgenomen.
Een respons van 46%.
- SO/VSO Monster: 21 ouders hebben deelgenomen.
Een respons van 57%.

In onderstaande tabel vindt u de uitslag van onze locatie:

Thema	SO Naaldwijk	VSO Naaldwijk	SO/VSO Monster
Algemene tevredenheid	8.6	8.2	7.9
Algemene ontwikkeling	8.2	8.3	7.0
Leerkracht	8.9	8.8	8.1
Samenwerking met ouders	8.5	8.1	7.3
Communicatie	9.2	8.1	7.3
Sociaal-emotioneel	8.8	8.3	7.3
Managementteam	8.1	7.4	6.6

Het hele onderzoek is te downloaden via onze website.

ONDERWIJSINSPECTIE

In april 2019 heeft het vierjaarlijkse onderzoek van de Onderwijsinspectie plaatsgevonden. Het onderzoek is uitgevoerd bij het bestuur van de Herman Broerenstichting. De inspectie heeft onderzocht of het bestuur op zijn scholen zorgt voor onderwijs van voldoende kwaliteit en of het financieel in staat is om ook in de toekomst goed onderwijs te blijven verzorgen.

Wat gaat goed?

Het bestuur van de Herman Broerenstichting heeft een duidelijke opdracht en visie. Het biedt speciaal onderwijs aan zeer moeilijk lerende en ernstig meervoudig beperkte kinderen. De afgelopen jaren stemden de scholen het onderwijsaanbod en hun aanpak af op een speciale, deels nieuwe doelgroep. Medewerkers geven samen met personeel van een zorginstelling een invulling aan het onderwijs die goed bij deze kinderen past. Het motto van de stichting, *'Leren moet je doen'*!, is terug te zien in de afwisseling van leeractiviteiten, praktische opdrachten, het leren buiten de school en tijdens excursies. De Herman Broerenscholen hebben een redelijk grote zelfstandigheid om zelf keuzes te maken, maar het bestuur geeft richting en weet wat er speelt. De leraren en het ondersteunend personeel werken met plezier op de scholen en willen zich graag verder ontwikkelen. Zij worden hierin door het bestuur gestimuleerd en ondersteund.

Tot slot is het bestuur financieel gezond. Het bestuur weet hoeveel geld het nu en in de toekomst nodig heeft voor het geven van goed onderwijs.

Wat moet beter?

Het bestuur en de scholen moeten duidelijker aangeven welke sociale en maatschappelijke competenties zij bij hun leerlingen willen ontwikkelen. De scholen moeten daarbij vooral aandacht besteden aan de competenties die belangrijk zijn om met succes uit te stromen naar een bepaalde vervoloplek. Vervolgens moeten zij ook nagaan of de leerlingen bij het verlaten van de school deze competenties hebben ontwikkeld.

Wat kan beter?

De scholen kunnen zich verder ontwikkelen in de wijze waarop zij hun (leer)resultaten op schoolniveau laten zien. Het personeel kreeg hiervoor scholing, maar blijft het moeilijk vinden om vast te stellen of de resultaten goed genoeg zijn. Ook het analyseren hoe het komt wanneer de resultaten niet voldoende zijn, kan beter.

Het bestuur kan duidelijker maken welke informatie het daarover van de scholen verwacht. Ook het intern toezicht kan zich hierover meer uitspreken.

De kwaliteitszorg van het bestuur en de scholen is in orde, maar kan beter. Het bestuur geeft aan in welke richting de scholen zich moeten ontwikkelen, maar kan scherper aangeven tot welke kwaliteit dat moet leiden. Het bestuur kan ook nog beter volgen of de verbeteractiviteiten volgens plan verlopen en tot voldoende resultaat leiden. Het bestuur en de scholen zouden bovendien vaker de volledige onderwijskwaliteit van de scholen kunnen evalueren en vaststellen of ze tevreden zijn. Zij hebben dat nu eenmalig gedaan om tot nieuwe schoolplannen te komen. Door de kwaliteit regelmatig tegen het licht te houden, kunnen de scholen gericht aan verdere kwaliteitsverbetering werken.

De inspectie stelde geen tekortkomingen vast in de naleving van wet- en regelgeving.

Het volledige rapport is te downloaden via onze website.

De Herman Broerenschool blijft in ontwikkeling en blijft werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit.

5. DESKUNDIGEN IN DE SCHOOL

Op de Herman Broerenschool is naast het geven van kwalitatief goed onderwijs veel aandacht voor de begeleiding van de leerlingen. Deze begeleiding is gericht op de hulpvragen van de leerling, ouders en personeel. Voor de leerlingen en met name voor de leerlingen die (extra) zorg en/of ondersteuning nodig hebben, zijn er verschillende deskundigen, disciplines en/of faciliteiten in of aan de school verbonden. Deze ondersteuning is niet alleen gericht op de ontwikkeling van de leerling, maar ook op de hulpvraag van het personeel met betrekking tot het begeleiden van de leerling.

Leraar

De leraar richt zich op het onderwijs aan de leerlingen in de klas. De leraren hebben een afgeronde HBO-opleiding leraar basisonderwijs (PABO). Veel van onze leraren zijn in het bezit van de specialisatie master EN (Educational Needs). Enkele leraren hebben de specialisatie 'geven van onderwijs aan EMB leerlingen' gevolgd. De leraar wordt op school in staat gesteld zich verder te ontwikkelen en zich te richten op specifieke ontwikkeldoelen ten behoeve van het onderwijs aan de leerlingen. Dit wordt gedaan aan de hand van de vaardigheidsmeter van Triqs. Daarnaast heeft de Herman Broerenschool een professionaliseringsaanbod dat gericht is op de leerdoelen, ontwikkelingen en vragen van teamleden. Dit aanbod bestaat o.a. uit trainingen gericht op begeleiding van de doelgroep, zoals sensorische integratie, Nederlands met ondersteuning van gebaren (NMG) en het voorkomen van en omgaan met agressie. Daarnaast is er scholing met betrekking tot het gebruik van de lesmethodes, de Vreedzame School en de meldcode. Op deze wijze houdt en vergroot de leraar zijn specialisatie voor het geven van onderwijs aan onze doelgroep. Nieuwe leraren volgen een tweejarig inscholingsprogramma

dat is aangepast aan de doelgroep en het leerstofaanbod. Verschillende leraren zijn in het bezit van een EHBO- en/of BHV-diploma.

