



Locatie WESTLAND
Afdeling VSO



Collegegids 2025 | 2026



Leren
moet je doen!

**HÉT EXPERTISECENTRUM VOOR SPECIAAL
EN VOORTGEZET SPECIAAL ONDERWIJS
AAN ZML- EN EMB-LEERLINGEN**

VOORWOORD

Beste ouders *),

Welkom bij het Herman Broerencollege! Voor u ligt de nieuwe schoolgids van het Herman Broerencollege Westland met alle informatie over het schooljaar 2025-2026. Zoals u ziet, richt deze gids zich alleen op onze afdeling voor Voortgezet Speciaal Onderwijs in Naaldwijk. De Herman Broerenschool voor Speciaal Onderwijs en de vestiging onderwijszorg in Monster hebben een eigen schoolgids. Deze gidsen kunt u downloaden via onze website.

In deze schoolgids vindt u praktische informatie over de lestijden, vakanties, onze regels, aanmelding en toelating. Maar ook beschrijven wij voor welke leerlingen onze school bedoeld is, wat het onderwijsprogramma inhoudt, vanuit welke visie we werken, hoe de leerlingenzorg geregeld is, wat de uitstroomprofielen zijn en welke certificaten door onze leerlingen zijn behaald.

In de gids staan verwijzingen naar onze website www.hermanbroerencollege.nu. Daar treft u uitgebreidere informatie aan.

Het Herman Broerencollege is gevestigd in Delft, Naaldwijk en Monster. De scholen in Delft vallen onder de locatie Delft en de scholen in Naaldwijk en Monster vallen onder de locatie Westland. De school in Monster is specifiek voor de onderwijszorggroepen. De locatie Delft en de locatie Westland hebben een eigen locatiedirecteur. Daarnaast hebben alle afdelingen een eigen teamleider. Het eerste aanspreekpunt voor ouders is naast de leraar de teamleider. U kunt altijd bij de teamleider terecht als u vragen heeft.

Voor het plaatsen van de foto's in deze gids hebben de betrokkenen toestemming gegeven. De foto's zijn gemaakt door Ronald Bakker van foto Westland. Mist u nog zaken in deze gids of heeft u suggesties voor verbetering? Dan horen wij dat graag.

Deze schoolgids is vastgesteld door het bestuur van de Herman Broerenstichting op 25 juni 2025. De medezeggenschapsraad van het Herman Broerencollege heeft kennisgenomen van de schoolgids en ingestemd met de inhoud.

Met vriendelijke groet,

Team Westland



*) Waar in deze gids geschreven wordt over ouders, wordt bedoeld ouder(s)/ verzorger(s) en waar geschreven wordt over hij, wordt bedoeld hij/zij.

Voorwoord 3

1. Het Herman Broerencollege 6

Levensovertuiging 6
Missie, visie en motto 6
Pedagogisch klimaat 6
Onze kernwaarden in het kort 6
Vreedzaam 7
Onderwijsconcept 7
De veilige school 7
Het ruimtelijk domein (de fysieke schoolveiligheid) 7
Het institutioneel domein 7
Het sociale domein (de sociale schoolveiligheid) 8
Het onderwijskundig domein 8
Aanmelding en toelating 8

2. Het onderwijsprogramma 10

Brugklassen: 12 t/m 14 jaar 10
Praktijkgroepen: 14 t/m 16 jaar 10
Onderwijszorggroepen: 12 tot 18 jaar 10
Schoolverlenging 10
Cognitieve vakken 10
Praktijkgerichte vakken 11
Praktijkleren 11
Scholing voor Arbeid (SVA) 11
Certificaat Heftruckchauffeur 11
De stages 11
Digitaal onderwijs 11
Social media 12
Actief burgerschap en sociale integratie 12
Leerlingenraad 12
Seksuele vorming 12
Excursie en educatie 12
Bewegingsonderwijs 12
Judolessen 13
Zwemonderwijs 13
Sportworkshops 13
Creatieve uitwisseling 13
Muzieklessen 13
Activiteitendag 13
Kamp 13
Akkoord onderwijsaanbod 13

3. Vorderingen van de leerlingen 14

Werkwijze 14
Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) 14
Uitstroomprofielen 14
VSO-leerlijnen (kerndoelen) bij profiel 1/5 15
Evaluatie 15
Hoorrecht VSO 15
Portfolio 15
Diploma VSO 15
Transitiedocument 15
Cito toetsen (ZML) 16
Cito Instrument SEO 16
Leerlingbespreking 16
Leerlingvolgsysteem 16
Leerlingdossier 16

4. Onderwijsresultaten 18

Opbrengsten n.a.v. het ontwikkelingsperspectief 18
Uitstroomgegevens VSO 18
Certificering SVA-trajecten 19
Tevredenheidsmetingen 19
Tevredenheidsonderzoek ouders 20
Onderwijsinspectie 20
Wat gaat goed? 20
Wat moet beter? 21
Wat kan beter? 21

5. Deskundigen in de school 22

Locatiedirecteur 22
Teamleider 22
Leraar 22
Onderwijsassistent 22/23
Coördinator arbeidstoeleiding 23
De Commissie van Begeleiding (CvB) 23
Aandachtsfunctionarissen kindermishandeling 23
Psycholoog en psychologisch assistent 23
Schoolmaatschappelijk werk 24
Jeugdarts (schoolarts) 24
Logopedist 24
Beleidsmedewerker 24
Schoolcoach 24
I-coach 24
Privacy ambassadeur 25
De ICC'er 25
Fysiotherapie en ergotherapie 25
Overige therapie 25

6. Praktische informatie 26

Kennismakingsgesprekken 26
Contact via Parro 26
Informatieavond werken of wonen en vrije tijd 26
Oudernieuwsbrief 26
Koffieochtenden 27
Website 27
Collegegids 27
Beleid en Protocollen 27
Medicatie 27
Schoolmelk 27
Gezond eten 27
Ouderbijdrage 27
Schoolkassa 27
Schoolregels 28
Grondwetregels vreedzame 28
Kledingvoorschriften 28
Telefoongebruik op school 28
Beleid inzake persoonlijke eigendommen 28
Beeldcoaching 28
Schooltijden 28
Pauzes 28
Verplichte lestijd 28
Maatregelen ter voorkoming van lesuitval 29
Leerplicht 29
Ziek melden of om andere reden niet op school 29
Vakanties 29
Informatie gescheiden ouders 29
Afspraken informatie voogden, gezinsvervangende tehuizen 30
Vervoer 30

7. Samenwerking 31

Samenwerkingsverbanden Passend onderwijs 31
Scholen 31
Externe partners 31

8. De Herman Broerenstichting 32

De jaarverantwoording 32
Verzekeringen 32
Kwaliteitsbeleid 32
Realisatie van de beleidsvoornemens locatie Westland 32/33
Privacywetgeving 33
Toestemming beeldmateriaal 33
De medezeggenschapsraad (MR) 34
De Vereniging Ouderraad 34
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling 34
Pesten 35
Klachten 35
Mediation 35
Sponsoring 35

Bijlage ondersteuningsaanbod Herman broerenschool-/college 36

Zorgplicht **36**

Ondersteuningsaanbod van de school **36**

Visualisatie ondersteuningsstructuur **36**

Sterke punten in onze ondersteuning **37**

Benodigde schoolse vaardigheden **37**

Ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning **38**

4.1 Expertise in de school **38**

4.2 Onderwijsaanbod van de school **38**

4.3 Netwerkpartners van de school **38**

4.4 Het schoolgebouw en de indeling **38**



1. HET HERMAN BROERENCOLLEGE

Het Herman Broerencollege in Naaldwijk is een school voor Voortgezet Speciaal Onderwijs aan Zeer Moeilijk Lerende Kinderen (ZMLK). De aard en de oorzaak van de beperking verschillen per leerling. De leerlingen worden op verzoek van de ouders tot de school toegelaten, nadat het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring heeft afgegeven voor het ZML-onderwijs.

Het Herman Broerencollege is een streekschool: de leerlingen komen o.a. uit Westland, Oostland, Hoek van Holland, Vlaardingen, Schiedam, Maassluis, Midden-Delfland en Haaglanden. Hiermee vervult de school een regionale functie.

Binnen het Herman Broerencollege in Naaldwijk wordt onderwijs geboden aan leerlingen van 12 jaar tot 18 jaar. Voor sommige leerlingen is verlenging tot 19 of 20 jaar mogelijk. Het Herman Broerencollege Naaldwijk heeft zes groepen.

Het Herman Broerencollege richt zich met name op leerlingen met een IQ tot 70. Een deel van de leerlingen heeft kenmerken van autisme of ADHD, of leerlingen zijn bekend met een syndroom zoals het syndroom van Down, Prader-Willi of Williams. Enkele leerlingen hebben een hoger IQ met bijkomende problematiek. Ook begeleiden we leerlingen met een ontwikkelingsachterstand in combinatie met andere problematiek. We kijken niet alleen naar de diagnose, maar vooral naar wat een leerling nodig heeft om tot ontwikkeling te komen. In nauwe samenwerking met ouders en zorgpartners zorgen we voor een veilige, gestructureerde en betekenisvolle leeromgeving, waarin leerlingen ruimte krijgen om te groeien op zijn of haar eigen tempo en niveau.

Levensovertuiging

Het Herman Broerencollege is een school voor algemeen bijzonder onderwijs. Onze school gaat uit van de gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwingen en maatschappelijke stromingen. Het onderwijs is erop gericht dat de leerling een levensbeschouwing kan opbouwen en van daaruit een eigen inbreng kan ontwikkelen. Respect en begrip voor de levens- en maatschappijbeschouwing van anderen zijn hierbij belangrijk.

MISSIE, VISIE EN MOTTO

Missie

Wij bereiden onze leerlingen voor op een plek in de maatschappij, zodat zij hier zo zelfstandig en zelfverzekerd mogelijk aan kunnen deelnemen.

We creëren kansen voor maximale zelfstandigheid, minimale afhankelijkheid en een positieve ontwikkeling van de persoonlijkheid. Hierbij staan de talenten en mogelijkheden van ieder kind centraal.

Visie

Het Herman Broerencollege is een school waar leerlingen graag zijn en zich veilig voelen. De school staat voor kwalitatief goed onderwijs dat rekening houdt met de talenten en mogelijkheden van de leerling. Zelf ervaren en zelf doen zijn binnen ons onderwijs van belang om tot ontwikkeling te komen.

Motto

Het motto van het Herman Broerencollege is:

Leren moet je doen!

Door het opdoen van een groot scala aan ervaringen, zowel binnen als buiten de school, bereiden we de leerlingen voor op hun toekomst.

PEDAGOGISCH KLIMAAT

De school moet een plaats zijn waar leerlingen graag zijn en zich veilig voelen. Dit is de basis voor het optimaal ontwikkelen van de cognitieve, sociaal-emotionele, communicatieve mogelijkheden en motorische. Wij streven naar een veilig en voorspelbaar pedagogisch klimaat in een uitdagende leeromgeving.

Bij alles wat we doen en van de leerlingen verwachten, laten we ons leiden door onze kernwaarden.

Onze kernwaarden in het kort:

- **Veiligheid:** als voorwaarde voor ontwikkeling.
- **Vertrouwen:** 'ik geloof in jou' uitstralen en denken in en aansluiten bij mogelijkheden.
- **Verantwoordelijkheid:** voorbereiden op de toekomst door zelf te ontdekken en zelf met oplossingen te komen.
- **Waardering:** uitstralen dat de leerling er mag zijn: 'ik ben er voor je'.



Ons uitgangspunt is altijd: eerst de basis, dan bouwen. Eerst relatie, dan prestatie. We hebben onze kernwaarden uitgewerkt in concreet gedrag dat we verwachten van medewerkers en leerlingen. De waarden en gedragsverwachtingen zijn kernachtig samengevat in onze grondwet. Elke locatie heeft zijn eigen grondregels. Voor meer informatie zie hoofdstuk 6.

Vreedzaam

Binnen onze school wordt gewerkt met het programma ‘Vreedzaam’. Vreedzaam is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Met behulp van Vreedzaam worden er in de klas en in de schoolsituaties uit de dagelijkse praktijk geoefend. Het is van belang dat leerlingen zich gehoord en gezien voelen. Ze krijgen een stem en ze leren samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Er wordt een groot beroep gedaan op eigenaarschap: leerlingen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap. Ze leren open te staan en waardering te hebben voor de verschillen tussen mensen. Vreedzaam bestaat niet alleen uit lessen t.b.v. de sociaal-emotionele ontwikkeling, maar is een programma dat door de hele school zichtbaar is. Een goede samenwerking tussen leerlingen, klassen, medewerkers, ouders en omgeving is hierbij van belang. Het programma biedt lessen op drie verschillende niveaus en de lesdoelen zijn uitgewerkt in onze eigen leerlijn sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap. Dat houdt in dat voor elke leerling een passend lesaanbod is. Er wordt ieder jaar aan vier thema’s gewerkt: wij horen bij elkaar, we lossen conflicten zelf op, we zijn aardig voor elkaar, we zijn allemaal anders. De uitwerking van de leerlijn is beschreven in het beleidsplan.

Aanvullend op het programma van Vreedzaam is het door de school ontwikkelde beleid Pedagogisch klimaat en conflicthantering.

Het beleid heeft als doel eenduidigheid te bieden in de aanpak van agressie door middel van het uitstralen van daadkracht. Deze aanpak heeft een preventief karakter. Het beleid is gebaseerd op de kernwaarden van de school en de grondwet volgens Vreedzaam. Het beleid biedt de medewerkers handvatten voor het signaleren van gedrag, interventies in te zetten en het gedrag te analyseren. Het beleidsstuk is terug te vinden op de website van de school.

ONDERWIJSCONCEPT

Het onderwijs op het Herman Broerencollege is een combinatie van ontwikkelingsgericht en ervaringsgericht onderwijs. Passend bij het motto van de school “Leren moet je doen!” worden de leerlingen uitgedaagd om bij alle vakgebieden zoveel mogelijk dingen zelf te ondernemen en zelf te ervaren.

Wij vinden het belangrijk samen met de leerling op zoek te gaan naar oplossingen. Hierdoor worden de kwaliteiten van de leerling optimaal ingezet. Er vindt een verandering plaats van voornamelijk cognitieve vakken in het SO naar steeds meer praktisch leren in het VSO. Leerlingen leren in een reële context, in een levensechte omgeving. Zij leren makkelijker en beter wanneer de theorie en de praktijk aan elkaar gekoppeld zijn. Het einddoel van het onderwijsaanbod op het Herman Broerencollege is dat de leerling zich op het gebied van werken, wonen, burgerschap en vrijetijdsbesteding optimaal ontwikkeld heeft en uitstroomt naar een passende plek.

DE VEILIGE SCHOOL

Eén van onze kernwaarden is veiligheid. Dat houdt in dat wij veiligheid als voorwaarde zien voor de ontwikkeling van onze leerlingen. Het Herman Broerencollege werkt aan een voor de leerlingen veilige school met een veilig klimaat. Naar school gaan moet leuk zijn. Veel van onze leerlingen bezoeken onze school een flink aantal jaren. Wij vinden dat onze school veilig moet zijn. Daarmee bedoelen we dat onze leerlingen zichzelf moeten kunnen zijn, zodat zij zichzelf optimaal kunnen ontwikkelen. Om onze school nog veiliger te maken, hebben we allerlei maatregelen genomen. Deze maatregelen hebben zowel met de sociale als de fysieke schoolveiligheid te maken. Het Herman Broerencollege heeft daartoe een integraal veiligheidsplan gemaakt met daarin alle aspecten van veiligheid van onze school.

Het ruimtelijk domein (de fysieke schoolveiligheid)

In het ruimtelijk domein staan het gebouw en de directe omgeving centraal. In het gebouw gaat het om het beschrijven en handhaven van de Arbowet en de gestelde gedragsregels voor leerlingen. Verder wordt de bedrijfshulpverlening geregeld en uitgevoerd.

