



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap



Herman Broerenstichting

**Herstelonderzoek verantwoording
bestuur**

Datum vaststelling: 6 januari 2025

Inhoudsopgave

1.	Bevindingen door Inspectie van het Onderwijs	3
2.	Verantwoording	5

1. Bevindingen door Inspectie van het Onderwijs

Op 7 november 2024 hebben wij een voortgangsgesprek gevoerd met de Herman Broerenstichting in Delft. Tijdens dit voortgangsgesprek is onderzocht of het bestuur heeft voldaan aan de tekortkoming die werd vastgesteld tijdens het bestuursonderzoek in het voorjaar van 2019.

Het ging om de hieronder beschreven tekortkoming.

Herstel tekortkoming

Tekortkoming	Herstelopdracht	Resultaat
De standaard Sociale en maatschappelijke competenties (OR2) is Onvoldoende. De scholen kunnen niet aantonen dat zij het onderwijs voor deze competenties en de ondersteuning zodanig op de leerlingen afstemmen dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken. Dit is in strijd met artikel 11, lid 1, 3 en 4 van de WEC.	Het bestuur zorgt ervoor dat de scholen normen formuleren voor het niveau van de te bereiken sociale en maatschappelijke competenties in de verschillende onderwijsprofielen. Tevens gaat het bestuur vanaf het schooljaar 2019-2020 na of de leerlingen deze (eind)niveaus bereiken.	De inspectie heeft op 7 november 2024 vastgesteld dat het bestuur aan de herstelopdracht heeft voldaan.

Tijdens het gesprek op 7 november 2024 liet het bestuur zien hoe elke school, op basis van een format, de schoolopbrengsten in beeld brengt. Op 29 november zijn de notities met de schoolopbrengsten van elke school nagestuurd.

Op basis van deze documenten stellen we vast dat elke school de opbrengsten op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied in beeld heeft. Het bestuur heeft voor het so streefniveaus voor taal (mondellinge en schriftelijke taal), rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling en leren leren geformuleerd, op basis van niveaus op leerlijnen. Voor het vso gaat het om taal (mondellinge en schriftelijke taal), rekenen, voorbereiding op dagbesteding en arbeid en leren functioneren in sociale situaties. Ook is er een norm bepaald voor het aantal leerlingen dat de streefniveaus moet behalen. Het bestuur stelt vervolgens jaarlijks vast of de norm wordt behaald en wat er eventueel nodig is aan extra interventies. Het bestuur heeft vastgesteld dat voldoende uitstromende leerlingen de streefniveaus hebben behaald.

We concluderen daarom dat het bestuur aan de herstelopdracht heeft voldaan.

Op drie punten kunnen de scholen zich verder ontwikkelen als het gaat om de sociale en maatschappelijke competenties. De scholen kunnen in de eerste plaats de uitkomsten van het gevalideerde instrument dat de school gebruikt om de sociaal-emotionele ontwikkeling te volgen nog beter betrekken bij de vaststelling of leerlingen bij het verlaten van de school voldoende sociale competenties hebben ontwikkeld. De school benut deze gegevens nu vooral om te signaleren op welk onderdeel een leerling een ondersteuningsbehoefte heeft en niet zozeer om de groei in ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Voor dat laatste doel gebruikt de school vooral de observaties van de ontwikkeling op de leerlijnen.

De scholen kunnen in de tweede plaats de resultaten op het gebied van burgerschap in beeld brengen. De scholen hebben daartoe belangrijke stappen gezet. Zo is er een leerlijn SEO en burgerschap ontwikkeld. Ook is er een nulmeting van resultaten van leerlingen op deze leerlijn uitgevoerd. Na verdere implementatie en meerdere evaluatiemomenten kan gekeken worden hoe de leerlingen zich ontwikkelen op deze leerlijn.

Wat ten slotte beter kan is de analyse van opbrengsten die achterblijven bij de verwachting van de school. Hierbij kan nog meer gekeken worden naar het uitgevoerde onderwijs en wat daarin de verklaring vormt voor doelen die niet bereikt zijn.

