



Locatie **DELFT**
Afdeling **SO**



Schoolgids 2025 | 2026

A photograph of two young children in a classroom. The child in the foreground is a boy with glasses and a striped shirt, wearing large black headphones and giving a thumbs-up. He is sitting at a desk with a tablet in front of him. Another child is visible in the background, also wearing headphones. The entire image has a green tint.

Leren moet je doen!

**HÉT EXPERTISECENTRUM VOOR SPECIAAL
EN VOORTGEZET SPECIAAL ONDERWIJS
AAN ZML- EN EMB-LEERLINGEN**

VOORWOORD

Beste ouders *),

Welkom bij de Herman Broerenschool! Voor u ligt de nieuwe schoolgids van de Herman Broerenschool locatie Delft met alle informatie over het schooljaar 2025-2026. Zoals u ziet, richt deze gids zich alleen op onze afdeling voor Speciaal Onderwijs. Het Herman Broerencollege voor Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) en de onderwijszorgvestiging in Delft hebben een eigen schoolgids. Deze gidsen kunt u downloaden via onze website.

In deze schoolgids vindt u praktische informatie over de lestijden, vakanties, onze regels, toelating en aanmelding. Ook beschrijven wij wat het onderwijsprogramma inhoudt, vanuit welke visie we werken, voor welke leerlingen onze school bedoeld is, hoe de leerlingenzorg geregeld is, welke uitstroomprofielen er zijn en naar welke scholen onze leerlingen uitstromen.

In de gids staan verwijzingen naar onze website www.hermanbroerenschool.nu. Daar treft u uitgebreidere informatie aan.

De Herman Broerenschool is gevestigd in Delft en in Naaldwijk. De school in Delft valt onder de locatie Delft en de school in Naaldwijk valt onder de locatie Westland. Beide locaties hebben een eigen locatiedirecteur. Het eerste aanspreekpunt voor ouders is naast de leraar, de teamleider. U kunt bij hen altijd terecht als u vragen heeft.

Voor het plaatsen van de foto's in deze gids hebben de betrokkenen toestemming gegeven.

De foto's zijn gemaakt door Ronald Bakker van foto Westland.

Mist u nog zaken in deze gids of heeft u suggesties voor verbetering, dan horen wij dat graag.

Deze schoolgids is vastgesteld door het bestuur van de Herman Broerenstichting op 24 juni 2025.

De medezeggenschapsraad van de Herman Broerenschool heeft kennisgenomen van de schoolgids en ingestemd met de inhoud.

Met vriendelijke groet,

Roy Jongejan, Delft



*) Waar in deze gids geschreven wordt over ouders, wordt bedoeld ouder(s)/ verzorger(s) en waar geschreven wordt over hij, wordt bedoeld hij/zij.

Voorwoord 3

1. De Herman Broerenschool 6

Herman broeren... Wie was dat eigenlijk? 6
 Zmlk onderwijs 6
 Levensovertuiging 6
 Motto, missie en visie 6
 Motto 6
 Missie 6
 Visie 7
 Pedagogisch klimaat 7
 Vreedzaam 7
 Onderwijsconcept 7
 Onderwijsaanpak 8
 Samenwerken en leren 8
 Geef me de 5 8
 De veilige school 9
 Het ruimtelijk domein (de fysieke schoolveiligheid) 9
 Het institutioneel domein 9
 Het sociale domein (de sociale schoolveiligheid) 9
 Het onderwijskundig domein 9
 Aanmelding en toelating 9

2. Het onderwijsprogramma 10

De vijf hoofdgebieden 10
 Mondelinge taal 10
 Leren leren: zo werken wij aan taakaanpak en werkhouding 10
 Seo/burgerschap: samen leren, samen leven 11
 Schriftelijke taal: leren lezen en schrijven 11
 Rekenen 11
 Vastgesteld aanbod 11
 Wereldoriëntatie 11
 Creatieve vakken 12
 Didactiek volgens teach like a champion 12
 Bewegingsonderwijs 12
 Zwemonderwijs 12
 Snoezel 12
 Digitaal onderwijs 12
 Active floor 13
 Sociale media 13
 Seksuele vorming 13
 Excursie en educatie 13
 Schoolreisje 13
 Akkoord onderwijsaanbod 13

3. Vorderingen van de leerlingen 14

Ontwikkelingsperspectiefplan 14
 Hoorrecht so 14
 Hoorrecht op het opp 14
 Hoorrecht op het ondersteuningsaanbod 14
 Uitstroomprofielen 15
 So leerlijnen (kerndoelen) bij profiel 1 t/m 5 15
 Evaluatie 15
 Cito -toetsen 15
 Cito instrument seo 16
 Leerlingbespreking 16
 Leerlingvolgsysteem 16

4. Onderwijsresultaten 19

Opbrengsten n.A.V. Het ontwikkelingsperspectief 18
 Uitstroomgegevens so 18
 Tevredenheidsmetingen 18
 Tevredenheidsonderzoek leerlingen 18
 Tevredenheidsonderzoek ouders 19
 Onderwijsinspectie 19

5. Deskundigen in de school 21

Leraar 21
 Onderwijsassistent 21
 Teamleiders 22
 Logopedie 22

De Commissie van Begeleiding (CvB) 22
 Aandachtsfunctionarissen kindermishandeling 22
 Orthopedagoog 23
 Psychologisch assistent 23
 Schoolmaatschappelijk werk 23
 Jeugdarts (schoolarts) 23

6. Praktische informatie 24

Contact via Parro 24
 Koffieochtenden 24
 Website 24
 Schoolgids 24
 Beleid en Protocollen 24
 Medicatie 25
 Gezonde voeding 25
 Ouderbijdrage 25
 Schoolkassa 25
 Grondwetregels Vreedzaam 25
 Schoolregels 25
 Kledingvoorschriften 25
 Beleid inzake persoonlijke eigendommen 26
 Beeldcoaching 26
 Schooltijden locatie Borneostraat 26
 Pauzes 26
 Verplichte leertijd 26
 Maatregelen ter voorkoming van lesuitval 26
 Leerplicht 26
 Verzuim 27
 Verlof 27
 Vakanties 27
 Informatie gescheiden ouders 27
 Afspraken informatie voogden, gezinsvervangende tehuizen 27
 Vervoer 27
 Vervoer van leerlingen door ouders/verzorgers van de school 28
 Buitenschoolse opvang (BSO) 28

7. Samenwerking 30

Samenwerkingsverbanden Passend onderwijs 30
 Scholen 30
 Externe partners 30

8. De Herman Broerenstichting 31

De jaarverantwoording 31
 Verzekeringen 31
 Kwaliteitsbeleid 31
 Realisatie van de beleidsvoornemens locatie delft 31
 Privacywetgeving 32
 Toestemming beeldmateriaal 32
 De deel-medezeggenschapsraad (dmr) 32
 De vereniging ouderraad 32
 Pesten 32
 Aandachtsfunctionarissen kindermishandeling 33
 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling 33
 Klachten 34
 Vertrouwenspersoon 34
 Landelijke klachtencommissie 34
 Mediation 34
 Sponsoring 34

Bijlage ondersteuningsaanbod Herman Broerenschool 35

Zorgplicht 35
 Ondersteuningsaanbod van de school 35



1. DE HERMAN BROERENSCHOOL

Herman Broeren... Wie was dat eigenlijk?

Herman Broeren was halverwege de vorige eeuw inspecteur van het Buitengewoon Lager Onderwijs in Nederland. Hij was groot voorvechter voor wat nu het Speciaal Onderwijs heet.

Herman Broeren is geboren op 27 november 1910. Zijn vader was architect en leraar op een ambachtsschool. Op jonge leeftijd verhuist hij naar Amsterdam en volgt daar een studie voor gymleraar. In Leeuwarden vindt hij uiteindelijk een baan als gymleraar. Na een aantal jaren gaat hij pedagogiek studeren. Nadat hij is afgestudeerd, wordt hij inspecteur van het Buitengewoon Lager Onderwijs en verhuist hij naar Nijmegen. Op dat moment zijn er slechts twee inspecteurs voor het Buitengewoon Lager Onderwijs werkzaam in Nederland. Niet lang daarna breekt de Tweede Wereldoorlog uit en wordt Herman Broeren lid van de verzetsbeweging. Helaas wordt hij verraden en komt Herman Broeren in een krijgsgevangenenkamp terecht. Tegen het eind van de oorlog wordt hij bevrijd en pakt hij zijn baan weer op.

ZMLK ONDERWIJS

Rond 1945 zijn er drie soorten scholen voor Buitengewoon Lager Onderwijs. Herman Broeren vindt dit onvoldoende en 'vecht' voor een gedifferentieerder Buitengewoon Lager Onderwijs. Hij overlegt veel op het Ministerie van Onderwijs, waar hij vanwege zijn doorzettingsvermogen niet bepaald geliefd is. Door het hele land geeft hij lezingen en bezoekt hij zoveel mogelijk scholen om te onderzoeken of, en welke, problemen er zijn.

Met zijn kennis en daadkracht zorgt hij ervoor dat er meerdere vormen voor Buitengewoon Lager Onderwijs ontstaan, zoals ook het onderwijs aan Zeer Moeilijk Lerende Kinderen (ZMLK). Het mag duidelijk zijn dat wij trots zijn dat wij de naam dragen van deze voorvechter van het Speciaal Onderwijs.

De Herman Broerenschool is een school voor Speciaal Onderwijs aan Zeer Moeilijk Lerende Kinderen (ZMLK) en Ernstig Meervoudig Beperkte (EMB) leerlingen met een verstandelijke beperking. De aard en de oorzaak van de beperking verschilt per leerling. De leerlingen worden op verzoek van de ouders tot de school toegelaten, nadat het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring heeft afgegeven voor het ZML-onderwijs.

De Herman Broerenschool is een streekschool: de leerlingen komen uit Delft, Westland, Lansingerland, Zoetermeer en Haaglanden. Hiermee vervult de school een regionale functie.

Op de Herman Broerenschool locatie Delft zitten leerlingen van 4 jaar tot en met 12 jaar (uiterlijk tot 14 jaar). De locatie is gevestigd aan de Borneostraat 2A.

De Herman Broerenschool richt zich met name op leerlingen met een IQ tot 70. Enkele leerlingen hebben een hoger IQ, waarbij er sprake is van achterstand in de sociaal-emotionele

ontwikkeling en/of gedragsproblematiek, waarbij de verstandelijke beperking voorliggend is. Er zijn leerlingen waarbij tevens sprake is van (complexe) stoornissen en verschillende syndromen. In het algemeen spreken we over leerlingen met een verstandelijke beperking.

Levensovertuiging

De Herman Broerenschool is een school voor algemeen bijzonder onderwijs. Onze school gaat uit van de gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwingen en maatschappelijke stromingen. Het onderwijs is erop gericht dat de leerling een levensbeschouwing kan opbouwen en van daaruit een eigen inbreng kan ontwikkelen, met respect en begrip voor de levens- en maatschappijbeschouwing van anderen. Dit sluit aan bij de uitgangspunten die de school hanteert binnen het pedagogisch klimaat en de wil om een Vreedzame school te zijn.

MISSIE, VISIE EN MOTTO

Motto

Het motto van de Herman Broerenschool is

Leren moet je doen!

Het motto past bij onze visie dat leerlingen met ZMLK-problematiek zich het beste vaardigheden eigen maken door het zelf te doen en zelf te ervaren. We streven naar optimale kansen voor het bereiken van een maximale zelfstandigheid, een minimale afhankelijkheid en een positieve persoonlijkheidsontwikkeling, met erkenning en benadrukking van de eigenheid van de persoon.

Missie

Wij bereiden de leerlingen voor op een toekomst waarbij zij binnen hun eigen mogelijkheden, zelfredzaam, zelfstandig en zelfverzekerd kunnen deelnemen aan de maatschappij.

Visie

Een veilige, duidelijke, gestructureerde en gezonde (leer) omgeving zonder angst en vrij van (voor)oordelen, met onderwijs, begeleiding en hulp van deskundigen en professionals, is nodig om jezelf te kunnen zijn en een positief zelfbeeld te ontwikkelen om als volwaardig burger aan de maatschappij deel te nemen.

Door vanuit ons motto “Leren moet je doen!” de omgeving in te richten en positief te beïnvloeden zijn wij een school waar de zoektocht naar de behoeften, de talenten en de mogelijkheden van de leerling nooit stopt.

PEDAGOGISCH KLIMAAT

Het school is een plaats waar leerlingen graag zijn en zich veilig voelen. Dat is de basis voor het optimaal ontwikkelen van de cognitieve, sociaal-emotionele, motorische en communicatieve mogelijkheden. Wij streven naar een veilig en voorspelbaar pedagogisch-didactisch klimaat in een uitdagende leeromgeving.

Bij alles wat we doen en van de leerlingen verwachten, laten we ons leiden door onze kernwaarden.

Onze kernwaarden in het kort:

- **Waardering & Loyaliteit:**
De school is van ons allemaal.
Op school hebben we respect voor elkaar.
- **Verantwoordelijkheid & Zelfstandigheid:**
Op school zijn we zelf verantwoordelijk.
- **Veiligheid:**
Op school voelt iedereen zich veilig.
- **(Zelf) Vertrouwen:**
Op school is elke dag een nieuwe kans.
Op school hebben we vertrouwen in elkaar.
Op school vieren we alle successen.

Ons uitgangspunt is altijd: eerst de basis, dan bouwen. Eerst relatie, dan prestatie. Wij volgen de theorie over de ontwikkelingsleeftijden van professor Došen. Dat betekent dat wij aansluiten bij het ontwikkelingsniveau van de leerling in plaats van de kalenderleeftijd. Er wordt gekeken naar wat de leerling nodig heeft op dat moment. We hebben onze kernwaarden uitgewerkt in concreet gedrag dat we verwachten van medewerkers en leerlingen. De waarden en gedragsverwachtingen zijn kernachtig samengevat in de grondwet van de locatie Delft. Voor meer informatie zie [hoofdstuk 6](#).

Vreedzaam

Binnen onze school wordt gewerkt met het programma ‘Vreedzaam’. Vreedzaam is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap.

De leerlingen leren een gemeenschap te vormen, waarbinnen zij verantwoordelijkheid dragen, sociaal redzaam zijn, zelfstandig conflicten erkennen en op lossen en respect hebben voor eenieder.

Vreedzaam maakt dat er in de klas en in de school situaties uit de dagelijkse praktijk kunnen worden geoefend. Het is belangrijk dat leerlingen zich gehoord en gezien voelen. Ze krijgen een stem en ze leren samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Er wordt een groot beroep gedaan op eigenaarschap: leerlingen voelen zich verantwoordelijk voor hun eigen handelen en voor de gemeenschap. Ze leren open te staan en waardering te hebben voor de verschillen tussen mensen. Vreedzaam is niet alleen een methode voor lessen sociaal-emotionele ontwikkeling, maar ook een programma dat door de hele school zichtbaar is. Een goede samenwerking tussen leerlingen, klassen, school, leraren, team, ouders en omgeving is hierbij van belang.