Onderwijsassistent

De onderwijsassistent richt zich op de ondersteuning van de leraar en de begeleiding en verzorging van de leerling. De onderwijsassistenten zijn daarvoor opgeleid. Enkele onderwijsassistenten hebben de specialisatie 'ondersteuning van en omgaan met EMB-leerlingen' gevolgd. De onderwijsassistent wordt in staat gesteld zich verder te ontwikkelen en zich te richten op specifieke ontwikkeldoelen ten behoeve van de begeleiding van de leerlingen. Dit wordt gedaan aan de hand van de vaardigheidsmeter van Triqs. Daarnaast heeft de stichting een professionaliseringsaanbod, gericht op de leerdoelen, ontwikkelingen en vragen van teamleden. Dit aanbod bestaat o.a. uit trainingen, gericht op begeleiding van de doelgroep, zoals sensorische integratie, Nederlands met ondersteuning van gebaren (NMG) en voorkomen van en omgaan met agressie. Op deze wijze houdt en vergroot de onderwijsassistent zijn specialisatie voor het begeleiden



van en bieden van ondersteuning aan onze doelgroep. Nieuwe onderwijsassistenten volgen een tweejarig inscholingsprogramma dat is aangepast aan de doelgroep en het leerstofaanbod.

Verskillende onderwijsassistenten zijn in het bezit van een EHBO- en/of BHV-diploma.

Teamleider

Alle afdelingen hebben een eigen teamleider. De teamleider is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en het onderwijs binnen de afdeling. De teamleider geeft dagelijks leiding aan het team van zijn of haar afdeling. Zij richt zich op de begeleiding en coaching van medewerkers op onderwijsinhoudelijk gebied (o.a. begeleiding bij ontwikkeldoelen, beeldcoaching en afname vaardigheidsmeter) en (hulp)vragen met betrekking tot de leerlingen. De teamleider heeft contact met ouders met betrekking tot onderwerpen gericht op de leerlingenzorg. De teamleider neemt deel aan de vergadering van de Commissie van Begeleiding.

U kunt de teamleider telefonisch of per e-mail bereiken.

Teamleider SO vestiging Naaldwijk:

Anne van Gils

avangils@hermanbroeren.nl

0174 648 164

Teamleider SO vestiging Monster:

Christa Burgersdijk

cburgersdijk@hermanbroeren.nl

0174 820 320

Onderwijszorgbegeleider

De Herman Broerenschool heeft de beschikking over een onderwijszorgbegeleider. De onderwijszorgbegeleider heeft een ondersteunende rol in de leerlingenzorg voor de onderwijszorgleerlingen en begeleidt en adviseert leraren, onderwijsassistenten en ouders. Ook speelt zij een belangrijke rol bij het intakeproces van de onderwijszorgleerlingen. De onderwijszorgbegeleider biedt daarnaast individuele begeleidingsmogelijkheden voor leerlingen met een TLV midden of een TLVhoog in een reguliere groep. Die begeleiding kan bijvoorbeeld gericht zijn op sensorische integratieproblematiek, communicatieproblemen, de sociaal-emotionele ontwikkeling, de spelontwikkeling of het werken met de TEACCH-methode.



Zorgmedewerkers

In elke onderwijzorggroep is een zorgmedewerker aanwezig. Een zorgmedewerker is een medewerker van 's Heeren Loo. De zorgmedewerkers zijn er voor zorgtaken, zoals ondersteuning op het gebied van persoonlijke verzorging of begeleiding van de leerlingen. Voor meer informatie over de zorgmedewerkers en hun werkzaamheden, zie 'Zorg tijdens onderwijstijd' in hoofdstuk 1 van deze gids.

Logopedie

Binnen de school is een logopedist werkzaam. Zij behandelt leerlingen met stoornissen op het gebied van taal, spraak, mondmotoriek, eten, drinken, stem en gehoor. Aan leerlingen die niet of nauwelijks praten, leert zij gebaren en/of andere ondersteuning in de communicatie, zoals het gebruik van afbeeldingen of PECS. De logopedist richt zich met name op de lessen groepslogopedie en individuele logopedie aan EMB-leerlingen. Daarnaast adviseert en ondersteunt zij leraren, onderwijsassistenten en ouders op logopedisch gebied. De logopedist screent de nieuwe leerlingen en maakt een logopedisch verslag. Dit verslag bespreekt de logopedist bij de startbespreking in de CvB. Op basis van het logopedisch verslag wordt bepaald of er een verwijzing voor externe logopedie wordt afgegeven.

Individuele logopedie wordt aangeboden door een externe praktijk op basis van de zorgverzekering. Logopediepraktijk Blokhuis heeft binnen de school een praktijk. Individuele logopedie wordt op de vestiging in Monster verzorgd en aangeboden door het expertisecentrum Advisium.

Fysiotherapie

Een externe praktijk (Kinderfysiotherapie Delft) biedt op basis van de zorgverzekering fysiotherapie aan. In onze school in Naaldwijk is een speciale ruimte voor de fysiotherapie ingericht. Op onze school in Monster kunnen leerlingen gebruik maken van fysiotherapie van Advisium op het terrein.

Overige therapie

Op onze school is er in beperkte mate mogelijkheid tot het volgen van speltherapie of psychomotorische therapie (PMT) onder schooltijd. Dit wordt aangeboden door externe therapeuten die werkzaam zijn voor 's Heeren Loo en wordt op basis van de zorgverzekering bekostigd. De therapeuten maken gebruik van de ruimte voor fysiotherapie en/of de interne gymzaal op het moment dat deze beschikbaar zijn.

De Commissie van Begeleiding (CvB)

De Commissie van Begeleiding (CvB) is een commissie van deskundigen die aan de school verbonden zijn. De commissie bestaat uit de locatiedirecteur, de psycholoog, de psychologisch assistent, de jeugdarts, de maatschappelijk werker en de teamleider. De commissie kan uitgebreid worden met adviserende leden.

