

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Herman Broerenschool Naaldwijk
(00PZ01)

2022-2023

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	mei 2023
Naam van onze school	Herman Broerenschool Naaldwijk
Onderwijstype	Speciaal onderwijs (SO)
Naam van ons schoolbestuur	Herman Broerenstichting
Naam samenwerkingsverband	SPOW PO
Onderwijssoorten	Lager dan zeer moeilijk lerend / EMB Zeer moeilijk lerend/zwak begaafd

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Een combinatie van ontwikkelingsgericht en ervaringsgericht onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Missie

Wij zien het als onze taak om onze leerlingen voor te bereiden op hun plek in de maatschappij. Wij creëren kansen

voor het bereiken van een maximale zelfstandigheid, een minimale afhankelijkheid en een positieve persoonlijkheidsontwikkeling. Hierbij gaan we uit van de talenten en mogelijkheden van iedere leerling.

Onze kernwaarden zijn:

Veiligheid: wij zien veiligheid als voorwaarde voor ontwikkeling;

(Zelf)vertrouwen: we geloven in de leerling en denken in en sluiten aan bij mogelijkheden;

Verantwoordelijkheid/zelfstandigheid: we bereiden de leerling voor op de toekomst door hem/haar zelf te laten

ontdekken en zelf met oplossingen te laten komen;

Waardering en loyaliteit: de leerling mag er zijn!

Ons uitgangspunt is altijd: eerst de basis, dan bouwen. Eerst relatie, dan prestatie. We hebben onze kernwaarden uitgewerkt in concreet gedrag dat verwacht wordt van medewerkers en leerlingen. De waarden en gedragsverwachtingen zijn kernachtig samengevat in onze grondwet. Elke locatie heeft zijn eigen grondregels.

Motto

Het motto van de Herman Broerenschool is: 'Leren moet je doen!' Door het opdoen van een groot scala aan ervaringen, zowel binnen als buiten de school, bereiden we de leerlingen voor op hun toekomst.

Visie

De Herman Broerenschool en het Herman Broerencollege zijn scholen waar leerlingen graag zijn en zich veilig voelen. De school staat voor kwalitatief goed onderwijs dat rekening houdt met de talenten en mogelijkheden van de leerling. Zelf ervaren en zelf doen is binnen ons onderwijs van belang om tot ontwikkeling te komen. De leidraad voor het onderwijs is het ontwikkelingsperspectief (OP). Hierin is aandacht voor alle aspecten die van invloed zijn op de ontwikkeling van de leerling, waaronder de cognitieve mogelijkheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Om de doelen in het OP te behalen, gebruikt de school de doorgaande Plancius- en ZML leerlijnen van het CED. De school hanteert hierbij een cyclisch model van leerlingenzorg, waarbij de ontwikkeling inzichtelijk wordt gemaakt en waarbij verschillende disciplines zijn betrokken.

Leerlingen vanaf de VSO-leeftijd worden door middel van arbeidstoeleiding, interne en externe stages voorbereid op een passende plek in de maatschappij. Op deze manier worden zij toegeleid naar dagbesteding, beschut werk of het werken in het vrije bedrijf. Samenwerking met ouders/verzorgers is onmisbaar voor de school. Samen met ouders/verzorgers draagt de school zorg voor de ontwikkeling en de begeleiding van de leerling.

Onze visie op passend onderwijs

"Leren moet je doen"

De leer- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen zijn leidend voor het aanbod. Dit is vastgelegd in het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) van iedere leerling.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Kenmerken van de leerlingen

De Herman Broerenschool is een school voor Speciaal Onderwijs aan Zeer Moeilijk Lerende Kinderen (ZMLK) en

Ernstig Meervoudig Beperkte (EMB) leerlingen met een verstandelijke beperking. De aard en oorzaak van de beperking verschillen per leerling. De leerlingen worden op verzoek van ouders tot de school toegelaten, nadat het

samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring heeft afgegeven.