Het institutioneel domein

In het institutioneel domein staat de samenwerking met externe partners centraal. Er kan daarbij een onderscheid gemaakt worden tussen partijen waarmee functioneel samengewerkt wordt (instellingen voor de opvang van jongeren, jeugdzorg, stagebedrijven) en partijen waaraan volgens de normen voor governance verantwoording afgelegd wordt (de zogenaamde stakeholders).

Het sociale domein (de sociale schoolveiligheid)

In het sociale domein komt de sociale veiligheid aan de orde en daarmee het pedagogisch klimaat van onze school. Het pedagogisch klimaat wordt bepaald door de wijze waarop de lessen gegeven worden en de manier waarop de begeleiding georganiseerd is. Hoe meer beiden geïntegreerd zijn, hoe veiliger de school wordt. Dit domein heeft daarom ook raakvlakken met het onderwijskundig domein. De sociale schoolveiligheid betreft zaken die te maken hebben met psychosociale belasting van leerlingen en personeel. Hieronder vallen seksuele intimidatie, agressie en geweld, (digitaal) pesten, discriminatie en intimidatie. Indien nodig zijn er goede contacten met externen om de school hierbij te ondersteunen (bijvoorbeeld de wijkteams en de wijkagent).

Het onderwijskundig domein

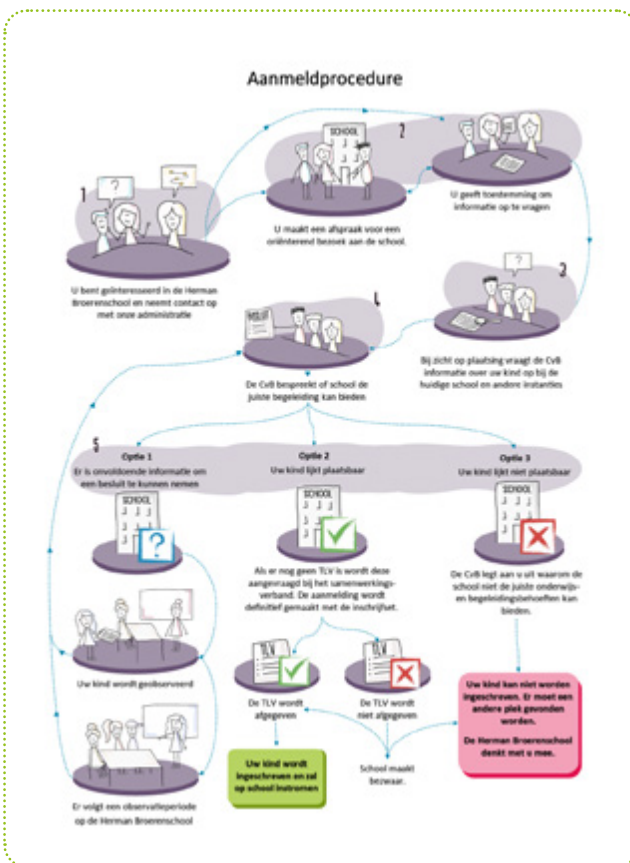
Veiligheid kan worden gewaarborgd door middel van aantrekkelijk onderwijs. Uitgaande van de stelling dat aantrekkelijk vormgegeven onderwijs tot tevreden leerlingen leidt, kan aangenomen worden dat dit ook tot minder gedragsproblemen bij leerlingen leidt en daarmee tot een veilige school. Er wordt binnen dit domein dus een directe relatie gelegd tussen het primaire proces en de mate van veiligheid.

Alles over de schoolveiligheid staat beschreven in het integraal veiligheidsplan.

Dit plan kunt u downloaden via onze website www.hermanbroerencollege.nu.

AANMELDING EN TOELATING

Wilt u uw kind aanmelden op de Herman Broerencollege, dan kunt u telefonisch contact opnemen met de school. De psychologisch assistente en/of de teamleider van VSO neemt vervolgens contact met u op om een afspraak te maken voor een bezoek aan de school. Tijdens dit bezoek krijgt u een oriënterend gesprek en een rondleiding door de school. Daarin wordt onder andere verteld wat het onderwijs inhoudt en kunt u uw vragen stellen. De teamleider bespreekt de vervolgstappen voor mogelijke aanmelding / inschrijving op de school.



Voor alle leerlingen die worden aangemeld voor de Herman Broerencollege wordt door de instantie die zorgplicht heeft een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd bij het samenwerkingsverband van de regio waarin de leerling woonachtig is. Het samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor de bekostiging van de plaatsing van de leerling op onze school en bepaalt binnen welke bekostigingscategorie de leerling valt. Zonder TLV kan een leerling niet worden toegelaten tot de Herman Broerenschool.

Binnen de Herman Broerenschool is de uitvoering van het beleid met betrekking tot toelating van leerlingen op basis van het gestelde in artikel 13.22 van het managementstatuut door het College van Bestuur gemandateerd aan de directie van de scholen. De Commissie van Begeleiding (CvB) adviseert de directie over toelating van de leerlingen tot onze school.





2. HET ONDERWIJSPROGRAMMA

Ons onderwijs is zo ingericht dat onze leerlingen straks zo zelfstandig mogelijk in de maatschappij kunnen functioneren. Door onze leerlingen veel ervaringen op te laten doen op cognitief, praktisch en sociaal-emotioneel gebied, kunnen zij zich verder ontwikkelen tot een zo zelfstandig mogelijk individu. Wij zijn van mening dat onze leerlingen dit alles kunnen leren door zelf actief deel te nemen: 'Leren moet je doen!' De leerlingen leren hun eigen kwaliteiten te ontdekken en te ontwikkelen. Door lessen en activiteiten in voor hen herkenbare situaties aan te bieden, worden de leerlingen uitgedaagd op hun eigen niveau. De zelfstandigheid van de leerlingen wordt bevorderd, doordat ze om leren gaan met uitgestelde aandacht, zelf oplossingen bedenken en leren samenwerken. Hierdoor worden de kwaliteiten van de leerlingen gestimuleerd en ontwikkeld. Het lesprogramma wordt opgebouwd volgens het directe instructiemodel en is een combinatie van ontwikkelingsgericht en ervaringsgericht onderwijs het begeleid ontdekkend leren.

Op het Herman Broerencollege worden leerlingen in fases voorbereid op hun toekomst, gericht op de vier pijlers werken, wonen, vrije tijd en burgerschap. Er wordt planmatig en doelgericht gewerkt. Hierbij is aandacht voor de verschillen tussen leerlingen en hun specifieke onderwijsbehoeften. De doelen voor de leergebieden sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap, voorbereiding op dagbesteding en arbeid, mondelinge taal, schriftelijke taal en rekenen worden gesteld in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) van de leerling zijn de basis voor het aanbod. Voor de overige leergebieden wordt gewerkt met een vastgesteld aanbod voor een groep leerlingen.

Brugklassen: 12 t/m 14 jaar

In de brugklasjaren worden de cognitieve vaardigheden van de leerlingen uitgebouwd en geautomatiseerd.

Voor onze leerlingen is het van belang dat wat zij leren voor hen betekenis heeft. Dit wordt gerealiseerd door de cognitieve vakken te verbinden met situaties uit de dagelijkse praktijk. Zo oefenen leerlingen met schriftelijke taal en rekenen niet alleen uit boeken maar ook bijvoorbeeld door een boodschappenlijst te maken, boodschappen te doen en af te rekenen. Leerlingen maken kennis met de praktijkvakken van de school. Hierbij valt te denken aan koken, techniek en ICT. Door middel van de interne stages op school leren leerlingen hun eerste stappen op weg naar de arbeidstoeleiding binnen de school. Uitgangspunt bij het lesaanbod is dat het de leerlingen voorbereidt op hun toekomst, gericht op wonen, werken, vrije tijd en burgerschap.

Praktijkgroepen: 14 t/m 16 jaar

De ontwikkeling van de leerling wordt nog meer verlegd naar het toekomstperspectief. Het lesaanbod voor de leerling is toegespitst op de vraag 'wat heb jij nodig om je in de toekomst staande te houden in de maatschappij?'. Aan de cognitieve ontwikkeling wordt met name gewerkt

in de contextuele setting (= praktijk). Het onderwijs bestaat deels uit praktijkvakken, zoals koken, groen en techniek. De leerlingen maken kennis met verschillende werkplekken via groepsstage: het praktijkleren. De leerlingen worden voorbereid op dagbesteding of arbeid. Het aanbod is gericht op wonen, werken, vrije tijd en burgerschap.

Eindgroepen: 16 tot 18 jaar

De ontwikkeling van de leerling is met name gericht op zijn toekomstperspectief. De leerling werkt aan zijn toekomstperspectief op het gebied van wonen, werken, vrije tijd en burgerschap. De leerling volgt praktijkvakken, passend bij zijn mogelijkheden voor de toekomst. Door middel van praktijkleren (groepsstage) wordt kennisgemaakt met verschillende werkplekken. Ook werken de leerlingen toe naar een individuele stage. Daarnaast werken leerlingen in groepen op niveau van de uitstroombestemming aan thema's als stage, maatschappelijke ontwikkelingen, wonen en ICT. Zij leren hierbij tevens van elkaar en van elkaars ervaringen.

Schoolverlenging

Soms blijkt dat een leerling op zijn 18e nog een ontwikkeling kan doormaken waar school een duidelijke bijdrage aan kan leveren. Er kan dan een schoolverlenging worden aangevraagd tot de leeftijd van 19 of 20 jaar.

Cognitieve vakken

Het doel van de cognitieve vakken is het ontwikkelen en stimuleren van vaardigheden op het gebied van mondelinge taal, schriftelijke taal en rekenen. Daarnaast zijn het ontwikkelen van arbeidsvaardigheden, sociaal-emotionele vaardigheden en burgerschapsvaardigheden en motorische vaardigheden belangrijke onderdelen. Alles is gericht op de betekenisvolle context, steeds met de achterliggende vraag: waarom heeft de leerling deze kennis of vaardigheid nodig?

Praktijkgerichte vakken

Om de leerlingen van het VSO zo goed mogelijk voor te bereiden op de praktijk, volgen zij praktijkvormend onderwijs. Denk hierbij aan woontraining, koken, arbeidstraining (middels Zedemo), groen, techniek, beeldende vorming, ICT, verkeer enz. Het doel van het praktijkvormend onderwijs is, naast de vakinhoudelijke vaardigheden, het ontwikkelen en stimuleren van (werknemers-) vaardigheden, gericht op de mogelijkheden en uitstroombestemming van de leerling.

Praktijkleren

Het Herman Broerencollege heeft diverse praktijkleerplekken. Op deze leerwerkplekken kunnen de leerlingen het geleerde van het praktijkvormend onderwijs toepassen in de praktijk via een 'groepsstage'. Op deze wijze leren de leerlingen in de praktijk werknemersvaardigheden en wordt de sociale integratie bevordert. Enkele voorbeelden van praktijkleerplekken zijn: vakken vullen in de supermarkt, schoonmaakwerkzaamheden bij de bibliotheek en het theater, diverse werkzaamheden op een vakantiepark. Het praktijkleren wordt afgesloten met een certificaat.

Scholing voor Arbeid (SVA)

Onder het label 'Scholing Voor Arbeid' (SVA) biedt KPC Groep het Voortgezet Speciaal Onderwijs verschillende programma's aan die ontwikkeld zijn voor leerlingen die geen reguliere beroepsopleiding kunnen volgen. Voor alle programma's is gezorgd voor een passend onderwijsaanbod met instructie- en begeleidingsmateriaal.

De programma's kunnen worden afgesloten met een examen. Leerlingen die voldoen aan de eindtermen van het examen ontvangen een certificaat. De examens worden afgenomen door examinatoren van het SVA-examenbureau. Door het behalen van een SVA-certificaat wordt de kans op arbeid vergroot; het SVA-certificaat is een erkend certificaat. Leerlingen die niet voldoen aan de eisen om een erkend certificaat vanuit de branche te behalen, sluiten de lessen af met een schoolcertificaat.

De volgende SVA-verklaringen bieden we aan onze leerlingen op school aan:

- Schoonmaken in de groothuishouding
- Werken in de keuken
- Winkelmedewerker
- Werken in de plantenteelt
- Werken in de tomatenteelt

Het aanbod wisselt per schooljaar en is afhankelijk van de mogelijkheid om op basis van interesses van leerlingen een SVA-groep te starten.



Certificaat Heftruckchauffeur

Bij ons op school is het mogelijk om een certificaat heftruckchauffeur te halen. Na het volgen van lessen op de heftrucksimulator van de technotheek in het ISW Hoge Woerd, volgen lessen in de praktijk. Aan het einde van het traject wordt het examen afgenomen door een externe examiner.

De stages

Het Herman Broerencollege organiseert voor de leerlingen in de laatste schoolfase individuele stages. Tijdens deze stages brengt de leerling in de praktijk wat hij op school heeft geleerd. De sociale en maatschappelijke redzaamheid die de leerling ontwikkelt binnen de stage is in hoge mate bepalend voor de toekomstmogelijkheden en kansen van de leerling. Aan de hand van de ervaringen, vaardigheden en mogelijkheden van de leerling wordt gekeken of een stageplek een toekomstige werkplek voor de leerling kan zijn. Voor informatie m.b.t. arbeidstoeleiding en eventuele vragen kunt u terecht bij de coördinator arbeidstoeleiding.

Digitaal onderwijs

ICT (informatie- en communicatietechnologie) is niet meer weg te denken uit de maatschappij. ICT vervult op school een zeer belangrijke rol. De leerontwikkeling van een leerling wordt vergroot door de mogelijkheden van ICT. Het bevordert het leren en het vergroot het zelfvertrouwen en de zelfstandigheid van de leerling. Binnen hun mogelijkheden leren de leerlingen hoe zij de digitale wereld in kunnen zetten en de apparaten kunnen gebruiken ter ondersteuning van het dagelijks leven. Er worden digitale leermiddelen ingezet, gericht op de toekomst van de leerlingen. Het is van belang dat leerlingen zich staande weten te houden binnen de digitale wereld. De leerlingen leren waar en hoe ze formulieren kunnen vinden en invullen, hoe ze een mail moeten opstellen, hoe ze een brief in Word kunnen maken enz. Naast het gebruik van ICT worden ook lessen gegeven in de mogelijkheden en gevaren van het gebruik van internet en social media. Voor ICT wordt in het VSO gewerkt met een doorgaande leerlijn die ontwikkeld is door onze eigen school.



Social media

Er worden speciale lessen aangeboden op het gebied van social media, waarin aandacht is voor de mogelijkheden en de gevaren van social media. Het is voor iedere leerling belangrijk om op een goede manier om te leren gaan met social media.

Actief burgerschap en sociale integratie

Onder burgerschapsvorming wordt verstaan: de bereidheid en het vermogen van personen en groepen om deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. Het Herman Broerencollege zorgt voor kwaliteit van het onderwijs dat gericht is op bevordering van sociale integratie en actief burgerschap, binnen de mogelijkheden van de leerlingen. De doelen die gesteld zijn voor actief burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling zijn verwerkt in een eigen leerlijn en geven invulling aan de kerndoelen die gesteld zijn voor deze onderdelen.

Leerlingenraad

Ieder schooljaar wordt er op de vestiging in Naaldwijk een leerlingenraad gekozen. Iedere klas kiest een klassenvertegenwoordiger die deelneemt aan de leerlingenraad. De leerlingenraad is opgenomen in ons onderwijsaanbod om zo de leerlingen te leren op democratische wijze actief te participeren, hetgeen past binnen de principes van 'Vreedzaam'. De leerlingenraad wordt begeleid door een leraar en vergadert één keer in de maand. De leerlingen bespreken thema's die leven binnen de groep en die van invloed zijn op de gehele schoolorganisatie. De leerlingenraad heeft het recht om gevraagd of ongevraagd te adviseren aan de locatiedirecteur of de bestuurder.

Seksuele vorming

In iedere groep worden lessen gegeven m.b.t. seksuele vorming. Daarnaast heeft de school het beleidsstuk 'Relaties, Intimiteit en Seksualiteit' (RIS) en een leerlijn opgesteld om antwoord en ondersteuning te geven bij hulpvragen in het omgaan met relationele vorming, intimiteit en seksualiteit met betrekking tot onze kwetsbare doelgroep. Daarbij is de leerlijn RIS ontwikkeld, waaruit het lesaanbod wordt vormgegeven. De school wil met dit beleid en deze leerlijn aanvullend zijn op de verantwoordelijkheid van u als ouders met betrekking tot de seksuele ontwikkeling en voorlichting.