De leden van de CvB dragen vanuit hun vakgebied de nodige informatie aan over de leerlingen. Ze brengen advies uit aan leraren of andere deskundigen over de specifieke hulp die een leerling (mogelijk) nodig heeft. De commissie heeft o.a. als taak om nieuw geplaatste leerlingen in beeld te krijgen, startbesprekingen te plannen, te adviseren bij vragen en problemen die zich gedurende de schoolloopbaan van leerlingen voordoen en om voldoende informatie te verzamelen om tot een goed ontwikkelingsperspectief van de leerling te komen. Indien de leerling vanuit het proces van handelingsgerichte diagnostiek, het ontwikkelingsperspectief en het leerlingvolgsysteem niet meer aangewezen lijkt te zijn op ZML-onderwijs, wordt namens de CvB contact gezocht met de ouders. Samen wordt er gezocht naar een passende oplossing.

Bij het verlaten van onze school wordt een onderwijskundig rapport voor de vervolgopleiding of vervolgvoorziening opgesteld. Deze informatie is alleen met schriftelijke instemming van de betrokken ouders ter inzage voor derden. Om de twee weken is er een bespreking van de CvB. De ouders krijgen een uitnodiging wanneer hun kind wordt besproken.

Het e-mailadres van de Commissie van Begeleiding is: cvbwestland@hermanbroeren.nu

Aandachtsfunctionarissen kindermishandeling

De Herman Broerenstichting heeft vanwege de Wet meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling de leden van de CvB, de locatiedirecteuren en de teamleiders opgeleid tot erkende aandachtsfunctionarissen. Deze teamleden hebben een specifieke deskundigheid op het gebied van kindermishandeling en huiselijk geweld.



Schoolmaatschappelijk werk

Aan de school is een maatschappelijk werker verbonden: Irene Bevelander.

Als maatschappelijk werker ondersteunt zij ouders, leraren en leerlingen bij het zoeken naar oplossingen voor allerlei vragen en problemen die te maken hebben met school, opvoeding of de thuissituatie. U kunt ook contact met haar opnemen als er vragen zijn over de Jeugdwet, de Wet langdurige zorg, de WMO, dubbele kinderbijslag, bewindvoering, buitenschoolse opvang, de begeleiderskaart van de NS of bij een eventuele verwijzing naar specialistische hulp.

U kunt Irene Bevelander telefonisch of via e-mail bereiken; zij werkt op maandag t/m donderdag.

E-mail: ibevelander@hermanbroeren.nu

Telefoon: 0174 648 164.



Jeugdarts (schoolarts)

De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) is er voor ouders, kinderen en jongeren van 0-23 jaar. De artsen en verpleegkundigen volgen de groei en de ontwikkeling van elk kind. Ze geven advies over gezondheid en opvoeding en geven de noodzakelijke inentingen. De jeugdarts onderzoekt de algemene ontwikkeling en de gezondheid van uw kind op verschillende leeftijden. De jeugdarts nodigt ouders hiervoor uit. De jeugdarts kan u adviseren om verder onderzoek te laten doen en/of u doorverwijzen naar een specialist. Heeft u vragen en/of zorgen over de gezondheid of de ontwikkeling van uw kind, dan kunt u contact opnemen met Nelleke Meester; zij is als jeugdarts verbonden aan de school.

Jeugdgezondheidszorg Zuid-Holland West:

Telefoon: 088 054 99 99.



6. PRAKTISCHE INFORMATIE

Onderwijs en opvoeding zijn zaken van ouders en school. Hierdoor hechten wij veel waarde aan een goed contact met ouders. Ouders zijn welkom op school en kunnen altijd informatie over hun kind krijgen en geven. Vanuit school houden wij ouders met regelmaat op de hoogte van vorderingen of belangrijke gebeurtenissen van hun kind. In hoofdstuk 3 kunt u lezen op welke wijze wij u op de hoogte houden. Als u een leraar wilt spreken, kunt u het beste voor of na schooltijd bellen.

Kennismakingsgesprekken

Aan het begin van het schooljaar zijn er kennismakingsgesprekken met de ouders, waarbij de leerling centraal staat. Het doel van het gesprek is o.a. de leerling goed te leren kennen, met de ouders kennis te maken, de ontwikkeling van de leerling samen te bespreken en school en thuis zo goed mogelijk op elkaar af te stemmen. Tevens ontvangen ouders tijdens dit gesprek uitleg over het schoolprogramma, de vakken en de methodes. Deze gesprekken vinden op al onze locaties plaats in de eerste maand van het schooljaar.

Contact via Parro

Er wordt in onze school gewerkt met de schoolapp Parro. Dit is een communicatiemiddel voor scholen om laagdrempelig met ouders in contact te blijven. Via deze app worden de ouders op de hoogte gehouden van de laatste ontwikkelingen binnen de klas en de school. Ook vindt u belangrijke data van bijvoorbeeld vakanties, vrije dagen en koffieochtenden in Parro. Daarnaast worden oudergesprekken vanuit de gesprekscyclus gepland via de gesprekkenplanner. Ouders kunnen via Parro in een privé-bericht richting de leraar beschrijven hoe de dagen thuis verlopen. De leraar kan aangeven hoe het overdag op school gaat of wat er gedaan is. Via Parro kunnen ook foto's geplaatst worden die gedurende de schooldag zijn gemaakt. Met behulp van deze foto's kunt u met uw zoon of dochter de dag doorspreken. Ook kunt u zelf foto's delen in het gesprek met de leraar. De leraar beheert het account van de groep van uw zoon/dochter en nodigt u uit om lid te worden.

U kunt de schoolapp Parro downloaden via Google Play of de App Store. U kunt ook via onze website inloggen op de webversie van Parro.

Oudernieuwsbrief

U ontvangt voor iedere vakantie een digitale nieuwsbrief van de school. Hierin vindt u informatie met betrekking tot actuele thema's en activiteiten.

Koffieochtenden

Een aantal keer per schooljaar worden er koffie- en themaochtenden georganiseerd, waarbij ouders elkaar in informele sfeer kunnen ontmoeten. Wanneer de data bekend zijn, wordt u hierover geïnformeerd.

Website

De school heeft een zeer uitgebreide en actuele website: www.hermanbroerenschool.nu.

Hier vindt u allerlei informatie over o.a. het onderwijs- en leerlingenbeleid, het laatste nieuws, belangrijke data, informatie over de medezeggenschapsraad (MR) en de vereniging ouderraad (VOR) en verdere belangrijke informatie met betrekking tot de Herman Broerenschool. Onze school heeft ook een eigen Facebookpagina en Twitteraccount.