Het programma biedt lessen op drie verschillende niveaus. Dat houdt in dat het lesaanbod voldoende is voor de diversiteit van de leerlingen binnen de Herman Broerenschool. Er wordt ieder jaar aan vier thema’s gewerkt: ‘wij horen bij elkaar, we lossen conflicten zelf op, we zijn aardig voor elkaar, we zijn allemaal anders’.

Aanvullend op het programma van Vreedzaam is het door de stichting ontwikkelde beleid *Pedagogisch klimaat en conflicthantering*.

Het beleid heeft als doel eenduidigheid te bieden in de aanpak van agressie door middel van het uitstralen van daadkracht. Deze aanpak heeft een preventief karakter. Het beleid is gebaseerd op de kernwaarden van de school en de grondwet volgens Vreedzaam. Het beleid biedt de medewerkers handvatten voor het signaleren van gedrag, interventies in te zetten en het gedrag te analyseren. Het beleidsstuk is terug te vinden op de website van de school.

ONDERWIJSCONCEPT

Op de Herman Broerenschool geven we onderwijs waarin we leren door te doen. Ons motto is: “Leren moet je doen!” We willen dat de leerlingen zelf veel dingen proberen en ervaren tijdens de lessen. Dit helpt hen om te leren en zich verder te ontwikkelen.



We kijken goed naar wat elke leerling nodig heeft en wat hij of zij al kan. Samen met de leerling, ouders en de maatschappij werken we aan oplossingen om de leerling zo goed mogelijk te laten ontwikkelen. We zorgen ervoor dat de leerling zijn of haar sterke punten kan gebruiken en verder kan groeien.

Het doel van ons onderwijs is dat leerlingen zich ontwikkelen op hun eigen niveau in de belangrijke gebieden: werk, wonen, burgerschap en vrije tijd. Uiteindelijk willen we dat elke leerling naar een plek gaat die goed bij hem of haar past.



Onderwijsaanpak

We gebruiken verschillende manieren om het onderwijs te geven, zodat elke leerling op zijn eigen manier kan leren. Dit zijn de belangrijkste manieren die we inzetten:

- **Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO)**

We helpen de leerlingen zich op veel verschillende gebieden te ontwikkelen, zoals taal, rekenen, sociaal gedrag en motoriek. Bijvoorbeeld, in het project “De winkel” leren de leerlingen rekenen, taal, en sociaal gedrag door samen te werken in een winkelsetting.

- **Ervaringsgericht Onderwijs**

Leren door zelf dingen te doen. Dit is belangrijk voor de betrokkenheid en het welbevinden van de leerlingen. Bijvoorbeeld, brood bakken tijdens een les over voeding maakt het leren leuk en concreet.

- **Structuurgericht Onderwijs (TEACCH)**

We zorgen voor veel structuur en duidelijkheid, zodat leerlingen weten wat ze kunnen verwachten. We gebruiken visuele hulpmiddelen, zoals dagritmekaarten en vaste werkplekken, om overzicht te geven.

- **Competentiegericht Onderwijs**

We richten ons op wat de leerling al goed kan en helpen hen zelfstandig te worden. Dit kan bijvoorbeeld zijn dat een leerling leert zelfstandig te reizen of huishoudelijke taken uit te voeren.

- **Praktijkgericht/Arbeidsgericht Onderwijs**

We bereiden de leerlingen voor op werk, wonen en vrije tijd.

Geef me de 5

In alles wat we doen werken we volgens de 5 pijlers van ‘Geef me de 5’

- **Begrijpen**

We willen goed contact hebben met onze leerlingen. Dit gaat beter als we kunnen aansluiten op het ontwikkelingsniveau en de belevingswereld. Ze kunnen zich vaak niet aanpassen aan anderen, dus moeten wij ons aan hen aanpassen. Als we hun manier van denken begrijpen, kunnen we beter met hen communiceren.

- **Positief Contact**

We willen dat de leerling zich begrepen voelt. Door zo goed mogelijk aan te sluiten bij het ontwikkelingsniveau, kunnen we onze communicatie aanpassen. Dit zorgt voor goed contact en samenwerking.

- **Basisrust Creëren**

Als we goed contact hebben, zorgen we voor duidelijkheid in de schooldag. We gebruiken een structuur die de leerling helpt zelfstandig te werken, zodat er meer rust komt in de klas en de leerling minder afgeleid is.

- **Problemen Oplossen**

Conflicten ontstaan vaak door misverstanden. Door de eerste drie stappen goed toe te passen, kunnen we conflicten vaak voorkomen. Als er toch conflicten zijn, leren we hoe we ze kunnen oplossen en voorkomen, zodat er meer rust in de klas komt.

- **Ontwikkeling Bevorderen**

We willen dat elke leerling zich ontwikkelt. Ze leren wie ze zijn, maken vrienden en leren zelfstandig te leven. We helpen de leerlingen niet alleen met schoolvakken, maar ook met leren leven en zich voor te bereiden op de toekomst, zodat ze kunnen stralen en een goed leven kunnen leiden.



DE VEILIGE SCHOOL

De Herman Broerenschool werkt aan een voor de leerlingen veilige school met een veilig klimaat. Veel van onze leerlingen bezoeken onze school een flink aantal jaren. Wij vinden dat onze school veilig en voorspelbaar moet zijn. Daarmee bedoelen we dat onze leerlingen zichzelf moeten kunnen zijn, zodat zij zichzelf op een goede manier kunnen ontwikkelen.

Om onze school nog veiliger te maken, hebben we allerlei maatregelen genomen. Deze maatregelen hebben zowel met de sociale als de fysieke schoolveiligheid te maken. De Herman Broerenschool werkt met een integraal veiligheidsplan, dat is gebaseerd op alle aspecten van veiligheid van onze school.

Het ruimtelijk domein (de fysieke schoolveiligheid)

In het ruimtelijk domein staan het gebouw en de directe omgeving centraal. In het gebouw gaat het om het beschrijven en handhaven van de Arbowet en de gestelde gedragsregels voor leerlingen. Verder wordt de bedrijfshulpverlening geregeld en uitgevoerd.

Het institutioneel domein

In het institutioneel domein staat de samenwerking met externe partners centraal. Er kan daarbij een onderscheid gemaakt worden tussen partijen waarmee functioneel samengewerkt wordt (instelling voor opvang van jongeren, jeugdzorg, stagebedrijven) en partijen waaraan volgens de normen voor governance verantwoording afgelegd wordt (de zogenaamde stakeholders).

Het sociale domein (de sociale schoolveiligheid)

In het sociale domein komt de sociale veiligheid aan de orde en daarmee het pedagogisch klimaat van onze school. Het pedagogisch klimaat wordt bepaald door de wijze waarop de lessen gegeven worden en de vorm waarin de begeleiding georganiseerd is. Hoe meer beide geïntegreerd zijn, hoe veiliger de school wordt.

Dit domein heeft daarom ook raakvlakken met het onderwijskundig domein. De sociale schoolveiligheid betreft zaken die te maken hebben met psychosociale belasting van leerlingen en personeel. Hieronder vallen seksuele intimidatie, agressie en geweld, (digitaal) pesten, discriminatie en homo-intimidatie. Met de politie in Delft is afgesproken dat bij problemen binnen of buiten de school, overlegd kan worden met de wijkagent.

Het onderwijskundig domein

Veiligheid kan worden gewaarborgd door middel van optimaal vormgegeven onderwijs. Uitgaande van de stelling dat zo optimaal mogelijk vormgegeven onderwijs tot tevreden leerlingen leidt, kan aangenomen worden dat dit ook tot minder gedragsproblemen bij leerlingen leidt en daarmee tot een veilige school. Er wordt binnen dit domein dus een directe relatie gelegd tussen het primaire proces en de mate van veiligheid.

Alles over de schoolveiligheid staat beschreven in het integraal veiligheidsplan. Dit plan kunt u downloaden via onze website.

AANMELDING EN TOELATING

Wilt u uw kind aanmelden op de Herman Broerenschool belt u met onze administratie. Zij vult samen met u een aanmeldformulier in. De psychologisch assistent belt u terug en deelt met u de mogelijke vervolgstappen. Een afspraak voor een oriënterend bezoek kan daar onderdeel van uitmaken. Wanneer er zicht is op plaatsing, zal de school u vragen informatie over uw kind te delen of toestemming te geven de informatie op te vragen.

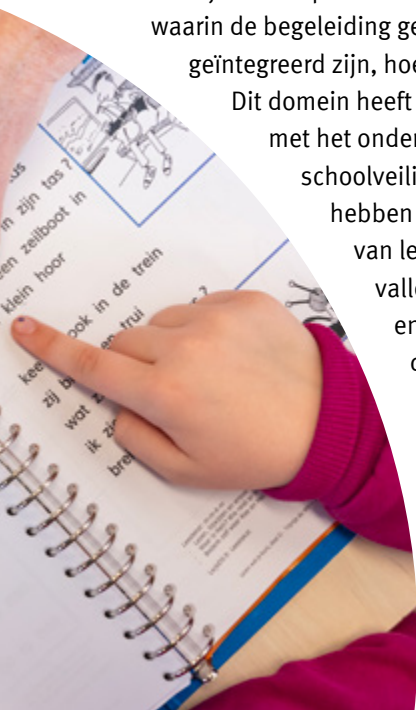
In overleg met de Commissie van Begeleiding (CvB) zal worden besloten of de school tegemoet kan komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van uw kind. Als de school passend blijkt, volgt aanname en plaatsing, na afgifte van de ToeLaatbaarheidsVerklaring (TLV) van het samenwerkingsverband.

Wanneer wij van mening zijn dat wij geen passend aanbod kunnen verzorgen, zullen wij u ondersteunen in het vinden van een meer passende plek.

De mogelijkheden en de grenzen van de ondersteuning van de Herman Broerenschool worden verderop in deze schoolgids beschreven.

Voor alle leerlingen die worden aangemeld voor de Herman Broerenschool moet een TLV worden aangevraagd bij het samenwerkingsverband van de regio waarin de leerling woonachtig is. Het samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor de bekostiging van de plaatsing van de leerling op onze school en bepaalt binnen welke bekostigingscategorie de leerling valt. Zonder TLV kan een leerling niet worden toegelaten tot de Herman Broerenschool.

Het beleid, de procedure en het stroomschema met betrekking tot de aanmelding en toelating kunt u terugvinden op de website.



2. HET ONDERWIJSPROGRAMMA

Ons onderwijs is zo ingericht dat onze leerlingen straks zo zelfstandig mogelijk in de maatschappij kunnen functioneren. Door onze leerlingen veel ervaringen op te laten doen op cognitief, praktisch en sociaal-emotioneel gebied, kunnen zij zich verder ontwikkelen tot een zelfstandig individu. Wij zijn van mening dat onze leerlingen dit alles kunnen leren door zelf actief deel te nemen: 'Leren moet je doen!'. De leerlingen leren hun eigen kwaliteiten te ontdekken en te ontwikkelen. Door lessen en activiteiten in voor hen herkenbare situaties aan te bieden, worden de leerlingen uitgedaagd op hun eigen niveau. De zelfstandigheid van de leerlingen wordt bevorderd, doordat ze om leren gaan met uitgestelde aandacht, zelf oplossingen bedenken en leren samenwerken. Hierdoor worden de kwaliteiten van de leerlingen gestimuleerd en ontwikkeld. Het lesprogramma wordt opgebouwd volgens het directe instructiemodel en het begeleid ontdekkend leren.

De leerlingen binnen het SO volgen onderwijs volgens de kerndoelen van het ZML, die zijn aangepast volgens het wettelijk kader van het ministerie van OC&W. Om bij het lesaanbod de juiste keuzes te maken, gebruiken wij de leerlijnen voor het ZML en de Plancius-leerlijnen van het Centrum Educatieve Dienst (CED).

We willen ervoor zorgen dat de leerlingen zich op hun best kunnen ontwikkelen, zodat ze later zo actief mogelijk mee kunnen doen in de maatschappij op gebieden zoals wonen, werken, burgerschap en vrije tijd.

Het onderwijsaanbod voor elke leerling wordt beschreven in het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). In het OPP staat waar de leerling naartoe werkt. Dit bepaalt tot welk niveau de leerling doelen dient te behalen op de vijf hoofdgebieden.

DE VIJF HOOFDGEBIEDEN

Mondelinge taal

Het is belangrijk dat elk kind leert communiceren op een manier die bij hem of haar past. Niet alle kinderen gebruiken woorden om te praten. Sommige kinderen maken gebruik van gebaren, pictogrammen (plaatjes) of andere hulpmiddelen om zich duidelijk te maken. We stemmen af op wat elk kind nodig heeft.

We helpen de leerlingen om:

- te begrijpen wat anderen zeggen;
- zelf iets te vertellen of duidelijk te maken;
- mee te doen aan gesprekken, bijvoorbeeld door iets te vragen of te antwoorden;
- steeds meer woorden te leren en te gebruiken in verschillende situaties.

Onze leerlingen krijgen twee keer in de week groepslogopedie waarvan één keer met onze schoollogopedist. We gaan dit schooljaar starten met de woordenschatmethode Logo 3000, dit helpt onze

leerlingen op een duidelijke en gestructureerde manier om woorden te leren. We gebruiken daarbij plaatjes, gebaren, herhaling en spel. Zo sluiten we aan bij hoe kinderen het beste leren. Met Logo 3000 maken we taal zichtbaar, begrijpelijk en leuk!

Leren leren: Zo werken wij aan taakaanpak en werkhouding

Op onze school leren kinderen niet alleen taal, rekenen en andere vakken, maar ook hoe je het beste kunt leren en werken. Dat noemen we leren leren.

We helpen de kinderen stap voor stap bij:

Taakaanpak

Kinderen leren hoe ze een taak goed kunnen aanpakken:

- Ze leren goed luisteren naar de uitleg.
- Ze oefenen met werken volgens een stappenplan.
- Ze leren problemen oplossen als iets niet lukt.
- En ze oefenen in zelfstandig werken, op hun eigen niveau.

Plannen en organiseren

We leren de kinderen:

- vooruit te denken en zich voor te bereiden op een taak,
- de tijd goed in te delen,
- en taken af te maken binnen een bepaalde tijd.

Werkhouding

We vinden het belangrijk dat kinderen:

- samen kunnen werken met anderen,
- weten wanneer en hoe ze hulp kunnen vragen,
- zich aan afspraken en regels houden,
- en zelf verantwoordelijk zijn voor hun werk en gedrag.

Reflectie: terugkijken op je werk

Kinderen leren na een opdracht even stil te staan bij wat ze hebben gedaan:

- Wat ging goed?
- Wat kon beter?
- Hoe heb ik het aangepakt? Zo leren ze steeds meer over hun eigen manier van werken en groeien ze in zelfvertrouwen.

Deze manier van werken sluit aan bij wat kinderen later nodig hebben, op school én in het dagelijks leven.

