



Locatie DELFT
Afdeling VSO



Collegegids 2026 | 2027



Leren
moet je doen!

VOORWOORD

Beste ouders ¹⁾,

Welkom bij het Herman Broerencollege! In deze schoolgids leest u alle informatie over onze school voor schooljaar 2026-2027. Deze richt zich alleen op de afdeling Voortgezet Speciaal Onderwijs in Delft. De gidsen voor het Herman Broerenschool Speciaal Onderwijs en de onderwijzorgvestiging in Delft vindt u op www.hermanbroeren.nu.

Het Herman Broerencollege is gevestigd in Delft en Naaldwijk. Het college in Delft valt onder de locatie Delft en het college in Naaldwijk valt onder de locatie Westland. Beide locaties hebben een eigen locatiedirecteur. Het eerste aanspreekpunt voor u is, naast de leraar, de teamleider. U kunt bij hen altijd terecht als u vragen heeft.

Op onze school staan de leerlingen centraal. Iedere leerling is uniek en leert op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo. Wij geloven dat een leerling pas goed kan leren als hij zich veilig voelt, gezien wordt en vertrouwen heeft. Daarom zeggen wij altijd: eerst de relatie, dan de prestatie. We bieden een duidelijke, gestructureerde en voorspelbare omgeving. Dat geeft rust en houvast. Tegelijk dagen we leerlingen uit om te ontdekken en zelf dingen te doen. Ons onderwijs is praktisch: leerlingen leren vooral door te doen. We werken samen met professionals uit onderwijs en zorg. Zo krijgt ieder kind de ondersteuning die hij nodig heeft.

In deze schoolgids leest u hoe wij ons onderwijs en de begeleiding hebben ingericht. U vindt informatie over onze visie, ons onderwijsaanbod en de dagelijkse praktijk op school. Ook delen we praktische informatie die voor u belangrijk is.

Mist u nog zaken in deze gids of heeft u suggesties voor verbetering, dan horen wij dat graag.

Deze gids is vastgesteld door het bestuur van de Herman Broerengestichting op 23 juni 2026. De medezeggenschapsraad van de Herman Broerenschool heeft de schoolgids gelezen en is akkoord met de inhoud.

Met vriendelijke groet,

Roy Jongejan, Locatiedirecteur Delft



¹⁾ Waar in deze gids geschreven wordt over ouders, wordt bedoeld ouder(s)/verzorger(s) en waar geschreven wordt over hij, wordt bedoeld hij/zij.

Voorwoord 3

1. Herman Broerenschool 6

ONZE SCHOOL IN HET KORT 6
 MISSIE, VISIE EN KERNWAARDEN 6
 Missie: Waar staan we voor 6
 Visie: Waar gaan we voor 6
 Motto 6
 Kernwaarden 6
 Vreedzaam 6
 Grondwetregels 7
 Wie was Herman Broeren 7

2. Ons onderwijs 8

ONZE UITGANGSPUNTEN 8
 Aanpak 8
 Geef me de 5 8
 OPBOUW VAN HET VSO 8
 Brugklas - 12 t/m 14 jaar 8
 Praktijkgroep - 14 t/m 16 jaar 8
 Eindgroep - 16 tot uiterlijk 20 jaar 8
 SCHOOLVERLENGING 8
 ONDERWIJSFACILITEITEN 9
 ONDERWIJSPROGRAMMA 9
 Interne stages en praktijkleren 9
 Externe stage 9
 Scholing voor Arbeid (SVA) 9
 Vakken 9
 Praktijkvormend onderwijs 9
 Mondelinge taal 9
 SEO/Burgerschap 9
 Schriftelijke taal 10
 Rekenen 10
 Voorbereiding op dagbesteding en arbeid 10
 Praktijk Voorbereidend Onderwijs 10
 Wereldoriëntatie 10
 Creatieve vakken 10
 Muziek 10
 Bewegingsonderwijs 10
 Relaties, intimiteit en seksualiteit 10
 Digitaal onderwijs 10
 Sociale media 10
 Excursies en educatie 11
 Schoolreisje 11
 Extra aanbod 11
 GESPECIALISEERDE OPVANG NA SCHOOL (GONS) 11

3. Aanmelden 12

4. Ontwikkeling en begeleiding van leerlingen 14

ONTWIKKELINGSPERSPECTIEFPLAN 14
 Schoolse vaardigheden 14
 Instemmingsrecht op het OPP 14
 Hoorrecht op het ondersteuningsaanbod 14
 Uitstroomprofielen 14
 VSO-leerlijnen bij uitstroomprofiel 2 t/m 4 14
 Evaluatie 15
 LEERLINGVOLGSYSTEEM 15
 LEERLINGBESPREKING 15
 CITO TOETSEN 15
 Cito Instrument SEO 15
 RESULTATEN 15
 Resultaten n.a.v. het ontwikkelingsperspectief 15
 Uitstroomgegevens VSO 15
 Certificering SVA-trajecten 16
 PASSEND ONDERWIJS 16
 SAMENWERKINGSPARTNERS 16
 Samenwerkingsverband 16
 Externe partners 16
 SPECIALISTEN 16
 Commissie van Begeleiding (CvB) 16
 Logopedie 17
 Fysiotherapie 17
 Orthopedagoog 17
 Psychologisch assistent 17

Schoolmaatschappelijk werk 17
 Jeugdarts 17
 Coördinator arbeidstoeleiding 17
 SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL 18
 Basisondersteuning 18
 Extra ondersteuning 18
 Ambities voor ondersteuning 18

5. Ouders en school 19

COMMUNICATIE MET OUDERS (MIDDELEN) 19
 Parro 19
 Koffieochtenden 19
 Website 19
 INFORMATIEPLICHT GESCHIEDEN OUDERS 19
 DMR 19
 OUDERRAAD 19
 VRIJWILLIGE OUDERBIJDAGEN 19

6. Organisatie van onze school 20

TEAM 20
 Leraar 20
 Onderwijsassistent 20
 Teamleiders 20
 Didactiek volgens Teach like a Champion 20
 AFWEZIGHEID LEERKRACHT 20
 KWALITEIT VAN ONS ONDERWIJS 20
 Onderwijsinspectie 20
 Tevredenheidsonderzoek leerlingen 20
 Uitleg scores 21
 Uitleg onderwijsleerproces 21
 Tevredenheidsonderzoek ouders 21
 RAAD VAN TOEZICHT EN COLLEGE VAN BESTUUR 21
 De jaarverantwoording 21
 Bestuur 21
 Bestuursbureau 21

7. Regelingen 22

BELEID EN PROTOCOLLEN 22
 EXTRA VERLOF 22
 Verlof voor religieuze verplichtingen 22
 PRIVACY 22
 Privacy en gegevensbescherming 22
 Toestemming beeldmateriaal 22
 Al en privacy op school 22
 MELDINGEN EN KLACHTEN 22
 Vertrouwenspersoon 22
 Landelijke klachtencommissie 22
 VEILIGHEIDSPPLAN 22
 Anti-pestbeleid 22
 MELDCODE HUISELIJK GEWELD EN KINDERMISHANDELING 23
 Meldpunt vertrouwensinspecteurs 23
 Mediation 23
 Verzekering 23
 SPONSORING 23
 KLEDINGVOORSCHRIFTEN 23
 BELEID PERSOONLIJKE EIGENDOMMEN 23

8. Praktische zaken 24

SCHOOLTIDEN EN PAUZES 24
 Schooltijden locatie Borneostraat 24
 VAKANTIES EN FEESTDAGEN 24
 VERZUIM 24
 GYMKLEDING 24
 SNOEZELRUIMTE 24
 MEDICATIE 24
 GEZONDE VOEDING 24
 AFSPRAKEN INFORMATIE VOOGDEN,
 GEZINSVERVANGENDE TEHUIZEN 24
 AANVULLENDE LOOPBAANBEGELEIDING (ALB) EN NAZORG 24
 NAZORG 24
 AANVULLENDE LOOPBAANBEGELEIDING 24
 VERVOER 24
 Vervoer van leerlingen door ouders van de school 24
 BEELDCOACHING 24
 De Herman Broeren School 25



1. HERMAN BROERENCOLLEGE

ONZE SCHOOL IN HET KORT

Binnen het Herman Broerencollege bieden we onderwijs aan leerlingen met een (zeer) moeilijk lerend profiel (ZML). We werken in kleine groepen met veel structuur, duidelijkheid en persoonlijke aandacht, zodat elke leerling zich in zijn of haar eigen tempo kan ontwikkelen. Naast leren besteden we veel aandacht aan zelfredzaamheid, sociale vaardigheden en het vergroten van het zelfvertrouwen, passend bij de mogelijkheden van de leerling. Onze school is een plek waar leerlingen zich veilig voelen en graag komen. Dat is belangrijk, want een leerling kan zich pas goed ontwikkelen als hij zich prettig voelt. We zorgen voor rust, duidelijkheid en vaste afspraken op school. Tegelijk bieden we een leeromgeving waarin leerlingen worden uitgedaagd om te leren en zich te ontwikkelen. We helpen leerlingen bij hun ontwikkeling op het gebied van denken, voelen, bewegen en communiceren. De meeste leerlingen hebben een IQ tot ongeveer 70. Op onze locatie zitten leerlingen van 12 jaar tot en met 18 jaar (uiterlijk tot 20 jaar).

MISSIE, VISIE EN KERNWAARDEN

Missie: Waar staan we voor

Wij bereiden de leerlingen voor op een toekomst waarbij zij binnen hun eigen mogelijkheden, zelfredzaam, zelfstandig en zelfverzekerd kunnen deelnemen aan de maatschappij. We streven naar optimale kansen voor het bereiken van een maximale zelfstandigheid, een minimale afhankelijkheid en een positieve persoonlijkheidsontwikkeling, met erkenning en benadrukking van de eigenheid van de persoon.

Visie: Waar gaan we voor

Een veilige, duidelijke, gestructureerde en gezonde (leer)omgeving zonder angst en vrij van (voor)oordelen, met onderwijs, begeleiding en hulp van deskundigen en professionals. Dit is nodig om jezelf te kunnen zijn en een positief zelfbeeld te ontwikkelen om als volwaardig burger aan de maatschappij deel te nemen.