Onze Facebookpagina kunt u vinden op www.facebook.com/HermanBroerenschoolDelftEnNaaldwijk. Ons Twitteraccount is @HBroerenschool op pagina www.twitter.com/hbroerenschool.



Schoolgids

In de schoolgids vindt u achtergrondinformatie over de school en informatie over het onderwijsaanbod, de doelen die wij nastreven en de begeleiding van de leerlingen. De schoolgids ontvangt u jaarlijks na de zomervakantie. De schoolgids is tevens digitaal te vinden op de website van de Herman Broerenschool.

Beleid en Protocollen

De Herman Broerenschool beschikt over een groot aantal beleidsstukken en protocollen, gericht op onderwijs en zorg voor de leerlingen. Denk hierbij o.a. aan onderwijskundig beleid, beleid pedagogisch klimaat en conflicthantering, document kwaliteitszorg, protocol ongewenste intimiteiten, protocol seksueel misbruik, pest(preventie)protocol, medicijnprotocol, meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling en onderwijs aan EMB-leerlingen.

De beleidsstukken en/of protocollen kunt u opvragen bij de locatiedirecteur en een groot aantal protocollen kunt u vinden op onze website.

Medicatie

Gebruikt uw kind medicijnen en moeten die op school worden toegediend of heeft uw kind epilepsie, dan dienen hierover afspraken te worden gemaakt. Het medicijnprotocol geeft precies aan waar de verantwoordelijkheden liggen met betrekking tot het toedienen van de medicijnen en/of het uitvoeren van de medische handelingen. Het is van belang dat u de leraar op de hoogte houdt van wijzigingen in de medicatie.

Schoolmelk

Voor onze school geldt dat de ouderraad de mogelijkheid aanbiedt om een abonnement op schoolmelk te nemen. De schoolmelkbijdrage is € 27,50. Dit bedrag dient per schooljaar betaald te worden.

Gezond eten

Wij stimuleren onze leerlingen om een zo gezond mogelijk eetpatroon te ontwikkelen. Daarom vinden wij het belangrijk dat er bij de ochtendpauze en tijdens het middageten gezonde snacks en tussendoortjes genuttigd worden. Denk hierbij vooral aan fruit en groente.

Ouderbijdrage

De VOR vraagt een vrijwillige bijdrage voor kosten die niet in aanmerking komen voor vergoeding door het Ministerie van Onderwijs. Het gaat daarbij om activiteiten waar extra kosten voor gemaakt worden. Denk hierbij o.a. aan kosten voor sinterklaas, kerstviering, Pasen, de Koningsspelen en de inloopavond. De genoemde activiteiten vinden plaats onder schooltijd en zijn daardoor toegankelijk voor

alle leerlingen. De hoogte van de vrijwillige bijdrage is € 30,00 per schooljaar.

De VOR vraagt naast de jaarlijkse vrijwillige bijdrage, een bijdrage voor de kosten van het jaarlijkse schoolreisje. Deze kosten worden jaarlijks opnieuw berekend en u wordt hier tijdig door de VOR over geïnformeerd.

Schoolkassa

De ouderbijdragen worden geïncasseerd via het digitale systeem Schoolkassa. Per bijdrage ontvangt u via Parro en/of via email van Schoolkassa een bericht met daarin het verzoek via iDEAL (in termijnen) te betalen. De voorna(a)men, achternaam, de klas waarin uw kind zit en uw contactgegevens worden uitsluitend gedeeld met de penningmeester van de VOR. Dat is nodig om betaalverzoeken te kunnen versturen. Uiteraard ziet de penningmeester bij ontvangst van de bijdrage ook het bankrekeningnummer met tenaamstelling van de overmakende partij. Wij achten veel waarde aan het zorgvuldig omgaan met alle persoonsgegevens, daarom heeft de penningmeester een geheimhoudingsverklaring getekend.

Schoolregels

Naast de grondwetregels heeft de Herman Broerenschool schoolregels en afspraken opgesteld. De personeelsleden, de leerlingen en de ouders zijn op de hoogte van de geldende schoolregels en afspraken. Zo zijn er regels op het gebied van omgaan met elkaar, regels op straat, pleinregels en het gebruik van mobiele telefoons, MP3-spelers en dergelijke. Belangrijke gedragsregels vindt u ook op onze website.

Grondwetregels Vreedzame School

- Wij helpen elkaar
- Wij zijn aardig voor elkaar
- Wij zijn trots op onszelf en op elkaar
- Wij leren door te proberen
- Wij zijn goed zoals we zijn
- Wij hebben respect voor elkaar
- Wij houden ons aan de grondwet
- Wij zeggen eerst STOP en lossen het dan op

Kledingvoorschriften

Het is scholen toegestaan vanuit wet- en regelgeving om kledingvoorschriften te hanteren.

Zowel voor personeel als leerlingen vinden wij het niet nodig voorschriften met betrekking tot kleding te hebben, op drie uitzonderingen na.

Niet toegestaan is:

- het dragen van uitdagende kleding;
- het dragen van weinig tot niets verhullende kleding;
- het dragen van hoofdbedekking en/of gelaatsbedekking in de vorm van petten, hoofddoekjes en sjaaltjes in de schoolgebouwen c.q. tijdens de onderwijssituaties buiten de schoolgebouwen. Uitzondering is mogelijk bijv. vanuit geloofsovertuiging. Wanneer je gebruik wilt maken van deze uitzondering kun je contact opnemen met de locatiedirecteur.

Beleid inzake persoonlijke eigendommen

Het bevoegd gezag van de school aanvaardt geen aansprakelijkheid in geval van vernieling, verlies, ontvreemding of beschadiging van (privé)eigendom van leerlingen, hun ouders, personeel of vrijwilligers, tenzij er sprake is van nalatigheid van medewerkers.

Beeldcoaching

We zijn er continu op gericht de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren door leraren en onderwijsassistenten te begeleiden. Dit kan gebeuren met behulp van observaties en video-opnames in de klas. De observaties en video-opnames worden besproken door de teamleider en de leraar en/of onderwijsassistent. Via het toestemmingsformulier beeldmateriaal zal aan de ouders om toestemming gevraagd worden.

