



Locatie **DELFT**
Afdeling **OZG**



Schoolgids 2026 | 2027

A young boy with short brown hair and black-rimmed glasses is blowing bubbles. He is wearing a dark jacket and holding a bubble wand. Several colorful bubbles are floating in the air around him. The background is a blurred indoor setting with glass doors. The entire image has a green tint.

Leren moet je doen!

VOORWOORD

Beste ouders ¹⁾,

Welkom bij de Onderwijszorgvestiging van de Herman Broerenschool en het Herman Broerencollege!
In deze schoolgids leest u alle informatie over onze school voor schooljaar 2026-2027.
Deze richt zich alleen op de afdeling voor onderwijszorg in Delft. De gidsen voor de Herman Broerenschool Speciaal Onderwijs en de Herman Broerencollege Voortgezet Speciaal Onderwijs in Delft vindt u op www.hermanbroeren.nu.

Het Herman Broerencollege is gevestigd in Delft en Naaldwijk. Het college in Delft valt onder de locatie Delft en het college in Naaldwijk valt onder de locatie Westland. Beide locaties hebben een eigen locatiedirecteur. Het eerste aanspreekpunt voor u is, naast de leraar, de teamleider.
U kunt bij hen altijd terecht als u vragen heeft.

Op onze school staan de leerlingen centraal. Iedere leerling is uniek en leert op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo. Wij geloven dat een leerling pas goed kan leren als hij zich veilig voelt, gezien wordt en vertrouwen heeft. Daarom zeggen wij altijd: eerst de relatie, dan de prestatie. We bieden een duidelijke, gestructureerde en voorspelbare omgeving. Dat geeft rust en houvast. Tegelijk dagen we leerlingen uit om te ontdekken en zelf dingen te doen.
Ons onderwijs is praktisch: leerlingen leren vooral door te doen. We werken samen met professionals uit onderwijs en zorg. Zo krijgt ieder kind de ondersteuning die hij nodig heeft.

In deze schoolgids leest u hoe wij ons onderwijs en de begeleiding hebben ingericht. U vindt informatie over onze visie, ons onderwijsaanbod en de dagelijkse praktijk op school. Ook delen we praktische informatie die voor u belangrijk is.

Mist u nog zaken in deze gids of heeft u suggesties voor verbetering, dan horen wij dat graag.

Deze gids is vastgesteld door het bestuur van de Herman Broerenstichting op 23 juni 2026.
De medezeggenschapsraad van de Herman Broerenschool heeft de schoolgids gelezen en is akkoord met de inhoud.

Met vriendelijke groet,

Roy Jongejan, Locatiedirecteur Delft



¹⁾ Waar in deze gids geschreven wordt over ouders, wordt bedoeld ouder(s)/verzorger(s) en waar geschreven wordt over hij, wordt bedoeld hij/zij.
²⁾ Waar in deze gids geschreven wordt over Herman Broerenschool wordt bedoeld de Herman Broerenschool en het Herman Broerencollege in Delft.