Excursie en educatie

Het Herman Broerencollege vindt het belangrijk dat de leerlingen de kans krijgen in een zo concreet mogelijke omgeving te leren. Daarom gaan de klassen regelmatig op excursie. Zo gaan de leerlingen bijvoorbeeld boodschappen doen, op onderzoek in de natuur, naar de bibliotheek of naar een museum. De excursies sluiten aan bij de ontwikkeling van de leerlingen en/of het thema van de klas of de school. Daarnaast bezoeken de leerlingen stageplaatsen en mogelijke werk- en dagbestedingsplekken om hen te helpen zich een beeld te vormen van hun toekomstmogelijkheden.

Het Herman Broerencollege schrijft zich jaarlijks in voor het Kunstmenu. De leerlingen krijgen op die manier regelmatig voorstellingen, concerten, films en exposities aangeboden. Bij elke activiteit hoort een educatief pakket dat in de klas behandeld wordt. Ook nemen de klassen deel aan lessen in de bibliotheek en vanuit het Natuur- en Milieu-educatieprogramma van de gemeente.

Bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs (gymnastiek) is van belang voor de conditie en de gezondheid. Bij de lessen bewegingsonderwijs speelt samenwerking een grote rol. Sportief en eerlijk spelen en plezier beleven aan bewegen worden gestimuleerd op het niveau van de leerling. De leerdoelen (vaardigheden) die aan bod komen bij bewegingsonderwijs zijn in te delen in drie groepen: motorische leerdoelen, sociaal-emotionele leerdoelen en cognitieve leerdoelen. De gymlessen worden verzorgd door de vakleraar bewegingsonderwijs. Alle groepen in het VSO hebben twee keer in de week gymnastiek. Voor de gymlessen wordt gebruik gemaakt van een externe gymzaal. In Naaldwijk is dit sporthal 'De Pijl'. Na de gymlessen wordt er door de leerlingen die in Naaldwijk onderwijs volgen gedoucht. Leerlingen nemen zelf gymkleding en een handdoek mee van huis. Het dragen van gym schoenen met zwarte zolen is niet toegestaan.

Judolessen

M.b.v. de NPO-gelden hebben we judolessen ingekocht. In de meeste groepen worden dit jaar 12 judolessen verzorgd door een judoleraar vanuit schooljudo. Deze lessen zijn naast de beweging ook gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling en de weerbaarheid van de leerlingen.

Zwemonderwijs

De leerlingen uit de brugklassen in Naaldwijk hebben één keer per week zwemles. De leerlingen uit de praktijkgroepen zwemmen alleen nog als verwacht wordt dat zij hun A-diploma kunnen behalen. De VSO-groepen van vestiging Naaldwijk zwemmen in zwembad 'De Hoge Bomen' in Naaldwijk. Onder leiding van de zweminstructeurs ervaren de leerlingen plezier in het zwemmen en worden zij, waar mogelijk, opgeleid voor het behalen van een erkend zwemdiploma.

Het zwemonderwijs aan de leerlingen wordt gegeven door ervaren zweminstructeurs. Het protocol 'veiligheid bij het schoolzwemmen' geldt als leidraad om de veiligheid bij het zwemmen te waarborgen. Leerlingen met epilepsie mogen deelnemen aan de zwemlessen als de ouders extra begeleiding hebben georganiseerd. Dit kan bijvoorbeeld door zelf mee te zwemmen of vanuit het PGB.

Sportworkshops

Om de leerlingen kennis te laten maken met verschillende soorten sporten en hen te stimuleren ook in hun vrije tijd een sport te beoefenen, worden in de VSO groepen sportworkshops aangeboden. Deze workshops vinden in Naaldwijk één keer per vier weken plaats. De leerlingen maken een keuze uit het workshopaanbod en volgen de gekozen workshop drie keer.

Creatieve uitwisseling

Een keer per week krijgen de VSO-leerlingen een creatieve workshop naar keuze aangeboden. Leerlingen hebben tijdens de creatieve uitwisseling keuze uit verschillende onderdelen, zoals het maken van een videoclip, het bakken van cupcakes, diamond painting, toneel of ontsnappen uit een escaperoom. De leraren geven de workshops en kunnen hierbij worden ondersteund door experts vanuit Cultuurweb en toneelvereniging Koperen Kees.

Muzieklessen

M.b.v. de NPO gelden hebben we naast judolessen ook muzieklessen ingekocht. Alle leerlingen krijgen dit schooljaar wekelijks lessen van een muziekdocent.

Activiteitendag

Aan het einde van het schooljaar bieden we onze VSO-leerlingen een dag uit aan. Tijdens deze dag gaan ontspanning, educatie, sociale vorming en eventueel sportieve elementen samen. Er wordt gekozen voor een activiteit waarbij saamhorigheid centraal staat. Hierdoor heeft het een verplichtend karakter. De begeleiders stellen een programma samen dat aansluit bij onze leerlingen.

Kamp

In Naaldwijk gaan alle VSO-groepen jaarlijks op kamp. Dit kamp duurt drie of vier dagen. Tijdens deze dagen nemen leerlingen deel aan verschillende activiteiten. Doelen die centraal staan tijdens het kamp:

- Leren samenwerken met elkaar (ter voorbereiding op de stages).
- Leren werken aan een goede, prettige en gezellige groepsvorming.
- Verschillende leerdoelen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, leren leren en wereldoriëntatie.
- Verschillende leerdoelen die de leerlingen voorbereiden op de gebieden wonen, werken en vrije tijd.

Akkoord onderwijsaanbod

Bij inschrijving op onze school verklaart u akkoord te gaan met het onderwijsaanbod binnen het onderwijsprogramma.



3. VORDERINGEN VAN DE LEERLINGEN

Het onderwijs op het Herman Broerencollege is zo ingericht dat onze leerlingen in de toekomst zo zelfstandig mogelijk in de maatschappij kunnen functioneren, gericht op wonen, werken, vrije tijd en burgerschap. Op het Herman Broerencollege wordt planmatig en doelgericht gewerkt. Hierbij is aandacht voor de verschillen tussen leerlingen en hun specifieke onderwijsbehoeften. Het uitgangspunt is de mogelijkheden van de leerlingen optimaal te ontwikkelen en te vergroten. Dit bereiken wij onder andere door het werken met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) en een leerlingvolgsysteem. In het leerlingvolgsysteem worden onderwijsdoelen door middel van de streefplanning gekoppeld aan de verwachte uitstroombestemming van de leerling.

Werkwijze

De leidraad voor het onderwijs is het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Hierin is aandacht voor alle aspecten die van invloed zijn op de ontwikkeling van de leerling, waaronder de cognitieve mogelijkheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Om de doelen in het OPP te behalen, gebruikt de school in de basis de doorgaande ZML-leerlijnen van het CED. De school hanteert hierbij een cyclisch model van leerlingen zorg, waarbij de ontwikkeling inzichtelijk wordt gemaakt en waarbij verschillende disciplines zijn betrokken.

Leerlingen vanaf de VSO-leeftijd worden door middel van arbeidstoeleiding en interne en/of externe stages voorbereid op een passende plek in de maatschappij. Op deze manier worden zij toegeleid naar dagbesteding, beschut werk of het werken in het vrije bedrijf. Samenwerking met ouders is onmisbaar voor de school. Samen met ouders draagt de school zorg voor de ontwikkeling en de begeleiding van de leerling.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling nieuw op school komt, wordt binnen 6 tot 8 weken na plaatsing het ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld. Tijdens de startbespreking wordt dit document met alle betrokkenen (ouders, leraar, leden van de Commissie van Begeleiding) besproken.

Met behulp van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) van een leerling brengt de school in beeld wat zij met de leerling wil bereiken. Dit gebeurt op basis van alle relevante gegevens die beschikbaar zijn.

De school maakt inzichtelijk welke doelen zij op lange en middellange termijn nastreeft en er wordt aangegeven op welk niveau een leerling naar verwachting uitstroomt aan het einde van de VSO-periode.

Het ontwikkelingsperspectiefplan is niet bedoeld om de ontwikkeling van een leerling te volgen, maar om het onderwijsaanbod voor een leerling zo te plannen, dat hij zich optimaal ontwikkelt. De school heeft hoge verwachtingen van alle leerlingen en dit staat in verband met de te verwachten leeropbrengsten.

Wij handelen hierbij vanuit onze missie en visie. Jaarlijks wordt tijdens de leerlingenbesprekingen geëvalueerd of het ontwikkelingsperspectiefplan aangepast moet worden, zodat doelgericht en planmatig onderwijs op maat gegeven kan worden. Aan het begin van het schooljaar plant de leraar de doelen voor het schooljaar in. Halverwege maakt de leraar een tussenevaluatie om in te schatten of de ontwikkeling volgens verwachting gaat. Aan het einde van elk schooljaar evalueren de leraar en teamleider het ontwikkelingsperspectiefplan, gericht op de uitstroombestemming en het profiel. Wanneer het uitstroomprofiel wordt aangepast, gebeurt dit in samenspraak met de ouders, de psycholoog en de locatiedirecteur tijdens de leerlingbespreking.

Uitstroomprofielen

Elke leerling wordt aan de hand van het ontwikkelingsperspectiefplan gekoppeld aan een uitstroomprofiel. Dit profiel geeft de leerroute van de leerling weer. Het profiel geeft een duidelijk beeld van de doelen waar gedurende de schoolloopbaan aan gewerkt wordt. Het uitstroomprofiel wordt gebaseerd op de belangrijkste leergebieden (kerndoelen) van het onderwijs. Hieronder het overzicht van de belangrijkste leergebieden van het VSO en een overzicht per profiel met daarbij de te behalen leerlijnen en de bijbehorende uitstroombestemming.



VSO-leerlijnen (kerndoelen) bij profiel 1 t/m 5

VSO-onderwijszorg: profiel 1/2/3

- Sociaal-emotioneel en burgerschap
- Voorbereiding op dagbesteding en arbeid
- Mondelinge taal
- Schriftelijke taal
- Rekenen

Over het algemeen zal de leerling worden ingedeeld volgens het volgende schema. Het kan echter gebeuren dat voor een leerling van dit schema wordt afgeweken. Een leerling kan bijvoorbeeld een IQ hebben dat passend is bij een hoger profiel, maar dusdanig veel begeleiding en ondersteuning nodig hebben, waardoor een lager profiel het meest passend is. De ondersteuningsbehoefte(n) van de leerlingen zijn leidend in het vaststellen van de leerroute.

Profiel (leerroute)	IQ	Leerlijnen	Uitstroombestemming
Profiel 1	<35	CED ZML VSO t/m 4	Activiteitengerichte dagbesteding met intensieve begeleiding
Profiel 2	35-45	CED ZML VSO t/m 6	Activiteitengerichte en/of arbeidsmatige dagbesteding
Profiel 3	45-55	CED ZML VSO t/m 9	Arbeidsmatige dagbesteding
Profiel 4a	45-55	CED ZML VSO t/m 11	Beschut werk
Profiel 4b	55-65	CED ZML VSO t/m 13	Reguliere arbeid wel/niet met subsidie
Profiel 5	>65	CED ZML VSO t/m 16	Reguliere arbeid of doorstroom overig onderwijs

Evaluatie

Op het Herman Broerencollege zijn er jaarlijks drie gesprekken met ouders op school. Waar mogelijk is ook de leerling bij deze gesprekken aanwezig. Aan het begin van het schooljaar is er een kennismakingsgesprek om de wederzijdse verwachtingen van de leerling, de ouders en de school te bespreken. Deze gesprekken worden gevoerd op de eerste dag van het nieuwe schooljaar. Halverwege het schooljaar vindt er een voortgangsgesprek plaats, waarin de leraar de schoolopbrengsten van de eerste periode met de ouders bespreekt. Voorafgaand aan het gesprek ontvangen ouders een evaluatie van het leerlijnenprofiel van de leerling. Hierop kunnen de ouders zien hoeveel procent van de gestelde doelen op de streefplanning door de leerling is behaald. In de evaluatie staan de ontwikkelingen en vorderingen op de leerlijnen van de leerling centraal. Hierbij wordt uitgegaan van het ontwikkelingsprofiel en de uitstroombestemming van de leerling. Indien nodig zal er vanuit andere disciplines, zoals de logopedist of de onderwijszorgbegeleider, een bijdrage worden geleverd. Aan het eind van het schooljaar ontvangen ouders de evaluatie en het leerlijnenprofiel van de leerling.

Op dit moment wordt ook het OPP met de ouders geëvalueerd en geactualiseerd. Wanneer er belangrijke wijzigingen zijn in het OPP zijn, worden de ouders uitgenodigd om de betreffende wijzigingen te bespreken tijdens een leerlingbespreking met de Commissie van Begeleiding

Hoorrecht VSO

Hoorrecht betekent dat leerlingen gehoord worden in beslissingen die hen aangaan. De extra ondersteuning die door school geboden wordt, moet met de leerling worden afgestemd. De leerling wordt op diverse momenten in het jaar de gelegenheid geboden om mee te denken over wat er in het OPP staat. Aan de start van het schooljaar vindt een startgesprek plaats met ouders en de leerling. Daarnaast vindt er een individueel gesprek met de leerling plaats. In deze gesprekken wordt de leerling gevraagd naar persoonlijke doelen voor het komende schooljaar, welke in het OPP worden vastgelegd. Aan het eind van het schooljaar wordt het OPP geëvalueerd. De leerling krijgt opnieuw de gelegenheid zijn mening te geven. Het huidige onderwijsaanbod en de begeleiding wordt besproken, vanuit het perspectief van de leerling. In het OPP wordt beschreven hoe de leerling is betrokken en wat met de input van de leerling wordt gedaan.

Portfolio

Alle leerlingen in het VSO hebben een (digitaal) portfolio. Het portfolio wordt ingezet als leidraad voor de leerling naar zijn/haar toekomstperspectief. In het VSO werken de leerlingen op het niveau van dagbesteding of op het niveau van arbeid. De klassen zijn aangepast aan de uitstroombestemming van de leerling. Hierdoor wordt een werk- en leeromgeving gecreëerd die passend is bij het toekomstperspectief van de leerling

Diploma VSO

Vanaf het schooljaar 2022-2023 kunnen de leerlingen in hun laatste schooljaar (Eindgroep) van het Herman Broerencollege een diploma of een certificaat behalen. In het bijbehorende reglement is omschreven aan welke voorwaarden voldaan moet worden om het examengesprek te mogen voeren en in aanmerking te komen voor een certificaat of diploma. Het reglement is te vinden op de website van de school. Het schooldiploma geeft geen instroomrecht in het vervolgonderwijs en heeft geen civiel effect.

Transitiedocument

Aan het einde van de schoolloopbaan ontvangen de leerlingen een transitiedocument. Dit document bevat alle informatie die relevant is om over te dragen naar de nieuwe werkplek van de leerling, zodat er continuïteit en afstemming is in begeleiding, zorg en ontwikkeling.

CITO-toetsen

Om onze bevingen op de leergebieden te toetsen met een methodeonafhankelijke toets, worden bij onze leerlingen de CITO-toetsen afgenomen. Hiervoor worden toetsen gebruikt die speciaal ontwikkeld zijn voor het ZML-onderwijs. Ieder jaar wordt de CITO Dagbesteding & Arbeid afgenomen. Via de toetsen Dagbesteding & Arbeid kan de ontwikkeling van de leerlingen op het gebied van mondelinge taal, schriftelijke taal en rekenen op een onafhankelijke wijze worden getoetst en gevolgd.

Als het leesniveau van de leerlingen toereikend is, worden ook de AVI toetsen afgenomen. In enkele gevallen gebruikt de school daarnaast de CITO-toetsen Speciale Leerlingen voor leerlingen die cognitief boven het gemiddelde ZML-niveau zitten. De speciale CITO-toets is tevens een belangrijk toetsinstrument om te bepalen of de leerling geschikt is voor een andere vorm van onderwijs, bijvoorbeeld Praktijkonderwijs.