De Herman Broerenschool richt zich met name op leerlingen met een IQ tot 70. Enkele leerlingen hebben een hoger

IQ, waarbij sprake is van problemen in de sociaal-emotionele ontwikkeling en/of psychische problematiek. Daarnaast zijn er leerlingen met complexe stoornissen. Op school kennen we onder andere:

- Ernstig Meervoudig Beperkte Leerlingen (IQ < 35 en/of complexe problematiek)
- Leerlingen met een algemene ontwikkelingsachterstand
- Leerlingen die bekend zijn met een syndroom (bv syndroom van Down, fragiele X-syndroom, syndroom van Prader Willi)
- Leerlingen met een stoornis binnen het autistisch spectrum
- leerlingen met een aandachtstekortstoornis

De Herman Broerenschool is een regio-school. Veel leerlingen komen uit het Westland, maar er zijn ook leerlingen uit onder andere de regio's Schiedam/Vlaardingen en Den Haag. De school vervult hiermee een regionale functie.

De locatie aan het Verhagenplein in Naaldwijk wordt bezocht door zowel SO- als VSO leerlingen. De meeste leerlingen hebben een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) categorie 1 (laag). Er zijn in Naaldwijk ook twee SO onderwijszorggroepen. In deze groepen hebben de leerlingen een TLV categorie hoog (EMB-leerlingen). Deze twee groepen zullen in januari 2024 verhuizen naar een onderwijszorglocatie, waarschijnlijk in Monster.

De locatie aan de Tuinlaan 20 in Monster (op het terrein van het Westerhok) wordt bezocht door zowel SO- als VSO leerlingen. Deze locatie is gespecialiseerd in onderwijszorgleerlingen (leerlingen met een TLV hoog). In januari 2024 zullen alle onderwijszorggroepen in één pand worden gehuisvest, waarschijnlijk in Monster.

Op de locatie Naaldwijk zijn er aanpassingen gedaan in o.a. het aanbod en de inrichting om deze locatie passend te maken voor EMB-leerlingen. De locatie in Monster is hier ook volledig op ingericht. De school is binnen de onderwijs-zorggroepen een intensieve samenwerking aangegaan met de zorgpartner 's Heeren Loo. Zij leveren een extra begeleider binnen de groep. Deze begeleider wordt bekostigd vanuit de zorggelden van de leerlingen (Jeugdwet of WLZ).

Op 1 februari 2023 werd de Herman Broerenschool Westland bezocht door 60 leerlingen in de leeftijd van 4 tot 12 (uiterlijk 13) jaar. Hiervan hebben 31 leerlingen een TLV categorie 1 (Laag), 2 leerlingen een TLV categorie 2 (Midden) en 26 leerlingen een TLV categorie 3 (Hoog).

Op 1 februari 2023 werd het Herman Broerencollege Westland bezocht door 86 leerlingen in de leeftijd van 12-20 jaar. Hiervan hebben 65 leerlingen een TLV categorie 1 (laag) en 21 leerlingen een TLV categorie 3 (hoog).

Sterke punten in onze ondersteuning

Sterke punten van de school:

'Leren moet je doen!' is het motto van de school en kenmerkt ons onderwijs. Tijdens de lessen wordt er veel gebruik gemaakt van concreet materiaal, leerlingen doen en ervaren en worden uitgedaagd zelfstandig en oplossingsgericht te werken. Er zijn veel verschillende activiteiten en excursies op allerlei gebied, zoals sport- en muziekworkshops, theatervoorstellingen/voorstelling cliniclowns, lessen bij de bibliotheek, excursies naar musea of in de natuur. Vanuit de NPO-gelden is er ondersteuning door een vakdocent muzikale vorming en worden er gastlessen verzorgd door H!ro, een programma voor sociaal-emotionele ontwikkeling en weerbaarheid.

Leerlingen vanaf de VSO-leeftijd worden door middel van arbeidstoeleiding en interne en/of externe stages voorbereid op een passende plek in de maatschappij. Op deze manier worden zij toegeleid naar dagbesteding, beschut werk of het werken in het vrije bedrijf. Het Herman Broerencollege heeft een coördinator arbeidstoeleiding. De coördinator arbeidstoeleiding volgt cursussen gericht op arbeidstoeleiding voor onze doelgroep. De coördinator arbeidstoeleiding houdt zich bezig met de inrichting van het onderwijsprogramma (o.a. praktijkleren, interne stages) in samenwerking met de **intern begeleider** en daarnaast begeleidt hij leerlingen naar externe stageplekken en bij de uiteindelijke uitstroom.