Voorwoord 3

1. Herman Broerencollege 6

ONZE SCHOOL IN HET KORT 6

MISSIE, VISIE EN KERNWAARDEN 6

Missie: Waar staan we voor 6

Visie: Waar gaan we voor 6

Motto 6

Kernwaarden 6

Vreedzaam 6

Grondwetregels 7

Wie was Herman Broeren 7

2. Ons onderwijs 8

ONZE UITGANGSPUNTEN 8

Geef me de 5 8

OPBOUW VAN DE ONDERWIJSZORGGROEP 8

Indeling 8

ONDERWIJSPROGRAMMA 8

Vakken 8

Praktijk Vormend Onderwijs 8

Communicatie/Mondelinge taal 8

Spelontwikkeling/taakontwikkeling 8

Zelfredzaamheid/Wonen en vrije tijd 9

SEO/Burgerschap 9

Sensomotoriek/Zintuigelijke en motorische ontwikkeling 9

Rekenen 9

Schriftelijke taal 9

Wereldoriëntatie 9

Creatieve vakken en muziek 9

Beleven in Muziek (BiM) 9

Interne stages 9

Bewegingsonderwijs 9

Relaties, intimiteit en seksualiteit 9

Tovertafel 9

Snoezelruimte 10

Active Floor 10

Digitaal onderwijs 10

Excursie en educatie 10

Schoolreisje 10

Extra aanbod 10

GESPECIALISEERDE OPVANG NA SCHOOL 10

3. Aanmelden 11

4. Ontwikkeling en begeleiding van leerlingen 12

ONTWIKKELINGSPERSPECTIEPLAN 12

Schoolse vaardigheden 12

Hoorrecht op het OPP 12

Hoorrecht op het ondersteuningsaanbod 12

Uitstroomprofielen 12

Onderwijszorg (kerndoelen) bij profiel 1 t/m 3 12/13

Evaluatie 13

LEERLINGVOLGSYSTEEM 13

LEERLINGBESPREKING 13

CITO TOETSEN 13

Cito Instrument SEO 13

RESULTATEN 13

Resultaten n.a.v. het ontwikkelingsperspectief 13

Uitstroomgegevens 13/14

PASSEND ONDERWIJS 14

SAMENWERKINGSPARTNERS 14

Samenwerkingsverband 14

Externe partners 14

SPECIALISTEN 14

Commissie van Begeleiding (CvB) 14

Zorgemedewerkers 15

Logopedie 15

Fysiotherapie 15

Psychologisch assistent 15

Schoolmaatschappelijk werk 15

Jeugdarts 15

Coördinator arbeidstoeleiding 15

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL 16

Basisondersteuning 16

Extra ondersteuning 16

Ambities voor ondersteuning 16

5. Ouders en ouderbijdrage 17

COMMUNICATIE MET OUDERS 17

Parro 17

Koffieochtenden 17

Website 17

INFORMATIEPLICHT GESCHIEDEN OUDERS 17

DMR 17

OUDERRAAD 17

VRIJWILLIGE OUDERBIJDAGEN 17

6. Organisatie van onze school 18

TEAM 18

Leraar 18

Onderwijsassistent 18

Teamleiders 18

Didactiek volgens Teach like a Champion 18

Afwezigheid leerkracht 18

Zorg tijdens onderwijstijd 18

Onderwijszorgarrangement 19

KWALITEIT VAN ONS ONDERWIJS 19

Onderwijsinspectie 19

Tevredenheidsonderzoek ouders 19

RAAD VAN TOEZICHT EN COLLEGE VAN BESTUUR 20

De jaarverantwoording 20

Bestuur 20

Bestuursbureau 20

7. Regelingen 21

BELEID EN PROTOCOLLEN 21

EXTRA VERLOF 21

Verlof voor religieuze verplichtingen 21

PRIVACY 21

Privacy en gegevensbescherming 21

Toestemming beeldmateriaal 21

Al en privacy op school 21

MELDINGEN EN KLACHTEN 21

Vertrouwenspersoon 21

Landelijke klachtencommissie 21

VEILIGHEIDSPLAN 21

Anti-pestbeleid 21

MELDCODE HUISELIJK GEWELD EN KINDERMISHANDELING 22

Meldpunt vertrouwensinspecteurs 22

Mediation 22

Verzekering 22

SPONSORING 22

KLEDINGVOORSCHRIFTEN 22

BELEID PERSOONLIJKE EIGENDOMMEN 22

8. Praktische zaken 23

SCHOOLTIDEN EN PAUZES 23

Schooltijden locatie Clara van Sparwoude 23

VAKANTIES EN FEESTDAGEN 23

VERZUIM 23

GYMKLEDING 23

MEDICATIE 23

GEZONDE VOEDING 23

AFSPRAKEN INFORMATIE VOOGDEN,

GEZINSVERVANGENDE TEHUIZEN 23

VERVOER 23

Vervoer van leerlingen door ouders van de school 23

BEELDCOACHING 23

De Herman Broeren Onderwijszorggroep 23



1. HERMAN BROERENCOLLEGE

ONZE SCHOOL IN HET KORT

Binnen de Herman Broeren onderwijszorggroep bieden we onderwijs aan leerlingen met een (zeer) moeilijk lerend profiel (ZML). We werken in kleine groepen met veel structuur, duidelijkheid en persoonlijke aandacht, zodat elke leerling zich in zijn of haar eigen tempo kan ontwikkelen. Naast leren besteden we veel aandacht aan zelfredzaamheid, sociale vaardigheden en het vergroten van het zelfvertrouwen, passend bij de mogelijkheden van de leerling. Onze school is een plek waar leerlingen zich veilig voelen en graag komen. Dat is belangrijk, want een leerling kan zich pas goed ontwikkelen als hij zich prettig voelt. We zorgen voor rust, duidelijkheid en vaste afspraken op school. Tegelijk bieden we een leeromgeving waarin leerlingen worden uitgedaagd om te leren en zich te ontwikkelen. De meeste leerlingen hebben een IQ tot 35. Bij deze leerlingen is er sprake van achterstand in sociaal-emotionele ontwikkeling en/of gedragsproblematiek. De verstandelijke beperking staat daarbij voorop. Ons onderwijs en onze begeleiding sluiten daarbij aan. In Delft zijn er ook leerlingen met een ernstige meervoudige beperking (EMB). Dit betekent dat zij op meerdere gebieden extra ondersteuning nodig hebben. Voor deze leerlingen bieden wij onderwijs en zorg samen. Dit noemen we onderwijszorg. Binnen de onderwijszorggroepen zitten leerlingen van 4 tot en met 16 jaar.

MISSIE, VISIE EN KERNWAARDEN

Missie: Waar staan we voor

Wij bereiden de leerlingen voor op een toekomst waarbij zij binnen hun eigen mogelijkheden, zelfredzaam, zelfstandig en zelfverzekerd kunnen deelnemen aan de maatschappij. We streven naar optimale kansen voor het bereiken van een maximale zelfstandigheid, een minimale afhankelijkheid en een positieve persoonlijkheidsontwikkeling, met erkenning en benadrukking van de eigenheid van de persoon.

Visie: Waar gaan we voor

Een veilige, duidelijke, gestructureerde en gezonde (leer)omgeving zonder angst en vrij van (voor)oordelen, met onderwijs, begeleiding en hulp van deskundigen en professionals. Dit is nodig om jezelf te kunnen zijn en een positief zelfbeeld te ontwikkelen om als volwaardig burger aan de maatschappij deel te nemen.

Motto

Door vanuit ons motto

Leren moet je doen!

de omgeving in te richten en positief te beïnvloeden, zijn wij een college waar de zoektocht naar de behoeften, de talenten en de mogelijkheden van de leerling nooit stopt.

Kernwaarden

- **Veiligheid:**
als voorwaarde voor ontwikkeling.
- **Vertrouwen:**
‘ik geloof in jou’ uitstralen en denken in en aansluiten bij mogelijkheden.
- **Verantwoordelijkheid:**
voorbereiden op de toekomst door zelf te ontdekken en zelf met oplossingen te komen.
- **Waardering:**
uitstralen dat de leerling er mag zijn: ‘ik ben er voor je’.

Ons uitgangspunt is altijd: eerst relatie, dan prestatie. Wij volgen de theorie over de ontwikkelingsleeftijden van professor Došen: wij sluiten aan bij het ontwikkelingsniveau van de leerling. Er wordt gekeken naar wat de leerling nodig heeft en aankan op dat moment.

Vreedzaam

Op onze school gaan we respectvol met elkaar om. We vinden alle mensen gelijk en houden rekening met verschillen tussen leerlingen. We helpen leerlingen om te ontdekken wie ze zijn en wat zij belangrijk vinden. Ook leren we hen om rekening te houden met anderen en met elkaar in gesprek te gaan. Op school werken we met het programma Vreedzaam. Dit betekent dat leerlingen leren om samen te werken, verantwoordelijkheid te nemen en conflicten op een rustige manier op te lossen. Vreedzaam is zichtbaar in elke klas en in de hele school, en vraagt om goede samenwerking tussen leerlingen, leraren, ouders en de omgeving.



Grondwetregels

Wij vinden het belangrijk dat we goed met elkaar omgaan en de school een veilige plek is. Daarom houden wij ons aan de volgende regels:

- De school is van ons allemaal.
- Op school voelt iedereen zich veilig.
- Op school hebben we vertrouwen in elkaar.
- Op school vieren we alle successen.
- Op school hebben we respect voor elkaar.
- Op school zijn we zelf verantwoordelijk.
- Op school is elke dag een nieuwe kans.

Wie was Herman Broeren

Herman Broeren was onderwijsinspecteur en zette zich sterk in voor het speciaal onderwijs. Hij begon zijn loopbaan als gymleraar en studeerde daarna pedagogiek. Later werd hij inspecteur in het speciaal onderwijs. Herman Broeren vond dat het onderwijs voor leerlingen met een beperking beter kon. Daarom sprak hij met het ministerie, gaf hij lezingen en bezocht hij scholen door het hele land. Dankzij zijn inzet kwamen er meer gespecialiseerde scholen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Onze school is naar hem vernoemd.

2. ONS ONDERWIJS

ONZE UITGANGSPUNTEN

Eerst de relatie, dan de prestatie, is ons uitgangspunt. We geven onderwijs waarin we leren door te doen. Tijdens de lessen laten we de leerlingen zelf veel dingen proberen en ervaren. Zo kunnen zij zich op hun eigen niveau ontwikkelen op gebieden als werk, wonen, burgerschap en vrije tijd.

Geef Me de 5

In alles wat we doen werken we volgens de vijf pijlers van 'Geef Me de 5'.