Cito Instrument SEO

Naast de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen wordt ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen gevolgd. Hiervoor wordt het Instrument Sociaal-emotionele ontwikkeling van CITO gebruikt. Dit instrument is specifiek ontwikkeld voor ZML-leerlingen, en specifiek voor onderwijszorgleerlingen. Het instrument geeft een indicatie in welk ontwikkelingsniveau de leerling zit op verschillende gebieden. De resultaten worden met de orthopedagoog besproken en geeft informatie over ons handelen wat we kunnen beschrijven in het OPP. De uitkomsten van de verschillende Cito-toetsen worden aan het einde van het schooljaar met ouders besproken, tijdens de eindevaluatie.

Leerlingbespreking

Leerlingbesprekingen zorgen er mede voor dat de voortgang en continuïteit in de ontwikkeling van de leerling zoveel mogelijk worden vastgehouden. Iedere leerling wordt minimaal twee keer per jaar besproken met de leraar en de teamleider. Indien er rondom de leerling hulpvragen zijn, worden deze besproken met de teamleider en waar nodig in de Commissie van Begeleiding. Wanneer een leerling wordt besproken in de Commissie van Begeleiding worden ouders hierbij uitgenodigd.

Leerlingvolgsysteem

Om de vorderingen, de ontwikkelingen en de opbrengsten van de leerlingen te kunnen volgen, wordt er gewerkt met het digitaal leerlingvolgsysteem ParnasSys. Op deze manier kan het onderwijs afgestemd worden op de specifieke behoeften, de ontwikkeling en de uitstroombestemming van de leerling.

Leerlingdossier

Binnen het digitale volgsysteem ParnasSys worden ook belangrijke documenten en verslagen opgeslagen. In verband met de privacywetgeving zijn deze dossiers niet door iedere medewerker in te zien. De dossiers kunnen alleen door daartoe bevoegde medewerkers van het Herman Broerencollege worden ingezien; dit zijn de medewerkers die betrokken zijn bij het onderwijs en de zorg voor de leerling. Ouders kunnen een afspraak maken met de teamleider om het dossier van hun kind in te zien.

De Europese Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) is te allen tijde van toepassing.





4. ONDERWIJSRESULTATEN

Op het Herman Broerencollege werken teamleden die goed onderwijs willen geven aan alle leerlingen. De leraar creëert een veilige en krachtige leeromgeving voor de leerlingen die aan hem/haar zijn toegewezen. Er wordt gebruik gemaakt van de op schoolniveau afgesproken leermiddelen en didactische werkvormen. De opbrengsten op groeps- en schoolniveau worden eens per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie wordt gebruik gemaakt van de ontwikkelingsperspectieven, de leerstandaarden en de resultaten. De school heeft als schoolstandaard dat 75% van de gestelde doelen is behaald aan het einde van de schoolperiode. Het uitstroomniveau van de leerling wordt twee jaar voor de verwachte uitstroom definitief vastgesteld. De jaarlijkse evaluatie wordt gebruikt om ontwikkeldoelen te stellen die worden vastgelegd in het werkplan. De meeste leerlingen van de eindgroep in het VSO stromen als zij 18 jaar worden of aan het eind van het schooljaar dat zij 18 geworden zijn, door naar een vervolgplek. Veelal is dit dagbesteding en/of een arbeidsmatige werkplek, een enkele leerling stroomt door naar vervolgonderwijs. Wanneer een leerling een schoolverlenging nodig heeft om uit te kunnen stromen naar de gewenste uitstroombestemming, dan kan er een schoolverlening aangevraagd worden tot de leeftijd van 20 jaar.

OPBRENGSTEN N.A.V. HET ONTWIKKELINGSPERSPECTIEF

Onderstaande tabel geeft aan wat de te verwachten uitstroombestemming was, die twee jaar voorafgaand aan het moment van uitstroom was opgenomen in het ontwikkelingsperspectief.

Locatie Westland, afdeling VSO	2023-2024
Onder het niveau dat was vastgesteld in het ontwikkelingsperspectief	0
Op het niveau dat was vastgesteld in het ontwikkelingsperspectief	14
Boven het niveau dat was vastgesteld in het ontwikkelingsperspectief	1
Onbekend	0
Totaal aantal uitstroom	15

UITSTROOMGEGEVENS VSO

De uitstroommogelijkheden van onze leerlingen in het VSO zijn:

- Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO)
- Praktijkonderwijs (PRO)
- Reguliere arbeidsplaats (al dan niet met een subsidie)
- Beschut werk/beschermde werkomgeving (sociale werkvoorziening)
- Dagbesteding (arbeidsgericht, activerend, belevingsgericht)
- Anders (andere school, zorginstelling, verhuisd, onbekend)

Uitstroom leerlingen Herman Broerencollege:

Vorm van uitstroom Locatie Westland	2023-2024 Afdeling VSO
VSO dagbesteding arbeidsgericht	2
VSO arbeid/praktijkgericht	0
VSO activerend	0
Praktijkonderwijs	0
Middelbaar beroepsonderwijs niveau 1	0
Reguliere arbeidsplaats al dan niet met een subsidie	3
Beschut werk/beschermde werkomgeving	1
Dagbesteding arbeidsgericht	5
Dagbesteding activerend	4
Dagbesteding belevingsgericht	0
Anders (andere school, zorginstelling, verhuisd, onbekend)	0
Totaal aantal uitstroom	15



CERTIFICERING SVA-TRAJECTEN

Het Herman Broerencollege biedt met SVA doelgerichte ondersteuning bij het toeleiden van leerlingen naar de arbeidsmarkt. De cursussen zijn branchegericht en erkend.

Wij bieden de volgende cursussen aan:

- Schoonmaken in de groothuishouding
- Werken in de keuken
- Winkelmedewerker
- Werken in de plantenteelt
- Werken in het groen
- Werken in de tomatenteelt

Daarnaast bieden wij in samenwerking met Verkeersschool van Buuren de opleiding aan voor het behalen van het certificaat Heftruckchauffeur.

Onderstaande tabel geeft aan welke en hoeveel certificaten behaald zijn.

Locatie Westland	2024	2023	2022
Schoonmaken in de groothuishouding	0	0	0
Werken in de keuken	0	0	0
Werken in de keuken - 2	0	0	0
Winkelmedewerker	0	0	0
Winkelmedewerker - 2	0	2	0
Werken in de plantenteelt	0	0	0
Werken in het groen	0	0	0
Werken in de tomatenteelt	0	0	0
Heftruckopleiding	0	0	0

TEVREDENHEIDSMETINGEN

Tevredenheidsonderzoek leerlingen

In het kader van het kwaliteitsbeleid van de Herman Broerenschool hebben we in mei 2024 een tevredenheidsonderzoek gehouden onder onze leerlingen van het Herman Broerencollege. We hebben hierbij gebruikgemaakt van Qschool dat speciaal door B&T is ontwikkeld voor de ZML-leerlingen.

Gemiddelde itemscore

Locatie Westland	2024 SO	2024 VSO
Schoolklimaat	3.7	3.5
Onderwijsleerproces	3.7	3.7
Sociale veiligheid	3.2	3.2
Responspercentage	96%	91%

Uitleg scores:

De maximale score is 4.0. Hoe hoger de score, hoe positiever de leerlingen het ervaren.

Uitleg onderwijsleerproces:

- Ben je blij met wat je leert op deze school?
- Ben je blij met de uitleg van je juf of meester?
- Vertelt de juf of meester duidelijk dat je iets goed hebt gedaan?
- Helpt de juf of meester jou goed als je iets vraagt?



Tevredenheidsonderzoek ouders

In het kader van het kwaliteitsbeleid van de Herman Broerenstichting hebben we in januari/februari 2025 een tevredenheidsonderzoek gehouden onder de ouders van onze leerlingen. De scores zijn geanalyseerd door onderzoeksbureau DUO. 35% van de ouders hebben de vragenlijst ingevuld.

Hieronder ziet u vijf aspecten waarover de ouders het meest en het minst tevreden zijn. In de tabel tonen we eveneens het thema waaronder de betreffende stelling valt.

Meest tevreden

Thema	Aspect	Score
Leerkrachten	Goed contact met kind	8.4
Leerkrachten	Goed contact met ouder	8.4
Communicatie	Schoolgids/collegiegids	8.4
Communicatie	Communicatie over belangrijke data	8.4
Leerkrachten	Zorgt voor een prettige sfeer	8.3

Minst tevreden

Thema	Aspect	Score
Samenwerking met ouders	Goed contact met kind	6.7
Managementteam	Goed contact met ouder	6.8
Samenwerking met ouders	Schoolgids/collegiegids	6.8
Algemene ontwikkeling	Communicatie over belangrijke data	6.9
Managementteam	Zorgt voor een prettige sfeer	7.2

In 2022 heeft VSO Naaldwijk eveneens een Oudertevredenheidsonderzoek laten uitvoeren. Hieronder vergelijken we de scores van de huidige meting met de scores uit de meting van 2022. VSO Naaldwijk scoort op de volgende thema's (sterk) hoger dan de meting in 2022: communicatie. VSO Naaldwijk scoort op de volgende thema's (sterk) lager dan de meting in 2022: leerkracht, algemene ontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Thema	2025	2022
Algemene tevredenheid	8.3	8.6
Algemene ontwikkeling	7.4	8.2
Leerkracht	8.6	8.9
Samenwerking met ouders	7.6	8.5
Communicatie	8.3	9.2
Sociaal-emotionele ontwikkeling	8.0	8.8
Managementteam	7.2	8.1

Het volledige onderzoek kunt u downloaden op onze website.

ONDERWIJSINSPECTIE

In 2024 vond een voortgangsgesprek plaats met de Inspectie. Tijdens dit voortgangsgesprek is onderzocht of het bestuur heeft voldaan aan de tekortkoming die werd vastgesteld tijdens het bestuursonderzoek in 2019.

Het ging hierbij om de volgende tekortkoming:

De standaard Sociale en maatschappelijke competenties (OR2) is onvoldoende. De scholen kunnen niet aantonen dat zij het onderwijs voor deze competenties en de ondersteuning zodanig op de leerlingen afstemmen dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken. Dit is in strijd met artikel 11, lid 1, 3 en 4 van de WEC.

De inspectie heeft op 7 november 2024 vastgesteld dat het bestuur aan de herstelopdracht heeft voldaan. Het rapport is te downloaden via onze website.

Wat gaat goed?

Het bestuur van de Herman Broerenstichting heeft een duidelijke opdracht en visie. Het biedt speciaal onderwijs aan zeer moeilijk lerende en ernstig meervoudig beperkte kinderen. De afgelopen jaren stemden de scholen het onderwijsaanbod en hun aanpak af op een speciale, deels nieuwe doelgroep. Medewerkers geven samen met personeel van een zorginstelling een invulling aan het onderwijs die goed bij deze kinderen past. Het motto van de stichting, 'Leren moet je doen!', is terug te zien in de afwisseling van leeractiviteiten, praktische opdrachten, het leren buiten de school en tijdens excursies. De Herman Broerenscholen hebben een redelijk grote zelfstandigheid om zelf keuzes te maken, maar het bestuur geeft richting en weet wat er speelt. De leraren en het ondersteunend personeel werken met plezier op de scholen en willen zich graag verder ontwikkelen.

Zij worden hierin door het bestuur gestimuleerd en ondersteund. Tot slot is het bestuur financieel gezond. Het bestuur weet hoeveel geld het nu en in de toekomst nodig heeft voor het geven van goed onderwijs.

Wat moet beter?

Het bestuur en de scholen moeten duidelijker aangeven welke sociale en maatschappelijke competenties zij bij hun leerlingen willen ontwikkelen. De scholen moeten daarbij vooral aandacht besteden aan de competenties die belangrijk zijn om met succes uit te stromen naar een bepaalde vervolgplek. Vervolgens moeten zij ook nagaan of de leerlingen bij het verlaten van de school deze competenties hebben ontwikkeld.

Wat kan beter?

De scholen kunnen zich verder ontwikkelen in de wijze waarop zij hun (leer)resultaten op schoolniveau laten zien. Het personeel kreeg hiervoor scholing, maar blijft het moeilijk vinden om vast te stellen of de resultaten goed genoeg zijn. Ook het analyseren hoe het komt als de resultaten niet voldoende zijn, kan beter. Het bestuur kan duidelijker maken welke informatie het daarover van de scholen verwacht. Ook het intern toezicht kan zich hierover meer uitspreken.

De kwaliteitszorg van het bestuur en de scholen is in orde, maar kan beter. Het bestuur geeft aan in welke richting de scholen zich moeten ontwikkelen, maar kan scherper aangeven tot welke kwaliteit dat moet leiden. Het bestuur kan ook nog beter volgen of de verbeteractiviteiten volgens plan verlopen en tot voldoende resultaat leiden.

Het bestuur en de scholen zouden bovendien vaker de volledige onderwijskwaliteit van de scholen kunnen evalueren en vaststellen of ze tevreden zijn. Zij hebben dat nu eenmalig gedaan om tot nieuwe schoolplannen te komen. Door de kwaliteit regelmatig tegen het licht te houden, kunnen de scholen gericht aan verdere kwaliteitsverbetering werken.

De inspectie stelde geen tekortkomingen vast in de naleving van wet- en regelgeving.

Het volledige rapport is te downloaden via onze website.

Het Herman Broerencollege blijft in ontwikkeling en blijft werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit.



5. DESKUNDIGEN IN DE SCHOOL

Op het Herman Broerencollege is naast het geven van kwalitatief goed onderwijs veel aandacht voor de begeleiding van de leerlingen. Deze begeleiding is gericht op de hulpvragen van de leerling, ouders en personeel. Voor de leerlingen en met name voor de leerlingen die (extra) zorg en/of ondersteuning nodig hebben, zijn er verschillende deskundigen, disciplines en/of faciliteiten in of aan de school verbonden. Deze ondersteuning is niet alleen gericht op de ontwikkeling van de leerling, maar ook op de hulpvraag van het personeel met betrekking tot het begeleiden van de leerling.

Locatiedirecteur

De locatiedirecteur is integraal verantwoordelijk voor het beleid, de organisatie en het onderwijskundig en pedagogisch klimaat op de schoollocatie. Hij onderhoudt externe contacten, draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs en de leerlingenzorg en is eindverantwoordelijk voor de inzet en ontwikkeling van personeel.

De locatiedirecteur neemt deel aan het bestuursoverleg, leidt de CvB en is aanspreekpunt voor ouders, collega-scholen en samenwerkingsverbanden.

Teamleider

Het Herman Broerencollege heeft een teamleider.

De teamleider is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en het onderwijs binnen de afdeling. De teamleider geeft dagelijks leiding aan het team van zijn of haar afdeling. Zij richt zich op de begeleiding en coaching van medewerkers op onderwijsinhoudelijk gebied (o.a. begeleiding bij ontwikkeldoelen, beeldcoaching, afname vaardigheidsmeter) en (hulp)vragen met betrekking tot de leerlingen. De teamleider heeft contact met ouders met betrekking tot onderwerpen gericht op de leerlingenzorg. De teamleider maakt deel uit van het managementteam en neemt deel aan de vergadering van de Commissie van Begeleiding en is tevens anti-pestcoördinator.

U kunt de teamleider telefonisch of per e-mail bereiken:

Teamleider VSO-vestiging Naaldwijk:

Ingrid Weijer

iweijer@hermanbroeren.nu

0174 64 81 64

Leraar

De leraar richt zich op het onderwijs aan de leerlingen in de klas. De leraren hebben een afgeronde HBO-PABO opleiding. Veel van onze leraren zijn in het bezit van de specialisatie master EN (Educational Needs).

Enkele leraren hebben de specialisatie 'geven van onderwijs aan EMB-leerlingen' gevolgd. De leraar wordt in staat gesteld zich verder te ontwikkelen en zich te richten op specifieke ontwikkeldoelen ten behoeve van het onderwijs aan de leerlingen. Dit wordt gedaan aan de hand van de vaardigheidsmeter van Triqs.