Schooltijden

Maandag	8.45 uur tot 14.30 uur
Dinsdag	8.45 uur tot 14.30 uur
Woensdag	8.45 uur tot 12.30 uur
Donderdag	8.45 uur tot 14.30 uur
Vrijdag	8.45 uur tot 14.30 uur

Leerlingen dienen te voldoen aan het wettelijk gestelde minimum aantal uren en dienen mee te doen aan alle activiteiten die op het rooster vermeld staan. Ontheffing kan slechts door de Onderwijsinspectie verleend worden op grond van medische en/of andere zwaarwichtige redenen.

Pauses

Een hele schooldag voor het SO duurt 5,25 uur, op woensdag 3,75 uur. Het kwartier ochtendpauze hoort bij de lestijd en ook het eten in de morgen en de lunchtijd tussen de middag zijn lestijd. Dit betekent dat er tijdens deze momenten actief wordt gewerkt aan doelen ter bevordering van de sociale redzaamheid en/of gezond gedrag of dat er tijdens de lunch een lesactiviteit wordt aangeboden.

Verplichte leertijd

Volgens de Wet op de expertisecentra is het minimum aantal uren dat wordt voorgeschreven aan het SO gemiddeld 940 uur per schooljaar. Totaal moet over 8 jaren minstens 7.520 uur onderwijs gegeven worden.

Maatregelen ter voorkoming van lesuitval

In de regel vindt er geen lesuitval plaats. In geval van ziekte van de leraar wordt er gezorgd voor vervanging. Gezien het ontbreken van voldoende invallers kan het voorkomen dat er een klas wordt verdeeld over andere klassen.

Leerplicht

Volgens de leerplicht moet een kind uiterlijk op de eerste dag van de nieuwe maand na zijn of haar vijfde verjaardag naar school. Dit mag ook eerder. Op de Herman Broerenschool is de minimum toelatingsleeftijd 4 jaar.

Buiten de schoolvakanties om mag u uw kind niet meenemen op vakantie. Als ouders vanwege hun beroep niet in de schoolvakanties op vakantie kunnen gaan, mag de leerling maximaal 2 weken (10 dagen) per jaar extra verlof opnemen. Dit is niet mogelijk in de eerste twee lesweken van het nieuwe schooljaar. Verlof in verband met belangrijke omstandigheden is wel mogelijk. Aanvragen van verlof kunt u doen bij de locatiedirecteur door middel van het verlofaanvraagformulier, dat te downloaden is via onze website. Wilt u meer dan 10 dagen verlof aanvragen, dan beslist de leerplichtambtenaar over uw verzoek. Het is ook mogelijk om verlof aan te vragen voor religieuze feestdagen, zoals het Suikerfeest, het Holifeest of het Joods Nieuwjaar. Meer informatie kunt u vinden op onze website, waar u ook dit verlofformulier kunt downloaden.

Ziekmelden of om andere reden niet op school

Dagelijks wordt door de leraar de absentieregistratie bijgehouden. Als een leerling afwezig is, zorgt u dat dit voor de aanvang van de lestijd, vóór 8.30 uur, via Parro is gemeld. Indien een leerling niet op school verschenen is, nemen wij voor 10.00 uur contact op met de ouders. De leraar maakt bij de absentieregistratie onderscheid tussen verlof, ziekte en niet-afgemeld afwezig.

De school is wettelijk verplicht om bij ongeoorloofd verzuim van 16 uur van de lestijd binnen vier weken een melding van het verzuim te maken bij de afdeling Leerplicht van uw gemeente. Als hier sprake van is, dan roept de leerplichtambtenaar de ouders op en wordt onderzocht of er inderdaad sprake is van ongeoorloofd verzuim. Als dit het geval is, wordt onderzocht wat de redenen zijn van dit verzuim en worden er afspraken gemaakt om het verzuim te beëindigen. Daarnaast geldt

deze wettelijke verplichting ook bij regelmatig te laat komen. In bovenstaande situaties zal de leraar eerst contact opnemen met de ouders om inzicht in de situatie te krijgen en ouders te informeren over de melding, alvorens de leerplichtambtenaar in te lichten.

Vakanties

Herfstvakantie	16-10-2023 t/m 20-10-2023
Kerstvakantie	25-12-2023 t/m 05-01-2024
Voorjaarsvakantie	19-02-2024 t/m 23-02-2024
Goede Vrijdag en Pasen	29-03-2024 en 01-04-2024
Meivakantie incl. Koningsdag en Hemelvaart	29-04-2024 t/m 10-05-2024
Pinksteren	20-05-2024
Zomervakantie	15-07-2024 t/m 23-08-2024

Informatie gescheiden ouders

Volgens het Burgerlijk Wetboek hebben scholen een informatieplicht. De school is verplicht om beide ouders te informeren over belangrijke feiten en omstandigheden van het kind. Dit recht blijft bestaan na (echt)scheiding, ook wanneer een ouder niet meer met gezag is belast, ook wanneer een ouder geen omgang heeft met het kind. (Artikel 337c van boek 1 van het burgerlijk wetboek). Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP), leerlingprofielen, evaluaties van het OPP, schoolrapporten, uitslagen CITO-toetsen, uitslagen schoolonderzoeken, onderwijskundige rapporten en schoolfoto's kunnen worden verstrekt en er is gelegenheid om oudergesprekken te voeren en schoolactiviteiten (dit alleen als beide ouders en het kind dit willen) bij te wonen.

Informatieverstrekking is van belang om te voorkomen dat het kind van zijn of haar ouders vervreemdtd. Dit is een wederkerig belang van kind en ouder. In het geval van problematische echtscheidingen kan een probleem ontstaan. Uitgangspunt voor de school is het belang van het kind. Het belang van het kind is het beste gediend als de school buiten de strijd van de ouders blijft en uitvoering geeft aan de wet- en regelgeving ten aanzien van informatieverstrekking aan ouders. Men mag van de school verwachten dat zij zich neutraal opstelt en beide ouders in principe van gelijke informatie voorziet.

Uitzonderingen op deze plicht tot informatieverstrekking:

- Indien een rechterlijke beschikking kan worden getoond, waarin het recht op informatie is beperkt.
- In gevallen dat de informatie in verband met het beroepsgeheim ook niet aan de andere ouder wordt verstrekt.



- Als de informatieverstrekking niet in het belang is van het kind. In dit geval zal de school zwaarwegende argumenten moeten hanteren om informatie te weigeren. De ouder kan dit laten toetsen door een klachtencommissie of een rechter.