- **Begrijpen:** we willen goed contact met onze leerlingen. Dit gaat beter als we begrijpen hoe zij denken.
- **Positief contact:** we willen dat de leerlingen zich begrepen en gezien voelen. Hiermee stemmen we af op het individu en is er een optimale ontwikkeling en samenwerking.
- **Basisrust creëren:** we zorgen voor duidelijkheid en voorspelbaarheid tijdens de schooldag. De structuur helpt de leerling om zelfstandig te werken.
- **Problemen oplossen:** conflicten ontstaan vaak door misverstanden. We leren hoe ze conflicten kunnen oplossen.
- **Ontwikkeling bevorderen:** we leren leerlingen wie ze zijn, hoe ze vrienden maken, zelfredzaam te worden en zich voor te bereiden op de toekomst.

OPBOUW VAN DE ONDERWIJSZORGGROEP

In de onderwijszorggroep wordt gewerkt volgens het vastgestelde EMB-beleid (ernstige meervoudige beperking). Er is een vast dag- en weekritme met vaste begeleiding, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. In de onderwijszorggroepen zijn ook zorgmedewerkers actief om de leerlingen extra te ondersteunen met vaardigheden op het gebied van Algemene Dagelijkse Levensverrichtingen (ADL).

Indeling

De school is ingericht op leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en is toegankelijk voor leerlingen met een beperking. De school heeft daarvoor:

- Invalidetoilet
- Therapie-/behandelingsruimte
- Snoezelruimte
- Ruimte voor één op één begeleiding
- Ruimte met individuele werkplekken
- Ruimte voor een time-out/ruimte
- Ruimte voor bewegingsonderwijs (gym-/speelzaal)
- Praktijklokalen-/voorzieningen: tuinieren (kas)
- Praktijklokalen-/voorzieningen: techniek
- Praktijklokalen-/voorzieningen: keuken
- Praktijklokalen-/voorzieningen: woontraining
- Praktijklokalen-/voorzieningen: arbeidstraining (ZeDeMo)

ONDERWIJSPROGRAMMA

We bieden lessen en activiteiten aan in situaties die voor leerlingen herkenbaar zijn. In ons onderwijs doen leerlingen veel verschillende ervaringen op. Ze leren denken, doen en omgaan met anderen. We werken volgens vaste leerdoelen voor het speciaal onderwijs. Deze leerdoelen helpen ons om het onderwijs goed af te stemmen op iedere leerling. Leerlingen binnen onze school volgen onderwijs afgestemd volgens de kerndoelen voor ZML-onderwijs zoals opgesteld door het CED.

Vakken

Communicatie/Mondelinge taal

Leerlingen leren op hun eigen manier communiceren. Zo kunnen zij contact maken en aangeven wat zij nodig hebben. Niet alle leerlingen van de OZG kunnen praten. Daarom leren sommige leerlingen communiceren met gebaren, afbeeldingen of een spraakcomputer. Leerlingen worden de hele dag gestimuleerd om te communiceren. Dit gebeurt bijvoorbeeld tijdens het eten, in de kring en bij gezamenlijke activiteiten. Tijdens het eetplan oefenen leerlingen dan hun mondmotoriek en leren elkaar vragen stellen. De Acti-Comm is een speciale computer die helpt bij het vergroten van de woordenschat.

Spelontwikkeling/taakontwikkeling

De leerlingen leren als basis samen spelen en spelmateriaal met elkaar te delen. Vervolgens leren ze kleine taken en opdrachten uit te voeren. Zij oefenen met samenwerken, hulp vragen en omgaan met wachten. Sommige oudere leerlingen voeren onder begeleiding taken uit buiten de klas.

Zelfredzaamheid/Wonen en vrije tijd

Om de leerlingen zo zelfstandig mogelijk te maken krijgen de leerlingen doelen aangeboden binnen het gebied Zelfredzaamheid/Wonen en vrije tijd. Zij leren alledaagse handelingen, zoals persoonlijke verzorging, aankleden, schoonmaken en boodschappen doen. Deze vaardigheden zijn belangrijk voor wonen, werken en vrije tijd.

SEO/Burgerschap

Leerlingen leren samen spelen en samen werken. Ze oefenen met emoties herkennen, hun gevoelens uiten en rekening houden met anderen. We gebruiken het programma Vreedzaam om sociale vaardigheden te oefenen.

Sensomotoriek/zintuigelijke en motorische ontwikkeling

Sommige leerlingen hebben moeite met het verwerken van prikkels, zoals geluid, licht of aanraking. We helpen leerlingen hun lichaam beter te voelen en te gebruiken. Dit doen we met oefeningen en activiteiten, zoals het SI parcours. Met deze oefeningen leren zij prikkels beter verwerken en hun eigen lichaam beter kennen. Dit helpt om zich beter te concentreren en makkelijker te bewegen in de ruimte. Dit wordt ingezet om:

- De alertheid te optimaliseren waardoor de aangeleerde stof beter binnenkomt.
- Prikkels zodanig inzetten zodat de leerling aan het einde van het parcours de opdracht kan voltooien.

Rekenen

De leerlingen leren rekenen op hun eigen niveau. Voor sommige leerlingen gaat het om sorteren en tellen. Andere leerlingen leren sommen maken. Het aanbod sluiten we aan bij wat de leerling kan en nodig heeft. We maken onder andere gebruik van de materialen van “Met sprongen vooruit”.

Schriftelijke taal

Leerlingen leren werken met letters en woorden op hun eigen niveau. Dit kan gaan om het herkennen van letters, leren lezen of leren schrijven. Het aanbod verschilt per leerling.

Wereldoriëntatie

Leerlingen leren over de wereld om hen heen; zij leren over de seizoenen, de natuur en de nabije omgeving. Er wordt lesgegeven op basis van thema's en er wordt veel ervaring opgedaan buiten de school, in een park, het bos of op het strand.

Creatieve vakken en muziek

Leerlingen leren zich uiten door tekenen, schilderen, handvaardigheid en toneelspel. Eén keer per week krijgen zij muzikles van een vakdocent van stichting Groey. Door creatief bezig te zijn ontwikkelen leerlingen hun fantasie, plezier en zelfvertrouwen.

Beleven in Muziek (BiM)

BiM is een lichaamsgerichte methode voor instrumentale muziek. Voor veel leerlingen is het horen én voelen van muziek een bijzondere ervaring. Dit gebruiken we om het welzijn van leerlingen te vergroten en hun ontwikkeling te ondersteunen. Door muziek te ervaren, leren leerlingen prikkels beter herkennen en verwerken.

Praktijk Vormend Onderwijs

De nadruk wordt gelegd op praktisch onderwijs. Leerlingen leren door te doen. Zij krijgen les in onder

andere koken, techniek, schoonmaak en industriewerk passend bij hun niveau. Naast praktische vaardigheden leren leerlingen ook belangrijke werkvaardigheden. Zij oefenen met samenwerken, omgaan met veranderingen en veilig en hygiënisch werken.

Interne stages

Als het mogelijk is, mogen leerlingen een interne stage doen. Onder begeleiding van de onderwijsassistent brengen zij koffie en thee, halen de was op en doen de vaat. Na een halfjaar ontvangt de leerling bij een feestelijke uitreiking het certificaat. Hiervoor is 75% aanwezigheid vereist.