Daarnaast heeft de Herman Broerenstichting een professionaliseringsaanbod, gericht op de leerdoelen, ontwikkelingen en vragen van teamleden. Dit aanbod bestaat o.a. uit trainingen die gericht zijn op begeleiding van de doelgroep, zoals sensorische integratie, gebarentaal en het voorkomen van en omgaan met agressie. Daarnaast is er scholing m.b.t. het gebruik van de lesmethodes, "Vreedzaam" en de meldcode. Op deze wijze houdt en vergroot de leraar zijn specialisatie voor het geven van onderwijs aan onze doelgroep. Nieuwe leraren volgen een tweejarig inscholingsprogramma dat is aangepast aan de doelgroep en het leerstofaanbod. Verschillende leraren zijn in het bezit van een EHBO- en/of BHV-diploma.

Onderwijsassistent

De onderwijsassistent richt zich op de ondersteuning van de leraar en de begeleiding en verzorging van de leerling. De onderwijsassistenten zijn daarvoor opgeleid. Enkele onderwijsassistenten hebben de specialisatie 'ondersteuning van en omgaan met EMB-leerlingen' gevolgd. De onderwijsassistent wordt in staat gesteld zich verder te ontwikkelen en zich te richten op specifieke ontwikkeldoelen ten behoeve van de begeleiding van de leerlingen. Dit wordt gedaan aan de hand van de vaardigheidsmeter van Triqs. Daarnaast heeft de stichting een professionaliseringsaanbod, gericht op de leerdoelen, ontwikkelingen en vragen van teamleden. Dit aanbod bestaat o.a. uit trainingen die gericht zijn op begeleiding van de doelgroep, zoals sensorische integratie,



gebarentaal en het voorkomen van en omgaan met agressie. Op deze wijze houdt en vergroot de onderwijsassistent zijn specialisatie voor het begeleiden van en bieden van ondersteuning aan onze doelgroep. Nieuwe onderwijsassistenten volgen een tweejarig inscholingsprogramma dat is aangepast aan de doelgroep en het leerstofaanbod. Verschillende onderwijsassistenten zijn in het bezit van een EHBO- en/of BHV-diploma.

Coördinator arbeidstoeleiding

Het Herman Broerencollege heeft een coördinator arbeidstoeleiding. De coördinator arbeidstoeleiding heeft een afgeronde HBO-PABO opleiding en volgt cursussen gericht op arbeidstoeleiding voor onze doelgroep. De coördinator arbeidstoeleiding houdt zich bezig met de inrichting van het onderwijsprogramma (o.a. praktijkleren, interne stages) in samenwerking met de teamleider en daarnaast begeleidt hij leerlingen naar externe stageplekken en bij de uiteindelijke uitstroom.

De coördinator arbeidstoeleiding informeert u samen met de schoolmaatschappelijk werker over zaken als: wat verandert er als mijn kind 18 wordt, aanvraag WLZ, UWV aanvraag etc. Bij het eerste gesprek over de transitie naar werk, rond de 16 jaar, zal de coördinator arbeidstoeleiding aansluiten om samen met u en de leerling de wensen en mogelijkheden richting de uitstroom in kaart te brengen.

U kunt de coördinator arbeidstoeleiding telefonisch of per e-mail bereiken:

Coördinator arbeidstoeleiding:

Robert Volkers

rvolkers@hermanbroeren.nu

0174 64 81 64

Op de vestiging Monster speelt ook de onderwijszorgbegeleider een belangrijke rol bij de arbeidstoeleiding en de uitstroom van de leerlingen.

De Commissie van Begeleiding (CvB)

De Commissie van Begeleiding (CvB) is een commissie van deskundigen die aan de school verbonden zijn. De commissie bestaat uit de locatiedirecteur, de psycholoog, de psychologisch assistent, de jeugdarts, de maatschappelijk werker en de teamleider. De commissie kan uitgebreid worden met adviserende leden. De leden van de CvB dragen vanuit hun vakgebied de nodige informatie aan over de leerlingen. Ze brengen advies uit aan leraren of andere deskundigen over de specifieke hulp die een leerling (mogelijk) nodig heeft. De commissie heeft o.a. als taak om nieuw geplaatste leerlingen in beeld te krijgen, startbesprekingen te plannen, te adviseren bij



vragen en problemen die zich gedurende de schoolloopbaan van leerlingen voordoen en om voldoende informatie te verzamelen om tot een goed ontwikkelingsperspectief van de leerling te komen. Indien de leerling vanuit het proces van handelingsgerichte diagnostiek, het Ontwikkelingsperspectief en het leerlingvolgsysteem niet meer aangewezen lijkt te zijn op ZML-onderwijs, wordt namens de CvB contact gezocht met de ouders. Samen wordt er gezocht naar een passende oplossing. Bij het verlaten van onze school wordt een onderwijskundig rapport voor de vervolgopleiding of vervolgvoorziening opgesteld. Deze informatie is alleen met schriftelijke instemming van de betrokken ouders ter inzage voor derden. Om de twee weken is er een bespreking van de CvB. De ouders krijgen een uitnodiging wanneer hun kind wordt besproken.

Het e-mailadres van de Commissie van Begeleiding is:

cvbwestland@hermanbroeren.nu.

Aandachtsfunctionarissen kindermishandeling

De Herman Broerenstichting heeft vanwege de Wet meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling de leden van de CvB, de locatiedirecteuren en de teamleiders opgeleid tot erkende aandachtsfunctionarissen. Deze teamleden hebben een specifieke deskundigheid op het gebied van kindermishandeling en huiselijk geweld.

Psycholoog en psychologisch assistent

De psycholoog is verantwoordelijk voor psychodiagnostisch en orthodidactisch onderzoek, het opstellen van begeleidingsplannen en het adviseren en begeleiden van leraren en ouders. Daarnaast coacht hij het team bij vraagstukken over de sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag of complexe leerproblemen. De psycholoog werkt nauw samen met de psychologisch assistent.

De psychologisch assistent is betrokken bij het intakeproces van nieuwe leerlingen en verzamelt informatie voor de toelaatbaarheidsverklaringen. Daarnaast ondersteunt zij bij het afnemen van testen en het voorbereiden van leerlingbesprekingen en voert zij psychologische onderzoeken uit onder verantwoordelijkheid van de psycholoog.

Schoolmaatschappelijk werk

Aan de school is een maatschappelijk werker verbonden: Irene Bevelander. Als maatschappelijk werker ondersteunt zij ouders, leraren en leerlingen bij het zoeken naar oplossingen voor allerlei vragen en problemen die te maken hebben met school, opvoeding of de thuissituatie. U kunt ook contact met haar opnemen als er vragen zijn over de Jeugdwet, de Wet langdurige zorg, de WMO, dubbele kinderbijslag, bewindvoering, buitenschoolse opvang, de begeleiderskaart van de NS of bij een eventuele verwijzing naar specialistische hulp.

U kunt Irene Bevelander telefonisch of via e-mail bereiken; zij werkt op maandag, dinsdag en vrijdagochtend.

E-mail: ibevelander@hermanbroeren.nu

Telefoon: 0174 64 81 64.

Jeugdarts (schoolarts)

De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) is er voor ouders, kinderen en jongeren van 0-23 jaar. De artsen en verpleegkundigen volgen de groei en de ontwikkeling van elk kind. Ze geven advies over gezondheid en opvoeding en geven de noodzakelijke inentingen. De jeugdarts onderzoekt de algemene ontwikkeling en de gezondheid van uw kind op verschillende leeftijden. De jeugdarts nodigt ouders hiervoor uit. De jeugdarts kan u adviseren om verder onderzoek te laten doen en/of u doorverwijzen naar een specialist. Heeft u vragen en/of zorgen over de gezondheid of de ontwikkeling van uw kind, dan kunt u contact opnemen met Nelleke Meester; zij is als jeugdarts verbonden aan de school.

Jeugdgezondheidszorg Zuid-Holland West:

Telefoon: 088 054 99 99.

Logopedist

De logopedist adviseert en ondersteunt leraren, onderwijsassistenten en ouders op logopedisch gebied. De logopedist screent de nieuwe leerlingen en maakt een logopedisch verslag. Dit verslag bespreekt de logopedist bij de startbespreking in de CvB. Op basis van het logopedisch verslag wordt bepaald of er een verwijzing voor externe logopedie wordt afgegeven.

Individuele logopedie aan de VSO leerlingen wordt aangeboden door een externe praktijk op basis van de zorgverzekering. Op de vestiging in Naaldwijk heeft Logopediepraktijk Blokhuis binnen de school een praktijk.

Beleidsmedewerker

De beleidsmedewerker ondersteunt het managementteam bij het vertalen van de landelijke en bovenschoolse ontwikkelingen naar praktisch toepasbaar beleid op schoolniveau. De beleidsmedewerker ontwikkelt beleidsstukken, ondersteunt bij kwaliteitszorg en analyseert onderwijs- en leerlinggegevens ter ondersteuning van de schoolontwikkeling.

Schoolcoach

De schoolcoach is verantwoordelijk voor het begeleiden van nieuwe collega's tijdens hun inwerkperiode. Zij coacht o.a. op klassenmanagement, groepsorganisatie en pedagogisch-didactisch handelen. De schoolcoach begeleidt stagiaires, neemt vaardigheidsmeters af en ondersteunt collega's bij professionele groei.

I-coach

De I-coach ondersteunt collega's bij het effectief inzetten van ICT in het onderwijs. Zij verbindt techniek en didactiek en begeleidt het team in digitale vaardigheden, inzet van digitale leermiddelen en het inbedden van ICT in het onderwijsprogramma.



Privacy ambassadeur

De privacy ambassadeur ziet toe op de naleving van de AVG en is het aanspreekpunt binnen de locatie voor vragen over privacy en informatieveiligheid. Samen met de teamleider en Functionaris Gegevensbescherming draagt de privacy ambassadeur bij aan structurele bewustwording over privacy binnen de school.

De ICC'er

De ICC'ers (intern cultuur coördinatoren) dragen zorg voor cultuuronderwijs op school. Deze collega's ontwikkelen samen met het team cultuuraanbod binnen de thema's en zorgen voor verbinding met externe culturele aanbieders. De ICC'ers bewaken de doorgaande leerlijn en stimuleren actieve deelname aan kunst en cultuur.

Fysiotherapie en ergotherapie

Fysiotherapie wordt op basis van de zorgverzekering binnen de school verzorgd door een externe praktijk. In Naaldwijk wordt de fysiotherapie geboden door Kinderfysiotherapie Delft.

Overige therapie

Op onze school is er in beperkte mate mogelijkheid tot het volgen van speltherapie of psychomotorische therapie (PMT) onder schooltijd. Dit wordt aangeboden door externe therapeuten die werkzaam zijn voor 's Heeren Loo en wordt op basis van de zorgverzekering bekostigd. De therapeuten maken gebruik van de ruimte voor fysiotherapie en/of de interne gymzaal op het moment dat deze beschikbaar zijn.



6. PRAKTISCHE INFORMATIE

Onderwijs en opvoeding zijn zaken van ouders en school. Hierdoor hechten wij aan een goed contact met ouders. Ouders zijn welkom op school en kunnen altijd informatie over hun kind(eren) krijgen en geven. Vanuit het college houden wij ouders met regelmaat op de hoogte van vorderingen of belangrijke gebeurtenissen van de leerling. In hoofdstuk 3 kunt u lezen op welke wijze wij u op de hoogte houden van de vorderingen van de leerlingen. Als u een leraar wilt spreken, kunt u het beste voor of na schooltijd bellen.

Kennismakingsgesprekken

Aan het begin van het schooljaar zijn er kennismakingsgesprekken, waarbij de leerling en ouders in gesprek gaan met de leraar. Het doel van het gesprek is dat de leerling, de ouders en de leraar hun wensen en verwachtingen uitspreken en de school- en thuissituatie zo goed mogelijk op elkaar afstemmen. Ook ontvangen de leerling en ouders dan uitleg over het schoolprogramma, de vakken en de methodes. Deze gesprekken vinden plaats op de eerste dag van het schooljaar of op een avond in de eerste of tweede week van het schooljaar.

Contact via Parro

Er wordt in onze school gewerkt met de schoolapp Parro. Dit is een communicatiemiddel voor scholen om met ouders laagdrempelig in contact te blijven. Via deze app worden de ouders op de hoogte gehouden van de laatste ontwikkelingen binnen de groep en de school. Ook vindt u belangrijke data van bijvoorbeeld vakanties, vrije dagen en koffieochtenden in Parro. Daarnaast worden oudergesprekken vanuit de gesprekscyclus gepland via de gesprekkenplanner.

Ouders kunnen via Parro in een privé-bericht richting de leraar beschrijven hoe de dagen thuis verlopen. De leraar kan aangeven hoe het overdag op school gaat of wat er gedaan is. Via Parro kunnen ook foto's geplaatst worden die gedurende de schooldag zijn gemaakt. Met behulp van deze foto's kunt u met uw zoon of dochter de dag doorspreken.

Ook kunt u zelf foto's delen in het gesprek met de leraar. De leraar beheert het account van de groep en nodigt u uit om lid te worden. Leraren reageren niet altijd op Parro onder schooltijd, omdat zij dan les aan het geven zijn.

U kunt de schoolapp Parro downloaden via Google Play of de App Store. U kunt ook via onze website inloggen op de webversie van Parro.

Informatieavond werken of wonen en vrije tijd

Eén keer per jaar is er een informatieavond met als thema werken of wonen en vrije tijd. Bij de informatieavond met als thema werken wordt de leerlingen gevraagd om zichzelf te presenteren samen met hun stagegever. Daarnaast zijn er verschillende zorgaanbieders aanwezig die gespecialiseerd zijn op het gebied van dagbesteding en waar mogelijk bedrijven die werk aanbieden voor onze doelgroep.

Tijdens de informatieavond wonen en vrije tijd zijn verschillende sporten, verenigingen, instellingen en wooninitiatieven aanwezig om zichzelf te presenteren. Bij beide onderwerpen zullen de aanwezige instanties informatie en uitleg geven over hun organisatie en wat zij in de toekomst voor onze leerlingen kunnen betekenen.

Oudernieuwsbrief

U ontvangt voor iedere vakantie een digitale nieuwsbrief van school. Hierin vindt u informatie met betrekking tot actuele thema's en activiteiten.



Koffieochtenden

Op onze school worden een aantal keer per schooljaar koffie- en themaochtenden georganiseerd, waarbij ouders elkaar in informele sfeer kunnen ontmoeten. Wanneer de data bekend zijn, wordt u hierover geïnformeerd.

Website

Het Herman Broerencollege heeft een zeer uitgebreide en actuele website, www.hermanbroerenschool.nu. Hier vindt u allerlei informatie over o.a. het onderwijs- en leerlingenbeleid, het laatste nieuws, belangrijke data, informatie over de medezeggenschapsraad (MR) en de vereniging ouderraad (VOR) en verdere belangrijke informatie met betrekking tot de Herman Broerenschool.

Onze school heeft ook een eigen Facebookpagina.

U kunt deze vinden op www.facebook.com/HermanBroerenschoolDelftEnNaaldwijk.

Collegegids

In de collegegids vindt u achtergrondinformatie over de school en informatie over het onderwijsaanbod, de doelen die wij nastreven en de begeleiding van de leerlingen. De collegegids ontvangt u jaarlijks na de zomervakantie. De collegegids is tevens digitaal te vinden op de website.

Beleid en Protocollen

Het Herman Broerencollege beschikt over een groot aantal beleidsstukken en protocollen, gericht op onderwijs en zorg voor de leerlingen. Denk hierbij o.a. aan de onderwijskundig beleid, beleid pedagogisch klimaat en conflicthantering, document kwaliteitszorg, protocol ongewenste intimiteiten, protocol seksueel misbruik, pest(preventie)protocol, medicijnprotocol, meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling en onderwijs aan EMB-leerlingen.

De beleidsstukken en/of protocollen kunt u opvragen via de locatiedirecteur en een groot aantal protocollen kunt u vinden op onze website.

Medicatie

Gebruikt uw kind medicijnen en moeten die op het college worden toegediend of heeft uw kind epilepsie, dan dienen hierover afspraken te worden gemaakt. Het medicijnprotocol geeft precies aan waar de verantwoordelijkheden liggen met betrekking tot het toedienen van de medicijnen en/of het uitvoeren van de medische handelingen. Het is van belang dat u de leraar op de hoogte houdt van wijzigingen in de medicatie.