Seo/burgerschap: Samen leren, samen leven

Kinderen leren omgaan met zichzelf en met anderen. Daarom oefenen we elke dag met dingen die te maken hebben met samen zijn.

We leren hoe je elkaar vriendelijk begroet en hoe je samen regels maakt en je eraan houdt. Kinderen leren ook hoe je complimenten geeft en ontvangt, en hoe je elkaar kunt helpen.

Als er ruzie is, leren we stap voor stap hoe je dat goed kunt oplossen. Bijvoorbeeld door rustig te worden, je grens aan te geven of eerlijk te zeggen wat je voelt.

Ook praten we over gevoelens. Hoe herken je of iemand blij of boos is? Wat kun je doen als je verdrietig bent? Kinderen leren op hun eigen manier om met emoties om te gaan.

Tot slot vinden we verschillen tussen mensen normaal en juist mooi. Iedereen is anders en dat is oké. We leren respect te hebben voor elkaar, ook als iemand iets anders gelooft, doet of denkt. Zo bouwen we samen aan een veilige plek waar iedereen erbij hoort.

Schriftelijke taal: Leren lezen en schrijven

We leren de leerlingen stap voor stap lezen en schrijven. We doen dit op een manier die past bij ieder kind. Sommige kinderen beginnen met plaatjes bekijken in boeken. Ze leren hoe een boek werkt: dat je bladzijden omslaat, dat er een verhaal in staat en dat je van links naar rechts leest.

Daarna oefenen we met luisteren naar klanken, we leren klankgebaren als ondersteuning en kijken naar letters. Zo leren kinderen letters herkennen, woorden lezen en klanken samenvoegen tot een woord. We besteden ook aandacht aan begrijpend lezen: wat betekent de tekst en waarvoor is die bedoeld? Bijvoorbeeld: een boodschappenlijst of een uitnodiging.

Ook leren we schrijven. Eerst door vormen en letters na te tekenen. Dan leren kinderen hun naam schrijven, en later hele woorden of korte zinnen. Dat kan met pen en papier, maar ook met stempels of de computer.

We werken met duidelijke stappen, zodat ieder kind op zijn eigen tempo kan groeien. Zo leren we lezen en schrijven voor het dagelijks leven, op een manier die aansluit bij wat kinderen nodig hebben.

We hebben een samenwerking met DOK, die een eigen bibliotheek heeft verzorgd en lessen geeft. We werken met de methoden: “Lezen moet je doen!”, Veilig leren lezen, Taal in Blokjes en Staal.

Rekenen

Op onze school leren de kinderen rekenen op een manier die bij hen past. We oefenen met tellen, meten, klokkijken en omgaan met geld – dingen die belangrijk zijn in het dagelijks leven.

De leerlingen leren hoeveel iets is: één appel, drie blokken of tien vingers. Ze tellen voor- en achteruit, leren hoeveel iets weegt, hoe lang iets is en hoeveel erin past. Ze koppelen aantallen aan getallen en leren getallen herkennen en vergelijken.

We oefenen met sommen maken, zoals erbij en eraf, op een manier die past bij situaties uit het dagelijks leven. Bijvoorbeeld: hoeveel koekjes zijn er nog over als je er twee eet?

Ook leren we de klok lezen, op een gewone klok en op een digitale klok. Zo weten ze wanneer het pauze is of hoe laat ze naar huis gaan. We oefenen met de dagen van de week en gebruiken een kalender of dagritmekaarten.

Onze leerlingen leren ook omgaan met geld. Ze herkennen munten en briefjes, en leren hoe je ermee kunt betalen, bijvoorbeeld in een winkel.

We gebruiken duidelijke voorbeelden, materialen en hulpmiddelen. Zo zorgen we ervoor dat elk kind rekenvaardigheden leert die hij of zij nodig heeft voor later.

We werken met verschillende ontwikkelingsmaterialen, lessen uit de methoden “Rekenboog”. De spelletje van “Met sprongen vooruit”. We oefenen in onze eigen winkel en winkels in de buurt, koken in onze mooie keuken, waarin we veel rekenen in de praktijk. Ons motto is niet voor niets ‘Leren moet je doen!’.

VASTGESTELD AANBOD

De overige vakken krijgen de leerlingen aangeboden volgens een vastgesteld aanbod. De leraar bepaalt per halfjaar welke doelen worden aangeboden. Zo bieden we de leerlingen een gevarieerd aanbod aan.



Wereldoriëntatie

We willen de wereld om ons heen duidelijker maken, zodat we beter begrijpen wat er gebeurt en wat we kunnen verwachten. Onze leerlingen ontdekken planten en bloemen (Groen) en leren hoe ze voor de natuur kunnen zorgen. Ook maken ze kennis met dieren en leren ze hoe dieren leven. We praten over het weer en wat dat met ons doet. Bij techniek gaan de leerlingen aan de slag met bouwen, uitvinden en onderzoeken. Ze leren routes herkennen, benoemen en veilig oversteken in het verkeer.

Media komt aan bod door te werken met boeken, tablets en filmpjes. In aardrijkskunde leren we over landen, water en bergen. Bij geschiedenis ontdekken we hoe mensen vroeger leefden. Zo leren kinderen stap voor stap hun omgeving begrijpen.

Creatieve vakken

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich creatief kunnen uiten en motorisch ontwikkelen. Ze werken met verschillende materialen om hun ideeën vorm te geven. Bij tekenen leren ze over lijnen, vormen en kleuren. Ze gebruiken allerlei materialen, zoals verf, klei en papier, om iets moois te maken. Het is leuk om werkstukken samen te bekijken en erover te praten. Ook knutselen de leerlingen vaak, waarbij ze hun handen en fantasie gebruiken. Zo ontdekken ze hun eigen creativiteit en leren ze nieuwe dingen.

Didactiek volgens Teach like a Champion

Leraren en onderwijsassistenten op de Herman Broerenschool zijn getraind in de didactiekt technieken van Teach Like a Champion. De technieken bieden de leraren een heldere en aansprekende didactiek om leerlingen te laten excelleren, niet alleen op de leerprestaties, maar ook om te werken aan de eigen motivatie en leerhouding van leerlingen en het versterken van de klassencultuur.

Bewegingsonderwijs

De lessen bewegingsonderwijs worden gegeven door de vakdocent. In de lessen wordt aandacht besteed aan de motorische ontwikkeling. Er is ook aandacht voor samenspel, leren omgaan met winst en verlies en de mogelijkheden om buiten school te bewegen/ sporten. Alle groepen in het SO hebben in principe twee keer in de week bewegingsonderwijs (gymnastiek). Voor de bewegingslessen wordt gebruikgemaakt van de interne gymzaal van de school en de gymzaal aan de Clara van Sparwoudestraat. Leerlingen nemen zelf gymkleding mee van huis. Het dragen van gym schoenen met zwarte zolen is niet toegestaan.

Zwemonderwijs

De zwemlessen worden gegeven door ervaren instructeurs. Zij zorgen ervoor dat de leerlingen het leuk vinden om te zwemmen en helpen hen, als het kan, om een zwemdiploma te behalen. We houden ons aan de veiligheidsregels voor schoolzwemmen om ervoor te zorgen dat alles veilig is. Dit kunt u op school nog eens rustig lezen. Zweminstructeurs zijn niet verantwoordelijk voor leerlingen met epilepsie tijdens de zwemles. Leerlingen met epilepsie mogen wel meedoen, maar alleen als de ouders extra hulp regelen. Dit kan bijvoorbeeld door zelf mee te zwemmen of via een PGB. De verantwoordelijkheid ligt dan bij de ouders.

Naast het bewegingsonderwijs en het zwemmen worden in de loop van het schooljaar diverse sportactiviteiten georganiseerd, waarbij individuele onderdelen en groepsspelen aan de orde komen, zoals de sportdag en de Koningsspelen.

Snoezel

Een snoezelruimte wordt gebruikt om leerlingen te helpen bij het verwerken van prikkels. Het kan helpen bij zowel overprikkeling (te veel prikkels) als onderprikkeling (te weinig prikkels). In de snoezelruimte kunnen leerlingen tot rust komen of juist activeren, afhankelijk van hun behoeften. De ruimte biedt een veilige en rustige omgeving waar ze met hun zintuigen kunnen experimenteren, bijvoorbeeld door middel van licht, geluid, geur of aanraking. Het doel is om de leerlingen te ondersteunen in hun emotionele en fysieke welzijn, zodat ze zich beter kunnen concentreren en zich prettig voelen.





Digitaal onderwijs

ICT (informatie- en communicatietechnologie) is niet meer weg te denken uit de maatschappij. ICT vervult op school een zeer belangrijke rol. De leerontwikkeling van een leerling wordt vergroot door de mogelijkheden van ICT. Het bevordert het leren en het vergroot het zelfvertrouwen en de zelfstandigheid van de leerling. Alle leerlingen worden op school vertrouwd gemaakt met de computer. Iedere groep beschikt over een touchscreen (digitaal schoolbord) en voldoende computers. Daarnaast kan gebruikgemaakt worden van de Acticomm (een speciale computer voor leerlingen) en iPads. Op de computers staan specifieke programma's en software die passend zijn bij het onderwijsniveau van de leerlingen. Er wordt veel gewerkt met Gynzy.

Active Floor

De ActiveFloor is een interactieve beweegvloer waar kinderen diverse spellen op spelen terwijl ze bewegen. De ActiveFloor is een levensgrote tablet op de vloer, met eindeloos veel mogelijkheden tot verschillende activiteiten- en leerspellen die aangestuurd worden door te rennen, springen en tappen met de voeten. Op deze manier willen we het bewegend leren stimuleren.

Sociale media

In de twee oudste groepen van het SO worden speciale lessen aangeboden op het gebied van sociale media. Het is voor iedere leerling belangrijk om op een goede manier om te leren gaan met sociale media.

Er worden lessen gegeven in de mogelijkheden en onmogelijkheden. Daarnaast wordt aandacht geschonken aan de gevaren en de kansen van sociale media.

Seksuele vorming

In iedere groep worden lessen gegeven met betrekking tot relaties, intimiteit en seksualiteit (RIS). Wij gebruiken daar o.a. voor het programma van Vreedzame Kriebels.

Excursie en educatie

In het kader van het lesprogramma gaan de klassen regelmatig op excursie naar bijvoorbeeld een winkel, het bos, de bibliotheek of de kinderboerderij. De excursies sluiten aan bij de ontwikkeling van de leerlingen en/of het thema van de klas of school. De school schrijft zich jaarlijks in voor het Kunstmenu. De leerlingen krijgen zo regelmatig voorstellingen, concerten, films en exposities aangeboden. Bij elke activiteit hoort een educatief pakket dat in de klas behandeld wordt. Ook nemen de klassen deel aan lessen in de bibliotheek en vanuit het Natuur- en Milieueducatieprogramma van de gemeente.

Schoolreisje

Het schoolreisje is een leuke en leerzame dag. Er is tijd voor ontspanning, samen spelen, iets nieuws leren. Het belangrijkste is dat de leerlingen samen iets bijzonders meemaken buiten de schoolmuren. Daarom is het belangrijk dat iedereen meedoet. We kiezen een bestemming die goed past bij onze leerlingen. Als we weten waar we naartoe gaan, bepalen we de kosten van het schoolreisje. De ouderraad zorgt daarna voor het innen van het geld via de schoolkassa in Parro.

Akkoord onderwijsaanbod

Bij inschrijving op onze school verklaart u akkoord te gaan met het volledige onderwijsaanbod binnen het onderwijsprogramma.



3. VORDERINGEN VAN DE LEERLINGEN

Het onderwijs op de Herman Broerenschool is zo ingericht dat onze leerlingen in de toekomst zo zelfstandig mogelijk in de maatschappij kunnen functioneren, gericht op wonen, werken, vrije tijd en burgerschap. Op de Herman Broerenschool werken wij planmatig met de doelen van de CED-groep met aandacht voor de verschillen tussen leerlingen en hun specifieke onderwijsbehoeften. Het uitgangspunt is de mogelijkheden van de leerlingen optimaal te ontwikkelen en te vergroten. Dit bereiken wij onder andere door het werken met een ontwikkelingsperspectief en een leerlingvolgsysteem. In het leerlingvolgsysteem worden onderwijsdoelen door middel van de streefplanning gekoppeld aan de verwachte uitstroombestemming van de leerling.

ONTWIKKELINGSPERSPECTIEFPLAN

Met behulp van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) van een leerling brengt de school in beeld wat zij met de leerling wil bereiken. Wij doen dat op basis van alle relevante gegevens waarover wij beschikken. De school maakt daarmee inzichtelijk welke doelen zij op lange en middellange termijn nastreeft en er wordt aangegeven op welk niveau een leerling naar verwachting uitstroomt aan het einde van de schoolperiode. Het OPP is niet bedoeld om de ontwikkeling van een leerling te volgen, maar om het onderwijsaanbod voor een leerling zo te plannen, dat de leerling zich optimaal ontwikkelt. De school heeft hoge verwachtingen van alle leerlingen en dit staat in verband met de te verwachten leeropbrengsten. Wij handelen hierbij vanuit onze missie en visie.

Jaarlijks wordt aan de hand van de leerlingbespreking geëvalueerd of het OPP bijgesteld moet worden, zodat doelgericht en planmatig onderwijs op maat gegeven kan worden. Halverwege en aan het einde van elk schooljaar evalueren de teamleider en de leraar het OPP, gericht op de uitstroombestemming en het profiel. Wanneer het uitstroomprofiel wordt aangepast, wordt het OPP ook met ouders, de orthopedagoog en de locatiedirecteur besproken. Indien een leerling nieuw op school komt, wordt het OPP binnen 6 tot 8 weken na plaatsing opgesteld en besproken met de ouders.

HOORRECHT SO

Hoorrecht betekent dat leerlingen gehoord worden in beslissingen die hen aangaan. Via het hoorrecht kan de leerling meepraten over de ondersteuning die hij of zij krijgt van school. De school heeft de plicht om naar deze mening te luisteren, maar is niet verplicht deze te volgen. In het belang van de leerling kan de school een ander besluit nemen.

Hoorrecht op het OPP

De leerling wordt op diverse momenten in het jaar de gelegenheid geboden om mee te denken over de ondersteuning die in het OPP beschreven staat. Aan de start van

het schooljaar vindt een startgesprek plaats met ouders en de leerling. In dit gesprek wordt de leerling gevraagd naar persoonlijke doelen voor het komende schooljaar, welke in het OPP worden vastgelegd.

Aan het eind van het schooljaar wordt het OPP geëvalueerd. De leerling krijgt opnieuw de gelegenheid zijn mening te geven. Het huidige onderwijsaanbod en de begeleiding wordt besproken, vanuit het perspectief van de leerling. In het OPP wordt beschreven hoe de leerling is betrokken en wat met de input van de leerling wordt gedaan.