Bewegingsonderwijs

Alle leerlingen krijgen bewegingsonderwijs. Hierbij staan plezier en bewegen centraal. Het aanbod wordt afgestemd op het niveau en de mogelijkheden van de leerling. Leerlingen oefenen met bewegen, sport en spel. Daarbij werken we aan motorische vaardigheden, samenwerken en zelfvertrouwen. Alle groepen hebben twee keer per week gymles in de interne gymzaal. Daarnaast organiseren we elk jaar activiteiten, zoals een sportdag en de Koningsspelen.

Relaties, intimiteit en seksualiteit

In iedere groep worden lessen gegeven met over relaties, intimiteit en seksualiteit (RIS). Leerlingen leren hun eigen grenzen herkennen en leren de grenzen van anderen te respecteren. Ook leren zij over vriendschap, omgaan met anderen en het eigen lichaam. We stemmen deze lessen altijd af op het ontwikkelingsniveau en de mogelijkheden van de leerling.

Tovertafel

Met interactieve spellen brengen we leerlingen in beweging. Het is een interactieve groepsactiviteit en stimuleert de sociale interactie.





Snoezelruimte

Leerlingen van de onderwijzorggroepen maken gebruik van de snoezelruimte. In deze ruimte kunnen leerlingen tot rust komen of juist geprikkeld worden op een fijne en veilige manier:

1. Ontwikkelingsgericht snoezelen: we houden rekening met hoe een leerling prikkels verwerkt, wat hij leuk vindt en wat mogelijk is. De activiteit wordt afgestemd op het kind.
2. Snoezelen voor ontspanning: de leerling kan hier tot rust komen wanneer hij overprikkeld is en prettige en veilige ervaringen opdoen.

Tijdens het snoezelen prikkelen we belangrijke zintuigen; horen, zien, ruiken, proeven en voelen. Door deze zintuigen bewust te activeren, kan een leerling beter laten zien wat hij voelt of denkt. Snoezelen helpt om ontspanning, contact en welzijn te vergroten.

Active Floor

De Active Floor is een grote interactieve vloer met bewegings- en leerspellen. Leerlingen leren door te bewegen, te springen en samen te spelen. Dit stimuleert bewegen, samenwerken en plezier in leren.

Digitaal onderwijs

Er wordt gewerkt met het programma Gynzy. De leraar kan daar opdrachten voor de leerling klaarzetten en de resultaten inzien. Leerlingen leren hoe de tablet en computer werken. Ook leren ze over de gevaren van de computer en telefoon.

Excursies en educatie

Leerlingen oefenen wat zij leren ook buiten school. Ze gaan bijvoorbeeld naar de winkel om boodschappen te doen, naar de bibliotheek of naar het park of bos. Daarnaast neemt de school elk jaar deel aan het Kunstmenu. Leerlingen bezoeken voorstellingen, concerten, films of exposities. Zo doen zij nieuwe ervaringen op in een veilige en begeleide omgeving.

Schoolreisje

Eén keer per jaar gaan alle leerlingen op schoolreis. Hierbij het gaat om gezelligheid en plezier maken. Het is onderdeel van het onderwijsprogramma.

Extra aanbod

Naast het gewone onderwijsaanbod bieden wij extra ondersteuning aan leerlingen die dit nodig hebben.

Extra aanbod	In kernwoorden
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen	De Commissie van Begeleiding, schoolmaatschappelijk werk en de jeugdarts, adviseren de leraar en ouders wanneer er vraag naar is. De leerlingen worden periodiek door zowel de CVB als de jeugdarts gezien/besproken.
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling	Naast de lessen bewegingsonderwijs voor alle leerlingen, is er een externe fysiotherapeut aan onze school verbonden waar leerlingen individuele fysiotherapie kunnen ontvangen.
Aanbod NT2 (Nederlands als Tweede Taal)	Leerlingen die Nederlands als tweede taal hebben, kunnen extra lessen krijgen.
Aanbod spraak/taal	In onze school is een externe logopediepraktijk aanwezig waar leerlingen onder schooltijd individuele logopedie kunnen krijgen.
Sensorische informatieverwerking	De aan school verbonden externe fysiotherapeut kan met een SI-onderzoek in kaart brengen waar de behoeften van de leerling ligt. Daarnaast is er een snoezelruimte in school waar leerlingen extra geprikkeld kunnen worden op zintuigelijk gebied.

GESPECIALISEERDE OPVANG NA SCHOOL (GONS)

Ipse de Bruggen biedt voor de locatie Delft gespecialiseerde opvang na school (GONS) aan voor kinderen met een verstandelijke beperking vanaf 4 jaar die onderwijs volgen. GONS sluit direct aan op de schooltijden en is ook open tijdens schoolvakanties. U kunt zelf kiezen of u opvang wilt na schooltijd, in de vakanties of beide. Meer informatie over GONS van Ipse de Bruggen vindt u [op de website van Ipse de Bruggen](#). Ook kunt u contact opnemen met de medewerkers van zorgbemiddeling via zorgbemiddeling@ipsedebuggen.nl of 088 - 967 53 00.

3. AANMELDEN

Wilt u uw kind aanmelden bij de Herman Broerenschool? Neem dan contact op met onze administratie. De psychologisch assistent bespreekt met u de aanmelding en vult samen met u een belangstellingsformulier in. In overleg kan er een afspraak worden gemaakt voor een oriënterend bezoek. Tijdens dit bezoek kunt u de school bekijken en uw vragen stellen.

We vragen u om informatie over uw kind te delen. Soms vragen we ook toestemming om informatie op te vragen bij andere betrokkenen. De Commissie van Begeleiding (CvB) onderzoekt of wij uw kind de juiste ondersteuning kunnen bieden. Als onze school passend is, is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Dit is een officiële toestemming om speciaal onderwijs te volgen. Het samenwerkingsverband in uw regio geeft deze verklaring af.

Voor leerlingen die onderwijs en zorg nodig hebben, gelden extra afspraken. Er is dan een TLV categorie 'hoog' nodig en een beschikking voor zorg tijdens schooltijd.

Als wij uw kind geen passende plek kunnen bieden, denken we met u mee over een andere geschikte school of voorziening.

Meer informatie over aanmelden en toelating vindt u op www.hermanbroeren.nu.



4. ONTWIKKELING EN BEGELEIDING VAN LEERLINGEN

Op de Herman Broerenschool werken wij planmatig met de doelen van de CED-groep, rekening houdend met de verschillen tussen leerlingen en hun specifieke onderwijsbehoeften. In het leerlingvolgsysteem worden onderwijsdoelen door middel van de streefplanning gekoppeld aan de verwachte uitstroombestemming van de leerling.