Schoolmelk

Voor onze school geldt dat de ouderraad de mogelijkheid aanbiedt om een abonnement op schoolmelk te nemen. De schoolmelkbijdrage is € 27,50. Dit bedrag dient per schooljaar betaald te worden.

Gezond eten

Wij stimuleren onze leerlingen om een zo gezond mogelijk eetpatroon te ontwikkelen. Daarom vinden wij het belangrijk dat er bij de ochtendpauze en tijdens het middageten gezonde snacks en tussendoortjes genuttigd worden. Denk hierbij vooral aan fruit en groente. Op maandag en vrijdag krijgen de leerlingen op school een warme groentelunch aangeboden, deze wordt bekostigd vanuit de subsidie schoolmaaltijden van het Jeugdeducatiefonds.

Ouderbijdrage

De VOR vraagt een vrijwillige bijdrage voor kosten die niet in aanmerking komen voor vergoeding door het ministerie van Onderwijs. Het gaat daarbij om activiteiten waar extra kosten voor gemaakt worden, zoals kosten voor Sinterklaas, kerstviering, Pasen, koningsspelen en de inloopavond. De genoemde activiteiten vinden plaats onder schooltijd en zijn daardoor toegankelijk voor alle leerlingen. De hoogte van de vrijwillige bijdrage is € 30,00 per jaar.

De VOR vraagt naast de jaarlijkse vrijwillige bijdrage, een bijdrage voor de kosten van het jaarlijkse kamp. Deze kosten worden jaarlijks opnieuw berekend en u wordt hier tijdig door de VOR over geïnformeerd.

Schoolkassa

De ouderbijdragen worden geïncasseerd via het digitale systeem Schoolkassa. Per bijdrage ontvangt u via Parro en/of via email van Schoolkassa een bericht met daarin het verzoek via iDEAL (in termijnen) te betalen. De voorna(a)men, achternaam, de klas waarin uw kind zit en uw contactgegevens worden uitsluitend gedeeld met de penningmeester van de VOR. Dat is nodig om betaalverzoeken te kunnen versturen. Uiteraard ziet de penningmeester bij ontvangst van de bijdrage ook het bankrekeningnummer met tenaamstelling van de overmakende partij.

Wij achten veel waarde aan het zorgvuldig omgaan met alle persoonsgegevens, daarom heeft de penningmeester een geheimhoudingsverklaring getekend.

Schoolregels

Naast de grondwetregels heeft het Herman Broerencollege schoolregels en afspraken opgesteld. De personeelsleden, de leerlingen en de ouders zijn op de hoogte van de geldende schoolregels en afspraken. Zo zijn er o.a. regels op het gebied van omgaan met elkaar, regels op straat, pleinregels en het gebruik van mobiele telefoons, MP3-spelers en dergelijke. Andere afspraken omvatten het rookbeleid en het pauzebeleid voor onze oudste leerlingen. Belangrijke gedragsregels vindt u ook op onze website

Grondwetregels Vreedzaam

- Wij helpen elkaar
- Wij zijn aardig voor elkaar
- Wij zijn trots op onszelf en op elkaar
- Wij leren door te proberen
- Wij zijn goed zoals we zijn
- Wij hebben respect voor elkaar
- Wij houden ons aan de grondwet
- Wij zeggen eerst STOP en lossen het dan op

Kledingvoorschriften

Het is scholen toegestaan vanuit wet- en regelgeving om kledingvoorschriften te hanteren. Zowel voor personeel als leerlingen vinden wij het niet nodig voorschriften met betrekking tot kleding te hebben, op drie uitzonderingen na.

Niet toegestaan is:

- het dragen van uitdagende kleding;
- het dragen van weinig tot niets verhullende kleding;
- het dragen van hoofdbedekking en/of gelaatsbedekking in de vorm van petten, hoofddoekjes en sjaaltjes in de schoolgebouwen c.q. tijdens de onderwijssituaties buiten de schoolgebouwen. Uitzondering is mogelijk bijv. vanuit geloofsovertuiging. Wanneer je gebruik wilt maken van deze uitzondering kun je contact opnemen met de locatiedirecteur.

Telefoongebruik op school

Hoewel we op school de meerwaarde van de telefoon in vele opzichten zien, gaan we er als school vanuit dat onze leerlingen beter leren en meer sociale contacten aangaan als de leerlingen geen beschikking hebben over hun telefoon tijdens schooltijden. De telefoon wordt in de ochtend ingeleverd bij de leraar van de groep. Deze zorgt dat de telefoon veilig opgeborgen ligt gedurende de lestijd. Een uitzondering hierop kan zijn als er een les gegeven wordt over bijvoorbeeld apps die de zelfstandigheid zouden kunnen vergroten. Als er in hele specifieke gevallen moet afgeweken worden van de regel, kan dit in overleg met de leraar.

Beleid inzake persoonlijke eigendommen

Het bevoegd gezag van de school aanvaardt geen aansprakelijkheid in geval van vernieling, verlies, ontvreemding of beschadiging van (privé)eigendom van leerlingen, hun ouders, personeel of vrijwilligers, tenzij er sprake is van nalatigheid van medewerkers.

Beeldcoaching

We zijn er continu op gericht de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren door leraren en onderwijsassistenten te begeleiden. Dit kan gebeuren met behulp van observaties en video-opnames in de klas. De observaties en video-opnames worden besproken door de teamleider en de leraar en/of onderwijsassistent. Via het toestemmingsformulier beeldmateriaal zal aan de ouders om toestemming gevraagd worden.

Schooltijden

Maandag	8.45 uur tot 15.15 uur
Dinsdag	8.45 uur tot 15.15 uur
Woensdag	8.45 uur tot 12.30 uur
Donderdag	8.45 uur tot 15.15 uur
Vrijdag	8.45 uur tot 15.15 uur

Leerlingen dienen te voldoen aan het wettelijk gestelde minimum aantal lessen en dienen mee te doen aan alle activiteiten die op het rooster vermeld staan. Ontheffing kan slechts door de onderwijsinspectie verleend worden op grond van medische en/of andere zwaarwichtige redenen.

Pauzes

Een hele schooldag voor het VSO duurt 5,75 uur, op woensdag 3,75 uur. Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag hebben de leerlingen een kwartier pauze in de ochtend en een half uur pauze in de middag. Op de woensdag hebben de leerlingen geen pauze.

Verplichte lestijd

Volgens de Wet op de expertisecentra is het minimum aantal uren dat wordt voorgeschreven aan het VSO 1.000 uur per schooljaar. Om onze schooltijden zoveel mogelijk aan te laten sluiten bij het regulier onderwijs ontstaan er veel marge-uren. Deze marge-uren kunnen op de locaties worden ingezet als vrije dagen. U wordt hierover door de locatiedirecteur geïnformeerd.

Maatregelen ter voorkoming van lesuitval

In de regel vindt er geen lesuitval plaats. In geval van ziekte van de leraar wordt er gezorgd voor vervanging. Gezien het ontbreken van voldoende invalleren kan het voorkomen dat een klas wordt verdeeld over andere klassen en in uiterste gevallen wordt gevraagd of leerlingen thuis kunnen blijven.

Leerplicht

Buiten de schoolvakanties om mag u uw kind niet meenemen op vakantie. Als ouders vanwege hun beroep niet in de schoolvakanties op vakantie kunnen gaan, mag de leerling maximaal 2 weken (10 dagen) per jaar extra verlof opnemen. Dit is niet mogelijk in de eerste twee lesweken van het nieuwe schooljaar. Verlof in verband met belangrijke omstandigheden is wel mogelijk. Aanvragen van verlof kunt u doen bij de locatiedirecteur door middel van het verlofaanvraagformulier, dat te downloaden is via onze website.

Wilt u meer dan 10 dagen verlof aanvragen, dan beslist de leerplichtambtenaar over uw verzoek. Het is ook mogelijk om verlof aan te vragen voor religieuze feestdagen, zoals het Suikerfeest, het Holifeest of het Joods Nieuwjaar. Meer informatie kunt u vinden op onze website, waar u ook dit verlofformulier kunt downloaden.

Ziekmelden of om andere reden niet op school

Dagelijks wordt door de leraar de absentieregistratie bijgehouden. Als een leerling afwezig is, zorgt u dat dit voor de aanvang van de lestijd, vóór 8.30 uur, via Parro is gemeld. Indien een leerling niet op het college verschenen is, nemen wij voor 10.00 uur contact op met de ouders. De leraar maakt bij de absentieregistratie onderscheid tussen verlof, ziekte en niet-afgemeld afwezig.

De school is wettelijk verplicht om bij ongeoorloofd verzuim van 16 uur van de lestijd binnen vier weken een melding van het verzuim te maken bij de afdeling leerplicht. Als hier sprake van is, dan roept de leerplichtambtenaar de ouders op en wordt onderzocht of er inderdaad sprake is van ongeoorloofd verzuim. Als dit het geval is, wordt onderzocht wat de redenen zijn van dit verzuim en worden er afspraken gemaakt om het verzuim te beëindigen. Daarnaast geldt deze wettelijke verplichting ook bij regelmatig te laat komen. In bovenstaande situaties zal de leraar eerst via telefonisch contact proberen inzicht in de situatie te verkrijgen, alvorens de leerplichtambtenaar in te lichten.

Vakanties

Herfstvakantie	20-10-2025 t/m 24-10-2025
Kerstvakantie	22-12-2025 t/m 02-01-2026
Voorjaarsvakantie	16-02-2026 t/m 20-02-2026
Goede Vrijdag en Pasen	03-04-2026 en 06-04-2026
Meivakantie inclusief Koningsdag	20-04-2026 t/m 01-05-2026
Bevrijdingsdag	05-05-2026
Hemelvaart	14-05-2026 en 15-05-2026
Pinksteren	25-05-2026
Zomervakantie	20-07-2026 t/m 28-08-2026

Informatie gescheiden ouders

Volgens het Burgerlijk Wetboek hebben scholen een informatieplicht. De school is verplicht om beide ouders te informeren over belangrijke feiten en omstandigheden van het kind. Dit recht blijft bestaan na (echt)scheiding, ook wanneer een ouder niet meer met gezag is belast, ook wanneer een ouder geen omgang heeft met het kind. (Artikel 337c van boek 1 van het burgerlijk wetboek). Schoolrapporten, uitslagen CITO-toetsen, uitslagen schoolonderzoeken, onderwijskundige rapporten en schoolfoto's kunnen worden verstrekt en er is gelegenheid om oudergesprekken te voeren en schoolactiviteiten (dit alleen als beide ouders en het kind dit willen) bij te wonen.

Informatieverstrekking is van belang om te voorkomen dat het kind van zijn of haar ouders vervreemdt. Dit is een wederkerig belang van kind en ouder. In het geval van problematische echtscheidingen kan een probleem ontstaan. Uitgangspunt voor de school is het belang van het kind. Het belang van het kind is het beste gediend als de school buiten de strijd van de ouders blijft en uitvoering geeft aan de wet- en regelgeving ten aanzien van informatieverstrekking aan ouders. Men mag van de school verwachten dat zij zich neutraal opstelt en beide ouders in principe van gelijke informatie voorziet.



Uitzonderingen op deze plicht tot informatieverstrekking:

- Indien een rechterlijke beschikking kan worden getoond, waarin het recht op informatie is beperkt.
- In gevallen dat de informatie in verband met het beroepsgeheim ook niet aan de andere ouder wordt verstrekt.
- Als de informatieverstrekking niet in het belang is van het kind. In dit geval zal de school zwaarwegende argumenten moeten hanteren om informatie te weigeren. De ouder kan dit laten toetsen door een klachtencommissie of een rechter.

Afspraken informatie voogden, gezinsvervangende tehuizen

Wanneer er sprake is van een voogd, is deze de eerste contactpersoon voor school. Medewerkers van gezinsvervangende tehuizen zijn in principe geen gesprekspersoon voor school, behalve over alledaagse zaken als het vergeten van sportkleding of een tussendoortje, tenzij ouders of voogd hier anders over beslissen.

Vervoer

Veel van onze leerlingen lukt het niet om zelfstandig te reizen. Zij zijn aangewezen op aangepast vervoer. De Commissie van Begeleiding (CvB) van onze school

adviseert de gemeente jaarlijks of leerlingen aangewezen zijn op aangepast vervoer of dat zij gebruik kunnen maken van het openbaar vervoer. De gemeente bepaalt of zij instemt met het advies van de CvB. Wilt u meer informatie over de verordening van leerlingenvervoer, dan kunt u de website van uw gemeente raadplegen. De organisatie van het aangepast vervoer ligt bij het bedrijf dat de gemeente heeft aangesteld. U ontvangt voor de zomer een informatiebrief met de gegevens van dit bedrijf. Deze organisatie bepaalt de samenstelling en welke routes de taxi's rijden. Deze organisatie staat los van de school. Als er problemen zijn met het vervoer en u komt er met de buschauffeur of de begeleider niet uit, dan kunt u altijd bellen met de organisatie die verantwoordelijk is voor het vervoer of met de afdeling Onderwijs van de gemeente, waarin u woont.

Vervoer van leerlingen door ouders/verzorgers van de school Aan het begin van de schoolloopbaan wordt aan ouder(s)/verzorgers gevraagd om wel/geen toestemming te geven dat de leerling vervoerd mag worden door een andere ouder/verzorger van de school en/of college voor de gehele SO en/of VSO periode. De ouders/verzorgers kunnen ten alle tijden deze toestemming weer intrekken. Dit kunt u doen via de administratie.



7. SAMENWERKING

SAMENWERKINGSVERBANDEN PASSEND ONDERWIJS

Het doel van passend onderwijs is dat alle leerlingen, dus ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, een passende onderwijsplek krijgen. Uitgangspunt daarbij is: regulier als het kan, speciaal als het moet. Sinds de Wet op passend onderwijs werkt het Herman Broerencollege met verschillende scholen samen in een samenwerkingsverband. De scholen in het samenwerkingsverband maken onderling afspraken over hoe ze ervoor zorgen dat alle leerlingen onderwijs krijgen dat bij hen past.

Het Herman Broerencollege is aangesloten bij de volgende samenwerkingsverbanden:

- Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Westland.
- Samenwerkingsverband Zuid-Holland West.

Scholen

Het Herman Broerencollege werkt met verschillende scholen in de omgeving samen. Hieronder valt onder andere de afstemming van het onderwijsaanbod. Waar mogelijk en nodig neemt het Herman Broerencollege deel aan overleggen omtrent de organisatie van integrale leerlingenzorg in de regio's.

Externe partners

Om handelingsverlegenheid zo veel mogelijk te voorkomen, zoekt de school ook samenwerking met organisaties als:

- Sociaal Kernteam (SKT)
- Jeugdhulpverlening: verschillende instanties (o.a. MEE en jeugdteams vanuit de gemeentes)
- Jeugdgezondheidszorg Zuid-Holland West
- GGZ
- Youz: centrum voor psychiatrie en verstandelijke beperking
- CCE: het centrum voor Consultatie en Expertise, biedt expertise op het gebied van ernstig probleemgedrag bij mensen met een stoornis of blijvende beperking
- Therapeuten op het gebied van zelfvertrouwen: psycho-educatie, speltherapie e.d.
- Leerplicht
- Veilig Thuis (VT)



8. DE HERMAN BROERENSTICHTING

De Herman Broerenstichting werd opgericht op 1 oktober 1970. Het doel van de Herman Broerenstichting is het behartigen van de belangen van leerlingen met beperkte verstandelijke vermogens. De naam Herman Broeren komt van een bevlogen inspecteur van het Buitengewoon Lager Onderwijs, die halverwege de vorige eeuw een belangrijke rol speelde in de ontwikkeling van wat we nu Speciaal Onderwijs noemen. Hij begon als gymleraar, studeerde pedagogiek en werd één van de twee inspecteurs in Nederland op dit gebied. Tijdens de Tweede Wereldoorlog was hij actief in het verzet en hervatte na gevangenschap zijn werk vol toewijding.