Motto

Door vanuit ons motto

Leren moet je doen!

de omgeving in te richten en positief te beïnvloeden, zijn wij een college waar de zoektocht naar de behoeften, de talenten en de mogelijkheden van de leerling nooit stopt.

Kernwaarden

• *Waardering & Loyaliteit:*

De school is van ons allemaal.

Op school hebben we respect voor elkaar.

• *Verantwoordelijkheid & Zelfstandigheid:*

Op school zijn we zelf verantwoordelijk.

• *Veiligheid:*

Op school voelt iedereen zich veilig.

• *(Zelf)Vertrouwen:*

Op school is elke dag een nieuwe kans.

Op school hebben we vertrouwen in elkaar.

Op school vieren we alle successen.

Ons uitgangspunt is altijd: eerst relatie, dan prestatie. Wij volgen de theorie over de ontwikkelingsleeftijden van professor Došen: wij sluiten aan bij het ontwikkelingsniveau van de leerling. Er wordt gekeken naar wat de leerling nodig heeft en aankan op dat moment.

Vreedzaam

Op onze school gaan we respectvol met elkaar om.

We vinden alle mensen gelijk en houden rekening met verschillen tussen leerlingen. We helpen leerlingen om te ontdekken wie ze zijn en wat zij belangrijk vinden. Ook leren we hen om rekening te houden met anderen en met elkaar in gesprek te gaan.

Op school werken we met het programma Vreedzaam. Dit betekent dat leerlingen leren om samen te werken, verantwoordelijkheid te nemen en conflicten op een rustige manier op te lossen.

Vreedzaam is zichtbaar in elke klas en in de hele school, en vraagt om goede samenwerking tussen leerlingen, leraren, ouders en de omgeving.





Grondwetregels

Wij vinden het belangrijk dat we goed met elkaar omgaan en de school een veilige plek is. Daarom houden wij ons aan de volgende regels:

- De school is van ons allemaal.
- Op school voelt iedereen zich veilig.
- Op school hebben we vertrouwen in elkaar.
- Op school vieren we alle successen.
- Op school hebben we respect voor elkaar.
- Op school zijn we zelf verantwoordelijk.
- Op school is elke dag een nieuwe kans.

Wie was Herman Broeren

Herman Broeren was onderwijsinspecteur en zette zich sterk in voor het speciaal onderwijs. Hij begon zijn loopbaan als gymleraar en studeerde daarna pedagogiek. Later werd hij inspecteur in het speciaal onderwijs. Herman Broeren vond dat het onderwijs voor leerlingen met een beperking beter kon. Daarom sprak hij met het ministerie, gaf hij lezingen en bezocht hij scholen door het hele land.

Dankzij zijn inzet kwamen er meer gespecialiseerde scholen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Onze school is naar hem vernoemd.

2. ONS ONDERWIJS

ONZE UITGANGSPUNTEN

Eerst de relatie, dan de prestatie, is ons uitgangspunt. We geven onderwijs waarin we leren door te doen. Tijdens de lessen laten we de leerlingen zelf veel dingen proberen en ervaren. Zo kunnen zij zich op hun eigen niveau ontwikkelen op gebieden als werk, wonen, burgerschap en vrije tijd.

Aanpak

Dit zijn de belangrijkste manieren die we gebruiken, zodat elke leerling op zijn niveau kan leren:

- **Ervaringsgericht onderwijs:** Voor de betrokkenheid en het welzijn van de leerlingen leren ze door zelf te ervaren.
- **Structuurgericht onderwijs (TEACCH):** We geven overzicht door te werken met hulpmiddelen, zoals dagritmekaarten en vaste werkplekken.
- **Competentiegericht onderwijs:** Focus op wat de leerling al goed kan en helpen zelfstandig te worden.
- **Praktijkgericht/arbeidsgericht onderwijs:** We bereiden de leerlingen voor op werk, wonen en vrije tijd.
- **Coöperatief leren:** Leren door samen te werken met andere leerlingen.
- **Thematisch/projectmatig onderwijs:** Inzet van thema's waarbij verschillende vakken samenkomen.
- **Sensorisch integraal onderwijs:** Leerlingen die moeite hebben met prikkels bieden we onderwijs in een rustige en stimulerende omgeving.

Geef Me de 5

In alles wat we doen werken we volgens de vijf pijlers van 'Geef Me de 5'.

- **Begrijpen:** we willen goed contact met onze leerlingen. Dit gaat beter als we begrijpen hoe zij denken.
- **Positief contact:** we willen dat de leerlingen zich begrepen en gezien voelen. Hiermee stemmen we af op het individu en is er een optimale ontwikkeling en samenwerking.
- **Basisrust creëren:** we zorgen voor duidelijkheid en voorspelbaarheid tijdens de schooldag. De structuur helpt de leerling om zelfstandig te werken.
- **Problemen oplossen:** conflicten ontstaan vaak door misverstanden. We leren hen hoe ze conflicten kunnen oplossen.
- **Ontwikkeling bevorderen:** we leren leerlingen wie ze zijn, hoe ze vrienden maken, zelfredzaam te worden en zich voor te bereiden op de toekomst.

OPBOUW VAN HET VSO

Uitgangspunt van het lesaanbod op het VSO is dat leerlingen voorbereidt worden op hun toekomst, met aandacht voor wonen, werken, vrije tijd en burgerschap. Er wordt daarom gewerkt in drie duidelijke fases: brugklasfase, middenfase (praktijkgroep) en eindfase.

Brugklas - 12 t/m 14 jaar

In deze fase werken leerlingen aan hun denkvaardigheden. Zij oefenen met taal en rekenen op een rustige en duidelijke manier. Wat zij leren, gebruiken zij in het dagelijks leven. Bijvoorbeeld boodschappen doen, afrekenen of een brief lezen. Tijdens een interne stage leren zij eenvoudige taken doen binnen de school.

Praktijkgroep - 14 t/m 16 jaar

In de praktijkgroep kijken we vooral naar wat leerlingen nodig hebben voor hun toekomst. Zij krijgen veel praktische lessen (PVO). Ook lopen zij groepsstages om kennis te maken met verschillende werkplekken. Taal en rekenen worden vooral geoefend in praktische situaties. De lessen gaan over wonen, werken, vrije tijd en goed omgaan met anderen.

Eindgroep - 16 tot uiterlijk 20 jaar

In de eindgroep krijgen leerlingen, naast de lessen, een individuele stage. Zo ontdekken zij waar ze goed in zijn en wat bij hen past. Dit kan een stage zijn of een plek voor dagbesteding. Als de leerlingen aan het einde van hun schooltijd aan de afspraken voldoen, krijgen zij een VSO-diploma.

SCHOOLVERLENGING

De toelaatbaarheidsverklaring (TLV) bepaalt of een leerling recht heeft op onderwijs in het voortgezet speciaal onderwijs. De TLV voor het VSO wordt meestal afgegeven tot 18 jaar. Het schooljaar waarin de leerling 18 wordt, is daarom vaak het laatste schooljaar.

Als de school verwacht dat een leerling zich verder kan ontwikkelen en extra schooltijd nodig heeft, kan de school voorstellen om de TLV te verlengen. De verlenging wordt aangevraagd bij het samenwerkingsverband. Met een verlenging kan de leerling onderwijs volgen tot uiterlijk 20 jaar.



ONDERWIJSFACILITEITEN

De school is ingesteld op leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en is toegankelijk voor leerlingen met een beperking. De school heeft daarvoor:

- Invalidetoilet
- Therapie-/behandelingsruimte
- Ruimte voor één op één begeleiding
- Ruimte met individuele werkplekken
- Ruimte voor een time-out/ rustruimte
- Ruimte voor bewegingsonderwijs (gym-/speelzaal)
- Praktijklokalen-/voorzieningen: tuinieren (kas)
- Praktijklokalen-/voorzieningen: techniek
- Praktijklokalen-/voorzieningen: keuken
- Praktijklokalen-/voorzieningen: woontraining
- Praktijklokalen-/voorzieningen: arbeidstraining (ZeDeMo)

ONDERWIJSPROGRAMMA

We bieden lessen en activiteiten aan in situaties die voor leerlingen herkenbaar zijn. In ons onderwijs doen leerlingen veel verschillende ervaringen op. Ze leren denken, doen en omgaan met anderen. Zo leren zij op hun eigen niveau. We werken volgens vaste leerdoelen voor het speciaal onderwijs. Deze leerdoelen helpen ons om het onderwijs goed af te stemmen op iedere leerling. Leerlingen binnen onze school volgen onderwijs afgestemd volgens de kern-doelen voor ZML-onderwijs zoals opgesteld door het CED.

Interne stages en praktijkleren

Vanaf de brugklas doen leerlingen onder begeleiding van een onderwijsassistent eenvoudige taken binnen de school, zoals werkzaamheden in de keuken, de was en de vaat. Na een half jaar krijgen zij een certificaat, bij een minimale aanwezigheid van 75%. Vanaf de praktijkgroep volgen leerlingen een begeleide groepsstage bij een bedrijf. Zij passen daar hun werknemersvaardigheden toe en leren werkgerichte vaardigheden. Ook deze stage wordt na een half jaar afgesloten met een certificaat, bij minimaal 75% aanwezigheid.

Externe stage

Vanaf de eindgroep wordt voor de leerlingen een individuele stage georganiseerd. Hiervoor kijken wij naar het uitstroomprofiel van de leerling. Aan de hand van de ervaringen, vaardigheden en mogelijkheden van de leerling wordt gekeken of een stageplek een toekomstige werkplek voor de leerling kan zijn.

Scholing voor Arbeid (SVA)

Bij de uitstroombestemming arbeid kunnen leerlingen een SVA traject (Scholing voor Arbeid) volgen. In dit traject krijgen zij les in theorie en praktijk binnen één vakgebied. De leerling volgt gedurende één schooljaar één dag per week les. Het traject wordt afgesloten met een examen,

afgenomen door het SVA examenbureau. Het behaalde certificaat is een erkend diploma en vergroot de kans op mogelijkheden binnen werk.