ONTWIKKELINGSPERSPECTIEFPLAN

Voor iedere leerling maken we een ontwikkelingsperspectiefplan, kortweg OPP. In het OPP staat hoe een leerling zich ontwikkelt en welke doelen we samen willen bereiken. Ook staat erin waar een leerling mogelijk naar uitstroomt. Het OPP wordt opgesteld op basis van alle informatie die we hebben. We bespreken het OPP altijd met u en passen het ieder jaar aan als dat nodig is. Als een leerling nieuw op school komt, wordt het ontwikkelingsperspectiefplan binnen 6 tot 8 weken opgesteld, besproken en door u ondertekend.

Schoolse vaardigheden

Om goed te kunnen ontwikkelen moet een leerling schoolbaar zijn; het gedrag van de leerling is passend binnen het groepsproces in de klas en het welzijn van de leerling staat niet onder druk door de schoolse setting.

Schoolse vaardigheid	
Zelfredzaamheid	De leerling kan meedraaien in de routines en structuur van de groep en is in staat om (verbale) instructie op te volgen.
Werkhouding	De leerling kan tot werken komen met begeleiding op afstand, kan langere tijd blijven zitten en laat enige taakgerichtheid zien.
Sociale vaardigheden	De leerling kan functioneren in een groep met leeftijdsgenoten.*
Emotieregulatie	De leerling kan het gezag van de volwassenen binnen de school accepteren en een kind kan verbale gedragsaansturing opvolgen.
Leerstof	De leerling is in staat om de leerstof van het onderwijs te volgen zoals binnen de basisondersteuning geboden wordt.
Groepsgrootte	De leerling is in staat om onderwijs te volgen in een groep van ongeveer 8 leerlingen.

*Gezien de kwetsbare doelgroep en de lage sociale en emotionele ontwikkeling en redzaamheid van veel van de leerlingen, kunnen wij leerlingen die fysieke of verbale agressie tonen richting andere leerlingen of begeleiders geen plaats bieden. Fysieke en verbale agressie veroorzaken gevoelens van angst en onbegrip en daarmee een onveilig gevoel voor de andere leerlingen.

Hoorrecht op het OPP

Ouders en leerlingen hebben instemmingsrecht op bepaalde onderdelen van het OPP. In het OPP is aangegeven welke onderdelen dit betreft. Met het tekenen van het OPP gaat u akkoord met deze onderdelen. Aan het einde van het schooljaar evalueren we het OPP.

Hoorrecht op het ondersteuningsaanbod

De leerling mag aangeven hoe hij het onderwijs en de begeleiding ervaart. Zo weten we of leerlingen zich gehoord voelen en of de hulp aansluit bij wat zij nodig hebben. De resultaten gebruiken we bij de evaluatie van ons ondersteuningsaanbod. Niet elke leerling kan zijn mening goed verwoorden. Dan kijken we samen hoe we het hoorrecht passend kunnen invullen. Als het niet mogelijk is om de leerling rechtstreeks om zijn mening te vragen, en u hiermee instemt, kunt u namens uw kind zijn perspectief delen.

Uitstroomprofielen

Voor elke leerling wordt een uitstroomprofiel vastgesteld, gebaseerd op IQ en de belangrijkste leergebieden en onderwijs- en ondersteuningsbehoefte.

Voor ieder leergebied wordt een leerroute vastgesteld. Op onze website leest u hier meer over.

Onderwijszorg (kerndoelen) bij profiel 1 t/m 3

Profiel 1:

- Communicatie/mondelinge taal
- Sensomotoriek/zintuiglijke en motorische ontwikkeling
- Sociaal-emotionele ontwikkeling/zelfbeeld en sociaal gedrag en burgerschap
- Spelontwikkeling/taakontwikkeling
- Zelfredzaamheid/wonen en vrije tijd
- Eventueel aangevuld met leren leren, schriftelijke taal en rekenen

Profiel 2 en 3

- Communicatie/mondelinge taal
- Sociaal-emotionele ontwikkeling/zelfbeeld en sociaal gedrag
- Leren leren
- Schriftelijke taal
- Rekenen

Profiel (leerroute)	IQ	Leerlijnen	Uitstroombestemming
Profiel 1	<35	Plancius 4 t/m 6 CED ZML SO t/m 1	VSO Activiteitengerichte dagbesteding met intensieve ondersteuning
Profiel 2	35-45	CED ZML SO t/m 3	VSO Activiteitengerichte dagbesteding en/of Arbeidsmatige dagbesteding
Profiel 3	45-55	CED ZML SO t/m 6	VSO Arbeidsmatige dagbesteding

Evaluatie

Aan het begin van het schooljaar bespreken we met u wat u van school verwachten en wat school van u verwacht. Halverwege en aan het einde van het schooljaar bespreken we hoe het gaat met de leerling. We kijken samen naar de ontwikkeling op het gebied van leren, gedrag en zelfredzaamheid. Op basis hiervan passen we het OPP aan als dat nodig is.

LEERLINGVOLGSYSTEEM

We volgen de ontwikkeling van elke leerling zorgvuldig. Dit doen we door te kijken, te luisteren en regelmatig met elkaar te bespreken hoe het gaat. We gebruiken hiervoor een digitaal leerlingvolgsysteem ParnasSys. Hierin staan de doelen, observaties en afspraken. Zo kunnen we het onderwijs goed afstemmen op wat een leerling nodig heeft.

LEERLINGBESPREKING

Minimaal twee keer per jaar bespreken de leraar, teamleider en orthopedagoog de ontwikkeling van de leerling. We kijken wat goed gaat en wat extra ondersteuning nodig heeft. Als dat nodig is, betrekken we andere deskundigen en bespreken we dit altijd met ouders.

CITO-TOETSEN

Bij de leerlingen voor wie het passend is wordt de ZML (zeer moeilijk lerend) -toets van Cito afgenomen.

Cito Instrument SEO

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling te kunnen volgen zetten we SEO in, speciaal ontwikkeld voor ZML-onderwijs. De resultaten bespreken we met de orthopedagoog en we bekijken hoe de leerling het beste ondersteunt kan worden.

RESULTATEN

Ons team wil goed onderwijs geven aan alle leerlingen. De leraar creëert een veilige en krachtige leeromgeving voor de leerlingen met behulp van de afgesproken leermiddelen en didactische werkvormen. De resultaten worden jaarlijks op groeps- en schoolniveau geëvalueerd. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de ontwikkelingsperspectieven, de leerstandaarden en de resultaten. Ons uitgangspunt is dat 75% van de doelen aan het eind van de schoolperiode is behaald. De evaluatie gebruiken we om ontwikkeldoelen op te stellen en vast te leggen in het jaarplan.

Resultaten n.a.v. het ontwikkelingsperspectief

Onderstaande tabel geeft aan wat de te verwachten uitstroombestemming was die twee jaar voorafgaand aan het moment van uitstroom was opgenomen in het ontwikkelingsperspectief.