Aan het begin van het nieuwe schooljaar 2010-2011 is de Wet goed onderwijs, goed bestuur van kracht geworden. Goed onderwijs betekent dat iedere school verantwoordelijk is voor het geven van kwalitatief goed onderwijs. Goed bestuur betekent dat ieder bestuur wordt geacht te functioneren volgens de algemene principes van goed bestuur. Als onderdeel daarvan stelt de wet als voorwaarde dat het interne toezicht op het bestuur goed wordt geregeld. Er dient dan ook een scheiding te zijn tussen het intern toezicht en het bestuur. Sinds 2012 kent de Herman Broerenstichting een Raad van Toezicht en een College van Bestuur.

De Raad van Toezicht en het bestuur van de Herman Broerenstichting conformeren zich aan de Code Goed Bestuur van de PO-raad. Deze code moet er mede voor zorgen dat scholen in het primair onderwijs goed bestuur hebben en houden. In de Code Goed Bestuur staan onder andere bepalingen over de functiescheiding tussen bestuur en intern toezicht, de zorg voor kwalitatief goed onderwijs en een optimale ontwikkeling van leerlingen en medewerkers. De Code Goed Bestuur kunt u vinden op onze website www.hermanbroerenstichting.nu.

De jaarverantwoording

Het bestuur van de Herman Broerenstichting stelt jaarlijks een jaarverantwoording over het voorafgaande kalenderjaar vast. De jaarverantwoording bestaat uit een bestuursverslag en een jaarrekening. De jaarverantwoording wordt in opdracht van de Raad van Toezicht gecontroleerd door een onafhankelijke accountant. Deze controle houdt in dat de accountant vast moet stellen of de financiële middelen doelmatig en rechtmatig zijn besteed. Van deze controle wordt door de accountant een verslag gemaakt. Indien er onrechtmatige bestedingen zijn gedaan, dient de accountant dit aan de minister te melden. De jaarverantwoording moet voor 1 juli van elk jaar verzonden worden naar DUO. De jaarverantwoording kunt u via onze website downloaden.

Verzekeringen

Het bestuur van de Herman Broerenstichting heeft een collectieve ongevallenverzekering voor leerlingen afgesloten. De geldigheid is: op school, onderweg van en naar school en tijdens schoolactiviteiten. Daarnaast is er een WA-verzekering afgesloten voor iedereen die op school activiteiten verricht.

KWALITEITSBELEID

Binnen het kwaliteitsbeleid van de Herman Broerenstichting maakt elke locatie jaarlijks een jaarplan dat ter instemming aan de MR wordt voorgelegd. In dat jaarplan worden de doelstellingen van het voorgaande jaar geëvalueerd en worden nieuwe doelstellingen vastgelegd. In het bestuursverslag van de jaarverantwoording wordt hiervan verslag gedaan. De jaarverantwoording kunt u downloaden via onze website.

Realisatie van de beleidsvoornemens locatie Westland

De beleidsvoornemens worden beschreven in een jaarplan wat een schooljaar omvat. Van de in het jaarplan 2023/2024 genoemde doelen zijn de onderstaande doelen (deels) gerealiseerd en onderdeel geworden van ons onderwijsbeleid.

- Om de kennis van het team te vergroten wordt scholing georganiseerd m.b.t. o.a. het model Došen, traumasensitief onderwijs, spel en Zedemo.
- Er is een implementatieplan voor de invoering van LACCS in de onderwijszorggroepen.
- Er is een implementatieplan voor het NT2 onderwijs in de komende jaren.
- Er komt een document inzake het beleid arbeidstoeleiding, uitstroom, stages, praktijkleren, praktijk voorbereidend onderwijs en nazorg.
- De leerlijn burgerschap wordt ontwikkeld.
- Verschillende thema's van de gezonde school worden geïmplementeerd
- We evalueren de basiskwaliteit.

- We onderzoeken wat de beste manier is om onafhankelijk onze leerlingen te toetsen en de opbrengsten daarvan te gebruiken.
- We maken 'Leren moet je doen!' bereikbaarder door het inrichten van praktijkruimtes op beide vestigingen en door een derde schoolbus aan te kopen.
- De communicatie en samenwerking met ouders worden verbeterd m.b.v. o.a. een duidelijker OPP, afspraken rondom de communicatie in het algemeen en de communicatie met anderstalige ouders in het bijzonder en geïntensiveerde contacten met ouders bij de overgang van SO naar VSO.
- We creëren maatwerk voor de leerlingen die dit nodig hebben d.m.v. het Onderwijszorgarrangementen en intensiveren de contacten met zorginstanties teneinde betere uitstroommogelijkheden te creëren.
- Er is een ICT-i-coach, deze speelt een belangrijke rol in de digitale transitie door actualiteit aan te dragen, te ondersteunen en in het begeleiden en verbinden van medewerkers. Digitale middelen en software is beschikbaar en wordt toegepast in leer/onderwijssituaties.
- Spel wordt doelgericht ingezet in het SO om de ontwikkeling van de leerlingen in brede zin te stimuleren.
- Bewegend leren integreren binnen ons onderwijs.

In het jaarplan 2024-2025 zijn onderstaande onderwijsdoelen opgenomen. De doelen die in 2023-2024 niet gerealiseerd zijn maken daar onderdeel van uit.

- Alle medewerkers zijn geschoold met betrekking tot het model van em. Prof. Dr. Anton Došen en deze expertise vormt een belangrijke basis voor ons handelen.
- Het beleidsstuk pedagogisch klimaat & conflicthantering is geëvalueerd en geoptimaliseerd.
- Er is een rust/escape ruimte gerealiseerd voor het VSO
- LACCS scholing wordt georganiseerd voor de afdeling OZG
- Er komt een document inzake het beleid arbeidstoeleiding, uitstroom, stages, praktijkleren, praktijk voorbereidend onderwijs en nazorg.
- Verschillende thema's van de gezonde school worden geïmplementeerd
- We evalueren de basiskwaliteit.
- We maken een keuze in de onafhankelijk toetsen voor onze leerlingen en de opbrengsten daarvan te gebruiken.
- We creëren maatwerk voor de leerlingen die dit nodig hebben d.m.v. het Onderwijszorgarrangementen en intensiveren de contacten met zorginstanties teneinde betere uitstroommogelijkheden te creëren.
- We onderzoeken of LOGO 3000 voor het SO voor de taalontwikkeling geschikt is.
- Het Praktijk Vormend Onderwijs wordt in beide vestigingen opnieuw vormgegeven, o.a. richten we de praktijkruimte verzorging opnieuw in, voor tuinieren wordt gebruikt gemaakt van de kas van Moestuin Westland en we voeren een pilot 'herziene opleiding heftruckcertificaat'.
- Sociaal maatschappelijke ontwikkeling en burgerschap. Er is een eigen leerlijn sociaal- emotionele ontwikkeling in combinatie met burgerschap ontwikkeld, gepresenteerd en ingevoerd.

PRIVACYWETGEVING

Sinds mei 2018 is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van kracht. Deze nieuwe Europese privacywetgeving bevat striktere regels over de omgang en verwerking van persoonsgegevens. Voor de Herman Broerenstichting geldt dat wij de privacy van leerlingen zo goed mogelijk beschermen. Daartoe hebben wij onder andere IBP-beleid (informatiebeveiliging en privacy-beleid) ontwikkeld, vragen wij de ouders of wij beeldmateriaal van leerlingen mogen gebruiken en hebben wij een functionaris gegevensbescherming aangewezen. Heeft u vragen aan de functionaris gegevensbescherming, dan kunt u hem bereiken via fg@hermanbroeren.nu.

Toestemming beeldmateriaal

Bij de start van de schoolloopbaan wordt de ouders van onze leerlingen gevraagd het formulier toestemming beeldmateriaal in te vullen. Hierin geven zij toestemming voor het gebruik van foto's en video's waarop hun kind te zien is. Hetgeen ingevuld is, blijft in principe gedurende de gehele schoolloopbaan van uw zoon of dochter van kracht. Mocht u tussentijds toch iets willen wijzigingen in de toestemmingen, kan dit natuurlijk altijd. U kunt dan een nieuw toestemmingsformulier opvragen bij de leraar of de administratie. Ook als u wilt weten waarvoor u eerder toestemming hebt gegeven, kunt u contact opnemen met de administratie.



DE MEDEZEGGENSCHAPSRAAD (MR)

De medezeggenschapsraad (MR) draagt bij aan de participatie van de ouders. Behalve een MR voor alle locaties, hebben de locaties Delft en Westland ook een eigen deelraad.

MR: De MR bestaat uit 8 leden van wie:

- 4 leden vanuit de locatie Delft, waarvan 2 personeelsleden en 2 ouderleden;
- 4 leden vanuit de locatie Westland, waarvan 2 personeelsleden en 2 ouderleden;
- De voorzitter van elke deelraad is automatisch lid van de MR;
- De beide deelraden zorgen vervolgens voor de 3 andere leden.

Deelraad: Elke deelraad bestaat uit 6 leden van wie:

- 3 leden door en uit het personeel worden gekozen;
- 3 leden door en uit ouders worden gekozen.

De MR spreekt namens de achterban en vertegenwoordigt deze.

De MR bespreekt diverse onderwerpen op verzoek van directie, bestuur of op verzoek van ouders of personeel. De MR wordt in de gelegenheid gesteld instemming en/of advies uit te brengen over het door de directie en/of het bestuur voorgenomen beleid betreffende de school, zoals de kwaliteit van het onderwijs, het vakantierooster en de financiën van de school. U kunt de MR bereiken via mr@hermanbroeren.nu.

De deelraad van de MR is te bereiken via deelraadwestland@hermanbroeren.nu.

DE VERENIGING OUDERRAAD

Op het Herman Broerenschool/college is een Vereniging Ouderraad (VOR) actief. De VOR heeft zich georganiseerd via een eigen vereniging. De VOR bestaat uit enthousiaste ouders die meedenken en meehelpen bij het organiseren van allerlei activiteiten in en om de school. De VOR werkt nauw samen met de medezeggenschapsraad en het team. U kunt de VOR per e-mail bereiken: VOR Westland: vorwestland@hermanbroeren.nu.

MELDCODE HUISELIJK GEWELD EN KINDERMISHANDELING

Op het Herman Broerenschool/college werken we met een meldcode bij een vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld. Dit is een wettelijke verplichting. De meldcode beschrijft de stappen die we kunnen nemen bij een vermoeden van huiselijk geweld en kindermishandeling.

De eerste stap is dat de medewerkers die met de leerling te maken hebben, de signalen in kaart brengen. Daarbij kan de leraar of onderwijsassistent een gesprek met ouders/verzorgers hebben om de signalen te delen.

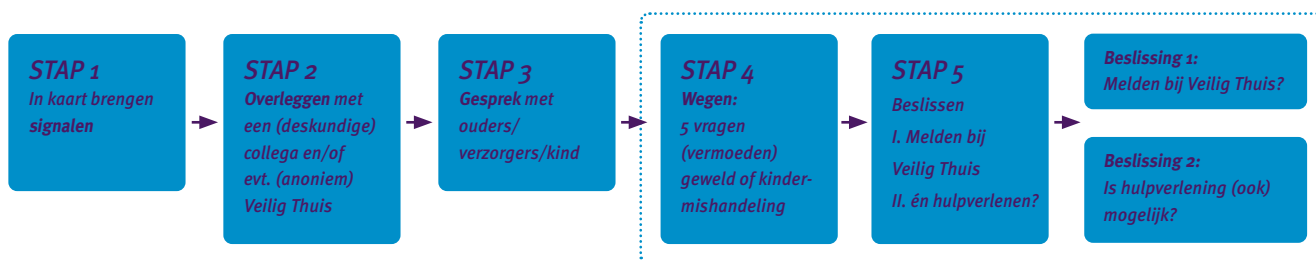
In **de tweede stap** worden signalen besproken met collega's binnen school. De teamleiders, de maatschappelijk werker, de psycholoog/orthopedagoog en de locatiedirecteur zijn getraind als aandachtsfunctionaris. Zij kunnen medewerkers advies geven over welke stappen er genomen kunnen worden. Soms wordt er op anonieme basis contact opgenomen met Veilig Thuis om de situatie te bespreken.

In **de derde stap** volgt een gesprek met ouders waarin de zorgen gedeeld worden.

Daarna beoordelen we in **de vierde stap** de ernst van het vermoeden van het huiselijk geweld of de kindermishandeling. We gebruiken daarbij vijf vragen om de ernst van de situatie zo goed mogelijk te kunnen inschatten.

In **de vijfde stap** nemen we de beslissing om een melding bij Veilig Thuis te doen. Een melding bij Veilig Thuis zal in principe altijd vooraf met ouders besproken worden behalve als de veiligheid van het kind daardoor in gevaar kan komen. In stap vijf beoordelen we ook of er hulp in het gezin geboden kan worden.

De stappen van de meldcode worden hieronder nog eens in schema gezet.



Voor meer informatie kunt u terecht op de website www.veiligthuis.nl

PESTEN

De Wet veiligheid op school regelt dat scholen zich inspannen om pesten tegen te gaan en de sociale veiligheid op school te verbeteren. Leerlingen en ouders kunnen pestgedrag behalve bij de leraar ook melden bij de teamleider.

KLACHTEN

Overal waar mensen werken, kunnen fouten worden gemaakt. Wij willen u dan ook uitnodigen om naar school te komen indien u het vermoeden heeft dat iets niet goed is gegaan. Natuurlijk probeert u eerst met het personeelslid dat het betreft, het probleem op te lossen. Lukt dit niet voldoende, neem dan contact op met de teamleider of de locatiedirecteur.

Het is uiteraard ook mogelijk dat u zelf het initiatief neemt om contact met de vertrouwenspersoon op te nemen. De vertrouwenspersoon is in staat om u vanuit een onpartijdige positie, te begeleiden bij het komen tot een goede afhandeling van de klacht.

Heeft u nog vragen over bovenstaande procedure, neem dan contact op met het bestuursbureau.

De Herman Broerenstichting gebruikt het model klachtenregeling van de landelijke ouderorganisaties, schoolleidersorganisaties, vakorganisaties en besturenorganisaties. Meer informatie over onze klachtenprocedure kunt u vinden op onze website www.hermanbroerencollege.nu.

Vertrouwenspersoon

Mevr. M. Kooiker

De vertrouwenspersoon is te bereiken via e-mail:

m.kooiker@1801.nl

Landelijke klachtencommissie

Leerlingen, ouders van minderjarige leerlingen en personeelsleden kunnen, binnen een termijn van één jaar (tenzij de klachtencommissie anders beslist) klachten indienen over handelingen, besluiten en gedragingen van de directie, personeelsleden, het bestuur, leerlingen of ouders. Het klachtrecht is geregeld in artikel 23 WEC. De commissie geeft geen bindend oordeel, maar formuleert een advies aan het bestuur.

De Herman Broerenstichting is aangesloten bij:
Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC).
Postbus 85191, 3508 AD Utrecht
Telefoon: 030 280 95 90
E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl
Website: www.onderwijsgeschillen.nl

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld:
Meldpunt vertrouwensinspecteurs
Telefoon: 0900 111 31 11 (lokaal tarief).

Kijk ook op onze website voor het protocol ongewenste intimiteiten tussen leerlingen en het protocol seksueel misbruik.

MEDIATION

Mediation is een interventie van een bemiddelaar om personen die een geschil hebben of hebben gehad met elkaar in gesprek te brengen om onderling tot een oplossing te komen. Goede communicatie blijft een kunst. In situaties waarbij de communicatie om welke reden dan ook stagneert, lopen we het risico elkaar kwijt te raken. Als Herman Broerenstichting is ons uitgangspunt de communicatie open en constructief te houden en het belang van de leerling daarbij niet uit het oog te verliezen. Hiervoor zullen wij in sommige gevallen gebruikmaken van mediation. De vrijwilligheid van partijen om aan mediation deel te nemen wordt als kernelement van mediation beschouwd. Elke mediation vindt dan ook plaats op basis van vrijwilligheid en vrijblijvendheid van alle daarbij betrokkenen. De mediator stelt vragen en geeft geen advies. Hij helpt en ondersteunt het proces om betrokkenen zelf tot een gezamenlijke oplossing te laten komen.