2. Verantwoording

Het bestuur heeft de inspectie de volgende documenten toegestuurd:

- Sociale en maatschappelijke competenties
- 2023-2024 Schoolopbrengsten VSO Westland
- 2023-2024 Schoolopbrengsten VSO Delft
- 2023-2024 Schoolopbrengsten OZG Westland
- 2023-2024 Schoolopbrengsten SO Westland
- 2023-2024 Schoolopbrengsten OZG Delft
- 2023-2024 Schoolopbrengsten SO Delft

In het document Sociale en maatschappelijke competenties staat beschreven hoe de scholen van de Herman Broerenstichting werken aan de sociale en maatschappelijke competenties van leerlingen en welke leerlijnen en volgsystemen zij daarbij gebruiken. Hieronder volgt een beknopte samenvatting van deze notitie.

Voor elk van de uitstroomprofielen en de leerroutes is vastgesteld welk hoogste beheersingsniveau door de leerling behaald moet worden om zich voldoende te hebben ontwikkeld voor een bestendige uitstroom binnen het uitstroomprofiel.

Uitstroomprofiel		Eindniveau SO	Eindniveau VSO
Profiel 1	Activiteitengerichte dagbesteding	CED 1	CED 4
Profiel 2	Activiteitengerichte/arbeidsmatige dagbesteding	CED 3	CED 6
Profiel 3	Arbeidsmatige dagbesteding	CED 6	CED 9
Profiel 4a	Beschut werk	CED 7	CED 11
Profiel 4b	Reguliere arbeid	CED 9	CED 12

Het aanbod van de verschillende beheersingsniveaus is over de onderwijstijd uitgezet, zodat de leerlingen binnen een planning de doelen aangeboden krijgen en kunnen behalen. Dit wordt de streefplanning genoemd. De streefplanning van de Herman Broerenstichting is afgeleid van het doelgroepenmodel gespecialiseerd onderwijs.

In het leerlingvolgsysteem wordt per leerling gevolgd welke doelen behaald zijn, waardoor er gemonitord kan worden hoe de leerling zich ontwikkelt volgens de streefplanning. Het leerlingvolgsysteem geeft aan de hand van percentages weer of de leerling zich ontwikkelt volgens de streefplanning, zie onderstaande tabel.

Percentage doelen	Toelichting
100% van de streefplanning behaald	De leerling beheerst alle doelen die volgens de streefplanning aangeboden hadden moeten worden.
>100% van de streefplanning behaald	De leerling heeft doelen behaald uit een hoger niveau van de streefplanning dan behaald had moeten worden.
<100% van de streefplanning behaald	De leerling heeft niet al de doelen behaald die volgens de streefplanning behaald hadden moeten worden.

De Herman Broerenstichting heeft een norm en een schoolstandaard opgesteld om te monitoren of de leerdoelen worden bereikt.

De Herman Broerenschool heeft als norm gesteld dat niet meer dan 25% van de leerlingen mag achterlopen op de streefplanning. Als standaard heeft het Herman Broerencollege bepaald dat bij ten minste 75% van de leerlijnen aan deze norm moet worden voldaan. Hoewel niet alle leerlingen alle leerdoelen zullen behalen, blijkt dat dit geen voorwaarde is om zich voldoende zelfredzaam en zelfstandig op te stellen binnen hun uitstroombestemming. Dit hangt af van de unieke kwaliteiten van een leerling, waarmee bepaalde zwakkere punten gecompenseerd kunnen worden, evenals van de specifieke eisen van de uitstroombestemming. Vaak zien de scholen dat de uitstroombestemming flexibel inspeelt op de ondersteuningsbehoeften van de leerling en dat de leerling zich ook op de uitstroombestemming verder kan ontwikkelen. De Herman Broerenstichting heeft daarom voor de uitstromende leerling als norm gesteld dat hij of zij per leergebied ten minste 75% van het gestelde doelenpakket behaald moet hebben.

De schoolstandaard en -norm zijn verwerkt in de opbrengstendocumenten, die per schooljaar specifiek per school worden ingevuld.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