We bieden veel professionalisering voor teamleden gericht op onze doelgroep. Voorbeelden hiervan zijn de Master EN, de EMB opleiding (LACCS), cursussen m.b.t. Sensorische informatieverwerking en gebruik van gebaren, training t.b.v. voorkomen van en omgaan met agressie. Naast scholing is er een heldere gesprekkencyclus en wordt gebruik gemaakt van de Vaardigheidsmeter van Triqs om met personeelsleden in gesprek te gaan over hun functioneren en ontwikkelmogelijkheden. Ook heeft personeel de mogelijkheid om zich in te schrijven voor cursussen als time-management en mindfulness. Er is veel aandacht voor het signaleren van kindermishandeling en huiselijk geweld en het gebruik van de meldcode. Alle medewerkers zijn hierin enigszins geschoold (1 studiedag), een groot aantal medewerkers heeft een uitgebreidere training gekregen en een aantal medewerkers (Directie, **teamleiders** en CvBleden) is opgeleid tot aandachtsfunctionaris.

De school onderhoudt goede contacten met het **Westerhok `s Heerenloo**, de Banjaard (Youz), CCE (Centrum voor Consultatie en Expertise), therapeuten, SKT/jeugdhulpverlening, jeugdgezondheidszorg en leerrecht en andere scholen in het Westland (SENtrum) en andere ZML-scholen (via het ZML-netwerk).

In de groepen is veel aandacht voor een goed pedagogisch klimaat. Daarbij wordt gebruik gemaakt van het programma 'de Vreedzame School'. Ook is er een beleidsplan 'Pedagogisch klimaat en conflicthantering' geïmplementeerd.

De Herman Broerenschool in het Westland beschikt over **3 4 per schooljaar 23-24** onderwijszorggroepen en 3 ZMLK-groepen. Het Herman Broerencollege in het Westland beschikt over **3 2 per schooljaar 23-24** onderwijszorggroepen en 5 ZMLK-groepen.

De ZMLK-groepen bestaan uit circa 12 leerlingen, in het VSO zijn deze groepen vaak groter. De onderwijszorggroepen bestaan uit circa 8/9 leerlingen. In iedere groep zijn een leraar en een onderwijsassistent werkzaam. In onderwijszorggroepen is ook een zorgmedewerker **vanuit `s Heerenloo** werkzaam. Voor alle leerlingen wordt onderwijs op maat geboden. Het OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) is leidend voor het onderwijs aan de leerlingen. Hierin worden uitstroomperspectief, bevorderende en belemmerende factoren en onderwijsbehoeften helder geformuleerd. Dit OP wordt meerdere keren per jaar besproken en één keer per jaar geëvalueerd.

De onderwijszorggroepen (leerlingen met een IQ onder 35 en/of ernstige sociaal-emotionele of gedragsmatige problematiek) zijn goed georganiseerd. Deze groepen hebben een klein leerlingenaantal (circa 8/9 leerlingen), extra inzet van een zorgmedewerker, een aangepast dagprogramma (veel structuur, afwisseling inspanning-ontspanning, sensopatische activiteiten) en een aangepaste inrichting (prikkelarm/afgestemd, inzet dagritmeborden, TEACCH etc). Leerlingen vinden in deze kleine groepen veiligheid en rust, waardoor ze zich in kleine stapjes verder kunnen ontwikkelen. In de school zijn een zorgbegeleider en zorgmedewerkers werkzaam vanuit Ipse en 's Heeren Loo. Zorgmedewerkers richten zich m.n. op de begeleiding van de leerlingen, de zorgbegeleiders hebben daarnaast ook een coachende rol richting leraren en onderwijsassistenten.

Grenzen aan onze ondersteuning

De Herman Broerenschool biedt in principe onderwijs aan leerlingen met een verstandelijke beperking (IQ <70). In enkele gevallen worden leerlingen met een hoger IQ aangenomen, waar het leerlingen met ernstige beperkingen in de sociaal-emotionele ontwikkeling en/of problemen in de zelfredzaamheid betreft.

De Herman Broerenschool biedt geen onderwijs aan leerlingen met ernstige medische problematiek, met behoefte aan lichamelijke verpleegkundige verzorging of leerlingen met een ernstige visuele en/of auditieve beperking.