Als Herman Broerenstichting maken wij in voorkomende gevallen gebruik van een onafhankelijke en externe mediator:

De heer E. Vleeming

E-mail: egbert@argentare.nl

SPONSORING

Het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) heeft samen met veertien organisaties een convenant gesloten, waarin afspraken voor sponsoring in het primair en het voortgezet onderwijs zijn vastgesteld. Dit convenant zal door de Herman Broerenstichting aangehaald worden indien het Herman Broerencollege te maken krijgt met een bedrijf dat de school wil sponsoren. In het convenant zijn gedragsregels voor sponsoring vastgelegd. Deze fungeren als basis bij het sluiten van een sponsorovereenkomst. Het beleid ten aanzien van sponsoring is te vinden op onze website.

BIJLAGE ONDERSTEUNINGSAANBOD HERMAN BROERENSCHOOL-/COLLEGE

Het ondersteuningsaanbod legt uit welke hulp en begeleiding wij bieden, hoe we samenwerken met andere organisaties en hoe we als school werken. We maken deel uit van de samenwerkingsverbanden *SVO Delflanden*, *SWV Westland*, *SWVZHW*.

Zorgplicht

Als school hebben wij de wettelijke verplichting om ervoor te zorgen dat elk kind een plek krijgt die bij hem of haar past, ook wanneer extra hulp nodig is. Deze verplichting, de zorgplicht, geldt zowel voor leerlingen die al op school zitten als voor kinderen die zich aanmelden. In overleg met ouders zoeken we samen naar de best mogelijke ondersteuning en een passende onderwijsplek. We werken hiervoor samen met de samenwerkingsverbanden en andere partners.

Ondersteuningsaanbod van de school

De ondersteuningsstructuur van de Herman Broerenschool en het Herman Broerencollege bestaat uit basisondersteuning en extra ondersteuning.

Basisondersteuning

De basisondersteuning is de ondersteuning die voor alle leerlingen van toepassing is. Binnen onze basiszorg wordt uitgegaan van de PDCA-cyclus, waarbij middels een cyclische aanpak gezorgd wordt voor het continu monitoren en sturen van de ontwikkeling van de leerling. Het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) van de leerling beschrijft de bevorderende en de belemmerende factoren en de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften

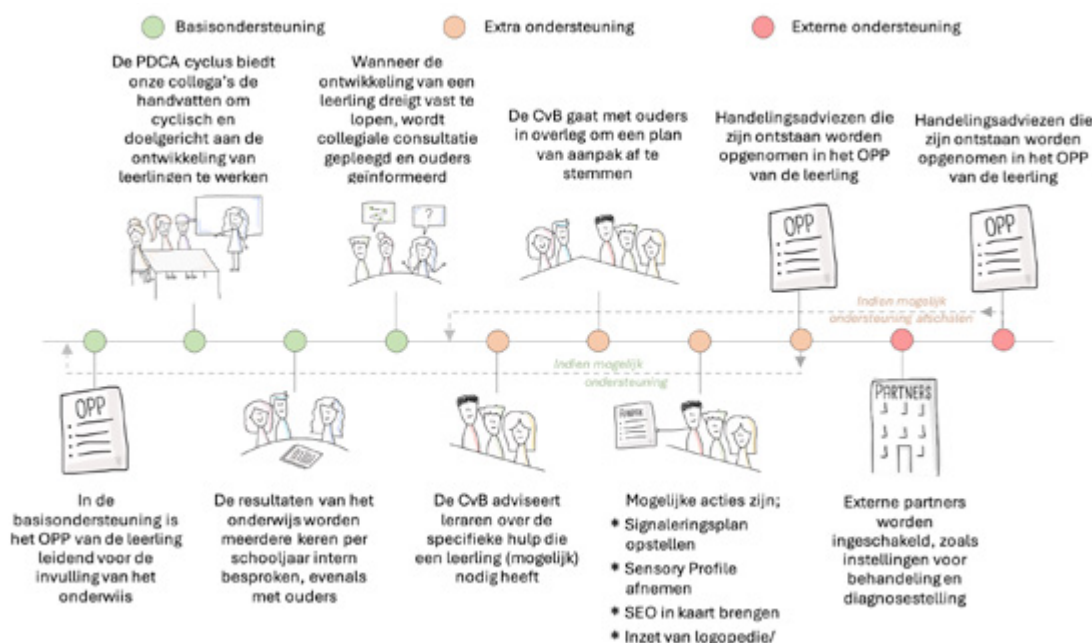
en is hiermee het uitgangspunt van het onderwijs voor de leerling. Meer informatie over deze basiszorg is beschreven in **hoofdstuk 3** van de schoolgids.

Extra ondersteuning

Wanneer een leerling meer hulp nodig heeft dan binnen de basisondersteuning van de school geboden kan worden, zijn er mogelijkheden tot extra ondersteuning. Er wordt in eerste instantie een beroep gedaan op de Commissie van Begeleiding (CvB). Dit is een commissie van deskundigen die aan de school verbonden zijn, bestaande uit de locatiedirecteur, teamleiders, orthopedagoog/psycholoog, schoolmaatschappelijk werker, schoolarts en psychologisch assistent. De Commissie van Begeleiding stelt in breder overleg met ouders een plan van aanpak op om te zorgen dat de leerling met extra handelingsadviezen binnen de zorgstructuur van onze school tot ontwikkeling kan komen. Mogelijke acties kunnen het opstellen van een signaleringsplan zijn, het in kaart brengen van de sociaal-emotionele ontwikkelingsleeftijd of de inzet van logopedie en/of fysiotherapie.

Visualisatie ondersteuningsstructuur

De ondersteuningsstructuur van onze school is visueel gemaakt in onderstaande afbeelding.



Sterke punten in onze ondersteuning

Onze school biedt onderwijs en ondersteuning op maat voor leerlingen met diverse onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Dit gebeurt met een team van flexibele en gespecialiseerde leraren, ondersteund door breed inzetbare onderwijsassistenten. De Commissie van Begeleiding staat dicht op het team en de leerlingen. Hierdoor kan de zorg en het onderwijs goed worden gemonitord en kan er snel worden bijgestuurd wanneer dit nodig blijkt.

We werken met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) voor al onze leerlingen, waarin de bevorderende en belemmerende factoren en onderwijsbehoeften van leerlingen in kaart worden gebracht.

Leren moet je doen!

is het motto van de school en kenmerkt ons onderwijs. Leerlingen leren door ervaring en praktijkgerichte activiteiten, zoals sport-, muziek- en theaterworkshops, museumbezoeken en natuurexcursies. Het onderwijs is gericht op zelfstandigheid, zelfredzaamheid en een goede voorbereiding op de toekomst: wonen, werken, vrije tijd en burgerschap. We benaderen leerlingen positief en stemmen ons onderwijs af op hun cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling, met aandacht voor de prikkelverwerking.

Onze school is Vreedzaam: de klassen en de school wordt beschouwd als leefgemeenschap, waarbinnen leerlingen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen. Leerlingen leren wat het betekent om een 'democratisch burger' te zijn: open staan voor en kunnen overbruggen van verschillen tussen mensen, een bijdrage leveren aan het algemeen belang en actief verantwoordelijk willen zijn voor de gemeenschap.

Binnen zowel het SO als het VSO hebben we onderwijszorggroepen (OZG) voor leerlingen met ernstige meervoudige beperkingen (EMB). Door de inzet van zorgmedewerkers (vanuit Ipse de Bruggen), een kleinere groepssamenstelling en een gestructureerd dagprogramma wordt veiligheid en rust geboden zodat de leerlingen zich verder kunnen ontwikkelen. Er is aandacht voor de afwisseling van in- en ontspanning, sensopathische activiteiten, individuele dagritmeborden en TEACCH.

Professionalisering van het team wordt vormgegeven door regelmatige scholing en trainingen, zoals de EMB-opleiding (LACCS), sensorische informatie-verwerking, Geef me de 5 en omgaan met agressie.

Benodigde schoolse vaardigheden

Om tot ontwikkeling te komen op school, is het van belang dat een leerling schoolbaar is. De schoolbaarheid van een leerling wil zeggen dat het gedrag van de leerling passend is binnen het groepsproces in de klas en het welbevinden van de leerling niet voortdurend onder druk staat door de schoolse setting. Daarnaast verwachten we dat de leerling profiteert van het onderwijs en ontwikkeling laat zien op de leergebieden die vermeld zijn in het OPP.

De volgende (schoolse) vaardigheden zijn van belang bij het bepalen van de schoolbaarheid van de leerling:

Schoolse vaardigheid	
Zelfredzaamheid	De leerling kan meedraaien in de routines en structuur van de groep en is in staat om (verbale) instructie op te volgen.
Werkhouding	De leerling kan tot werken komen met begeleiding op afstand, kan langere tijd blijven zitten en laat enige taakgerichtheid zien.
Sociale vaardigheden	De leerling kan functioneren in een groep met leeftijdsgenoten.*
Emotieregulatie	De leerling kan het gezag van de volwassenen binnen de school accepteren en een kind kan verbale gedragsaansturing opvolgen.
Leerstof	De leerling is in staat om de leerstof van het onderwijs te volgen zoals binnen de basisondersteuning geboden wordt.
Groepsgrootte	De leerling is in staat om onderwijs te volgen in een groep van ongeveer 12 leerlingen.

*Gezien de kwetsbare doelgroep en de lage sociale en emotionele ontwikkeling en redzaamheid van veel van de leerlingen, kunnen wij leerlingen die fysieke of verbale agressie tonen richting andere leerlingen of begeleiders geen plaats bieden. Fysieke en verbale agressie veroorzaken gevoelens van angst en onbegrip en daarmee een onveilig gevoel voor de andere leerlingen.



Ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning Westland

- Alle medewerkers zijn geschoold met betrekking tot het model van em. Prof. Dr. Anton Došen en deze expertise vormt een belangrijke basis voor ons handelen.
- Het beleidsstuk pedagogisch klimaat & conflicthantering is geëvalueerd en geoptimaliseerd.
- Er is een rust/escape ruimte gerealiseerd voor het VSO
- LACCS scholing wordt georganiseerd voor de afdeling OZG
- Er komt een document inzake het beleid arbeidstoeleiding, uitstroom, stages, praktijkleren, praktijk voorbereidend onderwijs en nazorg.
- Verschillende thema's van de gezonde school worden geïmplementeerd
- We evalueren de basiskwaliteit.
- We maken een keuze in de onafhankelijk toetsen voor onze leerlingen en de opbrengsten daarvan te gebruiken.
- We creëren maatwerk voor de leerlingen die dit nodig hebben d.m.v. het Onderwijszorgarrangementen en intensiveren de contacten met zorginstanties teneinde betere uitstroommogelijkheden te creëren.
- We onderzoeken of LOGO 3000 voor het SO voor de taalontwikkeling geschikt is.
- Het Praktijk Vormend Onderwijs wordt in beide vestigingen opnieuw vormgegeven, o.a. richten we de praktijkruimte verzorging opnieuw in, voor tuinieren wordt gebruikt gemaakt van de kas van Moestuin Westland en we voeren een pilot 'herziene opleiding heftruckcertificaat'.

- Sociaal maatschappelijke ontwikkeling en burgerschap. Er is een eigen leerlijn sociaal- emotionele ontwikkeling in combinatie met burgerschap ontwikkeld, gepresenteerd en ingevoerd.
- Er is een ICT-i-coach, deze speelt een belangrijke rol in de digitale transitie door actualiteit aan te dragen, te ondersteunen en in het begeleiden en verbinden van medewerkers. Digitale middelen en software is beschikbaar en wordt toegepast in leer/onderwijssituaties.
- Spel wordt doelgericht ingezet in het SO om de ontwikkeling van de leerlingen in brede zin te stimuleren.
- Bewegend leren integreren binnen ons onderwijs.

4.1 Expertise in de school

Naast de deskundigen die in **hoofdstuk 5** van de schoolgids beschreven zijn heeft onze school ook expertise aanwezig op het gebied van:

- Autisme
- Video-interactie-begeleiding
- Expert op het gebied van psychische- en gedragsproblematiek
- NT2-specialist
- Specialist zintuigelijke informatieverwerking
- Taal-/lees-/dyslexiespecialist
- Vakdocent bewegingsonderwijs
- Vertrouwenspersoon
- Onderwijszorgbegeleider



4.2 Onderwijsaanbod van de school

Het didactische onderwijsaanbod van onze school staat beschreven in **hoofdstuk 2** van de schoolgids. In **hoofdstuk 1** van de schoolgids staat tevens beschreven hoe ons pedagogisch aanbod wordt vormgegeven.

Naast het basisaanbod dat in deze hoofdstukken van de schoolgids beschreven staat, heeft onze school het volgende extra aanbod beschikbaar gesteld voor leerlingen die hier behoefte aan hebben:

Extra aanbod	In kernwoorden
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen	De Commissie van Begeleiding, school-maatschappelijk werk en de jeugdarts adviseren de leraar en ouders wanneer er vraag naar is. De leerlingen worden periodiek door zowel de CvB als de jeugdarts gezien/ besproken.
Aanbod motorische/ fysieke ontwikkeling	Naast de lessen bewegingsonderwijs voor alle leerlingen, is er een externe fysio-therapeut aan onze school verbonden waar leerlingen individuele fysiotherapie kunnen ontvangen.
Aanbod NT2	Er is een collega opgeleid tot NT2 specialist. NT2-leerlingen kunnen wekelijks extra aanbod krijgen op het verwerven van de Nederlandse taal
Aanbod spraak/taal	In onze school is een externe logopedie-praktijk aanwezig waar leerlingen onder schooltijd individuele logopedie kunnen krijgen.
Sensorische informatieverwerking	De aan school verbonden externe fysio-therapeut kan middels een SI-onderzoek in kaart brengen waar de behoeften van de leerling ligt. Daarnaast is er een snoezelruimte in school waar leerlingen extra geprikkeld kunnen worden op zintuigelijk gebied.

4.3 Netwerkpartners van de school

Onze school werkt samen met diverse netwerkpartners. Meer informatie hierover is te vinden in **hoofdstuk 7** van deze schoolgids.

4.4 Het schoolgebouw en de indeling

De volgende fysieke ruimten zijn binnen onze school aanwezig voor extra ondersteuning en toegankelijkheid van leerlingen met een beperking:

- Invalidetoilet
- Therapie-/behandelingsruimte
- Verzorgingsruimte
- Snoezelruimte
- Prikkelarme werkplek of stilteruimte
- Ruimte voor één op één begeleiding
- Ruimte met individuele werkplekken
- Ruimte voor een time-out / rustruimte
- Ruimte voor bewegingsonderwijs (gym-/speelzaal)
- Praktijklokalen-/voorzieningen: tuinieren (kas)
- Praktijklokalen-/voorzieningen: techniek
- Praktijklokalen-/voorzieningen: keuken
- Praktijklokalen-/voorzieningen: woontraining
- Praktijklokalen-/voorzieningen: arbeidstraining (ZeDeMo)



Leren moet je doen!

Locatie WESTLAND
Afdeling VSO



BESTUUR

Maarten van Kesteren

BESTUURSBUREAU

Clara van Sparwoudestraat 1
2612 SP Delft

T 015 213 79 88

E bestuur@hermanbroeren.nu

I www.hermanbroerenstichting.nu

LOCATIE DELFT

Locatiedirecteur Roy Jongejan

T 015 214 10 66

E infodelft@hermanbroeren.nu

Herman Broerenschool

- Borneostraat 2A | 2612 AD Delft
- Clara van Sparwoudestraat 1 | 2612 SP Delft

Herman Broerencollege

- Clara van Sparwoudestraat 1 | 2612 SP Delft

LOCATIE WESTLAND

Locatiedirecteur: vacature

T 0174 648 164

E infowestland@hermanbroeren.nu

Herman Broerenschool

- Verhagenplein 9 | 2671 HS Naaldwijk
- Rijnweg 175A | 2681 SG Monster

Herman Broerencollege

- Verhagenplein 9 | 2671 HS Naaldwijk
- Rijnweg 175A | 2681 SG Monster