Locatie Delft	2024-2025 Afdeling SO	2024-2025 Afdeling VSO
Onder het niveau dat was vastgesteld in het ontwikkelingsperspectief	0	0
Op het niveau dat was vastgesteld in het ontwikkelingsperspectief	11	1
Boven het niveau dat was vastgesteld in het ontwikkelingsperspectief	0	0
Onbekend	0	0
Totaal aantal uitstroom	11	1

Uitstroombegiven

De uitstroombemogelijkheden voor onze leerlingen zijn:

- Speciaal Onderwijs
- Voortgezet Speciaal Onderwijs
- Dagbesteding arbeidsgericht
- Dagbesteding activeren
- Dagbesteding belevingsgericht
- Anders (andere school, zorginstelling, verhuisd, onbekend)



Vorm van uitstroom Locatie Delft	2024-2025 Afdeling SO	2024-2025 Afdeling VSO
Speciaal onderwijs	0	0
Voortgezet speciaal onderwijs	7	0
Praktijkonderwijs	0	0
VSO-dagbesteding arbeidsgericht	0	0
VSO-dagbesteding activerend	0	0
VSO-dagbesteding belevingsgericht	0	0
VSO arbeid/praktijkgericht	0	0
Dagbesteding arbeidsgericht	0	0
Dagbesteding activerend	0	0
Dagbesteding belevingsgericht	0	1
Reguliere arbeidsplaats al dan niet met een subsidie	0	0
Beschut werk/beschermde werkomgeving	0	0
Anders (andere school, zorginstelling, verhuisd, onbekend)	4	0
Totaal aantal uitstroom	11	1

PASSEND ONDERWIJS

Passend onderwijs betekent dat elk kind onderwijs krijgt dat past bij zijn of haar mogelijkheden. Samen met het samenwerkingsverband kijkt de school welke ondersteuning een leerling nodig heeft. De Commissie van Begeleiding (CvB) denkt hierbij mee en volgt de leerling tijdens de schoolloopbaan. Als het nodig is, passen we het onderwijs of de begeleiding aan. Dit bespreken we altijd met u. Voor leerlingen met een grote ondersteuningsbehoefte hebben we speciale onderwijszorggroepen. Deze groepen zijn klein en hebben vaste begeleiders. Zo zorgen we voor rust, veiligheid en duidelijkheid. We werken met onder andere TEACCH, dagritmeborden en sensopathische activiteiten. Ons team blijft zich ontwikkelen door trainingen en scholing, zoals LACCS, Geef me de 5, sensorische informatieverwerking en het omgaan met agressie.

SAMENWERKINGSPARTNERS

Samenwerkingsverband

Voor goede ondersteuning werken wij samen met verschillende organisaties. Dit zijn partners uit onderwijs, zorg en jeugdhulp. Zij denken mee wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft. Waar mogelijk en waar nodig neemt de Herman Broerenschool deel aan overleggen over de organisatie van integrale leerlingenzorg in de regio's.

De Herman Broerenschool is betrokken bij;

- Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Delflanden
- Samenwerkingsverband VO Delflanden
- Samenwerkingsverband Zuid Holland West

Externe partners

Voor een optimale zorg rondom de leerling, werken we samen met onder andere:

- Delft Support
- Jeugdgezondheidszorg Zuid- Holland West
- Kinderfysiotherapie Delft
- Logopediepraktijk Blokhuis
- CCE (Centrum van Consultatie en Expertise)
- YOUZ (De Banjaard)
- Ipse de Bruggen
- Jeugdhulpverlening, verschillende instanties (MEE, jeugdteams vanuit de gemeente)
- Onderwijsconsulent
- Het Landelijk Werkverband Onderwijs en Epilepsie (LWOE)
- SEIN
- VISIO en Bartimeus (Expertisecentrum voor slechtziende en blinde mensen)
- Kentalis
- Wijkagent
- Stagebedrijven
- Werkse
- Veilig thuis

SPECIALISTEN

Op onze school werken verschillende specialisten die extra ondersteuning bieden aan leerlingen. Zij hebben veel kennis en ervaring op hun eigen vakgebied. De specialisten, die in dienst zijn bij de Herman Broerenschool, denken mee met het team en met ouders over wat een leerling nodig heeft. Zo zorgen we samen voor passende begeleiding.

Commissie van Begeleiding (CvB)

De Commissie van Begeleiding (CvB) bestaat uit deskundigen die aan de school verbonden zijn; de locatiedirecteur, teamleiders, psycholoog, orthopedagoog, jeugdarts en maatschappelijk werker. Soms sluiten andere experts aan. De commissie geeft advies aan leraren over welke ondersteuning een leerling nodig heeft. De CvB zorgt ervoor dat nieuwe leerlingen goed in beeld komen, plant startgesprekken en denkt mee bij problemen tijdens de schoolloopbaan.

E-mail: cvbdelft@hermanbroeren.nu

Zorgmedewerkers

In elke onderwijszorggroep is een zorgmedewerker van Ipse de Bruggen aanwezig. Zij zijn er voor zorgtaken, zoals persoonlijke verzorging of begeleiding van de leerlingen. Voor de inzet van zorgmedewerkers vragen we de inzet van twee dagdelen Begeleiding Groep vanuit een indicatie op basis van Wet langdurige zorg of vanuit beschikking van de Jeugdwet.

Logopedie

De logopedist behandelt leerlingen met stoornissen op het gebied van taal, spraak, mondmotoriek, eten, drinken, stem en gehoor. Aan leerlingen die niet of nauwelijks praten, leert zij gebaren en/of andere ondersteuning in de communicatie. De schoollogopedist richt zich met name op groepslogopedie en individuele logopedie aan leerlingen van de onderwijszorggroep. Daarnaast adviseert en ondersteunt zij medewerkers en ouders. In samenspraak met u wordt bepaald of er een verwijzing voor externe logopedie wordt afgegeven. Individuele logopedie wordt aangeboden door een externe praktijk op basis van de zorgverzekering. Logopediepraktijk Blokhuis heeft binnen de school een praktijkruimte.

Fysiotherapie

Een externe praktijk (Kinderfysiotherapie Delft) biedt op basis van de zorgverzekering fysiotherapie aan. Er is een speciale ruimte nabij de school voor de fysiotherapie.

Orthopedagoog

Onze orthopedagoog kan onderzoek doen naar het gedrag en functioneren van een leerling en het klassenteam hierin ondersteunen. Ook begeleidt ze leerlingen en leraren bij leerproblemen. Zij verwijst leerlingen naar externe instellingen en stelt de OPP's op voor nieuwe leerlingen.

Lydia de Lange

E-mail: ldelange@hermanbroeren.nu

Telefoon: 015 214 10 66

Psychologisch assistent

De psychologisch assistent ondersteunt de orthopedagoog. Zij is het eerste aanspreekpunt bij belangstelling voor plaatsing van een leerling bij ons op school.

Denise Sies

E-mail: dsies@hermanbroeren.nu

Telefoon: 015 214 10 66

Schoolmaatschappelijk werk

De maatschappelijk werker ondersteunt ouders, leraren en leerlingen bij het zoeken naar oplossingen voor verschillende vragen en problemen die te maken hebben met school, opvoeding of de thuissituatie. Daarnaast adviseert zij bij vragen over bijvoorbeeld de Jeugdwet, de Wet langdurige zorg, de WMO, dubbele kinderbijslag, bewindvoering, buitenschoolse opvang, de begeleiderskaart van de NS.