Het zal niet voor alle leerlingen mogelijk zijn om actief deel te nemen aan communicatie om zijn mening te geven. Binnen de mogelijkheden van de leerling wordt invulling gegeven aan het hoorrecht. Indien het niet mogelijk is om de leerling rechtstreeks om zijn of haar mening te vragen, en ouders hiermee instemmen, kunnen ouders namens hun kind hun perspectief delen.

Hoorrecht op het ondersteuningsaanbod

Naast het hoorrecht op het OPP, geldt ook hoorrecht op het ondersteuningsaanbod van school. Onze school maakt gebruik van Qschool (V)SO+ voor het in kaart brengen van de leerlingtevredenheid. We zetten de uitkomsten van het leerlingtevredenheidsonderzoek



in om invulling te geven aan het hoorrecht op het ondersteuningsaanbod. De vragen uit het domein 'onderwijsleerproces' geven inzicht in hoe leerlingen het onderwijs en de geboden ondersteuning ervaren. De resultaten laten zien in hoeverre leerlingen zich gehoord voelen en of de geboden hulp daadwerkelijk aansluit bij hun leerbehoeften. De uitkomsten van het leerlingtevredenheidsonderzoek staan in **hoofdstuk 4**.

We nemen het leerlingtevredenheidsonderzoek af bij de leerlingen die een ontwikkelingsleeftijd hebben van minstens vier jaar: vanaf deze ontwikkelingsleeftijd zijn de uitkomsten betrouwbaar.

De uitkomsten van het leerlingtevredenheidsonderzoek worden meegenomen in de evaluatie van het ondersteuningsaanbod, zodat verbeteringen kunnen worden doorgevoerd die direct aansluiten bij de behoeften van de leerlingen.

UITSTROOMPROFIELEN

Elke leerling wordt aan de hand van het ontwikkelingsperspectiefplan gekoppeld aan een uitstroomprofiel. Dit profiel geeft de leerroute van de leerling weer. Het profiel geeft een duidelijk beeld van de doelen waar gedurende de schoolloopbaan aan gewerkt wordt. Het uitstroomprofiel wordt gebaseerd op de belangrijkste leergebieden (kerndoelen) van het onderwijs. Hieronder het overzicht van de belangrijkste leergebieden van het SO en een overzicht per profiel met daarbij de te behalen leerlijnen en de bijbehorende uitstroombestemming.

SO leerlijnen (kerndoelen) bij profiel 1 t/m 5

Profiel 1

- Communicatie/mondelinge taal
- Sensomotoriek/zintuiglijke en motorische ontwikkeling
- Sociaal-emotionele ontwikkeling/zelfbeeld en sociaal gedrag
- Spelontwikkeling/taakontwikkeling
- Zelfredzaamheid/wonen en vrije tijd
- Eventueel aangevuld met schriftelijke taal en rekenen

Profiel 2 t/m 5

- Communicatie/mondelinge taal
- Sociaal-emotionele ontwikkeling/zelfbeeld en sociaal gedrag
- Leren Leren
- Schriftelijke taal
- Rekenen

Profiel (leerroute)	IQ	Leerlijnen	Uitstroombestemming
Profiel 1	<35	Plancius 4 t/m 6 CED ZML SO t/m 1	VSO Activiteitengerichte dagbesteding met intensieve ondersteuning
Profiel 2	35-45	CED ZML SO t/m 3	VSO Activiteitengerichte dagbesteding en/of Arbeidsmatige dagbesteding
Profiel 3	45-55	CED ZML SO t/m 6	VSO Arbeidsmatige dagbesteding
Profiel 4a	45-55	CED ZML SO t/m 6	VSO Beschut werk
Profiel 4b	55-65	CED ZML SO t/m 9	VSO Reguliere arbeid wel/niet met subsidie

Evaluatie

Op de Herman Broerenschool wordt aan het begin van het schooljaar een startgesprek gepland om de wederzijdse verwachtingen tussen school en ouders te bespreken. Deze gesprekken worden in overleg met ouders op een vaste avond of tijdens een huisbezoek gepland. U wordt hierover geïnformeerd door de leraar.

Tweemaal per jaar wordt de voortgang met de ouders geëvalueerd. Halverwege het schooljaar vindt er een voortgangsgesprek plaats, waarin de leraar de schoolopbrengsten en de wensen en ideeën rondom werken, wonen en vrije tijd met de ouders en waar mogelijk met de leerling bespreekt. Voorafgaand aan het gesprek ontvangen de ouders een uitnodiging en het leerlijnenprofiel van de leerling, waarop zij kunnen zien hoeveel procent van de gestelde doelen door de leerling is behaald.

Aan het einde van het schooljaar wordt het ontwikkelingsperspectiefplan met de ouders geëvalueerd en geactualiseerd. Wanneer er belangrijke wijzigingen zijn in het ontwikkelingsperspectiefplan worden de ouders uitgenodigd de betreffende wijzigingen te bespreken met de Commissie van Begeleiding. Aan het einde van het schooljaar schrijft de leraar een eindevaluatie over de behaalde resultaten en het welzijn van de leerling. Hierbij wordt uitgegaan van het ontwikkelingsprofiel en de uitstroombestemming van de leerling. Indien nodig zal er vanuit andere disciplines, zoals logopedist, een bijdrage worden geleverd.

Cito-toetsen

Vanaf 7 jaar worden de leerlingen jaarlijks getoetst met de Cito-toetsen, speciaal ontwikkeld voor het ZML-onderwijs. Ieder jaar wordt de CITO Rekenen en Taal afgenomen. Wanneer een leerling niveau 8 of hoger scoort op de ZML CITO -toets, dan worden de CITO 3.0 toetsen afgenomen.

Dit kunnen zijn: Spelling, DMT, Begrijpend lezen, Rekenen en Wiskunde. De CITO-toetsen 3.0 zijn tevens een belangrijk toetsinstrument om te bepalen of de leerling geschikt is voor een ander soort onderwijs, bijvoorbeeld Speciaal Basisonderwijs of Praktijkonderwijs.

Cito Instrument SEO

Naast de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen wordt ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen gevolgd. Hiervoor wordt het Instrument Sociaal-emotionele ontwikkeling van Cito door de leerkracht ingevuld. Dit instrument is specifiek ontwikkeld voor ZML-leerlingen, en specifiek voor onderwijszorgleerlingen. Het instrument geeft een indicatie in welk ontwikkelingsniveau de leerling zit op verschillende gebieden. De resultaten worden met de orthopedagoog besproken en geven informatie over ons handelen wat we kunnen beschrijven in het OPP. De uitkomsten van de verschillende Cito-toetsen worden aan het einde van het schooljaar met ouders besproken, tijdens de eindevaluatie.

Leerlingbespreking

Leerlingenbesprekingen zorgen er mede voor dat de voortgang en continuïteit in de ontwikkeling van de leerling zoveel mogelijk worden vastgehouden. Iedere leerling wordt minimaal twee keer per jaar besproken door het klassenteam

en de teamleider. Indien er rondom de leerling hulpvragen zijn, wordt dit besproken met de teamleider en waar nodig in de Commissie van Begeleiding. Wanneer een leerling wordt besproken in de Commissie van Begeleiding, worden ouders hierbij uitgenodigd.

Leerlingvolgsysteem

Om de vorderingen, de ontwikkelingen en de opbrengsten van de leerlingen te kunnen volgen, wordt er gewerkt met het digitaal leerlingvolgsysteem ParnasSys. Op deze wijze kan het onderwijs afgestemd worden op de specifieke behoeften van de leerling en zijn ontwikkeling, gericht op zijn uitstroombestemming. In het dossier worden verslagen vastgelegd van bijzonderheden van leerlingen en verslagen van gesprekken. Bij belangrijke gesprekken gaat een kopie naar ouders. Wanneer er belangrijke conclusies zijn getrokken of belangrijke afspraken zijn gemaakt, wordt de ouders gevraagd het verslag te tekenen voor gezien. De dossiers kunnen alleen door daartoe bevoegde medewerkers van de Herman Broerenschool worden ingezien. Ouders kunnen een afspraak maken met de locatiedirecteur om het dossier van hun kind in te zien.

De Europese Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) is te allen tijde van toepassing.



4. ONDERWIJSRESULTATEN

OPBRENGSTEN N.A.V. HET ONTWIKKELINGSPERSPECTIEF

Onderstaande tabel geeft aan wat de te verwachten uitstroombestemming was die twee jaar voorafgaand aan het moment van uitstroom was opgenomen in het ontwikkelingsperspectief.

Locatie Delft, Afdeling SO	2023-2024
Onder het niveau dat was vastgesteld in het ontwikkelingsperspectief	2
Op het niveau dat was vastgesteld in het ontwikkelingsperspectief	8
Boven het niveau dat was vastgesteld in het ontwikkelingsperspectief	0
Onbekend	0
Totaal aantal uitstroom	10

UITSTROOMGEGEVENS SO

De uitstroombmogelijkheden voor onze leerlingen in het SO:

- Speciaal Onderwijs (SO)
- Voortgezet speciaal onderwijs (VSO)
- Speciaal basisonderwijs (SBO)
- Praktijkonderwijs (PRO)
- Anders (o.a. andere school, zorginstelling, verhuisd, onbekend)

Uitstroom leerlingen Herman Broerenschool:

Vorm van uitstroom Locatie Delft, Afdeling SO	2023-2024
Speciaal onderwijs	0
VSO dagbesteding arbeidsgericht	2
VSO dagbesteding activerend	0
VSO dagbesteding belevingsgericht	0
VSO arbeid/praktijkgericht	8
Speciaal basisonderwijs	0
Praktijkonderwijs	0
Anders (andere school, zorginstelling, verhuisd, onbekend)	0
Totaal aantal uitstroom	10

TEVREDENHEIDSMETINGEN

Tevredenheidsonderzoek leerlingen

In het kader van het kwaliteitsbeleid van de Herman Broerenstichting hebben we in mei 2024 een tevredenheidsonderzoek gehouden onder onze leerlingen van het Herman Broerencollege. We hebben hierbij gebruikgemaakt van Qschool dat speciaal door B&T is ontwikkeld voor de ZML-leerlingen.

Gemiddelde itemscore

Locatie Delft	2024 SO	2024 VSO
Schoolklimaat	3,1	3,6
Onderwijsleerproces	3,2	3,7
Sociale veiligheid	2,9	3,6
Responspercentage	100%	96%

Uitleg scores:

De maximale score is 4,0. Hoe hoger de score, hoe positiever de leerlingen het ervaren.

Uitleg onderwijsleerproces:

Aan de leerlingen wordt gevraagd wat zij van het onderwijsleerproces vinden.

De vragen die hier gesteld worden, zijn:

- Ben je blij met wat je leert op deze school?
- Ben je blij met de uitleg van je juf of meester?
- Vertelt de juf of meester duidelijk dat je iets goed hebt gedaan?
- Helpt de juf of meester jou goed als je iets vraagt?





Tevredenheidsonderzoek ouders

In het kader van het kwaliteitsbeleid van de Herman Broerenstichting hebben we in januari/februari 2025 een tevredenheidsonderzoek gehouden onder de ouders van onze leerlingen. De scores zijn geanalyseerd door onderzoeksbureau DUO. 30% van de ouders hebben de vragenlijst ingevuld.

Hieronder ziet u vijf aspecten waarover de ouders het meest en het minst tevreden zijn. In de tabel tonen we eveneens het thema waaronder de betreffende stelling valt.

Meest tevreden

Thema	Aspect	Score
Algemene ontwikkeling	Ontwikkeling praktische vaardigheden	8.7
Algemene ontwikkeling	Aandacht voor zelfstandigheid	8.4
Communicatie	Communicatie over belangrijke data	8.4
Communicatie	Tijdig informeren bij problemen	8.3
Leerkrachten	Legt beleid duidelijk uit	8.3

Minst tevreden

Thema	Aspect	Score
Samenwerking met ouders	Betrokken worden bij het Ontwikkelingsplan	6.3
Algemene ontwikkeling	Aandacht voor rekenen en (mondelinge) taal	7.2
Communicatie	Rapportbesprekingen	7.3
Leerkrachten	Informatie over ontwikkelingen van kind	7.5
Managementteam	Legt beleid duidelijk uit	7.5

In 2022 heeft VSO Delft eveneens een Oudertevredenheidsonderzoek laten uitvoeren. Hieronder vergelijken we de scores van de huidige meting met de scores uit de meting van 2022.

VSO Delft scoort op de volgende thema's (sterk) hoger dan de meting in 2022: leerkracht, samenwerking met ouders, algemene ontwikkeling, communicatie en managementteam.

Thema	2025	2022
Algemene tevredenheid	8.1	7.7
Algemene ontwikkeling	8.4	7.5
Leerkracht	8.5	7.9
Samenwerking met ouders	8.4	7.2
Communicatie	8.3	7.8
Sociaal-emotionele ontwikkeling	8.0	7.8
Managementteam	8.0	7.4

Het volledige onderzoek kunt u downloaden op onze website.

ONDERWIJSINSPECTIE

In 2024 vond een voortgangsgesprek plaats met de Inspectie. Tijdens dit voortgangsgesprek is onderzocht of het bestuur heeft voldaan aan de tekortkoming die werd vastgesteld tijdens het bestuursonderzoek in 2019. Het ging hierbij om de volgende tekortkoming:

De standaard Sociale en maatschappelijke competenties (OR2) is onvoldoende. De scholen kunnen niet aantonen dat zij het onderwijs voor deze competenties en de ondersteuning zodanig op de leerlingen afstemmen dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken. Dit is in strijd met artikel 11, lid 1, 3 en 4 van de WEC.

De inspectie heeft op 7 november 2024 vastgesteld dat het bestuur aan de herstelopdracht heeft voldaan. Het rapport is te downloaden via onze website.

5. DESKUNDIGEN IN DE SCHOOL

Op de Herman Broerenschool is naast het geven van kwalitatief goed onderwijs veel aandacht voor de begeleiding van de leerlingen. Deze begeleiding is gericht op de hulpvragen van de leerling, ouders en personeel. Voor de leerlingen en met name voor de leerlingen die (extra) zorg en/of ondersteuning nodig hebben, zijn er verschillende deskundigen, disciplines en/of faciliteiten in of aan de school verbonden. Deze ondersteuning is niet alleen gericht op de ontwikkeling van de leerling, maar ook op de hulpvraag van het personeel met betrekking tot het begeleiden van de leerling.