Vakken

Praktijk Vormend Onderwijs

De nadruk wordt gelegd op praktisch onderwijs. Leerlingen leren vooral door te doen. Zij krijgen les in onder andere koken, tuinieren, techniek, schoonmaak en dienstverlening. Ook leren zij eenvoudige administratieve taken en industriewerk, passend bij hun niveau. Naast praktische vaardigheden leren leerlingen ook belangrijke werknemersvaardigheden. Zij oefenen met samenwerken, omgaan met veranderingen en veilig en hygiënisch werken. Daarnaast besteden we aandacht aan rekenen en taal. Dit doen we altijd op een manier die begrijpelijk is voor de leerling en aansluit bij de praktijk.

Mondelinge taal

Leerlingen leren op hun eigen manier communiceren. Zo kunnen zij contact maken en aangeven wat zij nodig hebben. De leraar maakt een werkplan met doelen waar de klas een half jaar aan werkt, bijvoorbeeld tijdens:

- een gesprek met de groep,
- een uitlegmoment,
- een gesprek met één leerling.

Hoe meer woorden leerlingen kennen, des te beter zij zich kunnen uitdrukken en anderen begrijpen.

Alle leerlingen krijgen daarom woordenschatles met de materialen van LOGO 3000.

SEO/Burgerschap

Leerlingen leren omgaan met zichzelf, hun emoties en met anderen. Ze leren hoe ze elkaar vriendelijk begroeten en hoe ze samen regels maken en zich daaraan houden. We leren hen stap voor stap hoe zij ruzies kunnen oplossen. Ook praten we over gevoelens. Hoe herken je of iemand blij of boos is? Wat kun je doen als je verdrietig bent? We leren respect te hebben voor elkaar, ook als iemand iets anders gelooft, doet of denkt. De leraar stelt een werkplan op en werkt een half jaar lang aan specifieke doelen. Bij burgerschap leren leerlingen zich te ontwikkelen tot democratische burgers. Leerlingen en teamleden leren samenleven, verantwoordelijkheid nemen en respectvol omgaan met verschillen. Leerlingen ontdekken dat ze in een democratie hun stem mogen laten horen, maar ook moeten luisteren naar de ander.

Schriftelijke taal

Leerlingen leren schriftelijke taal gebruiken in het dagelijks leven, zoals een recept lezen, een formulier invullen of een bericht schrijven. Op basis van een werkplan wordt een half jaar lang gewerkt aan specifieke doelen. Zij oefenen met schrijven en spellen met Werken aan Nederlands en met het digitale programma Gynzy. Als dat nodig is, gebruiken we extra materialen. Leerlingen krijgen les in technisch en begrijpend lezen. Zij lezen boeken uit de schoolbibliotheek de Vindplaats, bezoeken de gemeentelijke bibliotheek en werken met Nieuwsbegrip over actuele onderwerpen.

Rekenen

Met verschillende ontwikkelingsmaterialen, 'Werken aan rekenen', Gynzy en de spelletjes van 'Met sprongen vooruit' leren we de kinderen rekenen, direct toepasbaar in het dagelijks leven. Leren moet je doen, dus ze oefenen dit in de praktijk.

Vorbereiding op dagbesteding en arbeid

De leerlingen werken toe naar hun uitstroom. Zij leren te werken door te werken. Zij leren hun taak te organiseren en goed uit te voeren, waarbij zij letten op werktempo, samenwerking en kwaliteit. Ook leren de leerlingen reflecteren op het eigen werk en het werk van de ander.

Praktijk Vorbereidend Onderwijs

Leerlingen leren vakoverstijgende en vakspecifieke doelen. Vanaf de brugklas oefenen zij in de praktijk. De lessen worden gegeven door vakleraren in speciale praktijkruimtes. Zo leren leerlingen werken in een andere omgeving en onder begeleiding van iemand anders. Het aanbod bestaat uit:

- Zedemo; werknemersvaardigheden, zoals doorzetten, concentreren, taakgericht werken, samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en hulp vragen.
- Administratie; kopiëren, lamineren en basisvaardigheden in Word.
- Dienstverlening; bedienen, werken in de spoelkeuken en kleine dienstverlenende klussen.
- Groen; werken in de siertuin, groentetuin en kas en omgaan met (elektrisch) tuingereedschap.
- Koken; maaltijden koken, tafels dekken en de afwas doen. Leren van verschillende snij- en kooktechnieken, gebruik van keukenapparaten en hygiënisch werken met producten.
- Productiewerk; producten in elkaar zetten, soms voor een extern bedrijf. Ze maken ook creatieve producten. Kwaliteit is hierbij belangrijk.
- Schoonmaak; oefenen van eenvoudige huishoudelijke taken, zoals stofwissen, ramen zemen, dweilen en stoffen.
- Techniek; creatief en technisch werken met verschillende materialen en gereedschappen. Veilig werken staat altijd centraal.

Wereldoriëntatie

Leerlingen leren over de wereld met alles wat daarop en omheen gebeurt. Ze leren over de dieren en planten, over provincies en landen en de mensen die daar wonen. De leerlingen leren zorgzaam en respectvol omgaan met de wereld en alles wat er leeft.

Creatieve vakken

Leerlingen leren zich te uiten door tekenen, schilderen, handvaardigheid en toneelspel. Ze ontwikkelen fantasie, samenspel en leren elkaars werk te bekijken en te beoordelen.

Muziek

De muzieklessen vormen een apart onderdeel van het creatieve aanbod en worden gegeven door een vaste medewerker van Stichting Groev. In de muzieklessen leren de leerlingen zich muzikaal te uiten door zang, het bespelen van instrumenten en beweging op muziek en ritme.

Bewegingsonderwijs

Alle groepen krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs door een vakdocent. Er is aandacht voor de motorische ontwikkeling, samenspel, leren omgaan met winst en verlies en de mogelijkheden voor bewegen en sporten na schooltijd. Er is extra aanbod via de sportworkshops. Tijdens deze workshops krijgen de leerlingen een aanbod in sport en vrijetijdsbesteding bij sportclubs.

Relaties, intimiteit en seksualiteit

Leerlingen leren over verschillende vormen van relaties, zoals familie, vriendschap en verkering, met het programma Relaties, Intimiteit en Seksualiteit. Ze leren wat hun eigen grenzen zijn en hoe zij deze kunnen aangeven. Ook leren zij de grenzen van anderen herkennen en respecteren. Omdat leerlingen in het VSO in de puberteit komen, leren zij hoe hun lichaam verandert en wat dit betekent. Daarnaast krijgen zij les over lichaamshygiëne en seksuele voorlichting, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling.

Digitaal onderwijs

Er wordt gewerkt met het programma Gynzy. De leraar kan daarvoor verschillende vakken opdrachten voor de leerling klaarzetten en de resultaten inzien. Leerlingen leren met de tablet en computer werken. Ook leren ze over de gevaren van de computer en telefoon.

Sociale media

In alle groepen van het VSO is aandacht voor sociale media. Er worden lessen gegeven in de mogelijkheden en onmogelijkheden. Daarnaast wordt aandacht geschonken aan de gevaren en de kansen van sociale media.

Excursies en educatie

Leerlingen oefenen wat zij leren ook buiten school. Ze gaan bijvoorbeeld naar de winkel om boodschappen te doen, naar de bibliotheek of naar het park of bos. Daarnaast neemt de school elk jaar deel aan het Kunstmenu. Leerlingen bezoeken voorstellingen, concerten, films of exposities. Zo doen zij nieuwe ervaringen op in een veilige en begeleide omgeving.

Schoolreisje

Eén keer per jaar gaan alle leerlingen op schoolreis. Hierbij het gaat om gezelligheid en plezier maken. Het is onderdeel van het onderwijsprogramma.

Extra aanbod

Naast het gewone onderwijsaanbod bieden wij extra ondersteuning aan leerlingen die dit nodig hebben.

Zelfredzaamheid	In kernwoorden
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen	De Commissie van Begeleiding, school-maatschappelijk werk en de jeugdarts, adviseren de leraar en ouders wanneer er vraag naar is. De leerlingen worden periodiek door zowel de CVB als de jeugdarts gezien/ besproken.
Aanbod motorische/ fysieke ontwikkeling	Naast de lessen bewegingsonderwijs voor alle leerlingen, is er een externe fysiotherapeut aan onze school verbonden waar leerlingen individuele fysiotherapie kunnen ontvangen.
Interne logopedie	In onze school is een externe logopedie-praktijk aanwezig waar leerlingen onder schooltijd individuele logopedie kunnen krijgen.
Sensorische informatieverwerking	De aan school verbonden externe fysiotherapeut kan met een SI-onderzoek in kaart brengen waar de behoeften van de leerling ligt. Daarnaast is er een snoezelruimte in school waar leerlingen extra geprikkeld kunnen worden op zintuigelijk gebied.

GESPECIALISEERDE OPVANG NA SCHOOL (GONS)

Ipsede Bruggen biedt voor de locatie Delft gespecialiseerde opvang na school (GONS) aan voor kinderen met een verstandelijke beperking vanaf 4 jaar die onderwijs volgen. GONS sluit direct aan op de schooltijden en is ook open tijdens schoolvakanties. U kunt zelf kiezen of u opvang wilt na schooltijd, in de vakanties of beide.

Meer informatie over GONS van Ipsede Bruggen vindt u [op de website van Ipsede Bruggen](#). Ook kunt u contact opnemen met de medewerkers van zorgbemiddeling via zorgbemiddeling@ipsedebruggen.nl of 088 967 53 00.



3. AANMELDEN

Wilt u uw kind aanmelden bij de Herman Broerenschool? Neem dan contact op met onze administratie. De psychologisch assistent bespreekt met u de aanmelding en vult samen met u een belangstellingsformulier in. In overleg kan er een afspraak worden gemaakt voor een oriënterend bezoek. Tijdens dit bezoek kunt u de school bekijken en uw vragen stellen.

Wilt u uw kind aanmelden bij de Herman Broerenschool? Neem dan contact op met onze administratie. De psychologisch assistent bespreekt met u de aanmelding en vult samen met u een belangstellingsformulier in. In overleg kan er een afspraak worden gemaakt voor een oriënterend bezoek. Tijdens dit bezoek kunt u de school bekijken en uw vragen stellen.

We vragen u om informatie over uw kind te delen. Soms vragen we ook toestemming om informatie op te vragen bij andere betrokkenen.