Karin Boevé

E-mail: kboeve@hermanbroeren.nu

Telefoon: 015 214 10 66 / 06 58 73 70 21

Jeugdarts

De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) is er voor ouders, kinderen en jongeren van 0-23 jaar. Voor vragen over gezondheid, opvoeding en noodzakelijke inentingen kunt u bij hen terecht.

Telefoonnummer: 088 054 99 99

Coördinator arbeidstoeleiding

De coördinator arbeidstoeleiding regelt alle zaken voor stage. Samen met de leerling en u wordt gezocht naar een passende stageplek en een passende uitstroomplek. De coördinator arbeidstoeleiding doet ook de nazorg; als de leerling na het verlaten van de school nog hulp nodig heeft bij het vinden van een passende baan, dan kan er contact gezocht worden.

Karin van der Schee

E-mail: kvanderschee@hermanbroeren.nu



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Het ondersteuningsaanbod legt uit welke hulp en begeleiding wij bieden, hoe we samenwerken met andere organisaties en hoe we als school werken.

De ondersteuningsstructuur van de Herman Broerenschool bestaat uit basisondersteuning en extra ondersteuning. Het gehele schoolondersteuningsprofiel leest u op de website.

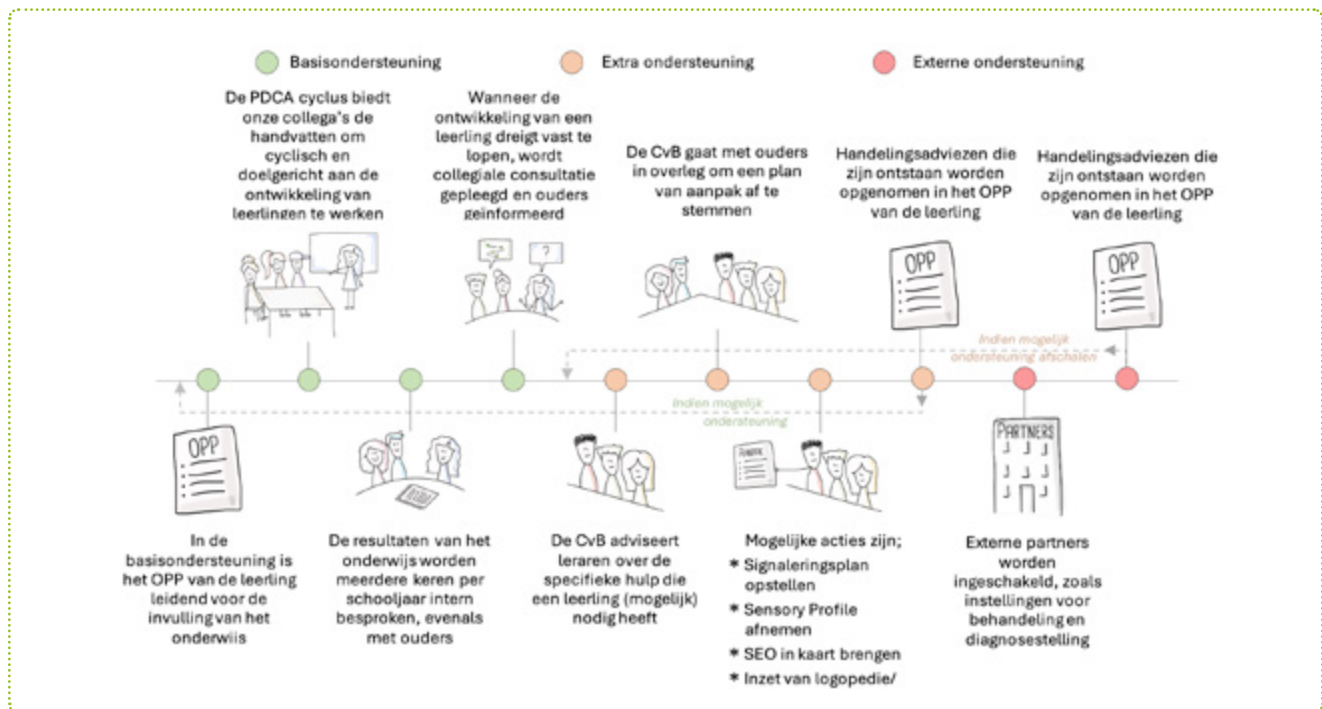
Basisondersteuning

De basisondersteuning is voor alle leerlingen van toepassing. Hierbij wordt uitgegaan van de PDCA-cyclus (Plan, Do, Check, ACT). De ontwikkeling wordt continue gemonitord en (bij)gestuurd.

Het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) laat zien wat een leerling helpt en wat juist moeilijk is. Ook staat erin welke ondersteuning en welk onderwijs de leerling nodig heeft. Dit plan is de basis voor het onderwijs aan de leerling.

Extra ondersteuning

Als een leerling meer hulp nodig heeft dan de basisondersteuning biedt, zijn er extra ondersteuningsmogelijkheden. De CvB stelt in overleg met u een plan van aanpak op, zodat de leerling met extra handelingsadviezen binnen de zorgstructuur van onze school tot ontwikkeling kan komen.



Ambities voor ondersteuning

- We richten ons als team op culturele diversiteit, traumasensitief onderwijs en woordenschatonderwijs.
- De didactische vaardigheden van de leraren en onderwijsassistenten zijn versterkt. We zetten hiervoor het programma Teach Like a Champion in. Dit programma maakt het team bewust van hun eigen kwaliteiten en helpt ze dit te ontwikkelen.
- We zetten de theorie van professor A. Došen in. We houden rekening met de ontwikkelingsleeftijd van de leerling. Zo kunnen leerlingen beter op hun niveau worden aangesproken, zowel op gedrag als op gebied van leren.
- Het LACCS-programma wordt geïmplementeerd binnen onze onderwijszorgafdeling. Iedere medewerker die met deze leerlingen werkt, zal binnen vier jaar een opleiding of training hebben gevolgd.



5. OUDERS EN OUDERBIJDRAGE

COMMUNICATIE MET OUDERS

Wij zien ouders als partner en werken vanuit gelijkwaardigheid en respect. U bent welkom op school en kunt altijd informatie over uw kind(eren) krijgen en geven. Vanuit school houden wij u op de hoogte van vorderingen of gebeurtenissen van de leerling. Als u een leraar wilt spreken, kunt u na schooltijd bellen.

Parro

Alle informatie delen we via de schoolapp Parro. U kunt via de schoolapp beschrijven hoe de dagen thuis verlopen. De leraar geeft aan hoe het overdag op school gaat of wat er gedaan is. Met behulp van foto's kunt u met uw kind de dag doorspreken. Als u een belangrijk bericht onder schooltijd wilt doorgeven belt u naar de administratie. Verder vindt u belangrijke data van bijvoorbeeld vakanties, vrije dagen en koffieochtenden in de Parro-app.