Leraar

De leraar richt zich op het onderwijs aan de leerlingen in de klas. De leraren hebben een afgeronde HBO-opleiding leraar basisonderwijs (PABO) en veel van onze leraren zijn in het bezit van de specialisatie Master EN (Educational Needs). Ook zijn er meerdere leraren op dit moment bezig met het volgen van de LACCS-opleiding. Hierbij speelt ontwikkelingsdenken, communicatie en contact maken een belangrijke rol. De leraar wordt in staat gesteld zich verder te ontwikkelen en zich te richten op specifieke ontwikkeldoelen ten behoeve van het onderwijs aan de leerlingen. Dit wordt gedaan aan de hand van de vaardigheidsmeter van Triqs. Daarnaast heeft de Herman Broerenschool een professionaliseringsaanbod, gericht op de leerdoelen, ontwikkelingen en vragen van teamleden. Dit aanbod bestaat o.a. uit trainingen, gericht op begeleiding van de doelgroep, zoals sensorische integratie, Nederlands met ondersteuning van gebaren (NMG) en voorkomen van en omgaan met agressie. Daarnaast is er scholing met betrekking tot het gebruik van de lesmethodes en de meldcode. Op deze wijze houdt en vergroot de leraar zijn specialisatie voor het geven van onderwijs aan onze doelgroep. Nieuwe leraren volgen een tweejarig inscholingsprogramma, dat is aangepast aan de doelgroep en het leerstofaanbod. Verschillende leraren zijn in het bezit van een EHBO- en/of BHV-diploma.

Onderwijsassistent

De onderwijsassistent richt zich op de ondersteuning van de leraar en de begeleiding en verzorging van de leerling. De onderwijsassistenten zijn daarvoor opgeleid. De onderwijsassistent wordt in staat gesteld zich verder te ontwikkelen en zich te richten op specifieke ontwikkeldoelen ten behoeve van de begeleiding van de leerlingen. Dit wordt gedaan aan de hand van de vaardigheidsmeter van Triqs. Daarnaast heeft de stichting een professionaliseringsaanbod, gericht op de leerdoelen, ontwikkelingen en vragen van teamleden. Dit aanbod bestaat o.a. uit trainingen, gericht op begeleiding van de doelgroep, zoals sensorische integratie, Nederlands met ondersteuning van gebaren (NMG) en voorkomen van en omgaan met agressie. Op deze wijze houdt en vergroot de onderwijsassistent zijn specialisatie voor het begeleiden van en bieden van ondersteuning aan onze doelgroep. Nieuwe onderwijsassistenten volgen een tweejarig inscholingsprogramma, dat is aangepast aan de doelgroep en het leerstofaanbod. Verschillende onderwijsassistenten zijn in het bezit van een EHBO- en/of BHV-diploma.



Teamleiders

De drie verschillende afdelingen van het Herman Broerencollege en -school (SO, VSO en OZG) hebben elk een teamleider. De teamleider is de eerstverantwoordelijke voor beleid en personeel van de afdeling. Daarnaast heeft de teamleider de taken van de intern begeleider en is hij verantwoordelijk voor het onderwijs en de leerlingenzorg. De teamleiders hebben een afgeronde HBO- of WO-opleiding en specialisaties passend bij de functie. De teamleider richt zich vooral op de begeleiding en coaching van leraren op onderwijsinhoudelijk gebied (o.a. begeleiding bij ontwikkeldoelen, beeldcoaching, afname vaardigheidsmeter) en (hulp)vragen met betrekking tot de leerlingen. De teamleider heeft contact met ouders met betrekking tot onderwerpen gericht op de leerlingenzorg. De teamleider neemt deel aan de vergadering van de Commissie van Begeleiding. De teamleider is tevens locatiecoördinator en anti-pestcoördinator.

SO Delft:

Marjan Lagraauw

mlagraauw@hermanbroeren.nu

015 214 10 66 / 06 51 48 30 16

Logopedie

Logopedie wordt op school verzorgd door Harma Keizer. De logopedist behandelt leerlingen met stoornissen op het gebied van taal, spraak, mondmotoriek, eten, drinken, stem en gehoor. Aan leerlingen die niet of nauwelijks praten, leert zij gebaren en/of andere ondersteuning in de communicatie, zoals afbeeldingen of PECS. De logopedist richt zich met name op de lessen groepslogopedie en individuele logopedie aan leerlingen die specialistische logopedische behandeling nodig hebben. Daarnaast adviseert en ondersteunt zij leraren, onderwijsassistenten en ouders op logopedisch gebied. De logopedist screent de nieuwe leerlingen en maakt een logopedisch verslag. Op basis van het logopedisch verslag wordt in samenspraak met ouders bepaald of er een verwijzing voor externe logopedie wordt afgegeven. Individuele logopedie wordt aangeboden door een externe praktijk op basis van de zorgverzekering. Logopediepraktijk Blokhuis heeft binnen de school een praktijkruimte.

De Commissie van Begeleiding (CvB)

De Commissie van Begeleiding is een commissie van deskundigen die aan de school verbonden zijn. De commissie bestaat uit de locatiedirecteur, de teamleiders, de psycholoog/orthopedagoog, de jeugdarts en de maatschappelijk werker. De commissie kan uitgebreid worden met adviserende leden.



De leden van de CvB dragen vanuit hun vakgebied de nodige informatie aan over de leerlingen. Ze brengen advies uit aan leraren of andere deskundigen over de specifieke hulp die een leerling (mogelijk) nodig heeft. De commissie heeft o.a. als taak om nieuw geplaatste leerlingen in beeld te krijgen, startbesprekingen te plannen, te adviseren bij vragen en problemen die zich gedurende de schoolloopbaan van leerlingen voordoen en om voldoende informatie te verzamelen om tot een goed ontwikkelingsperspectiefplan van de leerling te komen. Indien de leerling vanuit het proces van handelingsgerichte diagnostiek, het ontwikkelingsperspectiefplan en het leerlingvolgsysteem niet meer aangewezen lijkt te zijn op ZML-onderwijs, wordt namens de CvB contact gezocht met de ouders. Samen wordt er gezocht naar een passende oplossing.

Bij het verlaten van onze school wordt een onderwijskundig rapport voor de vervolgopleiding of vervolgvoorziening opgesteld. Deze informatie is alleen met schriftelijke instemming van de betrokken ouders ter inzage voor derden.

Het e-mailadres van de CvB Delft is:

cvbdelft@hermanbroeren.nu

Aandachtsfunctionarissen kindermishandeling

De Herman Broerenstichting heeft vanwege de Wet Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling de leden van de CvB opgeleid tot erkende aandachtsfunctionarissen. Deze teamleden hebben een specifieke deskundigheid op het gebied van kindermishandeling en huiselijk geweld.

Orthopedagoog

Lydia de Lange is de orthopedagoog van de school. De orthopedagoog verricht psychodiagnostisch en orthodidactisch onderzoek en verleent orthopedagogische en orthodidactische ondersteuning en adviseert de leraren. Zij verwijst leerlingen naar externe instellingen voor hulp. De orthopedagoog stelt de OPP's voor nieuwe leerlingen op.

Lydia de Lange
ldelange@hermanbroeren.nu
015 214 10 66

Psychologisch assistent

De orthopedagoog wordt ondersteund door de psychologisch assistent, Denise Sies. Zij is ook het eerste aanspreekpunt bij belangstelling voor plaatsing van een leerling bij ons op school. De psychologisch assistent ondersteunt verder ouders in de vervoersaanvraag.

Denise Sies
dsies@hermanbroeren.nu
015-214 10 66

Schoolmaatschappelijk werk

Aan de school is een maatschappelijk werker verbonden: Karin Boevé. Als maatschappelijk werker ondersteunt zij ouders, leraren en leerlingen bij het zoeken naar oplossingen voor allerlei vragen en problemen die te maken hebben met school, opvoeding of de thuissituatie. U kunt ook contact met haar opnemen als er vragen zijn over de Jeugdwet, de Wet langdurige zorg, de WMO, dubbele kinderbijslag, bewindvoering, buitenschoolse opvang, de begeleiderskaart van de NS of bij een eventuele verwijzing naar specialistische hulp.

Karin Boevé
kboeve@hermanbroeren.nu
015 214 10 66 / 06 58 73 70 21

Jeugdarts (schoolarts)

De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) is er voor ouders, kinderen en jongeren van 0-23 jaar. De artsen en verpleegkundigen volgen de groei en de ontwikkeling van elk kind. Ze geven advies over gezondheid en opvoeding. De jeugdarts onderzoekt de algemene ontwikkeling en de gezondheid van uw kind op verschillende leeftijden. De jeugdarts nodigt ouders hiervoor uit. De jeugdarts kan u adviseren om verder onderzoek te laten doen en/of u doorverwijzen naar een specialist. Zij kan bijvoorbeeld in overleg met ouders fysiotherapie indiceren. Heeft u vragen en/of zorgen over de gezondheid of de ontwikkeling van uw kind, dan kunt u contact opnemen met Evelien Luijnenburg, zij is als jeugdarts verbonden aan de school.

Jeugdgezondheidszorg Zuid-Holland West:
Telefoon: 088 054 99 99



6. PRAKTISCHE INFORMATIE

Onderwijs en opvoeding zijn zaken van ouders en school. Hierdoor hechten wij waarde aan een goed contact met ouders. Ouders zijn welkom op school en kunnen altijd informatie over hun kind(eren) krijgen en geven. Vanuit school houden wij ouders met regelmaat op de hoogte van vorderingen of belangrijke gebeurtenissen van de leerling. In hoofdstuk 3 kunt u lezen op welke wijze wij u op de hoogte houden van de vorderingen van de leerlingen. Als u een leraar wilt spreken, kunt u het beste voor of na schooltijd bellen.

Contact via Parro

Er wordt in onze school gewerkt met de schoolapp Parro. Ouders kunnen via de schoolapp beschrijven hoe de dagen thuis verlopen. De leraar geeft aan hoe het overdag op school gaat of wat er gedaan is. Via de schoolapp kunnen ook foto's geplaatst worden die gedurende de schooldag zijn gemaakt. Met behulp van deze foto's kunt u met uw zoon of dochter de dag doorspreken. Ook kunt u zelf foto's in de schoolapp plaatsen. Via de schoolapp kunnen tevens brieven verstuurd worden.

De leraar beheert het account van de groep van uw zoon/ dochter en nodigt u uit om lid te worden. U kunt de schoolapp Parro downloaden via Google Play of de App Store. U kunt ook via onze website inloggen op de webversie van Parro. Verder vindt u belangrijke data van bijvoorbeeld vakanties, vrije dagen en koffieochtenden in de Parro-app.

De leraar en/of onderwijsassistent reageert doorgaans op Parro berichten buiten de leerlinggebonden tijd binnen de werktijden. Indien u een belangrijk bericht onder leerlinggebonden tijd (schooltijd) wilt doorgeven, kunt u altijd even naar de administratie bellen.

Koffieochtenden

Er wordt een aantal maal per schooljaar een koffieochtend georganiseerd, waarbij ouders elkaar in informele sfeer kunnen ontmoeten. Soms staat er een thema centraal waar op de koffieochtend informatie over wordt gedeeld. Wanneer de data bekend zijn, wordt u hierover geïnformeerd door Karin Boevé, onze schoolmaatschappelijk werker.

Website

De school heeft een zeer uitgebreide en actuele website: www.hermanbroeren.nu.

Hier vindt u allerlei informatie over o.a. het onderwijs- en leerlingenbeleid, het laatste nieuws, belangrijke data, informatie over de medezeggenschapsraad (MR) en de Vereniging Ouderraad (VOR) en verdere belangrijke informatie met betrekking tot de Herman Broerenschool. Onze school heeft ook een eigen Facebookpagina en Xaccount. Onze Facebookpagina kunt u vinden op www.facebook.com/HermanBroerenschoolDelftEnNaaldwijk.

Schoolgids

In de schoolgids vindt u achtergrondinformatie over de school en informatie over het onderwijsaanbod, de doelen die wij nastreven en de begeleiding van de leerlingen. De schoolgids ontvangt u jaarlijks na de zomervakantie. De schoolgids is tevens digitaal te vinden op de website.

Beleid en Protocollen

De Herman Broerenschool beschikt over een groot aantal beleidsstukken en protocollen, gericht op onderwijs en zorg voor de leerlingen. Denk hierbij o.a. aan: zorgstructuur, rekenbeleid, protocol ongewenste intimiteiten, protocol seksueel misbruik, protocol pesten, medicijnprotocol, meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling en onderwijs in de onderwijszorggroepen. De beleidsstukken en/of protocollen kunt u opvragen via de locatiedirecteur en een aantal kunt u vinden op onze website.



Medicatie

Gebruikt uw kind medicijnen en moeten die op school worden toegediend of heeft uw kind epilepsie, dan dienen hierover afspraken te worden gemaakt en enkele formulieren worden getekend. Het medicijnprotocol geeft precies aan waar de verantwoordelijkheden liggen met betrekking tot het toedienen van de medicijnen en/of het uitvoeren van de medische handelingen. Het is van belang dat u de leraar op de hoogte houdt van wijzigingen in de medicatie.

Gezonde voeding

Wij stimuleren onze leerlingen om een zo gezond mogelijk voedingspatroon te ontwikkelen. Daarom vinden wij het belangrijk dat er bij de ochtendpauze en tijdens de lunch gezonde voeding wordt genuttigd.

Ouderbijdrage

De Vereniging-Ouderraad (VOR) vraagt een vrijwillige bijdrage voor kosten die niet in aanmerking komen voor vergoeding door het ministerie van Onderwijs. Het gaat daarbij om activiteiten waar extra kosten voor gemaakt worden. Denk hierbij onder andere aan kosten voor Sinterklaas, kerstvieringen, sportdagen en de inloopavond. De genoemde activiteiten vinden plaats onder schooltijd en zijn daardoor toegankelijk voor alle leerlingen. De hoogte van de vrijwillige bijdrage is € 25,00 per jaar.

De VOR vraagt naast de jaarlijkse vrijwillige bijdrage, een bijdrage voor de kosten van de schoolreis. Deze kosten worden jaarlijks berekend en u wordt hier tijdig door de VOR over geïnformeerd.

Schoolkassa

De ouderbijdragen worden geïncasseerd via het digitale systeem Schoolkassa. Per bijdrage ontvangt u via Parro en/of via email van Schoolkassa een bericht met daarin het verzoek via iDEAL (in termijnen) te betalen. De voorna(a)m(en), achternaam, de klas waarin uw kind zit en uw contactgegevens worden uitsluitend gedeeld met de penningmeester van de VOR. Dat is nodig om betaalverzoeken te kunnen versturen. Uiteraard ziet de penningmeester bij ontvangst van de bijdrage ook het bankrekeningnummer met tenaamstelling van de overmakende partij. Wij achten veel waarde aan het zorgvuldig omgaan met alle persoonsgegevens, daarom heeft de penningmeester ook een geheimhoudingsverklaring getekend.

Grondwetregels Herman Broerenschool

- De school is van ons allemaal.
- Op school voelt iedereen zich veilig.
- Op school hebben we vertrouwen in elkaar.
- Op school vieren we alle successen.
- Op school hebben we respect voor elkaar.
- Op school zijn we zelf verantwoordelijk.
- Op school is elke dag een nieuwe kans.

Schoolregels

Naast de grondwetregels heeft de Herman Broerenschool schoolregels en afspraken opgesteld. De personeelsleden, de leerlingen en de ouders zijn op de hoogte van de geldende schoolregels en afspraken.

Zo zijn er onder andere regels op het gebied van omgaan met elkaar, regels op straat, pleinregels en het gebruik van mobiele telefoons, MP3-spelers en dergelijke.