Vervoer

Veel van onze leerlingen lukt het niet om zelfstandig te reizen. Zij zijn aangewezen op aangepast vervoer. De Commissie van Begeleiding (CvB) van onze school adviseert de gemeente jaarlijks of leerlingen aangewezen zijn op aangepast vervoer of dat zij gebruik kunnen maken van het openbaar vervoer. De gemeente bepaalt of zij instemt met het advies van de CvB. Wilt u meer informatie over de verordening van leerlingenvervoer, dan kunt u de website van uw gemeente raadplegen. De organisatie van het aangepast vervoer ligt bij het bedrijf dat de gemeente heeft aangesteld. U ontvangt voor de zomer een informatiebrief met de gegevens van dit bedrijf. Deze organisatie bepaalt de samenstelling en welke routes de taxi's rijden. Deze organisatie staat los van de school. Als er problemen zijn met het vervoer en u komt er met de buschauffeur of de begeleider niet uit, dan kunt u altijd bellen met de organisatie die verantwoordelijk is voor het vervoer of met de afdeling Onderwijs van de gemeente, waarin u woont.

Buitenschoolse opvang (BSO)

Op onze school in Monster bestaat de mogelijkheid tot vakantieopvang in het schoolgebouw. Wilt u hier meer over weten, dan kunt u contact opnemen met dagbesteding Zeebries via zeebries@sheerenloo.nl of 08803 641 89 of met Kelly van der Helm: 06 12 97 24 29.

7. SAMENWERKING

SAMENWERKINGSVERBANDEN PASSEND ONDERWIJS

Het doel van passend onderwijs is dat alle leerlingen, dus ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, een passende onderwijsplek krijgen. Uitgangspunt daarbij is: regulier als het kan, speciaal als het moet. Sinds de Wet op passend onderwijs werkt de Herman Broerenschool met verschillende scholen samen in een samenwerkingsverband. De scholen in het samenwerkingsverband maken onderling afspraken over hoe ze ervoor zorgen dat alle leerlingen onderwijs krijgen dat bij hen past.

De Herman Broerenschool is aangesloten bij de volgende samenwerkingsverbanden:

- Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Westland
- Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Haaglanden

's Heeren Loo

Voor onze scholen zijn wij de samenwerking met 's Heeren Loo aangegaan. Vanuit 's Heeren Loo zijn er zorgmedewerkers werkzaam op onze scholen.

SENtrum in het Westland

In het Westland zijn financiële middelen vrijgemaakt om te komen tot een breed expertisecentrum, SENtrum genoemd. SENtrum is een visie op passend onderwijs, waarin ouders, leerkrachten, kinderen, experts en andere betrokkenen samen vormgeven aan passend onderwijs binnen het Westland. Alle scholen uit het Westland zijn hierbij betrokken. Deze scholen zijn verdeeld in regio's en binnen de regio's is geld vrijgemaakt voor een innovatie-arrangement. Dit houdt in dat er een intensieve samenwerking ten behoeve van de ontwikkeling van de individuele leerling met speciale onderwijsbehoeften ontstaat. Binnen deze samenwerking worden obstakels met betrekking tot passend onderwijs aangepakt door het vormgeven van experimenten die de samenwerking bevorderen.

Als deze experimenten een positief resultaat opleveren, worden deze bestendig in de onderwijsprogramma's van het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Westland (SPOW).

Meer informatie kunt u vinden op www.sentrum.nl.

Scholen

De Herman Broerenschool werkt met verschillende scholen in de omgeving samen. Hieronder valt onder andere de afstemming van het onderwijsaanbod. Waar mogelijk en nodig neemt de Herman Broerenschool deel aan overleggen omtrent de organisatie van integrale leerlingenzorg in de regio's.



Externe partners

Om handelingsverlegenheid zo veel mogelijk te voorkomen, zoekt de school ook samenwerking met organisaties als:

- Sociaal Kernteam (SKT)
- Jeugdhulpverlening: verschillende instanties (o.a. MEE en jeugdteams vanuit de gemeentes)
- Jeugdgezondheidszorg Zuid-Holland West
- GGZ Rivierduinen
- Youz: centrum voor psychiatrie en verstandelijke beperking
- CCE: het centrum voor Consultatie en Expertise, biedt expertise op het gebied van ernstig probleemgedrag bij mensen met een stoornis of blijvende beperking
- Therapeuten op het gebied van zelfvertrouwen: psycho-educatie, speltherapie e.d.
- Leerplicht
- Veilig Thuis (VT)



8. DE HERMAN BROERENSTICHTING

De Herman Broerenstichting werd opgericht op 1 oktober 1970. Het doel van de Herman Broerenstichting is het behartigen van de belangen van leerlingen met beperkte verstandelijke vermogens. Aan het begin van het nieuwe schooljaar 2010-2011 is de Wet goed onderwijs, goed bestuur van kracht geworden.

Goed onderwijs betekent dat iedere school verantwoordelijk is voor het geven van kwalitatief goed onderwijs. Goed bestuur betekent dat ieder bestuur wordt geacht te functioneren volgens de algemene principes van goed bestuur. Als onderdeel daarvan stelt de wet als voorwaarde dat het interne toezicht op het bestuur goed wordt geregeld. Er dient dan ook een scheiding te zijn tussen het intern toezicht en het bestuur. Sinds 2012 kent de Herman Broerenstichting een raad van toezicht en een college van bestuur.

De raad van toezicht en het bestuur van de Herman Broerenstichting conformeren zich aan de Code Goed Bestuur van de PO-raad. Deze code moet er mede voor zorgen dat scholen in het primair onderwijs goed bestuur hebben en houden. In de Code Goed Bestuur staan onder andere bepalingen over de functiescheiding tussen bestuur en intern toezicht, de zorg voor kwalitatief goed onderwijs en een optimale ontwikkeling van leerlingen en medewerkers. De Code Goed Bestuur kunt u vinden op onze website www.hermanbroerenstichting.nu.

De jaarverantwoording

Het bestuur van de Herman Broerenstichting stelt jaarlijks een jaarverantwoording over het voorafgaande kalenderjaar vast. De jaarverantwoording bestaat uit een bestuursverslag en een jaarrekening.