Wij bieden geen onderwijs aan leerlingen met ernstige gedragsproblematiek waardoor de veiligheid van leerlingen en/of het personeel in het gedrang komt. Leerlingen die frequent fysieke en/of verbale agressie laten zien kunnen geen onderwijs volgen aan de Herman Broerenschool.

Wij bieden geen onderwijs aan leerlingen waarbij de voorwaarden om te functioneren binnen een schoolse groep onvoldoende ontwikkeld zijn (enige tijd op een stoel zitten, enige taakgerichtheid, leerbaarheid).

Leerlingen die langdurige tijd zijn aangewezen op 1-op-1 begeleiding zonder perspectief op het afbouwen van deze 1-op-1 begeleiding kunnen wij niet op passende wijze onderwijs bieden.

MOET HIER IETS BESCHREVEN WORDEN OVER DE DEELNAME AAN HET ONDERWIJSORGARRANGEMENT? Heb ik je toegestuurd

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

- De school hanteert een voor iedereen duidelijk agressiebeleid, wat zorgt voor vermindering van externaliserend gedrag bij leerlingen en waarbij medewerkers zich veilig en gesteund voelen
- Op onze school zijn ouders betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. Zij hebben belangstelling voor door de school georganiseerde activiteiten en de dagelijkse gang van zaken op school. Er is een goede samenwerking tussen ouders en school. Ouders en school zien elkaar als partners in de opvoeding en de ontwikkeling van het kind
- Het gebouw is passend voor het onderwijs dat we bieden en ons motto "Leren Moet Je Doen!" is duidelijk zichtbaar aan en in het gebouw
- Onze school onderhoudt goede contacten met andere scholen, waaronder de scholen van SENtrum
- Onze school onderhoudt goede contacten met de samenwerkingsverbanden en betreft het SWV tijdig bij het aanvragen van een TLVhoog
- Bepalen van een vastgesteld aanbod voor de vakgebieden naast de vijf hoofdgebieden
- De leraren verdelen de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren

- De begeleiding en de beoordeling van werknemers verlopen op de afgesproken wijze
- De doorgaande leerlijn wetenschap, techniek en ICT wordt verder uitgebreid en geïmplementeerd
- Minimaal 75% van de leerlingen behaalt het beoogde niveau voor de uitstroombestemming (zie OP)
- De school heeft een bruikbaar leerlingvolgsysteem op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

Cognitieve ondersteuningsbehoefte(n)
Moeilijk lerend/matig begaafd
Zeer moeilijk lerend/zwak begaafd
Lager dan zeer moeilijk lerend / EMB

Op deze blz stonden een aantal spelfouten, deze zijn er nu uit

Toelichting ondersteuning

Toelichting ondersteuning Zeer moeilijk lerend:

- De leerling heeft behoefte aan een kleine en overzichtelijke groepssamenstelling (ongeveer 12 leerlingen in een groep);
- De leerling heeft behoefte aan instructie volgens het directe instructie model van nieuwe leerstof in een kleine groep tot ongeveer vier leerlingen;
- De leerling heeft behoefte aan individuele doelen op vijf ontwikkelingsgebieden (sociaal-emotionele ontwikkeling, leren leren, mondelinge taal, schriftelijke taal en rekenen);
- De leerling heeft behoefte aan instructies die uitgaan van het principe voordoen, samen doen en nadoen;
- De leerling heeft behoefte aan korte overzichtelijke taken met regelmatige feedback van begeleiders;
- De leerling heeft behoefte aan leerstof die op het beheersingsniveau ligt of net daarboven zodat de leerling veel succeservaringen kan opdoen;
- De leerling heeft behoefte aan een programma waarbij er een evenwicht tussen inspanning en ontspanning;
- De leerling heeft behoefte aan een duidelijk en voorspelbaar dagprogramma dat gevisualiseerd is met pictogrammen of foto's;
- De leerling heeft behoefte aan een klas die zo prikkelarm mogelijk is ingericht;
- De leerling heeft behoefte aan een programma waarbij lesovergangen duidelijk gemarkeerd worden door middel van een timetimer, liedjes
- De leerling heeft behoefte aan een lesaanbod waarin veel aandacht is voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en het ontwikkelen van burgerschap; er wordt gewerkt met de methode De Vreedzame School voor ZML en EMB;
- De leerling heeft behoefte aan een leeraanbod waar aandacht wordt besteed aan de zelfredzaamheid.