Andere afspraken omvatten het rookbeleid en het pauzebeleid voor onze oudste leerlingen.

Belangrijke gedragsregels vindt u ook op onze website.

Kledingvoorschriften

Het is scholen toegestaan vanuit wet- en regelgeving om kledingvoorschriften te hanteren. Zowel voor personeel als leerlingen vinden wij het niet nodig voorschriften met betrekking tot kleding te hebben, behalve met betrekking tot:

- Het dragen van te uitdagende kleding.
- Het dragen van kleding met aanstootgevende opdruk.
- Het dragen van hoofdbedekking en/of gelaatsbedekking in welke vorm dan ook in de schoolgebouwen c.q. tijdens de schooltijden buiten de schoolgebouwen.



Uitzondering is mogelijk, bijvoorbeeld vanuit geloofsovertuiging. Wanneer u gebruik wilt maken van deze uitzondering, kunt u contact opnemen met de locatiedirecteur.

De leraar kan in overleg met een lid van het managementteam vragen gepaste kleding aan te trekken.

Beleid inzake persoonlijke eigendommen

Het bevoegd gezag van de school aanvaardt geen aansprakelijkheid in geval van vernieling, verlies, ontvreemding of beschadiging van (privé)eigendom van leerlingen, hun ouders, personeel of vrijwilligers, tenzij er sprake is van nalatigheid van medewerkers.

Beeldcoaching

We zijn er continu op gericht de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren door leraren en onderwijsassistenten te begeleiden. Dit kan gebeuren met behulp van observaties door video-opnames in de klas. De observaties en video-opnames worden besproken door de teamleider of psycholoog/orthopedagoog en de leraar en/of onderwijsassistent. Via het toestemmingsformulier beeldmateriaal zal aan de ouders om toestemming gevraagd worden.

Schooltijden locatie Borneostraat

Maandag	8.45 uur tot 15.00 uur
Dinsdag	8.45 uur tot 15.00 uur
Woensdag	8.45 uur tot 12.15 uur
Donderdag	8.45 uur tot 15.00 uur
Vrijdag	8.45 uur tot 15.00 uur

De school opent de deur om 8.30 uur, zodat de leerlingen om 8.45 uur klaar voor de start van de les in het lokaal aanwezig kunnen zijn.

Leerlingen dienen te voldoen aan het wettelijk gestelde minimum aantal lessen en dienen mee te doen aan alle activiteiten die op het rooster vermeld staan. Ontheffing kan slechts door de Onderwijsinspectie verleend worden op grond van medische en/of andere zwaarwichtige redenen.

Pauzes

Een schooldag in het SO duurt 5 uur en 15 minuten. Op woensdag is de schooldag korter: dan duurt die 3 uur en 15 minuten.

's Ochtends is er een pauze van een kwartier, meestal van 10.30 tot 10.45 uur. Deze tijd hoort bij de lesdag, maar er worden dan geen lessen gegeven.

's Middags is er een pauze van 45 minuten, van 12.00 tot 12.45 uur. In deze pauze eten de leerlingen ook hun lunch.

Verplichte leertijd

Volgens de Wet op het expertisecentra moeten leerlingen in het speciaal onderwijs (SO) gemiddeld 940 uur per schooljaar les krijgen. In totaal moeten ze in 8 jaar minstens 7.520 uur naar school.

Onze school probeert zoveel mogelijk dezelfde schooltijden aan te houden als het regulier onderwijs. Daardoor houden we soms uren over, dat noemen we marge-uren. Deze uren mogen we gebruiken voor extra vrije dagen.

Als er zo'n vrije dag is, laten we dat op tijd weten via Parro. Op deze dagen heeft het team een studiedag. We leren dan nieuwe dingen om ons werk op school nog beter te kunnen doen.

Maatregelen ter voorkoming van lesuitval

In de regel vindt er GEEN lesuitval plaats.

In geval van ziekte van de leraar wordt er gezorgd voor vervanging. Gezien het ontbreken van voldoende invalleren kan het voorkomen dat er een klas wordt verdeeld over andere klassen. In uiterste gevallen wordt er gevraagd of leerlingen thuis kunnen blijven.

Leerplicht

Volgens de leerplicht moet een kind uiterlijk op de eerste dag van de nieuwe maand na zijn vijfde verjaardag naar school. Dit mag ook eerder. Op de Herman Broerenschool is de minimum toelatingsleeftijd 4 jaar.

Buiten de schoolvakanties om mag u uw kind niet meenemen op vakantie. Als ouders vanwege hun beroep niet in de schoolvakanties op vakantie kunnen gaan, mag de leerling maximaal 2 weken (10 schooldagen) per jaar extra verlof opnemen. Dit mag alleen niet in de eerste twee lesweken van het nieuwe schooljaar. Verlof in verband met belangrijke omstandigheden is wel mogelijk.

Aanvragen van verlof kunt u doen bij de teamleider door middel van het verlofaanvraagformulier, dat te downloaden is via onze website. Wilt u meer dan 10 dagen verlof aanvragen, dan beslist de leerplichtambtenaar over uw verzoek. Het is ook mogelijk om verlof aan te vragen voor religieuze feestdagen, zoals het Suikerfeest, het Holifeest of het Joods Nieuwjaar. Meer informatie kunt u vinden op onze website, waar u ook dit verlofformulier kunt downloaden.

Verzuim

Dagelijks wordt door de leraar de absentieregistratie bijgehouden. Als een leerling afwezig is, zorgt u dat dit voor de aanvang van de lestijd, vóór 8.30 uur, via Parro aan de leraar is gemeld.

U kunt voor een absentiemelding ook de administratie bellen. Zij geven de afwezigheid dan door aan de leraar. Indien een leerling niet op school verschenen is, nemen wij voor 10.00 uur contact op met de ouders.

De leraar maakt bij de absentieregistratie onderscheid tussen geoorloofd (bv. verlof, ziekte) en ongeoorloofd en niet-afgemeld afwezig. De school is wettelijk verplicht om bij ongeoorloofd verzuim van 16 uur van de lestijd binnen vier weken een melding van het verzuim te maken bij de afdeling Leerplicht van uw gemeente. Als hier sprake van is, dan kan de leerplichtambtenaar de ouders oproepen en wordt onderzocht of er inderdaad sprake is van ongeoorloofd verzuim. Als dit het geval is, wordt onderzocht wat de redenen zijn van dit verzuim en worden er afspraken gemaakt om het verzuim te beëindigen. Daarnaast geldt deze wettelijke verplichting ook bij regelmatig te laat komen. In bovenstaande situaties zal de leraar eerst contact opnemen met de ouders om inzicht in de situatie te krijgen en ouders te informeren over de melding, alvorens de leerplichtambtenaar in te lichten.

Verlof

In bijzondere gevallen kan de ouder verlof aanvragen voor de leerling. Dit kan wegens godsdienstige verplichtingen of voor buitengewone omstandigheden. De formulieren om verlof aan te vragen zijn te vinden op de website. Een verlofaanvraag kan alleen worden ingediend door een wettelijk vertegenwoordiger van de leerling.

Vakanties

Herfstvakantie	20-10-2025 t/m 24-10-2025
Kerstvakantie	22-12-2025 t/m 02-01-2026
Voorjaarsvakantie	16-02-2026 t/m 20-02-2026
Goede Vrijdag en Pasen	03-04-2026 en 06-04-2026
Meivakantie incl. Koningsdag en Bevrijdingsdag	27-04-2026 t/m 08-05-2026
Hemelvaart	14-05-2026 en 15-05-2026
Pinksteren	25-05-2026
Zomervakantie	20-07-2026 t/m 28-08-2026

Informatie gescheiden ouders

Volgens het Burgerlijk Wetboek hebben scholen een informatieplicht. De school is verplicht om beide ouders te informeren over belangrijke feiten en omstandigheden van het kind. Schoolrapporten, uitslagen Cito-toetsen, uitslagen schoolonderzoeken, onderwijskundige rapporten en schoolfoto's kunnen worden verstrekt en er is gelegenheid om oudergesprekken te voeren en schoolactiviteiten (dit alleen als beide ouders en het kind dit willen) bij te wonen.



Informatieverstrekking is van belang om te voorkomen dat het kind van zijn of haar ouders vervreemdt. Dit is een wederkerig belang van kind en ouder. In het geval van problematische echtscheidingen kan een probleem ontstaan. Uitgangspunt voor de school is het belang van het kind. Het belang van het kind is het beste gediend als de school buiten de strijd van de ouders blijft en uitvoering geeft aan de wet- en regelgeving ten aanzien van informatieverstrekking aan ouders. Men mag van de school verwachten dat zij zich neutraal opstelt en beide ouders in principe van gelijke informatie voorziet.

Uitzonderingen op deze plicht tot informatieverstrekking:

- Indien een rechterlijke beschikking kan worden getoond, waarin het recht op informatie is beperkt.
- In gevallen dat de informatie in verband met het beroepsgeheim ook niet aan de andere ouder wordt verstrekt.
- Als de informatieverstrekking niet in het belang is van het kind. In dit geval zal de school zwaarwegende argumenten moeten hanteren om informatie te weigeren. De ouder kan dit laten toetsen door een klachtencommissie of een rechter.

Afspraken informatie voogden, gezinsvervangende tehuizen

Wanneer er sprake is van een voogd, is deze de eerste contactpersoon voor school. Medewerkers van gezinsvervangende tehuizen zijn in principe geen gesprekspersoon voor school, behalve over alledaagse zaken als het vergeten van sportkleding of een tussendoortje, tenzij ouders of voogd hier anders over beslissen.



Vervoer van leerlingen door ouders/verzorgers van de school

Aan het begin van de OZG-schoolloopbaan wordt aan ouders gevraagd om wel/geen toestemming te geven dat de leerling vervoerd mag worden door een andere ouder van de school voor de gehele OZG-periode. De ouders kunnen ten alle tijden deze toestemming weer intrekken. Dit kunt u doen via de administratie.

Vervoer

Veel van onze leerlingen lukt het niet om zelfstandig te reizen. Zij zijn aangewezen op aangepast vervoer. De Commissie van Begeleiding (CvB) van onze school adviseert de gemeente jaarlijks of leerlingen aangewezen zijn op aangepast vervoer of dat zij gebruik kunnen maken van het openbaar vervoer. De gemeente bepaalt of zij instemt met het advies van de CvB. Wilt u meer informatie over de verordening van leerlingenvervoer, dan kunt u de website van uw gemeente raadplegen. De organisatie van het aangepast vervoer ligt bij het bedrijf dat de gemeente heeft aangesteld. U ontvangt voor de zomer een informatiebrief met de gegevens van dit bedrijf. Deze organisatie bepaalt de samenstelling en welke routes de taxibusjes rijden. Deze organisatie staat los van de school. U bent zelf verantwoordelijk voor het aan- en afmelden van uw kind. Wanneer er problemen zijn met het vervoer en u komt er met de buschauffeur of de begeleider niet uit, dan dient u te bellen met de organisatie die verantwoordelijk is voor het vervoer of met de afdeling Onderwijs van de gemeente, waarin u woont.

Buitenschoolse opvang (BSO)

Ipse de Bruggen biedt voor de locatie Delft buitenschoolse opvang aan voor kinderen met een verstandelijke beperking vanaf 4 jaar die onderwijs volgen. De buitenschoolse opvang sluit direct aan op de schooltijden en is er ook in de schoolvakanties. U kunt zelf kiezen of u voor uw kind alleen na schooltijd opvang nodig heeft of alleen in de schoolvakanties of dat u van beide mogelijkheden gebruik wilt maken.

www.ipsedebruggen.nl/zorglocatie/90/de-boomhut

Wilt u meer informatie over de BSO van Ipse de Bruggen, dan kunt u contact opnemen met de medewerkers van zorgbemiddeling via

zorgbemiddeling@ipsedebruggen.nl

of 088 967 53 00

7. SAMENWERKING

SAMENWERKINGSVERBANDEN PASSEND ONDERWIJS

Het doel van passend onderwijs is dat alle leerlingen, dus ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, een passende onderwijsplek krijgen. Uitgangspunt daarbij is: regulier als het kan, speciaal als het moet. Sinds de Wet op passend onderwijs werkt de Herman Broerenschool met verschillende scholen samen in een samenwerkingsverband. De scholen in het samenwerkingsverband maken onderling afspraken over hoe ze ervoor zorgen dat alle leerlingen onderwijs krijgen dat bij hen past.

De Herman Broerenschool is betrokken bij de volgende samenwerkingsverbanden:

- Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Delflanden.
- Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Haaglanden.

Binnen het gebouw van het SO is een school voorbereidende KDC-groep van Ipse de Bruggen gevestigd; de Regenboog.

Scholen

De Herman Broerenschool werkt met verschillende scholen in de omgeving samen. Hieronder valt onder andere de afstemming van het onderwijsaanbod en de uitvoering van ambulante ondersteuning. Waar mogelijk en nodig neemt de Herman Broerenschool deel aan overleggen omtrent de organisatie van integrale leerlingenzorg in de regio's.

Externe partners

Om handelingsverlegenheid zo veel mogelijk te voorkomen, zoekt de school ook samenwerking met organisaties als:

- Delft Support
- Jeugdgezondheidszorg Zuid-Holland West
- Kinderfysiotherapie Delft
- Logopediepraktijk Blokhuis
- CCE (Centrum van Consultatie en Expertise)
- YOUZ (De Banjaard)
- Ipse de Bruggen
- Jeugdhulpverlening, verschillende instanties (MEE, jeugdteams vanuit de gemeente)
- Onderwijsconsulent
- Het Landelijk Werkverband Onderwijs en Epilepsie (LWOE)
- SEIN
- VISIO
- Kentalis
- Wijkagent
- Stagebedrijven
- Werkse
- Veilig thuis



8. DE HERMAN BROERENSTICHTING

De Herman Broerenstichting werd opgericht op 1 oktober 1970. Het doel van de Herman Broerenstichting is het behartigen van de belangen van leerlingen met beperkte verstandelijke vermogens. Aan het begin van het nieuwe schooljaar 2010-2011 is de Wet goed onderwijs, goed bestuur van kracht geworden. Goed onderwijs betekent dat iedere school verantwoordelijk is voor het geven van kwalitatief goed onderwijs. Goed bestuur betekent dat ieder bestuur wordt geacht te functioneren volgens de algemene principes van goed bestuur. Als onderdeel daarvan stelt de wet als voorwaarde dat het interne toezicht op het bestuur goed wordt geregeld. Er dient dan ook een scheiding te zijn tussen het intern toezicht en het bestuur. Sinds 2012 kent de Herman Broerenstichting een Raad van Toezicht en een College van Bestuur.