De jaarverantwoording wordt in opdracht van de raad van toezicht gecontroleerd door een onafhankelijke accountant. Deze controle houdt in dat de accountant vast moet stellen of de financiële middelen doelmatig en rechtmatig zijn besteed. Van deze controle wordt door de accountant een verslag gemaakt. Indien er onrechtmatige bestedingen zijn gedaan, dient de accountant dit aan de minister te melden. De jaarverantwoording moet voor 1 juli van elk jaar verzonden worden naar DUO.

De jaarverantwoording kunt u via onze website downloaden.

Verzekeringen

Het bestuur van de Herman Broerenstichting heeft een collectieve ongevalverzekering voor leerlingen afgesloten. De geldigheid is: op school, onderweg van en naar school en tijdens schoolactiviteiten.

Daarnaast is er een WA-verzekering afgesloten voor iedereen die op school activiteiten verricht.

KWALITEITSBELEID

Binnen het kwaliteitsbeleid van de Herman Broerenstichting maakt elke locatie jaarlijks een jaarplan dat ter instemming aan de MR wordt voorgelegd. In dat jaarplan worden de doelstellingen van het voorgaande jaar geëvalueerd

en worden nieuwe doelstellingen vastgelegd. In het bestuursverslag van de jaarverantwoording wordt hiervan verslag gedaan. De jaarverantwoording kunt u downloaden via onze website.

Realisatie van de beleidsvoornemens locatie Westland

De beleidsvoornemens worden beschreven in een jaarplan wat een schooljaar omvat. Van de in het jaarplan 2021/2022 genoemde doelen zijn de onderstaande doelen gerealiseerd en onderdeel geworden van ons onderwijsbeleid. Als gevolg van de coronapandemie zijn minder doelen behaald.

- Evaluatie van de onderwijskwaliteit d.m.v. de zelfevaluatie.
Dit doel is behaald.
- De school hanteert een voor iedereen duidelijk agressiebeleid.
Dit doel is gedeeltelijk behaald en zal worden meegenomen naar 2022/2023.
- Het pestprotocol sluit aan bij het agressiebeleid.
Dit doel is behaald.
- Op onze school zijn ouders goed betrokken bij de ontwikkeling van hun kind.
Dit doel is niet behaald en wordt meegenomen naar 2022/2023.
- Het gebouw is passend voor het onderwijs dat we bieden en ons motto "Leren moet je doen!" is duidelijk zichtbaar aan en in het gebouw.
Dit doel is gedeeltelijk behaald en zal worden meegenomen naar 2022/2023.
- De school heeft een systematische kwaliteitszorg.
Dit doel is gedeeltelijk behaald en zal worden meegenomen naar 2022/2023.
- De school onderzoekt de mogelijkheden om de lestijd binnen het SO te verkorten.
Dit doel is behaald.
- Bepalen van een vastgesteld aanbod voor de vakgebieden naast de vijf hoofdgebieden.
Dit doel is gedeeltelijk behaald en zal worden meegenomen naar 2022/2023.

- De werkdruk van de locatiedirecteur en intern begeleiders wordt verminderd.
Dit doel is gedeeltelijk behaald en zal worden meegenomen naar 2022/2023.
- Teamleden krijgen inzicht in eigen en andermans voorkeuren wat betreft communicatie en gedrag en bekwamen zich in het geven en ontvangen van feedback.
Dit doel is niet behaald.



In het jaarplan 2022/2023 zijn onderstaande doelen opgenomen. De doelen die in 2021/2022 niet gerealiseerd zijn, maken daar onderdeel van uit.

- De school hanteert een voor iedereen duidelijk agressiebeleid.
- Op onze school zijn ouders goed betrokken bij de ontwikkeling van hun kind.
- Het gebouw is passend voor het onderwijs dat we bieden en ons motto “Leren moet je doen!” is duidelijk zichtbaar aan en in het gebouw.
- De school heeft een systematische kwaliteitszorg.
- Bepalen van een vastgesteld aanbod voor de vakgebieden naast de vijf hoofdgebieden.
- De werkdruk van de locatiedirecteur en intern begeleiders wordt verminderd.
- Teamleden krijgen inzicht in eigen en andermans voorkeuren wat betreft communicatie en gedrag en bekwamen zich in het geven en ontvangen van feedback.

PRIVACYWETGEVING

Sinds mei 2018 is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van kracht. Deze nieuwe Europese privacywetgeving bevat striktere regels over de omgang en verwerking van persoonsgegevens. Voor de Herman Broerenstichting geldt dat wij de privacy van leerlingen zo goed mogelijk beschermen. Daartoe hebben wij onder andere IBP-beleid (informatiebeveiliging en privacy-beleid) ontwikkeld, vragen wij de ouders of wij beeldmateriaal van leerlingen mogen gebruiken en hebben wij een functionaris gegevensbescherming aangewezen.

Heeft u vragen aan de functionaris gegevensbescherming, dan kunt u hem bereiken via fg@hermanbroeren.nu.

Toestemming beeldmateriaal

Bij de start van de schoolloopbaan wordt de ouders van onze leerlingen gevraagd het formulier toestemming beeldmateriaal in te vullen. Hierin geven zij toestemming voor het gebruik van foto's en video's waarop hun kind te zien is. Hetgeen ingevuld is, blijft in principe gedurende de gehele schoolloopbaan van uw zoon of dochter van

kracht. Mocht u tussentijds toch iets willen wijzigingen in de toestemmingen, kan dit natuurlijk altijd. U kunt dan een nieuw toestemmingsformulier downloaden van onze website of dit formulier opvragen bij de leraar of de administratie. Ook als u wilt weten waarvoor u eerder toestemming hebt gegeven, kunt u contact opnemen met de administratie.

DE MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

De medezeggenschapsraad (MR) draagt bij aan de participatie van de ouders. Behalve een MR voor alle locaties, hebben de locaties Delft en Westland ook een eigen deelraad.

MR: De MR bestaat uit 8 leden van wie:

- 4 leden vanuit de locatie Delft, waarvan 2 personeelsleden en 2 ouderleden;
- 4 leden vanuit de locatie Westland, waarvan 2 personeelsleden en 2 ouderleden;
- De voorzitter van elke deelraad is automatisch lid van de MR;
- De beide deelraden zorgen vervolgens voor de 3 andere leden.

Deelraad: Elke deelraad bestaat uit 6 leden van wie:

- 3 leden door en uit het personeel worden gekozen;
- 3 leden door en uit ouders worden gekozen.