De Commissie van Begeleiding (CvB) onderzoekt of wij uw kind de juiste ondersteuning kunnen bieden. Als onze school passend is, is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Dit is een officiële toestemming om speciaal onderwijs te volgen. Het samenwerkingsverband in uw regio geeft deze verklaring af. Voor leerlingen die onderwijs en zorg nodig hebben, gelden extra afspraken. Er is dan een TLV categorie 'hoog' nodig en een beschikking voor zorg tijdens schooltijd. Als wij uw kind geen passende plek kunnen bieden, denken we met u mee over een andere geschikte school of voorziening. Meer informatie over aanmelden en toelating vindt u op www.hermanbroeren.nu.





4. ONTWIKKELING EN BEGELEIDING VAN LEERLINGEN

Op de Herman Broerenschool werken wij planmatig met de doelen van de CED-groep, rekening houdend met de verschillen tussen leerlingen en hun specifieke onderwijsbehoeften. In het leerlingvolgsysteem worden onderwijsdoelen door middel van de streefplanning gekoppeld aan de verwachte uitstroombestemming van de leerling.

ONTWIKKELINGSPERSPECTIEFPLAN

Voor iedere leerling maken we een ontwikkelingsperspectiefplan, kortweg OPP. In het OPP staat hoe een leerling zich ontwikkelt en welke doelen we samen willen bereiken. Ook staat erin naar welk type vervolgonderwijs, werk of dagbesteding een leerling waarschijnlijk uitstroomt. Het OPP wordt opgesteld op basis van alle informatie die we hebben. We bespreken het OPP altijd met u en passen het ieder jaar aan als dat nodig is. Als een leerling nieuw op school komt, wordt het ontwikkelingsperspectiefplan binnen 6 tot 8 weken opgesteld, besproken en door u ondertekend.

Schoolse vaardigheden

Om goed te kunnen ontwikkelen moet een leerling schoolbaar zijn; het gedrag van de leerling is passend binnen het groepsproces in de klas en het welzijn van de leerling staat niet onder druk door de schoolse setting.

Schoolse vaardigheid	
Zelfredzaamheid	De leerling kan meedraaien in de routines en structuur van de groep en is in staat om (verbale) instructie op te volgen.
Werkhouding	De leerling kan tot werken komen met begeleiding op afstand, kan langere tijd blijven zitten en laat enige taakgerichtheid zien.
Sociale vaardigheden	De leerling kan functioneren in een groep met leeftijdsgenoten. Wederkerigheid is belangrijk.*
Emotieregulatie	De leerling kan het gezag van de volwassenen binnen de school accepteren en kan verbale gedragsaansturing opvolgen.
Leerstof	De leerling is in staat om de leerstof van het onderwijs te volgen zoals binnen de basisondersteuning geboden wordt.
Groepsgrootte	De leerling is in staat om onderwijs te volgen in een groep van ongeveer 12 leerlingen.

*Gezien de kwetsbare doelgroep en de lage sociale en emotionele ontwikkeling en redzaamheid van veel leerlingen, kunnen wij leerlingen die fysieke of verbale agressie tonen richting andere leerlingen of begeleiders geen plaats bieden. Fysieke en verbale agressie veroorzaken gevoelens van angst en onbegrip en daarmee een onveilig gevoel voor de andere leerlingen.

Instemmingsrecht op het OPP

Ouders en leerlingen hebben instemmingsrecht op bepaalde onderdelen van het OPP. In het OPP is aangegeven welke onderdelen dit betreft. Met het tekenen van het OPP gaat u akkoord met dezen onderdelen. Aan het einde van het schooljaar evalueren we het OPP.

Hoorrecht op het ondersteuningsaanbod

De leerling mag aangeven hoe hij het onderwijs en de begeleiding ervaart. Zo weten we of leerlingen zich gehoord voelen en of de hulp aansluit bij wat zij nodig hebben. De resultaten gebruiken we bij de evaluatie van ons ondersteuningsaanbod. Niet elke leerling kan zijn mening goed verwoorden. Dan kijken we samen hoe we het hoorrecht passend kunnen invullen. Als het niet mogelijk is om de leerling rechtstreeks om zijn mening te vragen, en u hiermee instemt, kunt u namens uw kind zijn perspectief delen.

Uitstroomprofielen

Voor elke leerling wordt een uitstroomprofiel vastgesteld, gebaseerd op IQ en de belangrijkste leergebieden en onderwijs- en ondersteuningsbehoefte. Voor ieder leergebied wordt een leerroute vastgesteld. Op www.hermanbroeren.nu leest u hier meer over.

VSO-leerlijnen (kerndoelen) bij profiel 2 t/m 4

Profiel 2 t/m 4

- Communicatie/mondelinge taal
- SEO en Burgerschap
- Voorbereiding op dagbesteding en arbeid
- Schriftelijke taal
- Rekenen

Profiel (leerroute)	IQ	Leerlijnen	Uitstroombestemming
Profiel 2	35 – 45	CED ZML SO t/m 6	VSO Activiteitengerichte dagbesteding en/of Arbeidsmatige dagbesteding
Profiel 3	45 – 55	CED ZML SO t/m 9	VSO Arbeidsmatige dagbesteding
Profiel 4a	45 – 55	CED ZML SO t/m 10	VSO Beschut werk
Profiel 4b	55 – 65	CED ZML SO t/m 13	VSO Reguliere arbeid wel/niet met subsidie

Evaluatie

Aan het begin van het schooljaar bespreken we met u wat u van school verwachten en wat school van u verwacht. Halverwege en aan het einde van het schooljaar bespreken we hoe het gaat met de leerling. We kijken samen naar de ontwikkeling op het gebied van leren, gedrag en zelfredzaamheid. Op basis hiervan passen we het OPP aan als dat nodig is.

LEERLINGVOLGSYSTEEM

We volgen de ontwikkeling van elke leerling zorgvuldig. Dit doen we door te kijken, te luisteren en regelmatig met elkaar te bespreken hoe het gaat. We gebruiken hiervoor een digitaal leerlingvolgsysteem ParnasSys. Hierin staan de doelen, observaties en afspraken. Zo kunnen we het onderwijs goed afstemmen op wat een leerling nodig heeft.

LEERLINGBESPREKING

Minimaal twee keer per jaar bespreken de leraar, teamleider en orthopedagoog de ontwikkeling van de leerling. We kijken wat goed gaat en wat extra ondersteuning nodig heeft. Als dat nodig is, betrekken we andere deskundigen en bespreken we dit altijd met ouders.

CITO-TOETSEN

Ieder jaar wordt de Cito Rekenen en Taal afgenomen, speciaal ontwikkeld voor het ZML-onderwijs (zeer moeilijk lerend). Ook wordt jaarlijks de Avi-toets afgenomen om het niveau van het technisch lezen te bepalen.

Cito Instrument SEO

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling te kunnen volgen zetten we SEO in, speciaal ontwikkeld voor ZML-onderwijs. De resultaten bespreken we met de orthopedagoog en we bekijken hoe de leerling het beste ondersteunt kan worden.

RESULTATEN

Ons team wil goed onderwijs geven aan alle leerlingen. De leraar creëert een veilige en krachtige leeromgeving voor de leerlingen met behulp van de afgesproken leermiddelen en didactische werkvormen. De resultaten worden jaarlijks op groeps- en schoolniveau geëvalueerd. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de ontwikkelingsperspectieven, de leerstandaarden en de resultaten. Ons uitgangspunt is dat 75% van de doelen aan het eind van de schoolperiode is behaald. De evaluatie gebruiken we om ontwikkeldoelen op te stellen en vast te leggen in het jaarplan.

Resultaten n.a.v. het ontwikkelingsperspectief

Onderstaande tabel geeft aan wat de te verwachten uitstroombestemming was die twee jaar voorafgaand aan het moment van uitstroom was opgenomen in het ontwikkelingsperspectief.

Locatie Delft afdeling VSO	2024-2025
Onder het niveau dat was vastgesteld in het ontwikkelingsperspectief	0
Op het niveau dat was vastgesteld in het ontwikkelingsperspectief	12
Boven het niveau dat was vastgesteld in het ontwikkelingsperspectief	0
Onbekend	0
Totaal aantal uitstroom	12

Uitstroombegiven VSO

De uitstroombegiven van onze leerlingen in het VSO zijn:

- Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO)
- Praktijkonderwijs (PRO)
- Reguliere arbeidsplaats (al dan niet met een subsidie)
- Beschut werk/beschermde werkomgeving (sociale werkvoorziening)
- Dagbesteding (arbeidsgericht, activerend, belevingsgericht)
- Anders (andere school, zorginstelling, verhuisd, onbekend)

Vorm van uitstroom VSO locatie Delft	2024-2025
VSO-dagbesteding arbeidsgericht	0
VSO arbeid/praktijkgericht	0
VSO activerend	0
Praktijkonderwijs	0
Middelbaar beroepsonderwijs niveau 1	0
Reguliere arbeidsplaats al dan niet met een subsidie	4
Beschut werk/beschermde werkomgeving	1
Dagbesteding arbeidsgericht	7
Dagbesteding activerend	0
Dagbesteding belevingsgericht	0
Anders (andere school, zorginstelling, verhuisd, onbekend)	0
Totaal aantal uitstroom	12



Certificering SVA-trajecten

Het Herman Broerencollege biedt met SVA (Scholing Voor Arbeid) doelgerichte ondersteuning bij het uitstromen van leerlingen naar de arbeidsmarkt.

Wij bieden de volgende cursussen aan:

- Schoonmaken in de groothuishouding
- Werken in de keuken
- Winkelmedewerker
- Werken in de plantenteelt
- Werken in het groen
- Werken in de tomatenteelt

Onderstaande tabel geeft aan welke en hoeveel certificaten behaald zijn.