De Raad van Toezicht en het bestuur van de Herman Broerenstichting conformeren zich aan de Code Goed Bestuur van de PO-raad. Deze code moet er mede voor zorgen dat scholen in het primair onderwijs goed bestuur hebben en houden. In de Code Goed Bestuur staan onder andere bepalingen over de functiescheiding tussen bestuur en intern toezicht, de zorg voor kwalitatief goed onderwijs en een optimale ontwikkeling van leerlingen en medewerkers. De Code Goed Bestuur kunt u vinden op onze website.

DE JAARVERANTWOORDING

Het bestuur van de Herman Broerenstichting stelt jaarlijks een jaarverantwoording over het voorafgaande kalenderjaar vast. De jaarverantwoording bestaat uit een bestuursverslag en een jaarrekening.

De jaarverantwoording wordt in opdracht van de Raad van Toezicht gecontroleerd door een onafhankelijke accountant. Deze controle houdt in, dat de accountant vast moet stellen of de financiële middelen doelmatig en rechtmatig zijn besteed. Van deze controle wordt door de accountant een verslag gemaakt.

Indien er onrechtmatige bestedingen zijn gedaan, dient de accountant dit aan de minister te melden.

De jaarverantwoording moet voor 1 juli van elk jaar verzonden worden naar DUO. De jaarverantwoording kunt u via onze website downloaden.

VERZEKERINGEN

Het bestuur van de Herman Broerenstichting heeft een collectieve ongevallenverzekering voor leerlingen afgesloten. De geldigheid is: op school, onderweg van en naar school en tijdens schoolactiviteiten.

Daarnaast is er een WA-verzekering afgesloten voor iedereen die op school activiteiten verricht.

KWALITEITSBELEID

Binnen het kwaliteitsbeleid van de Herman Broerenstichting maakt elke locatie jaarlijks een jaarplan dat ter instemming aan de MR wordt voorgelegd. In dat jaarplan worden de doelstellingen van het voorgaande jaar geëvalueerd en worden nieuwe doelstellingen vastgelegd. In het bestuursverslag van de jaarverantwoording wordt hiervan verslag gedaan. De jaarverantwoording kunt u downloaden via onze website.

Realisatie van de beleidsvoornemens locatie Delft

De beleidsvoornemens worden beschreven in een jaarplan wat een schooljaar omvat. Van de in het jaarplan 2023/2024 genoemde doelen zijn de onderstaande doelen gerealiseerd en onderdeel geworden van ons onderwijsbeleid.

- Om de kennis van het team te vergroten wordt scholing georganiseerd m.b.t. het model Dosen, traumasensitief onderwijs, spel en Zedemo.

Dit doel is behaald.

- Er is een goed werkend systeem voor kwaliteitszorg en handelingsgericht werken dat uitgaat van de PDCA-cyclus. Dit systeem wordt beschreven in het document 'Kwaliteitszorg'.

Dit doel is behaald.

- Ouders als partners: scholing van het team m.b.t. hoe ouders te betrekken bij school en inzicht te verstrekken over problematiek van de leerling.

Dit doel is behaald.

- Er is een implementatieplan voor de invoering van het programma LACCS in de onderwijszorggroepen.

Dit doel is behaald.



- We onderzoeken wat de beste manier is om onafhankelijk onze leerlingen te toetsen en de opbrengst daarvan te gebruiken.
Dit doel is behaald.
- Medewerkers delen hun lessen met andere medewerkers via een vast format.
Dit doel is deels behaald.
- Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de individuele leerlingen.
Dit doel is deels behaald.
- Opstellen van een document m.b.t. afspraken omtrent het doel, de planning, het gebruik, het analyseren en evalueren van de opbrengsten uit de CITO ZMLK-toetsen.
Dit doel is deels behaald.
- Er is een implementatieplan voor het NT2 onderwijs in de komende jaren.
Dit doel is niet behaald en wordt meegenomen naar 2024/2025.
- Er komt een document inzake het beleid arbeidstoeleiding, uitstroom, stages, praktijkleren, praktijk voorbereidend onderwijs en nazorg.
Dit doel is niet behaald en wordt meegenomen naar 2024/2025.
- De leerlijn Burgerschap wordt ontwikkeld.
Dit doel is niet behaald en wordt meegenomen naar 2024/2025.
- We evalueren de basiskwaliteit.
Dit doel is niet behaald en wordt meegenomen naar 2024/2025.

In het jaarplan 2024/2025 zijn onderstaande doelen opgenomen. De doelen die in 2023/2024 niet of deels gerealiseerd zijn, maken daar onderdeel van uit.

- We gebruiken de organisatie TRIPS om meer data gestuurd te werken zodat we onze opbrengsten beter kunnen analyseren, groei van leerlingen in kaart kunnen brengen, daar conclusies aan verbinden en het onderwijs afstemmen op de (individuele) leerling.
- Er wordt onderzocht of we met een format gaan werken om kwaliteitskaarten te maken.
- De opbrengsten van de leerlingen zijn conform de verwachtingen die wij hebben beschreven in het OPP en 75% van de uitgestroomde leerlingen in het SO en VSO zitten na twee jaar nog op hun uitstroombestemming.
- Indien we bezoek krijgen van de onderwijsinspectie op locatieniveau gaan we voor de beoordeling 'goed'.
- Er is een start gemaakt met het beschrijven van een onderwijskundige visie, een professionele identiteit en een daaruit voortvloeiende Herman Broeren Delft aanpak.

PRIVACYWETGEVING

Sinds mei 2018 is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van kracht. Deze nieuwe Europese privacywetgeving bevat striktere regels over de omgang met en verwerking van persoonsgegevens. Voor de Herman Broerenstichting geldt dat wij de privacy van leerlingen zo goed mogelijk beschermen. Daartoe hebben wij onder andere IBP-beleid (informatiebeveiliging en privacy-beleid) ontwikkeld, vragen wij de ouders of wij beeldmateriaal van leerlingen mogen gebruiken en hebben wij een Functionaris Gegevensbescherming aangewezen. Heeft u vragen aan de Functionaris Gegevensbescherming, dan kunt u hem bereiken via fg@hermanbroeren.nu.

Toestemming beeldmateriaal

Aan de ouders van onze leerlingen vragen wij het formulier toestemming beeldmateriaal in te vullen. Hierop geven zij toestemming voor het gebruik van foto's en video's waarop hun zoon/dochter te zien is. Het ingevulde formulier is geldig voor de gehele schoolloopbaan. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming in te trekken. Ook als zij eerder geen toestemming hebben gegeven, kunnen zij dat uiteraard alsnog doen. Wilt u weten waarvoor u eerder toestemming hebt gegeven, neem dan contact op met de administratie.

DE DEEL-MEDEZEGGENSCHAPSRAAD (DMR)

De deel-medezeggenschapsraad draagt bij aan de participatie van de ouders. De DMR bestaat op onze school uit drie ouders en drie personeelsleden van de school en/of het college. De DMR spreekt namens de achterban en vertegenwoordigt deze. De DMR bespreekt diverse onderwerpen op verzoek van directie, bestuur of op verzoek van ouders of personeel. De DMR wordt in de gelegenheid gesteld instemming en/of advies uit te brengen over het door de directie en/of het bestuur voorgenomen beleid betreffende de school, zoals de kwaliteit van het onderwijs, het vakantierooster en de financiën van de school. U kunt de DMR bereiken via mr@hermanbroeren.nu.

DE VERENIGING OUDERRAAD

Op de Herman Broerenschool is een Vereniging Ouderraad (VOR) actief. De VOR heeft zich georganiseerd via een eigen vereniging. De VOR bestaat uit enthousiaste ouders die meedenken en meehelpen bij het organiseren van allerlei activiteiten in en om de school. De VOR werkt nauw samen met de medezeggenschapsraad en het team. Elke locatie heeft zijn eigen ouderraad. U kunt de VOR per e-mail bereiken: vordelft@hermanbroeren.nu.



PESTEN

De Wet veiligheid op school regelt dat scholen zich inspannen om pesten tegen te gaan en de sociale veiligheid op school te verbeteren.

Op onze school zijn de teamleiders het aanspreekpunt waar leerlingen en ouders pesten kunnen melden.

Daarnaast coördineren zij het pestbeleid.

Voor de SO-groepen:

Marjan Lagraauw, mlagraauw@hermanbroeren.nu

AANDACHTSFUNCTIONARISSEN KINDERMISHANDELING

De Herman Broerenstichting heeft vanwege de Wet Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling de leden van de CvB, de locatiedirecteuren en de teamleider opgeleid tot erkende aandachtsfunctionarissen. Deze teamleden hebben een specifieke deskundigheid op het gebied van kindermishandeling en huiselijk geweld.

MELDCODE HUISELIJK GEWELD EN KINDERMISHANDELING

Op de Herman Broerenschool werken we met een meldcode bij een vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld. Dit is een wettelijke verplichting. De meldcode beschrijft de stappen die we kunnen nemen bij een vermoeden van huiselijk geweld en kindermishandeling.

De eerste stap is dat de medewerkers die met de leerling te maken hebben, de signalen in kaart brengen. Daarbij kan de leraar of onderwijsassistent een gesprek met ouders/verzorgers hebben om de signalen te delen.

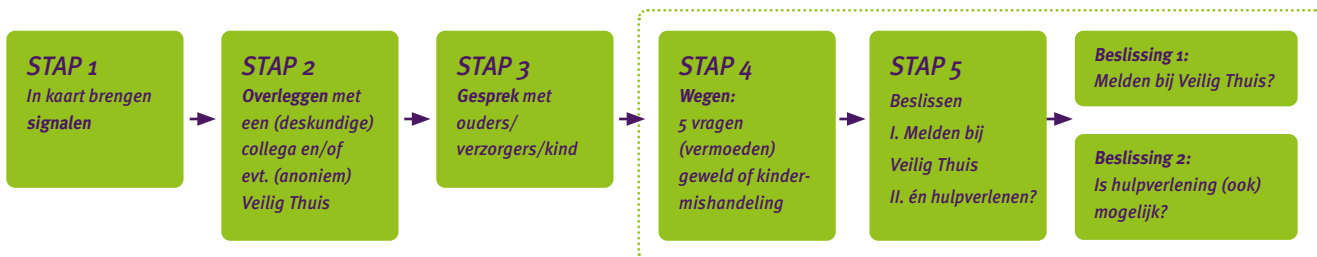
In **de tweede stap** worden signalen besproken met collega's binnen school. De teamleiders, de maatschappelijk werker, de psycholoog/orthopedagoog en de locatiedirecteur zijn getraind als aandachtsfunctionaris. Zij kunnen medewerkers advies geven over welke stappen er genomen kunnen worden. Soms wordt er op anonieme basis contact opgenomen met Veilig Thuis om de situatie te bespreken.

In **de derde stap** volgt een gesprek met ouders/verzorgers waarin de zorgen gedeeld worden.

Daarna beoordelen we in **de vierde stap** de ernst van het vermoeden van het huiselijk geweld of de kindermishandeling. We gebruiken daarbij vijf vragen om de ernst van de situatie zo goed mogelijk te kunnen inschatten.

In **de vijfde stap** nemen we de beslissing om een melding bij Veilig Thuis te doen. Een melding bij Veilig Thuis zal in principe altijd vooraf met ouders/verzorgers besproken worden behalve als de veiligheid van het kind daardoor in gevaar kan komen. In stap vijf beoordelen we ook of er hulp in het gezin geboden kan worden.

De stappen van de meldcode worden hieronder nog eens in schema gezet.



KLACHTEN

Overal waar mensen werken, kunnen fouten worden gemaakt. Wij willen u dan ook uitnodigen om naar school te komen, indien u het vermoeden heeft dat iets niet goed is gegaan. Natuurlijk probeert u eerst met het personeelslid dat het betreft, het probleem op te lossen. Lukt dit niet voldoende, neem dan contact op met de teamleider of met de locatiedirecteur.

Het is uiteraard ook mogelijk dat u zelf het initiatief neemt om contact met de vertrouwenspersoon op te nemen.

De vertrouwenspersoon is in staat om u, vanuit een onpartijdige positie, te begeleiden bij het komen tot een goede afhandeling van de klacht.

Heeft u nog vragen over bovenstaande procedure, neem dan contact op met het bestuursbureau.

De Herman Broerenstichting gebruikt het model klachtenregeling van de landelijke ouderorganisaties, schoolleidersorganisaties, vakorganisaties en besturenorganisaties. Meer informatie over onze klachtenprocedure kunt u vinden op onze website.

Vertrouwenspersoon

Mevr. Marije Kooiker

De vertrouwenspersoon is te bereiken via e-mail: m.kooiker@1801.nl

Landelijke klachtencommissie

Leerlingen, ouders van minderjarige leerlingen en personeelsleden kunnen, binnen een termijn van één jaar (tenzij de klachtencommissie anders beslist) klachten indienen over handelingen, besluiten en gedragingen van de directie, personeelsleden, het bestuur, leerlingen of ouders. Het klachtrecht is geregeld in artikel 23 WEC. De commissie geeft geen bindend oordeel, maar formuleert een advies aan het bestuur.

De Herman Broerenstichting is aangesloten bij: Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC).

Postbus 85191, 3508 AD Utrecht

Telefoon: 030 2809590

E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

Website: www.onderwijsgeschillen.nl

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: Meldpunt vertrouwensinspecteurs.
Telefoon: 0900 - 111 3 111 (lokaal tarief).

Kijk ook op onze website voor het protocol ongewenste intimiteiten tussen leerlingen en het protocol seksueel misbruik.

Mediation

Mediation is een interventie van een bemiddelaar om personen die een geschil hebben of hebben gehad met elkaar in gesprek te brengen om onderling tot een oplossing te komen. Goede communicatie blijft een kunst. In situaties waarbij de communicatie om welke reden dan ook stagneert, lopen we het risico elkaar kwijt te raken. Als Herman Broerenstichting is ons uitgangspunt de communicatie open en constructief te houden en het belang van de leerling daarbij niet uit het oog te verliezen. Hiervoor zullen wij in sommige gevallen gebruikmaken van mediation. De vrijwilligheid van partijen om aan mediation deel te nemen, wordt als kernelement van mediation beschouwd. Elke mediation vindt dan ook plaats op basis van vrijwilligheid en vrijblijvendheid van alle daarbij betrokkenen. De mediator stelt vragen en geeft geen advies. Hij helpt en ondersteunt het proces om betrokkenen zelf tot een gezamenlijke oplossing te laten komen.

Als Herman Broerenstichting maken wij in voorkomende gevallen gebruik van een onafhankelijke en externe mediator:

De heer E. Vleeming

E-mail: egbert@argentare.nl

SPONSORING

Het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) heeft samen met veertien organisaties een convenant gesloten, waarin afspraken voor sponsoring in het primair en het voortgezet onderwijs zijn vastgesteld. Dit convenant zal door de Herman Broerenstichting aangehaald worden indien de Herman Broerenschool te maken krijgt met een bedrijf dat de school wil sponsoren.

In het convenant zijn gedragsregels voor sponsoring vastgelegd. Deze fungeren als basis bij het sluiten van een sponsorovereenkomst. Het beleid ten aanzien van sponsoring is te vinden op onze website.