De MR spreekt namens de achterban en vertegenwoordigt deze. De MR bespreekt diverse onderwerpen op verzoek van directie, bestuur of op verzoek van ouders of personeel. De MR wordt in de gelegenheid gesteld instemming en/of advies uit te brengen over het door de directie en/of het bestuur voorgenomen beleid betreffende de school, zoals de kwaliteit van het onderwijs, het vakantierooster en de financiën van de school. U kunt de MR bereiken via mr@hermanbroeren.nu. De deelraad van de MR is te bereiken via deelraadwestland@hermanbroeren.nu.

DE VERENIGING OUDERRAAD

Op de Herman Broerenschool is een Vereniging Ouderraad (VOR) actief. De VOR heeft zich georganiseerd via een eigen vereniging. De VOR bestaat uit enthousiaste ouders die meedenken en meehelpen bij het organiseren van allerlei activiteiten in en om de school. De VOR werkt nauw samen met de medezeggenschapsraad en het team.

U kunt de VOR per e-mail bereiken:

VOR Westland: vorwestland@hermanbroeren.nu

PESTEN

De Wet veiligheid op school regelt dat scholen zich inspannen om pesten tegen te gaan en de sociale veiligheid op school te verbeteren. Leerlingen en ouders kunnen pesten behalve bij de leraar ook melden bij de teamleider.

KLACHTEN

Overall waar mensen werken, kunnen fouten worden gemaakt. Wij willen u dan ook uitnodigen om naar school te komen indien u het vermoeden heeft dat iets niet goed is gegaan. Natuurlijk probeert u eerst met het personeelslid dat het betreft, het probleem op te lossen. Lukt dit niet voldoende, neem dan contact op met de locatiecoördinator of met de locatiedirecteur. Het is uiteraard ook mogelijk dat u zelf het initiatief neemt om contact met de vertrouwenspersoon op te nemen. De vertrouwenspersoon is in staat om u vanuit een

onpartijdige positie, te begeleiden bij het komen tot een goede afhandeling van de klacht.

Heeft u nog vragen over bovenstaande procedure, neem dan contact op met het bestuursbureau.

De Herman Broerenstichting gebruikt het model klachtenregeling van de landelijke ouderorganisaties, schoolleidersorganisaties, vakorganisaties en besturenorganisaties. Meer informatie over onze klachtenprocedure kunt u vinden op onze website www.hermanbroerenschool.nu.

Vertrouwenspersoon

Mevr. M. Kooiker

De vertrouwenspersoon is te bereiken via e-mail:

m.kooiker@1801.nl

Landelijke klachtencommissie

Leerlingen, ouders van minderjarige leerlingen en personeelsleden kunnen, binnen een termijn van één jaar (tenzij de klachtencommissie anders beslist) klachten indienen over handelingen, besluiten en gedragingen van de directie, personeelsleden, het bestuur, leerlingen of ouders. Het klachtrecht is geregeld in artikel 23 WEC. De commissie geeft geen bindend oordeel, maar formuleert een advies aan het bestuur.



De Herman Broerenstichting is aangesloten bij:
Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC).
Postbus 85191, 3508 AD Utrecht
Telefoon: 030 280 95 90
E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl
Website: www.onderwijsgeschillen.nl

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie,
seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld:
Meldpunt vertrouwensinspecteurs.
Telefoon: 0900 111 31 11 (lokaal tarief).

Kijk ook op onze website voor het protocol ongewenste
intimiteiten tussen leerlingen en het protocol
seksueel misbruik.

MEDIATION

Mediation is een interventie van een bemiddelaar om
personen die een geschil hebben of hebben gehad
met elkaar in gesprek te brengen om onderling tot een
oplossing te komen. Goede communicatie blijft een kunst.
In situaties waarbij de communicatie om welke reden
dan ook stagneert, lopen we het risico elkaar kwijt te
raken. Als Herman Broerenstichting is ons uitgangspunt
de communicatie open en constructief te houden en het
belang van de leerling daarbij niet uit het oog te verliezen.
Hiervoor zullen wij in sommige gevallen gebruikmaken van

mediation. De vrijwilligheid van partijen om aan mediation
deel te nemen wordt als kernelement van mediation
beschouwd. Elke mediation vindt dan ook plaats op basis
van vrijwilligheid en vrijblijvendheid van alle daarbij
betrokkenen. De mediator stelt vragen en geeft geen
advies. Hij helpt en ondersteunt het proces
om betrokkenen zelf tot een gezamenlijke oplossing
te laten komen.

Als Herman Broerenstichting maken wij in
voorkomende gevallen gebruik van een onafhankelijke
en externe mediator:

De heer E. Vleeming

E-mail: egbert@argentare.nl

SPONSORING

Het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap
(OCW) heeft samen met veertien organisaties een
convenant gesloten, waarin afspraken voor sponsoring in
het primair en het voortgezet onderwijs zijn vastgesteld.
Dit convenant zal door de Herman Broerenstichting
aangehaald worden indien de Herman Broerenschool te
maken krijgt met een bedrijf dat de school wil sponsoren.
In het convenant zijn gedragsregels voor sponsoring
vastgelegd. Deze fungeren als basis bij het sluiten van
een sponsorovereenkomst. Het beleid ten aanzien van
sponsoring is te vinden op onze website.



Leren moet je doen!

Locatie
WESTLAND



BESTUUR

Maarten van Kesteren

BESTUURSBUREAU

Clara van Sparwoudestraat 1
2612 SP Delft

T 015 213 79 88

E bestuur@hermanbroeren.nu

I www.hermanbroerenstichting.nu

LOCATIE DELFT

Locatiedirecteur Roy Jongejan

T 015 214 10 66

E infodelft@hermanbroeren.nu

Herman Broerenschool

- Borneostraat 2A | 2612 AD Delft
- Clara van Sparwoudestraat 1 | 2612 SP Delft

Herman Broerencollege

- Clara van Sparwoudestraat 1 | 2612 SP Delft

LOCATIE WESTLAND

Locatiedirecteur Marja Becht

T 0174 648 164

E infowestland@hermanbroeren.nu

Herman Broerenschool

- Verhagenplein 9 | 2671 HS Naaldwijk
- Tuinlaan 20 | 2681 JC Monster

Herman Broerencollege

- Verhagenplein 9 | 2671 HS Naaldwijk
- Tuinlaan 20 | 2681 JC Monster