Lager dan zeer moeilijk lerend / EMB:

- De leerling heeft behoefte aan begeleiders die hem begeleiden volgens de methodiek van het LACCS (lichamelijk welbevinden, alertheid, contact, communicatie en stimulerende activiteiten);

- De leerling heeft behoefte aan een kleine, overzichtelijke groepssamenstelling (ongeveer acht leerlingen in een groep);
- De leerling heeft behoefte aan begeleiders die hem begeleiden volgens de methodiek van 'Geef me 5';
- De leerling heeft behoefte aan een multisensorische aanpak door zijn begeleiders;
- De leerling heeft behoefte aan begeleiders die de gedragingen van anderen voor hem ondertitelen;
- De leerling heeft behoefte aan concrete communicatie: korte duidelijke zinnen, ondersteund met gebaren;
- De leerling heeft behoefte aan een programma waarin in- en ontspanning elkaar afwisselen;
- De leerling heeft behoefte aan begeleiders die bekend zijn met zijn signaleringsplan en de stappen uit het signaleringsplan volgen;
- De leerling heeft behoefte aan structuur en duidelijkheid;
- De leerling heeft behoefte aan nabijheid en voorspelbaarheid bieden (kort lijntje houden);
- De leerling heeft behoefte aan duidelijke en concrete afspraken en routines met verbale ondersteuning (kernzinnen);
- De leerling heeft behoefte aan een duidelijke gedragsverwachtingen benoemen en gebruik maken van kernzinnen;
- In gedragsverwachtingen wordt er rekening gehouden met het lage sociaal emotioneel functioneren;
- De leerling heeft behoefte aan vaste begeleiders waarop hij kan vertrouwen;
- De leerling heeft behoefte aan een neutrale aanpak;
- De leerling heeft behoefte aan een veilige leeromgeving;
- De leerling heeft behoefte aan troost met lichamelijk contact of hem afleiden met een spelletje of een liedje wanneer geëmotioneerd is;
- De leerling heeft behoefte aan begeleiders die sociale interacties begeleiden, zoeken naar momenten met andere leerlingen die communicatief vaardig zijn;
- De leerling heeft behoefte aan begeleiders die hem begeleiden in zijn prikkelverwerking;
- De leerling heeft behoefte aan begeleiders die hem voorbereiden op veranderingen. Voor sommige leerlingen is het wenselijk om veranderingen niet te ver van te voren aan te kondigen;
- De leerling heeft behoefte aan rustmoment(en) om prikkels af te bouwen gedurende de dag;
- De leerling werkt aan (schoolse) taken aan de hand van TEACCH-methodiek;
- De leerling heeft behoefte aan een lesaanbod waarin veel aandacht is voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en het ontwikkelen van burgerschap; er wordt gewerkt met de methode De Vreedzame School voor ZML en EMB;

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Medisch en motorisch specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
Ondersteuningsadviseur SPOW			
Orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper			
Schoolcontactpersoon jeugdhulp			
Specialist leerontwikkeling en welbevinden			
Taal-/leesspecialist / dyslexiespecialist			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden

coördinator arbeidstoeleiding			
vakdocent bewegingsonderwijs			
schoolmaatschappelijk werkster			
jeugdarts			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Specialist medisch en motorisch			
Specialist leerontwikkeling en welbevinden			
Specialist prikkelverwerking			







Toelichting specialisten

De (taak)uren voor de aandachtsfunctionarissen meldcode zijn verdeeld over de locatiedirecteur, maatschappelijk werker, psycholoog en teamleiders.

In alle klassen wordt naast de groepsleraar ook een onderwijsassistent ingezet. In de onderwijszorggroepen is ook een **zorgmederwerker** aanwezig. Dit betreft 6 klassen. De zorgmedewerkers zijn gedetacheerd vanuit 's Heeren Loo en worden bekostigd vanuit zorgbudget van de leerlingen (Jeugdwet/WLZ).

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Onderwijszorggroep			
Ruimte			
Snoezelruimte			
Samen goud klas (SNS)			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Taalschool			

Toelichting voorzieningen

Op school was een schoollogopediste aanwezig voor leerlingen met een TLV categorie 3 (hoog). Deze schoollogopediste biedt groepslogopedie aan in alle klassen en coacht leraren op het gebied van logopedie. Deze logopediste is per 01-01-2023 ergens anders werkzaam, er is nog een vacature voor een schoollogopediste.