BIJLAGE ONDERSTEUNINGSAANBOD HERMAN BROERENSCHOOL

Het ondersteuningsaanbod legt uit welke hulp en begeleiding wij bieden, hoe we samenwerken met andere organisaties en hoe we als school werken. We maken deel uit van de samenwerkingsverbanden PPPO, SVO Delflanden, SPOW, SWV Westland, SPOH, SWVZHW.

Zorgplicht

Als school hebben wij de wettelijke verplichting om ervoor te zorgen dat elk kind een plek krijgt die bij hem of haar past, ook wanneer extra hulp nodig is. Deze verplichting, de zorgplicht, geldt zowel voor leerlingen die al op school zitten als voor kinderen die zich aanmelden. In overleg met ouders zoeken we samen naar de best mogelijke ondersteuning en een passende onderwijsplek. We werken hiervoor samen met de samenwerkingsverbanden en andere partners.

Ondersteuningsaanbod van de school

De ondersteuningsstructuur van de Herman Broerenschool en het Herman Broerencollege bestaat uit basisondersteuning en extra ondersteuning.

Basisondersteuning

De basisondersteuning is de ondersteuning die voor alle leerlingen van toepassing is. Binnen onze basiszorg wordt uitgegaan van de PDCA-cyclus, waarbij middels een cyclische aanpak gezorgd wordt voor het continu monitoren en sturen van de ontwikkeling van de leerling. Het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) van de leerling beschrijft de bevorderende en de belemmerende factoren en de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften

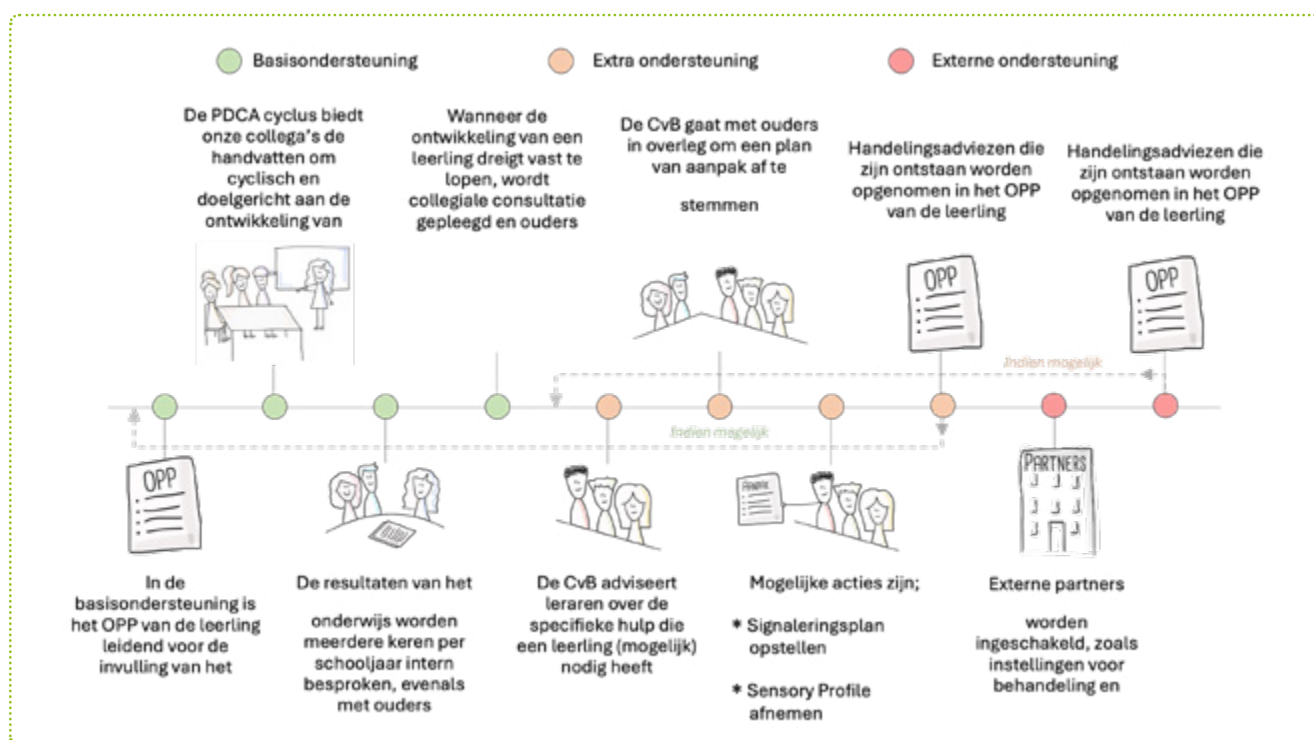
en is hiermee het uitgangspunt van het onderwijs voor de leerling. Meer informatie over deze basiszorg is beschreven in [hoofdstuk 3](#) van de schoolgids.

Extra ondersteuning

Wanneer een leerling meer hulp nodig heeft dan binnen de basisondersteuning van de school geboden kan worden, zijn er mogelijkheden tot extra ondersteuning. Er wordt in eerste instantie een beroep gedaan op de Commissie van Begeleiding (CvB). Dit is een commissie van deskundigen die aan de school verbonden zijn, bestaande uit de locatiedirecteur, teamleiders, orthopedagoog/psycholoog, schoolmaatschappelijk werker, schoolarts en psychologisch assistent. De Commissie van Begeleiding stelt in breder overleg met ouders een plan van aanpak op om te zorgen dat de leerling met extra handelingsadviezen binnen de zorgstructuur van onze school tot ontwikkeling kan komen. Mogelijke acties kunnen het opstellen van een signaleringsplan zijn, het in kaart brengen van de sociaal-emotionele ontwikkelingsleeftijd of de inzet van logopedie en/of fysiotherapie.

Visualisatie ondersteuningsstructuur

De ondersteuningsstructuur van onze school is visueel gemaakt in onderstaande afbeelding.



Sterke punten in onze ondersteuning

Onze school biedt onderwijs en ondersteuning op maat voor leerlingen met diverse onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Dit gebeurt met een team van flexibele en gespecialiseerde leraren, ondersteund door breed inzetbare onderwijsassistenten. De Commissie van Begeleiding staat dicht op het team en de leerlingen. Hierdoor kan de zorg en het onderwijs goed worden gemonitord en kan er snel worden bijgestuurd wanneer dit nodig blijkt. We werken met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) voor al onze leerlingen, waarin de bevorderende en belemmerende factoren en onderwijsbehoeften van leerlingen in kaart worden gebracht.

‘Leren moet je doen!’ is het motto van de school en kenmerkt ons onderwijs. Leerlingen leren door ervaring en praktijkgerichte activiteiten, zoals sport-, muziek- en theaterworkshops, museumbezoeken en natuurexcursies. Het onderwijs is gericht op zelfstandigheid, zelfredzaamheid en een goede voorbereiding op de toekomst: wonen, werken, vrije tijd en burgerschap. We benaderen leerlingen positief en stemmen ons onderwijs af op hun cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling, met aandacht voor de prikkelverwerking.

Onze school is Vreedzaam: de klassen en de school wordt beschouwd als leefgemeenschap, waarbinnen leerlingen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen. Leerlingen leren wat het betekent om een ‘democratisch burger’ te zijn: open staan voor en kunnen overbruggen van verschillen tussen mensen, een bijdrage leveren aan het algemeen belang en actief verantwoordelijk willen zijn voor de gemeenschap.

Binnen zowel het SO als het VSO hebben we onderwijszorggroepen (OZG) voor leerlingen met ernstige meervoudige beperkingen (EMB). Door de inzet van zorgmedewerkers (vanuit Ipse de Bruggen), een kleinere groepssamenstelling en een gestructureerd dagprogramma wordt veiligheid en rust geboden zodat de leerlingen zich verder kunnen ontwikkelen. Er is aandacht voor de afwisseling van in- en ontspanning, sensopathische activiteiten, individuele dagritmeborden en TEACCH.

Professionalisering van het team wordt vormgegeven door regelmatige scholing en trainingen, zoals de EMB-opleiding (LACCS), sensomotorische informatieverwerking, Geef me de 5 en omgaan met agressie.

Benodigde schoolse vaardigheden

Om tot ontwikkeling te komen op school, is het van belang dat een leerling schoolbaar is. De schoolbaarheid van een leerling wil zeggen dat het gedrag van de leerling passend is binnen het groepsproces in de klas en het welbevinden van de leerling niet voortdurend onder druk staat door de schoolse setting. Daarnaast verwachten we dat de leerling profiteert van het onderwijs en ontwikkeling laat zien op de leergebieden die vermeld zijn in het OPP. De volgende (schoolse) vaardigheden zijn van belang bij het bepalen van de schoolbaarheid van de leerling:

Schoolse vaardigheid	
Zelfredzaamheid	De leerling kan meedraaien in de routines en structuur van de groep en is in staat om (verbale) instructie op te volgen.
Werkhouding	De leerling kan tot werken komen met begeleiding op afstand, kan langere tijd blijven zitten en laat enige taakgerichtheid zien.
Sociale vaardigheden	De leerling kan functioneren in een groep met leeftijdsgenoten.*
Emotieregulatie	De leerling kan het gezag van de volwassenen binnen de school accepteren en een kind kan verbale gedragsaansturing opvolgen.
Leerstof	De leerling is in staat om de leerstof van het onderwijs te volgen zoals binnen de basisondersteuning geboden wordt.
Groepsgrootte	De leerling is in staat om onderwijs te volgen in een groep van ongeveer 12 leerlingen.

**Gezien de kwetsbare doelgroep en de lage sociale en emotionele ontwikkeling en redzaamheid van veel van de leerlingen, kunnen wij leerlingen die fysieke of verbale agressie tonen richting andere leerlingen of begeleiders geen plaats bieden. Fysieke en verbale agressie veroorzaken gevoelens van angst en onbegrip en daarmee een onveilig gevoel voor de andere leerlingen.*

Ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning Delft

- Voor de komende schooljaren gaan we ons als team richten op culturele diversiteit, traumasensitief onderwijs en woordenschatonderwijs.
- De didactische vaardigheden van de leraren en onderwijsassistenten zijn versterkt. Om dit te bereiken hebben we afgelopen jaren teamtrainingen gehad van het programma Teach Like a Champion. Deze methodiek maakt leraren nog meer bewust van hun eigen kwaliteiten en laat hen deze uitbouwen om van goede leraren nog betere leraren te maken. We gaan de volgende periodes dit programma borgen en verdiepen.

- Overkoepelend bij deze beide ontwikkeldoelen is de theorie van professor A. Došen over de ontwikkelingsleeftijden bij leerlingen met een verstandelijke beperking. Door rekening te houden met de ontwikkelingsleeftijd van de leerlingen, naast de kalenderleeftijd, kunnen leerlingen beter op niveau worden aangesproken, zowel op het gebied van het gedrag als op het gebied van leren.
- Om aan de onderwijszorgbehoeften te kunnen voldoen gaan wij de komende vier jaar het LACCS-programma implementeren binnen onze onderwijszorgafdeling en de VSO-groepen met de uitstroom dagbesteding. LACCS staat voor Lichamelijk welzijn, alertheid, contact, communicatie en een stimulerende tijdsbesteding. Iedere professional die met deze leerlingen werkt zal hier binnen vier jaar een opleiding of training voor hebben gedaan.

4.1 Expertise in de school

Naast de deskundigen die in **hoofdstuk 5** van de schoolgids beschreven zijn heeft onze school ook expertise aanwezig op het gebied van:

- Autismebegeleiding (Geef Me De 5 specialist)
- Beeldbegeleiding
- Gedragsspecialist
- Expert op het gebied van psychische- en gedragsproblematiek
- Specialist zintuigelijke informatieverwerking
- Taalspecialist
- Vakdocent bewegingsonderwijs
- Vertrouwenspersoon

4.2 Onderwijsaanbod van de school

Het didactische onderwijsaanbod van onze school staat beschreven in **hoofdstuk 2** van de schoolgids. In **hoofdstuk 1** van de schoolgids staat tevens beschreven hoe ons pedagogisch aanbod wordt vormgegeven. Naast het basisaanbod dat in deze hoofdstukken van de schoolgids beschreven staat, heeft onze school het volgende extra aanbod beschikbaar gesteld voor leerlingen die hier behoefte aan hebben:

Extra aanbod	In kernwoorden
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen	De Commissie van Begeleiding, schoolmaatschappelijk werk en de jeugdarts, adviseren de leraar en ouders wanneer er vraag naar is. De leerlingen worden periodiek door zowel de CVB als de jeugdarts gezien/ besproken.
Aanbod motorische/ fysieke ontwikkeling	Naast de lessen bewegingsonderwijs voor alle leerlingen, is er een externe fysiotherapeut aan onze school verbonden waar leerlingen individuele fysiotherapie kunnen ontvangen.
Aanbod spraak/taal	In onze school is een externe logopediepraktijk aanwezig waar leerlingen onder schooltijd individuele logopedie kunnen krijgen.
Sensorische informatieverwerking	De aan school verbonden externe fysiotherapeut kan middels een SI-onderzoek in kaart brengen waar de behoeften van de leerling ligt. Daarnaast is er een snoezelruimte in school waar leerlingen extra geprikkeld kunnen worden op zintuigelijk gebied.

4.3 Netwerkpartners van de school

Onze school werkt samen met diverse netwerkpartners. Meer informatie hierover is te vinden in **hoofdstuk 7** van deze schoolgids.

4.4 Het schoolgebouw en de indeling

De volgende fysieke ruimten zijn binnen onze school aanwezig voor extra ondersteuning en toegankelijkheid van leerlingen met een beperking:

- Invalidetoilet
- Therapie-/behandelingsruimte
- Verzorgingsruimte
- Snoezelruimte
- Ruimte voor één op één begeleiding
- Ruimte voor bewegingsonderwijs (gym-/speelzaal)
- Praktijklokalen-/voorzieningen: keuken



Leren moet je doen!

Locatie DELFT
Afdeling SO



BESTUUR

Maarten van Kesteren

BESTUURSBUREAU

Clara van Sparwoudestraat 1
2612 SP Delft

T 015 213 79 88

E bestuur@hermanbroeren.nu

I www.hermanbroerenstichting.nu

LOCATIE DELFT

Locatiedirecteur Roy Jongejan

T 015 214 10 66

E infodelft@hermanbroeren.nu

Herman Broerenschool

- Borneostraat 2A | 2612 AD Delft
- Clara van Sparwoudestraat 1 | 2612 SP Delft

Herman Broerencollege

- Clara van Sparwoudestraat 1 | 2612 SP Delft

LOCATIE WESTLAND

Locatiedirecteur: vacature

T 0174 648 164

E infowestland@hermanbroeren.nu

Herman Broerenschool

- Verhagenplein 9 | 2671 HS Naaldwijk
- Rijnweg 175A | 2681 SG Monster

Herman Broerencollege

- Verhagenplein 9 | 2671 HS Naaldwijk
- Rijnweg 175A | 2681 SG Monster