Locatie Delft	2025	2024
Schoonmaken in de groothuishouding	0	3
Werken in de keuken	0	0
Werken in de keuken - 2	0	0
Winkelmedewerker	0	0
Winkelmedewerker - 2	3	4
Werken in de plantenteelt	0	0
Werken in het groen	0	0
Werken in de tomatenteelt	0	0

PASSEND ONDERWIJS

Passend onderwijs betekent dat elk kind onderwijs krijgt dat past bij zijn of haar mogelijkheden. Samen met het samenwerkingsverband kijkt de school welke ondersteuning een leerling nodig heeft. De Commissie van Begeleiding (CvB) denkt hierbij mee en volgt de leerling tijdens de schoolloopbaan. Als het nodig is, passen we het onderwijs of de begeleiding aan. Dit bespreken we altijd met u. Voor leerlingen met een grote ondersteuningsbehoefte hebben we speciale onderwijszorggroepen. Deze groepen zijn klein en hebben vaste begeleiders. Zo zorgen we voor rust, veiligheid en duidelijkheid. We werken met onder andere TEACCH, dagritmeborden en sensopathische activiteiten. Ons team blijft zich ontwikkelen door trainingen en scholing, zoals LACCS, Geef me de 5, sensorische informatieverwerking en het omgaan met agressie.

SAMENWERKINGSPARTNERS

Samenwerkingsverband

Voor goede ondersteuning werken wij samen met verschillende organisaties. Dit zijn partners uit onderwijs, zorg en jeugdhulp. Zij denken mee wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft. Waar mogelijk en waar nodig neemt de Herman Broerenschool deel aan overleggen over de organisatie van integrale leerlingenzorg in de regio's.

Het Herman Broerencollege is betrokken bij:

- Samenwerkingsverband VO Delflanden
- Samenwerkingsverband Zuid Holland West

Externe partners

Voor een optimale zorg rondom de leerling, werken we samen met onder andere:

- Delft Support
- Jeugdgezondheidszorg Zuid- Holland West
- Kinderfysiotherapie Delft
- Logopediepraktijk Blokhuis
- CCE (Centrum van Consultatie en Expertise)
- YOUZ (specialistische zorg voor jeugd en gezin) (De Banjaard)
- Ipse de Bruggen
- Jeugdhulpverlening, verschillende instanties (MEE, jeugdteams vanuit de gemeente)
- Onderwijsconsulent
- Het Landelijk Werkverband Onderwijs en Epilepsie (LWOE)
- SEIN (expertisecentrum voor epilepsie en slaapgeneeskunde)
- VISIO en Bartimeus (Expertisecentrum voor slechtziende en blinde mensen)
- Kentalis
- Wijkagent
- Stagebedrijven
- Werkse
- Veilig thuis
- DOK
- Marjatta/MIDDIN/Polderhuis/BIJ ONS/Stella Mundi

SPECIALISTEN

Op onze school werken verschillende specialisten die extra ondersteuning bieden aan leerlingen. Zij hebben veel kennis en ervaring op hun eigen vakgebied. De specialisten, die in dienst zijn bij de Herman Broerinstichting, denken mee met het team en met ouders over wat een leerling nodig heeft. Zo zorgen we samen voor passende begeleiding.

Commissie van Begeleiding (CvB)

De Commissie van Begeleiding (CvB) bestaat uit deskundigen die aan de school verbonden zijn; de locatiedirecteur, teamleiders, psycholoog, orthopedagoog, jeugdarts en maatschappelijk werker. Soms sluiten andere experts aan. De commissie geeft advies aan leraren over welke ondersteuning een leerling nodig heeft. De CvB zorgt ervoor dat nieuwe leerlingen goed in beeld komen, plant startgesprekken en denkt mee bij problemen tijdens de schoolloopbaan. Ook verzamelt de CvB informatie voor het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

E-mail: cvbdelft@hermanbroeren.nu

Logopedie

De logopedist behandelt leerlingen met stoornissen op het gebied van taal, spraak, mondmotoriek, eten, drinken, stem en gehoor. Aan leerlingen die niet of nauwelijks praten, leert zij gebaren en/of biedt ze andere ondersteuning in de communicatie, zoals afbeeldingen of PECS.

Daarnaast adviseert en ondersteunt zij medewerkers en ouders. De logopedist screent de nieuwe leerlingen en maakt een logopedisch verslag. In samenspraak met ouders wordt bepaald of er een verwijzing voor externe logopedie wordt afgegeven.

Individuele logopedie wordt aangeboden door een externe praktijk op basis van de zorgverzekering. Logopediepraktijk Blokhuis heeft binnen de school een praktijkruimte.

Fysiotherapie

Een externe praktijk (Kinderfysiotherapie Delft) biedt op basis van de zorgverzekering fysiotherapie aan. Er is een speciale ruimte nabij de school voor de fysiotherapie.

Orthopedagoog

Onze orthopedagoog kan onderzoek doen naar het gedrag en functioneren van een leerling en het klassenteam hierin ondersteunen. Ook begeleidt ze leerlingen en leraren bij leerproblemen. Zij verwijst leerlingen naar externe instellingen en stelt de OPP's op voor nieuwe leerlingen.

Lydia de Lange

E-mail: ldelange@hermanbroeren.nu

Telefoon: 015 214 10 66

Psychologisch assistent

De psychologisch assistent ondersteunt de orthopedagoog. Zij is het eerste aanspreekpunt bij belangstelling voor plaatsing van een leerling bij ons op school.

Denise Sies

E-mail: dsies@hermanbroeren.nu

Telefoon: 015 214 10 66

Schoolmaatschappelijk werk

De maatschappelijk werker ondersteunt ouders, leraren en leerlingen bij het zoeken naar oplossingen voor verschillende vragen en problemen die te maken hebben met school, opvoeding of de thuissituatie. Daarnaast adviseert zij bij vragen over bijvoorbeeld de Jeugdwet, de Wet langdurige zorg, de WMO, dubbele kinderbijslag, bewindvoering, buitenschoolse opvang, de begeleiderskaart van de NS.

Karin Boevé

E-mail: kboeve@hermanbroeren.nu

Telefoon: 015 214 10 66 / 06 58 73 70 21



Jeugdarts

De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) is er voor ouders, kinderen en jongeren van 0-23 jaar. Voor vragen over gezondheid, opvoeding en noodzakelijke inentingen kunt u bij hen terecht.

Telefoonnummer: 088 054 99 99

Coördinator arbeidstoeleiding

De coördinator arbeidstoeleiding regelt alle zaken voor stage. Samen met de leerling en u wordt gezocht naar een passende stageplek en een passende uitstroomplek. De coördinator arbeidstoeleiding doet ook de nazorg; als de leerling na het verlaten van de school nog hulp nodig heeft bij het vinden van een passende baan, dan kan er contact gezocht worden.

Karin van der Schee

E-mail: kvanderschee@hermanbroeren.nu

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Het ondersteuningsaanbod legt uit welke hulp en begeleiding wij bieden, hoe we samenwerken met andere organisaties en hoe we als school werken. De ondersteuningsstructuur van de Herman Broerenschool bestaat uit basisondersteuning en extra ondersteuning. Het gehele schoolondersteuningsprofiel leest u op www.hermanbroeren.nu.

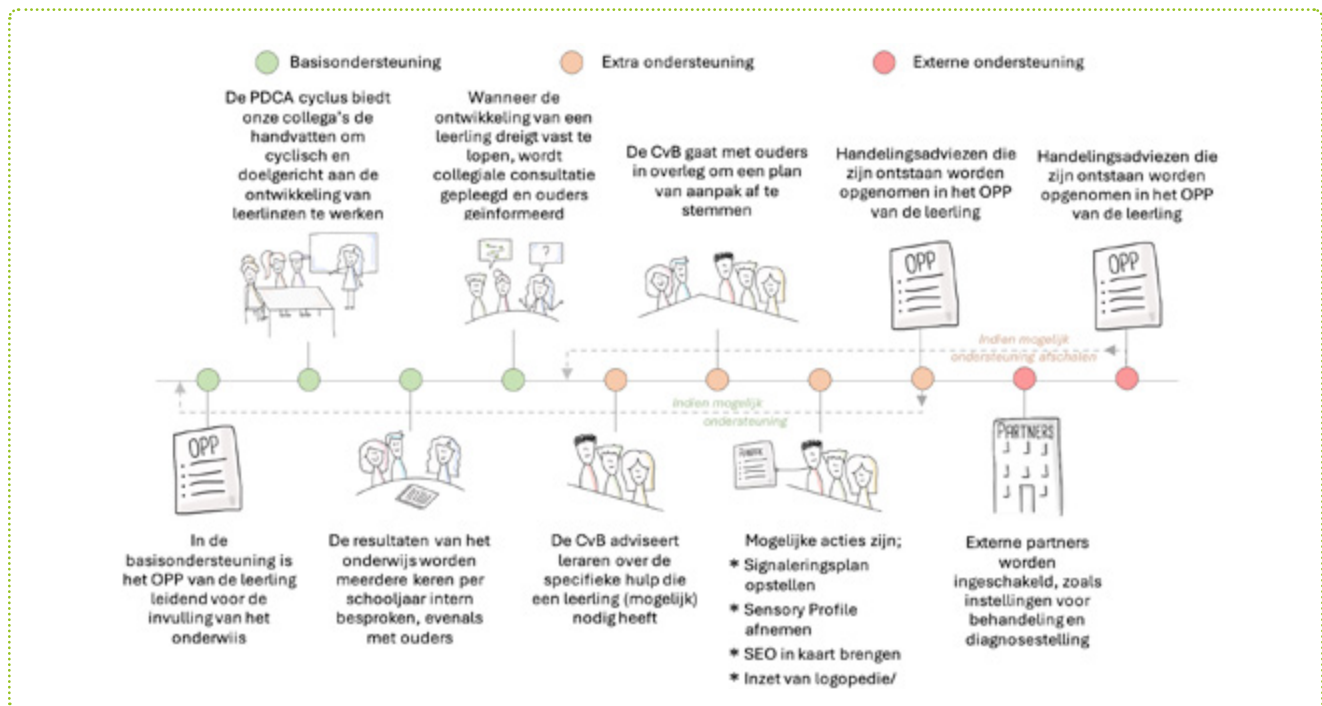
Basisondersteuning

De basisondersteuning is voor alle leerlingen van toepassing. Hierbij wordt uitgegaan van de PDCA-cyclus (Plan, Do, Check, ACT). De ontwikkeling wordt continue gemonitord en (bij)gestuurd.