Daarnaast is er een externe praktijk, logopediepraktijk Blokhuis, die onder schooltijd leerlingen behandelt.






Op school wordt door een externe praktijk, kinderfysiotherapie Delft, fysiotherapie aangeboden onder schooltijd. Deze fysiotherapeute brengt op verzoek problemen in de sensorische informatieverwerking in kaart en geeft handelingsadviezen voor in de klas.

Voor onze leerlingen vragen wij individuele therapieën aan wanneer dat voor de leerling/ouders gewenst is. Denk hierbij aan PMT, speltherapie, EMDR, sociale weerbaarheid etc. Het is in overleg mogelijk om therapie op school te volgen onder schooltijd.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
sensorische informatieverwerking			
praktijkleren			
interne en externe stages			
schoolzwemmen			
Digitale leerschool			

Toelichting onderwijsaanbod

Onderwijzorgleerlingen krijgen sturend aanbod op de volgende vijf leergebieden:

- Sociaal-emotioneel
- Communicatie / mondelinge taal
- Sensomotoriek
- Zelfredzaamheid
- Spelontwikkeling / Taakontwikkeling

ZML-leerlingen krijgen in het SO sturend aanbod op de volgende vijf leergebieden:

- Sociaal-emotioneel
- Communicatie/ mondelinge taal
- Leren leren
- Schriftelijke taal

- Rekenen

Overige leergebieden worden aangeboden volgens een vastgesteld aanbod. Er kan tevens ander aanbod worden geboden, afhankelijk van de hulpvraag van de leerling.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rouwverwerking			
Time-out aanpak			
Training studievaardigheden			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
aanpak voor leren leren			

Toelichting methoden

Voor sociaal-emotionele vorming wordt er gebruik gemaakt van het programma: 'De Vreedzame School'. Middels vier thema's worden jaarlijks de verschillende aspecten van sociale vorming en burgerschap aangeboden.

Voor lezen en leesontwikkeling wordt gebruik gemaakt van de volgende methodieken:

'Taal in blokjes', 'Veilig Leren Lezen', 'Staal', 'Spelling in de lift', 'Nieuwsbegrip', 'Werken aan...'

Voor handschriftontwikkeling wordt gebruik gemaakt van de methode: 'Schrijven moet je doen',

'Schrijfdans', en motorische vaardigheden worden ingetraind middels ontwikkelingsmaterialen

Het vakgebied 'leren leren' wordt schoolbreed **geïnteregreerd** in de andere vakken middels de leerlijn

'leren leren' van het CED. Voor de onderwijszorggroepen is het aanbod aangepast middels de TEACCH-methode.

Daarnaast wordt in de gehele school gebruik gemaakt van ondersteunende gebaren **bj** de communicatie én er wordt gewerkt met visuele verwijzers volgens het concept 'totale communicatie'.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Verzorgingsruimte
Ontspanningsruimte
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Behandelingsruimte
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte voor één op één begeleiding
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte met individuele werkplekken

Anders, namelijk ...
Speelzaal
Praktijkruimte Zedemo (arbeidstraining)
Snoezelruimte
Praktijkruimte administratie

Toelichting fysieke ruimten

In iedere klas is een rustplek aanwezig (time-in), in iedere klas is een time-out kruk aanwezig. Ook zijn er individuele prikkelarme werkplekken.

In de onderwijszorggroepen wordt gebruik gemaakt van werkplekken volgens de TEACCH-aanpak.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pesten	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Protocol relaties, intimiteit en seksualiteit Protocol zindelijkheidstraining EMB-beleid	Actief toegepast

Toelichting protocollen

EMB-beleid bevat diverse protocollen voor de EMB-doelgroep. Onder andere: werken volgens de TEACCH-methodiek, signaleringsplannen, snoezelprotocol, protocol PECS/communicatiemiddelen, LACCS en ontwikkelingsdenken

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	29 %	71 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld

Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ver ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Stap 1: De leraar betreft ouders (waar het een individuele leerling betreft)

Stap 2: De leraar heeft collegiale consultatie (medeleraar, zorgbegeleider, onderwijsassistent)

Stap 2: De leraar betreft de teamleider

Stap 3: De teamleider bespreekt met de leden van de kleine CvB (Commissie van Begeleiding, locatiedirecteur, schoolmaatschappelijk werker, psycholoog, psychologisch assistent, intern begeleider)

Stap 4: Casus wordt besproken in de grote CvB (locatiedirecteur, schoolmaatschappelijk werker, psycholoog, psychologisch assistent, jeugdarts, teamleider, leraar en in aanwezigheid van ouders/verzorgers)

Noot: er is op regelmatige basis overleg met andere disciplines binnen de school (logopedie, fysiotherapie, zorgbegeleider, teamleider etc.)