Het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) laat zien wat een leerling helpt en wat juist moeilijk is. Ook staat erin welke ondersteuning en welk onderwijs de leerling nodig heeft. Dit plan is de basis voor het onderwijs aan de leerling.

Extra ondersteuning

Als een leerling meer hulp nodig heeft dan de basisondersteuning biedt, zijn er extra ondersteuningsmogelijkheden. De CvB stelt in overleg met u een plan van aanpak op, zodat de leerling met extra handelingsadviezen binnen de zorgstructuur van onze school tot ontwikkeling kan komen.



Ambities voor ondersteuning

- We richten ons als team op culturele diversiteit, traumasensitief onderwijs en woordenschatonderwijs.
- De didactische vaardigheden van de leraren en onderwijsassistenten zijn versterkt. We zetten hiervoor het programma Teach Like a Champion in. Dit programma maakt het team bewust van hun eigen kwaliteiten en helpt ze dit te ontwikkelen.
- We zetten de theorie van professor A. Došen in. We houden rekening met de ontwikkelingsleeftijd van de leerling. Zo kunnen leerlingen beter op hun niveau worden aangesproken, zowel op gedrag als op gebied van leren.
- Het LACCS-programma wordt geïmplementeerd binnen onze onderwijszorgafdeling. Iedere medewerker die met deze leerlingen werkt, zal binnen vier jaar een opleiding of training hebben gevolgd.



5. OUDERS EN SCHOOL

COMMUNICATIE MET OUDERS (MIDDELEN)

Wij zien ouders als partner en werken vanuit gelijkwaardigheid en respect. U bent welkom op school en kunt altijd informatie over uw kind(eren) krijgen en geven. Vanuit school houden wij u op de hoogte van vorderingen of gebeurtenissen van de leerling. Als u een leraar wilt spreken, kunt u na schooltijd bellen.

Parro

Alle informatie delen we via de schoolapp Parro. U kunt via de schoolapp beschrijven hoe de dagen thuis verlopen. De leraar geeft aan hoe het overdag op school gaat of wat er gedaan is. Met behulp van foto's kunt u met uw kind de dag doorspreken. Als u een belangrijk bericht onder schooltijd wilt doorgeven belt u naar de administratie. Verder vindt u belangrijke data van bijvoorbeeld vakanties, vrije dagen en koffieochtenden in de Parro-app.

De app kunt u downloaden via de Google Play of App Store. De leraar nodigt u uit om lid te worden.

Koffieochtenden

Een aantal keer per schooljaar organiseren we een koffieochtend, waarbij u elkaar in informele sfeer kunt ontmoeten. Er worden verschillende thema's besproken.

Website

Op onze website www.hermanbroeren.nu vindt u informatie over onderwijs- en leerlingenbeleid, nieuws, informatie over de MR en VOR en andere relevante informatie.

INFORMATIEPLICHT GESCEIDEN OUDERS

Volgens de wet moet de school beide ouders informeren over belangrijke zaken rond hun kind. Beide ouders mogen ook gesprekken bijwonen en schoolactiviteiten bezoeken, als het kind en beide ouders dat prettig vinden. De school kiest altijd wat het beste is voor het kind. Daarom blijft de school neutraal en geeft zij beide ouders in principe dezelfde informatie.

Uitzonderingen

De school geeft geen informatie als:

- Er een rechterlijke uitspraak is die het recht op informatie beperkt;
 - De informatie door beroepsgeheim ook niet met de andere ouder gedeeld mag worden;
 - Het delen van informatie niet in het belang van het kind is. In dat geval moet de school goede redenen hebben om informatie te weigeren.
- Ouders kunnen een weigering laten toetsen door een klachtencommissie of rechter.

DMR

De deel- medezeggenschapsraad (DMR), bestaande uit drie ouders en drie medewerkers, vertegenwoordigt de ouders, leerlingen en medewerkers van de school. Zij bespreekt onderwerpen op verzoek van de directie, bestuur of op verzoek van ouders of medewerkers. De DMR heeft de mogelijkheid om mee te beslissen of advies te geven over plannen van de directie of het bestuur. Dit gaat bijvoorbeeld over de kwaliteit van het onderwijs, het vakantierooster en de financiën van de school. U kunt de DMR bereiken via mr@hermanbroeren.nu.

OUDERRAAD

Op onze school is een Vereniging Ouderraad actief (VOR) en bestaat uit een groep enthousiaste ouders die meedenkt en meehelpt bij het organiseren van allerlei activiteiten in en om de school. U kunt de VOR per e-mail bereiken vordelft@hermanbroeren.nu.

VRIJWILLIGE OUDERBIJDAGEN

Voor activiteiten, zoals kerstviering, sportdagen en inloopavonden vragen we een vrijwillige ouderbijdrage. De activiteiten vinden plaats onder schooltijd en zijn altijd toegankelijk voor alle leerlingen. De bijdrage is € 25,- per jaar.

Daarnaast vragen we ook een bijdrage voor het jaarlijkse schoolreisje. De VOR informeert u hier tijdig over.



6. ORGANISATIE VAN ONZE SCHOOL

TEAM

De Herman Broerenstichting biedt een breed professionaliseringsprogramma, afgestemd op de vragen en behoeften van het team. Bijvoorbeeld trainingen over Geef Me de 5, Met Sprongen Vooruit, sensorische integratie, Nederlands met Gebaren (NMG) en het voorkomen en omgaan met agressie, gebruik van lesmethodes of de meldcode. Nieuwe medewerkers volgen bovendien een tweejarig inscholingsprogramma dat volledig is afgestemd op onze leerlingen en het onderwijsaanbod.

Het team bestaat uit:

- Leerkrachten en onderwijsassistenten
- Autismebegeleiding (Geef Me De 5 specialist)
- Beeldbegeleiding
- Gedragsspecialist
- Expert op het gebied van psychische- en gedragsproblematiek
- Specialist zintuigelijke informatieverwerking
- Taalspecialist
- Vakdocent bewegingsonderwijs
- Vertrouwenspersoon

Leraar

Onze leraren richten zich volledig op goed onderwijs in de klas. Zij hebben allemaal een pabo-diploma en veel van hen hebben de master Educational Needs afgerond. Daarnaast volgen meerdere collega's de LACCS opleiding, waarin ontwikkelingsdenken, communicatie en contact maken centraal staan.

Onderwijsassistent

De onderwijsassistent ondersteunt de leraar, begeleidt en verzorgt de leerlingen. Zij zijn hiervoor opgeleid en werken dagelijks aan duidelijke communicatie en het maken van goed contact met de leerlingen.

Teamleiders

De teamleider begeleidt het team en houdt overzicht over het onderwijs en de zorg.

U kunt bij de teamleider terecht met vragen of zorgen. De teamleider heeft een afgeronde HBO- of WO-opleiding en specialisaties passend bij de functie. De teamleider is ook locatiecoördinator en anti-pestcoördinator.

VSO Delft: Jasper Knulst

E-mail: jknulst@hermanbroeren.nu

Telefoon: 015 214 10 66 / 06 51 49 14 97

Didactiek volgens Teach like a Champion

Leraren en onderwijsassistenten op het Herman Broerencollege zijn getraind in de didactiektechnieken van Teach Like a Champion. De technieken bieden de leraren een heldere en aansprekende didactiek om leerlingen te laten ontwikkelen, niet alleen op de leerprestaties, maar ook om te werken aan de eigen motivatie en leerhouding van leerlingen en het versterken van de klassencultuur.

AFWEZIGHEID LEERKRACHT

Wanneer een leerkracht afwezig is, zorgen we voor vervanging. Door het tekort aan invalleraren kan het voorkomen dat er een klas wordt verdeeld over andere klassen. In uiterste geval wordt er gevraagd of leerlingen thuis kunnen blijven.

KWALITEIT VAN ONS ONDERWIJS

Binnen het kwaliteitsbeleid van de Herman Broerenstichting maakt elke locatie jaarlijks een jaarplan dat ter instemming aan de Medezeggenschapsraad wordt voorgelegd. In dat jaarplan worden de doelstellingen van het voorgaande jaar geëvalueerd en worden nieuwe doelstellingen vastgelegd. In het bestuursverslag van de jaarverantwoording wordt hiervan verslag gedaan. De jaarverantwoording kunt u downloaden via www.hermanbroeren.nu.

Onderwijsinspectie

Op 5 maart 2026 bracht de onderwijsinspectie een bezoek aan het bestuur. De inspecteurs spraken met de locatiedirecteuren, een afvaardiging van de Raad van Toezicht, een afvaardiging van de MR en met de bestuurder en bekeken verschillende documenten. De conclusie: geen vervolgtoezicht. Het volledige rapport is te downloaden via onze website.

Tevredenheidsonderzoek leerlingen

In het kader van het kwaliteitsbeleid van de Herman Broerenstichting hebben we in mei 2025 een tevredenheidsonderzoek gehouden onder onze leerlingen van het Herman Broerencollege. We hebben hierbij gebruikgemaakt van Qschool dat speciaal door B&T is ontwikkeld voor de ZML-leerlingen.

Thema	2025 SO Delft	2025 VSO Delft
Schoolklimaat	3.4	3.5
Onderwijsleerproces	3.5	3.6
Sociale veiligheid	3.4	3.3
Responspercentage	77%	93%

Uitleg scores:

De maximale score is 4.0. Hoe hoger de score, hoe positiever de leerlingen het ervaren.

Uitleg onderwijsleerproces:

Aan de leerlingen wordt gevraagd wat zij van het onderwijsleerproces vinden. De vragen die hier worden gesteld, zijn:

- Ben je blij met wat je leert op deze school?
- Ben je blij met de uitleg van je juf of meester?
- Vertelt de juf of meester duidelijk dat je iets goed hebt gedaan?
- Helpt de juf of meester jou goed als je iets vraagt?

Tevredenheidsonderzoek ouders

In januari/februari 2025 hebben we een tevredenheids-onderzoek gehouden onder de ouders van onze leerlingen. Onderzoeksbureau DUO heeft de scores geanalyseerd. De vragenlijst is ingevuld door 18% van de ouders. Hieronder benoemen we vijf aspecten waarover de ouders het meest en het minst tevreden zijn. In de tabel tonen we eveneens het thema waaronder de betreffende stelling valt.

Meest tevreden

Thema	Aspect	Score
Algemene ontwikkeling	Ontwikkeling praktische vaardigheden	9.1
Algemene ontwikkeling	Ruimte om te ontwikkelen	9.0
Leerkrachten	Zorgt voor een prettige sfeer	9.0
Algemene ontwikkeling	Aandacht voor zelfstandigheid	9.0
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kind heeft het naar zijn/haar zin	8.9

Minst tevreden

Thema	Aspect	Score
Communicatie	Rapportbespreking	8.1
Samenwerking met ouders	Gesteund door de school in de opvoeding	8.2
Samenwerking met ouders	Begeleiding bij aanvragen van de nodige beschikkingen.	8.3
Samenwerking met ouders	Betrokken worden bij het Ontwikkelingsplan	8.3
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Optreden tegen pesten	8.4

In 2022 hebben we eveneens een Oudertevredenheids-onderzoek laten uitvoeren. Hiernaast vergelijken we de scores van de huidige meting met de scores uit de meting van 2022.

Thema	2025	2022
Algemene tevredenheid	8.7	7.5
Algemene ontwikkeling	8.8	8.1
Leerkracht	8.8	8.1
Samenwerking met ouders	8.6	7.9
Communicatie	8.6	8.6
Sociaal-emotionele ontwikkeling	8.3	8.3
Managementteam	8.7	7.8

VSO Delft scoort op de volgende thema's (sterk) hoger dan de meting in 2022: leerkracht, algemene ontwikkeling, managementteam en samenwerking met ouders. Het volledige onderzoek kunt u downloaden op onze website.

RAAD VAN TOEZICHT EN COLLEGE VAN BESTUUR

De Herman Broerenstichting, opgericht 1 oktober 1970, heeft het doel de belangen te behartigen van leerlingen met beperkte verstandelijke vermogens. Sinds het schooljaar 2010 2011 geldt de Wet goed onderwijs, goed bestuur. Deze wet zegt dat scholen goed onderwijs moeten bieden en dat besturen zorgvuldig en transparant moeten werken. Een belangrijk onderdeel hiervan is dat het bestuur intern toezicht moet hebben. Daarom moet er een duidelijke scheiding zijn tussen het bestuur en de toezichthouders.

De Herman Broerenstichting werkt sinds 2012 met een Raad van Toezicht en een College van Bestuur. De Raad van Toezicht en het bestuur houden zich aan de Code Goed Bestuur van de PO raad. In deze code staan afspraken over een duidelijke scheiding tussen bestuur en toezicht, het bieden van goed onderwijs en de ontwikkeling van leerlingen en medewerkers. U kunt de volledige Code Goed Bestuur vinden op onze website: www.hermanbroerenstichting.nu.

De jaarverantwoording

Het bestuur van de Herman Broerenstichting stelt jaarlijks een jaarverantwoording over het voorafgaande kalenderjaar vast. Deze bestaat uit een bestuursverslag en een jaar-rekening. De jaarverantwoording wordt in opdracht van de Raad van Toezicht gecontroleerd door een onafhankelijke accountant. De jaarverantwoording moet voor 1 juli van elk jaar verzonden worden naar DUO. De jaarverantwoording kunt u via onze website downloaden.

Bestuur

Bestuurder: Maarten van Kesteren

Bestuursbureau

Clara van Sparwoudestraat 1
2612 SP Delft

Telefoonnummer: 015 213 79 88

E-mail: bestuur@hermanbroeren.nu

Website: www.hermanbroerenstichting.nu

7. REGELINGEN EN KLACHTEN

BELEID EN PROTOCOLLEN

Het Herman Broerencollege beschikt over beleidsstukken en protocollen, gericht op onderwijs en zorg voor de leerlingen. U kunt deze opvragen via de locatiedirecteur of downloaden via de website.

EXTRA VERLOF

Wilt u buiten de schoolvakanties met uw kind op vakantie of heeft u om een andere reden verlof nodig? Dan moet u een verzoek doen bij de teamleider. Alleen ouders of andere gezaghebbenden mogen verlof aanvragen. Op onze website vindt u meer informatie en kunt u de formulieren downloaden.

Verlof voor religieuze verplichtingen

Gaat het om verlof voor uw kind vanwege een geloofs- of levensovertuiging? Dan heeft uw kind recht op verlof. Voorbeelden hiervan zijn Chinees of Joods Nieuwjaar, het Hindoestaans Holifeest, het Islamitisch Offerfeest en het Suikerfeest. U moet dit uiterlijk twee dagen van tevoren melden. Voor deze feestdagen mag u één vrije dag per feest aanvragen.

U kunt dit via Parro of per e-mail aan de leraar van uw kind aanvragen of telefonisch melden bij de administratie.

PRIVACY

Privacy en gegevensbescherming

De school gaat zorgvuldig om met persoonlijke gegevens van leerlingen en ouders. We houden ons aan de privacywetgeving (AVG) en voor informatiebeveiliging en privacy (IBP-beleid). Dit betekent dat we gegevens alleen gebruiken voor onderwijs en begeleiding. Verder hebben wij een Functionaris Gegevensbescherming (FG) die toezicht houdt op ons privacybeleid. Heeft u vragen aan de FG? Dan kunt u mailen naar fg@hermanbroeren.nu.

Toestemming beeldmateriaal

Wij vragen u om het formulier 'toestemming beeldmateriaal' in te vullen. Daarmee geeft u aan of foto's en video's van uw kind gebruikt mogen worden. U mag de toestemming altijd aanpassen.

AI en privacy op school

Soms gebruiken wij digitale hulpmiddelen die werken met kunstmatige intelligentie (AI). Deze hulpmiddelen mogen het onderwijs ondersteunen, maar mogen nooit ten koste gaan van de veiligheid, privacy of het contact tussen leraar en leerling. Daarom gebruiken wij AI alleen als deze toepassingen voldoen aan de AVG en ons eigen AI beleid.

MELDINGEN EN KLACHTEN

We vinden het belangrijk dat ouders zich gehoord voelen. Heeft u een vraag, zorg of klacht? Neem dan eerst contact op met de leraar van uw kind. Komt u er samen niet uit, dan kunt u contact opnemen met de teamleider of de locatiedirecteur. In de meeste gevallen komen we samen tot een oplossing. Lukt dat niet, dan kunt u gebruikmaken van de landelijke klachtenregeling. Meer informatie hierover vindt u op onze website. Heeft u vragen over hoe de klachtenprocedure werkt? Neem dan contact op met het bestuursbureau. Meer informatie over onze klachtenprocedure vindt u op www.hermanbroeren.nu.

Vertrouwenspersoon

Marije Kooiker

E-mail: m.kooiker@1801.nl

Landelijke klachtencommissie

Leerlingen, ouders van minderjarige leerlingen en medewerkers kunnen binnen één jaar een klacht indienen. Dit kan gaan over gedrag, besluiten of handelingen van de directie, medewerkers, het bestuur, leerlingen of ouders. De klachtencommissie geeft geen bindend oordeel, maar brengt een advies uit aan het bestuur. We zijn aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs:

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)

Postbus 85191, 3508 AD Utrecht

Telefoon: 030 280 95 90

E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

Website: www.onderwijsgeschillen.nl

VEILIGHEIDSPAN

Het Herman Broerencollege werkt aan een veilige school met een veilig klimaat. We werken met een integraal veiligheidsplan, dat is gebaseerd op alle aspecten van veiligheid van onze school. Alles over de schoolveiligheid staat beschreven in het integraal veiligheidsplan. Dit plan kunt u downloaden via onze website www.hermanbroerenschool.nu.

Anti-pestbeleid

De Wet veiligheid op school regelt dat scholen zich inspannen om pesten tegen te gaan en de sociale veiligheid op school te verbeteren.

Voor de VSO-groepen: Jasper Knulst

E-mail: jknulst@hermanbroeren.nu

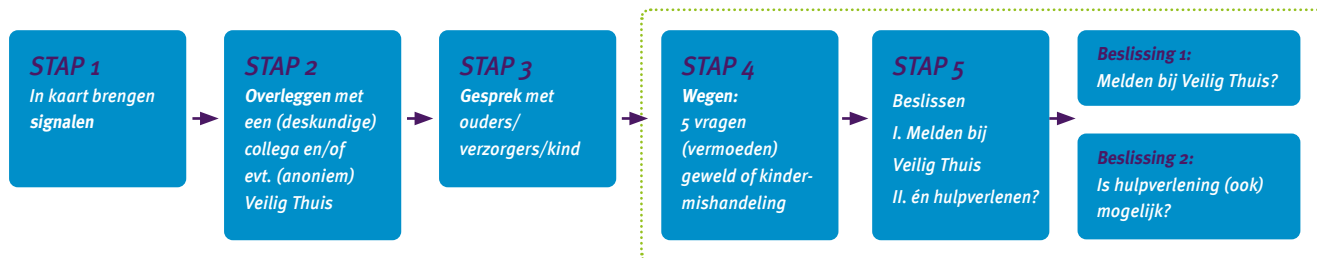
MELDCODE HUISELIJK GEWELD EN KINDERMISHANDELING

We zijn wettelijk verplicht te werken met een meldcode bij een vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld. De meldcode beschrijft de stappen die we kunnen nemen bij een vermoeden van huiselijk geweld en kindermishandeling.

1. Signalen in kaart brengen.
2. Overleggen met een collega. Eventueel (anoniem) advies vragen Veilig Thuis.

3. Gesprek met betrokken(en).
4. Wegen van huiselijke geweld of kindermishandeling. Bij twijfel Veilig Thuis raadplegen.
5. Beslissen over zelf hulp organiseren of melden bij Veilig Thuis.

De leden van het CvB zijn opgeleid tot erkende aandachtsfunctionarissen.



Meldpunt vertrouwensinspecteurs

Voor klachten over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, of ernstig psychisch of fysiek geweld belt u: 0900 111 3 111 (lokaal tarief).

Mediation

Een onafhankelijke mediator helpt iedereen om elkaar beter te begrijpen en samen een oplossing te vinden. We willen problemen voorkomen en altijd blijven kijken naar wat het beste is voor de leerling. Daarom kunnen we in sommige situaties mediation inzetten. Dit is altijd vrijwillig. De mediator stelt vragen, luistert en ondersteunt het gesprek. Hij vertelt niet wat u moet doen, maar helpt om tot een oplossing te komen.