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper
- Gedragsspecialist
- Schoolmaatschappelijk werker
- Directie, team- of afdelingsleider
- Schoolcontactpersoon jeugdhulp
- Leerkracht

Toelichting op de samenwerking met ouders

Aan het begin van de start van een leerling op onze school is er een startbespreking. Hier worden ouders uitgenodigd om mee te denken en aan te vullen in het Ontwikkelings Perspectief.

Aan het begin van ieder schooljaar zijn er kennismakingsgesprekken met de ouders (en leerlingen), waar de leerling centraal staat. Tweemaal per jaar vindt er een evaluatiemoment plaats, daarbij worden ouders uitgenodigd.

Er wordt in onze school gewerkt met de schoolapp Parro. Dit is een communicatiemiddel voor scholen om laagdrempelig met ouders in contact te blijven. Via deze app worden de ouders op de hoogte gehouden van de laatste ontwikkelingen binnen de klas en de school. Ook vindt u belangrijke data van bijvoorbeeld vakanties, vrije dagen en koffieochtenden in Parro. Daarnaast worden oudergesprekken vanuit de gesprekscyclus gepland via de gesprekkenplanner. Ouders kunnen via Parro in een privé-bericht richting de leraar beschrijven hoe de dagen thuis verlopen. De leraar kan aangeven hoe het overdag op school gaat of wat er gedaan is. Via Parro kunnen ook foto's geplaatst worden die gedurende de schooldag zijn gemaakt.

De ouders ontvangen maandelijks een digitale nieuwsbrief van de school. Hierin staat belangrijke data en informatie met betrekking tot actuele thema's en activiteiten. Ook worden er thema-avonden

georganiseerd over thema's als wonen, werken en vrije tijd (met name gericht op leerlingen in de VSO-leeftijd). Een aantal keer per schooljaar worden er koffieochtenden georganiseerd, waarbij ouders elkaar in informele sfeer kunnen ontmoeten.

De medezeggenschapsraad (MR) draagt bij aan de participatie van de ouders. De MR bestaat op onze school uit vier ouders en vier personeelsleden van de school en/of het college. De MR spreekt namens de achterban en vertegenwoordigt deze. De MR bespreekt diverse onderwerpen op verzoek van directie, bestuur of op verzoek van ouders of personeel.

Op de Herman Broerenschool is een Vereniging Ouderraad (VOR) actief. De VOR heeft zich georganiseerd via een eigen vereniging. De VOR bestaat uit enthousiaste ouders die meedenken en meehelpen bij het organiseren van allerlei activiteiten in en om de school. De VOR werkt nauw samen met de medezeggenschapsraad en het team.

Bij specifieke vragen ligt het eerste contactmoment bij de leraren met de ouders. Waar nodig worden andere disciplines betrokken: teamleider, coördinator arbeidstoeleiding, schoolmaatschappelijk werk, psycholoog, jeugdarts etc.

Ondersteuningsteam

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Ondersteuningsadviseur SPOW
Schoolmaatschappelijk werk

Andere keten-/kernpartners

Gemeente; CCE (Centrum voor Consultatie en Expertise); 's Heeren Loo, Ipse de Bruggen, Middin; Veilig Thuis; ZML-netwerk

Integraal aanbod

Onderwijs en paramedische zorg zijn geïntegreerd
Onderwijs en opvoedkundige zorg zijn geïntegreerd

Toelichting samenwerking

- De school heeft een samenwerkingsovereenkomst met de zorgaanbieder in het Westland namelijk 's Heeren Loo.
- Paramedische zorg: in de school is logopedie praktijk Blokhuis en kinderfysiotherapie Delft actief
- De school is actief binnen het SENtrum Westland

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.