Als Herman Broerenstichting maken wij gebruik van een onafhankelijke en externe mediator:

De heer E. Vleeming

E-mail: egbert@argentare.nl

Verzekering

Het bestuur van de Herman Broerenstichting heeft een collectieve ongevallenverzekering voor leerlingen afgesloten. Deze is geldig op school, onderweg van en naar school en tijdens schoolactiviteiten. Daarnaast is er een WA-verzekering afgesloten voor iedereen die op school activiteiten verricht.

SPONSORING

Het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) heeft samen met veertien organisaties afspraken gemaakt over sponsoring in het basisonderwijs en voortgezet onderwijs. In het convenant staan duidelijke regels over wat wel en niet mag. Ons beleid over sponsoring vindt u op onze website.

KLEDINGVOORSCHRIFTEN

Wij vinden het niet nodig om kledingvoorschriften vast te stellen, maar onderstaande punten zijn niet toegestaan;

- Het dragen van te uitdagende kleding.
- Het dragen van kleding met aanstootgevende opdruk.
- Het dragen van hoofdbedekking en/of gelaatsbedekking in welke vorm dan ook in de schoolgebouwen c.q. tijdens de schooltijden buiten de schoolgebouwen. Uitzondering is mogelijk, bijvoorbeeld vanuit geloofsovertuiging. Wanneer u gebruik wilt maken van deze uitzondering, kunt u contact opnemen met de locatiedirecteur.

De leraar kan in overleg met een lid van het managementteam vragen gepaste kleding aan te trekken.

BELEID PERSOONLIJKE EIGENDOMMEN

Wij aanvaarden geen aansprakelijkheid in geval van vernieling, verlies, ontvreemding of beschadiging van (privé)eigendom van leerlingen, hun ouders, medewerkers of vrijwilligers, tenzij er sprake is van nalatigheid van medewerkers.



8. PRAKTISCHE ZAKEN

SCHOOLTIJDEN EN PAUZES

Leerlingen in het voortgezet speciaal onderwijs moeten minimaal 1.000 uur per schooljaar les krijgen. Om onze schooltijden zoveel mogelijk aan te laten sluiten bij het regulier onderwijs, ontstaan er marge-uren. Deze mogen we gebruiken voor extra studiedagen. Aan het begin van het schooljaar maken we dit bekend via Parro.

Schooltijden locatie Clara van Sparwoude

Maandag	8.45 uur tot 15.15 uur
Dinsdag	8.45 uur tot 15.15 uur
Woensdag	8.45 uur tot 12.30 uur
Donderdag	8.45 uur tot 15.15 uur
Vrijdag	8.45 uur tot 15.15 uur

VAKANTIES EN FEESTDAGEN

De school volgt de vastgestelde schoolvakanties en feestdagen. Het vakantierooster ontvangt u aan het begin van het schooljaar via Parro. U vindt het overzicht ook op onze website.

Herfstvakantie	19-10-2026 t/m 23-10-2026
Kerstvakantie	21-12-2026 t/m 01-01-2027
Voorjaarsvakantie	22-02-2027 t/m 26-02-2027
Goede Vrijdag en Pasen	26-03-2027 en 29-03-2027
Meivakantie incl. Koningsdag, Bevrijdingsdag en Hemelvaart	26-04-2027 t/m 07-05-2027
Pinksteren	17-05-2027
Zomervakantie	19-07-2027 t/m 27-08-2027

VERZUIM

Kan uw kind niet naar school? Meld dit dan vóór 8.30 uur via Parro. U kunt ook bellen met de administratie. Als een leerling zonder afmelding afwezig is, nemen wij voor 10.00 uur contact met u op. De school is verplicht om regelmatig ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplicht-ambtenaar. Dit doen we altijd na overleg met ouders.

GYMKLEDING

Leerlingen nemen zelf gymkleding mee van huis. Het dragen van gym schoenen met zwarte zolen is niet toegestaan. Leerlingen lenen gymkleding van school als zij vergeten zijn hun gymkleding van thuis mee te nemen.

MEDICATIE

Het medicijnprotocol geeft precies aan waar de verantwoordelijkheden liggen met betrekking tot het toedienen van de medicijnen en/of het uitvoeren van de medische handelingen. Het is noodzakelijk dat u de leraar op de hoogte houdt van wijzigingen in de medicatie.

GEZONDE VOEDING

Wij stimuleren onze leerlingen om een zo gezond mogelijk voedingspatroon te ontwikkelen. Daarom vinden wij het belangrijk dat er bij de ochtendpauze en tijdens de lunch gezonde voeding wordt genuttigd.

AFSPRAKEN INFORMATIE VOOGDEN, GEZINSVERVANGENDE TEHUIZEN

Wanneer er sprake is van een voogd, is deze de eerste contactpersoon voor school.

Medewerkers van gezinsvervangende tehuizen zijn in principe geen gesprekspersoon voor school, behalve over alledaagse zaken als het vergeten van sportkleding of een tussendoortje, tenzij ouders of voogd hier anders over beslissen.

AANVULLENDE LOOPBAANBEGELEIDING (ALB) EN NAZORG

Na een zorgvuldige voorbereiding in de eindgroep stromen onze leerlingen uit naar verschillende plekken. Naar een dagbesteding of naar betaalde arbeid (werk). Na uitstroom is het belangrijk voor leerlingen om nog contact te hebben met een bekend en vertrouwd gezicht. Daarom biedt onze school leerlingen nazorg en aanvullende loopbaanbegeleiding.

Nazorg

Voor leerlingen met een profiel richting dagbesteding bieden we 2 jaar nazorg. Als na uitstroom blijkt dat er toch nog vragen zijn of een advies of informatie nodig is, dan kan de leerling of zijn/haar ouders contact opnemen met de coördinator arbeidstoeleiding (CAT). Twee keer per jaar checken wij of een leerling nog op dezelfde uitstroomplek zit. Voor leerlingen uit dagbesteding is op de uitstroomplek begeleiding aanwezig voor hulp en advies.

Aanvullende loopbaanbegeleiding

Voor leerlingen met een arbeidsmarktgericht profiel is na uitstroom op de werkplek niet altijd iemand aanwezig voor advies of antwoord op vragen over werk en loopbaan. Daarom biedt onze school deze leerlingen aanvullende loopbaanbegeleiding. De CAT maakt samen met de leerling in het laatste schooljaar een overgangsdocument met daarin werkvoorkeuren, stage-ervaringen, sterke punten en toekomstverwachtingen. Na uitstroom heeft de CAT



minimaal twee keer per jaar contact met de leerling. Dat contact kan telefonisch, op (werk)locatie of via Whatsapp plaatsvinden. Tijdens deze contacten bespreken de CAT en leerling hoe het gaat en of de leerling extra ondersteuning nodig heeft. Mocht extra ondersteuning nodig zijn, dan kan de CAT op basis van samenwerkingsafspraken met de gemeente advies geven of doorverwijzen. Een leerling of ouder kan ook altijd contact opnemen met de CAT. De aanvullende loopbaanbegeleiding geldt niet voor leerlingen met een arbeidsmarktgericht profiel die kiezen voor een vervolgopleiding, omdat hier ook begeleiding is voor hulp en advies. Voor deze leerlingen geldt nazorg.

De nazorg- of ALB-overeenkomst worden door de leerling ondertekend na diplomering/uitstroom. Als de leerling geen gebruik wil maken van de ALB kan dit worden aangegeven op het formulier. Wij zijn in dat geval verplicht om na 1 jaar weer een aanbod te doen.

VERVOER

Sommige leerlingen maken gebruik van aangepast vervoer van en naar school. De school adviseert de gemeente over het leerlingenvervoer. De gemeente bepaalt of zij dit vervoer toekent. Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor het aanvragen, wijzigen en afmelden van het vervoer. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met uw gemeente.

Vervoer van leerlingen door ouders van de school

Aan het begin van de schoolloopbaan wordt aan u gevraagd om wel/geen toestemming te geven dat de leerling vervoerd

mag worden door een andere ouder voor de gehele onderwijsperiode. De toestemming kunt u ten allen tijden weer intrekken via de administratie.

BEELDCOACHING

We zijn er continu op gericht de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren door leraren en onderwijsassistenten te begeleiden. Dit kan gebeuren met behulp van observaties door video-opnames in de klas. De observaties en video opnames worden besproken door de teamleider en de leraar en/of onderwijsassistent. Via het toestemmingsformulier beeldmateriaal zal aan u om toestemming gevraagd worden.

Voor het plaatsen van de foto's in deze gids hebben de betrokkenen toestemming gegeven. De foto's zijn gemaakt door Ronald Bakker van foto Westland.

Herman Broerencollege

VSO Delft

Locatiedirecteur: Roy Jongejan

Clara van Sparwoudestraat 1

2612 SP DELFT

015 214 10 66

infodelft@hermanbroeren.nu

hermanbroerenschool.nu

www.facebook.com/HermanBroerenschoolDelftEnNaaldwijk







Leren moet je doen!

Locatie **DELFT**
Afdeling **VSO**



BESTUUR

Maarten van Kesteren

BESTUURSBUREAU

Clara van Sparwoudestraat 1
2612 SP Delft

T 015 213 79 88

E bestuur@hermanbroeren.nu

I www.hermanbroerenstichting.nu

LOCATIE DELFT

Locatiedirecteur Roy Jongejan

T 015 214 10 66

E infodelft@hermanbroeren.nu

Herman Broerenschool

- Borneostraat 2A | 2612 AD Delft
- Clara van Sparwoudestraat 1 | 2612 SP Delft

Herman Broerencollege

- Clara van Sparwoudestraat 1 | 2612 SP Delft

LOCATIE WESTLAND

Locatiedirecteur: Martijn van Woerkom

T 0174 648 164

E infowestland@hermanbroeren.nu

Herman Broerenschool

- Verhagenplein 9 | 2671 HS Naaldwijk
- Rijnweg 175A | 2681 SG Monster

Herman Broerencollege

- Verhagenplein 9 | 2671 HS Naaldwijk
- Rijnweg 175A | 2681 SG Monster