De app kunt u downloaden via de Google Play of App Store. De leraar nodigt u uit om lid te worden.

Koffieochtenden

Een aantal keer per schooljaar organiseren we een koffieochtend, waarbij u elkaar in informele sfeer kunt ontmoeten. Er worden verschillende thema's besproken.

Website

Op onze website www.hermanbroeren.nu vindt u informatie over onderwijs- en leerlingenbeleid, nieuws, informatie over de MR en VOR en andere relevante informatie.

INFORMATIEPLICHT GESCEIDEN OUDERS

Volgens de wet moet de school beide ouders informeren over belangrijke zaken rond hun kind. Beide ouders mogen ook gesprekken bijwonen en schoolactiviteiten bezoeken, als het kind en beide ouders dat prettig vinden. De school kiest altijd wat het beste is voor het kind. Daarom blijft de school neutraal en geeft zij beide ouders in principe dezelfde informatie.

Uitzonderingen

De school geeft geen informatie als:

- Er een rechterlijke uitspraak is die het recht op informatie beperkt;
- De informatie door beroepsgeheim ook niet met de andere ouder gedeeld mag worden;
- Het delen van informatie niet in het belang van het kind is. In dat geval moet de school goede redenen hebben om informatie te weigeren. Ouders kunnen een weigering laten toetsen door een klachtencommissie of rechter.

DMR

De deel- medezeggenschapsraad (DMR), bestaande uit drie ouders en drie medewerkers, vertegenwoordigt de ouders, leerlingen en medewerkers van de school. Zij bespreekt onderwerpen op verzoek van de directie, bestuur of op verzoek van ouders of medewerkers. De DMR heeft de mogelijkheid om mee te beslissen of advies te geven over plannen van de directie of het bestuur. Dit gaat bijvoorbeeld over de kwaliteit van het onderwijs, het vakantierooster en de financiën van de school. U kunt de DMR bereiken via mr@hermanbroeren.nu.

OUDERRAAD

Op onze school is een Vereniging Ouderraad actief (VOR) en bestaat uit een groep enthousiaste ouders die meedenkt en meehelpt bij het organiseren van allerlei activiteiten in en om de school. U kunt de VOR per e-mail bereiken vordelft@hermanbroeren.nu.

VRIJWILLIGE OUDERBIJDAGEN

Voor activiteiten, zoals kerstviering, sportdagen en inloopavonden vragen we een vrijwillige ouderbijdrage. De activiteiten vinden plaats onder schooltijd en zijn altijd toegankelijk voor alle leerlingen. De bijdrage is € 25,- per jaar.

Daarnaast vragen we ook een bijdrage voor het jaarlijkse schoolreisje. De VOR informeert u hier tijdig over.

6. ORGANISATIE VAN ONZE SCHOOL

TEAM

De Herman Broerenstichting biedt een breed professionaliseringsprogramma, afgestemd op de vragen en behoeften van het team. Bijvoorbeeld trainingen over Geef me de 5, Met Sprongen Vooruit, sensorische integratie, Nederlands met Gebaren (NMG) en het voorkomen en omgaan met agressie, gebruik van lesmethodes of de meldcode. Nieuwe medewerkers volgen bovendien een tweejarig inscholingsprogramma dat volledig is afgestemd op onze leerlingen en het onderwijsaanbod.

Het team bestaat uit:

- Leerkrachten en onderwijsassistenten
- Autismebegeleiding (Geef Me De 5 specialist)
- Beeldbegeleiding
- Gedragsspecialist
- Expert op het gebied van psychische- en gedragsproblematiek
- Specialist zintuigelijke informatieverwerking
- Taalspecialist
- Vakdocent bewegingsonderwijs
- Vertrouwenspersoon

Leraar

Onze leraren richten zich volledig op goed onderwijs in de klas. Zij hebben allemaal een pabo-diploma en veel van hen hebben de master Educational Needs afgerond. Daarnaast volgen meerdere collega's de LACCS opleiding, waarin ontwikkelingsdenken, communicatie en contact maken centraal staan.

Onderwijsassistent

De onderwijsassistent ondersteunt de leraar, begeleidt en verzorgt de leerlingen. Zij zijn hiervoor opgeleid en werken dagelijks aan duidelijke communicatie en het maken van goed contact met de leerlingen.

Teamleiders

De teamleider begeleidt het team en houdt overzicht over het onderwijs en de zorg. U kunt bij de teamleider terecht met vragen of zorgen. De teamleider heeft een afgeronde HBO- of WO-opleiding en specialisaties passend bij de functie. De teamleider is ook locatiecoördinator en anti-pestcoördinator.

OZG Delft: Marcel Barendse

E-mail: mbarendse@hermanbroeren.nu

Telefoon: 015 214 10 66 / 06 21 48 25 97

Didactiek volgens Teach like a Champion

Leraren en onderwijsassistenten op het Herman Broerencollege zijn getraind in de didactiektechnieken van Teach Like a Champion. De technieken bieden de leraren een heldere en aansprekende didactiek om leerlingen te laten ontwikkelen, niet alleen op de leerprestaties, maar ook om te werken aan de eigen motivatie en leerhouding van leerlingen en het versterken van de klassencultuur.

AFWEZIGHEID LEERKRACHT

Wanneer een leerkracht afwezig is, zorgen we voor vervanging. Door het tekort aan invallers kan het voorkomen dat er een klas wordt verdeeld over andere klassen. In uiterste geval wordt er gevraagd of leerlingen thuis kunnen blijven.

ZORG TIJDENS ONDERWIJSTIJD

Onderwijzorgleerlingen hebben tijdens schooltijd zorg nodig. Dit kan gaan om begeleiding, persoonlijke verzorging en/of verpleegkundige ondersteuning. Sinds 1 januari 2015 wordt deze zorg betaald via de Jeugdwet, de Zorgverzekerings-wet (ZVW) of de Wet langdurige zorg (WLZ).

Wanneer uw kind in een onderwijzorggroep komt of zorg op school nodig heeft, gaan we hierover met u in gesprek. Samen bekijken we welke zorg nodig is en hoe we dit organiseren.

De zorg die thuis wordt gegeven en de zorg die uw kind tijdens school krijgt, moet goed op elkaar aansluiten. De afspraken hierover leggen we vast in het ontwikkelingsperspectief (OPP).

De extra zorg op school wordt uitgevoerd door zorgmedewerkers van Ipse de Bruggen. Voor elke leerling moeten wij twee dagdelen begeleiding tijdens onderwijstijd kunnen inzetten. Deze zorg wordt niet betaald vanuit onderwijsgeld, maar via een deel van de WLZ-indicatie of een Jeugdwetbeschikking van de leerling.

We verwachten daarom voor iedere leerling een bijdrage van twee dagdelen per week voor begeleiding in de groep, gedurende het hele schooljaar (40 weken). Hierdoor kunnen we in de onderwijzorggroepen, naast de leraar en onderwijsassistent, ook een zorgmedewerker inzetten. Zonder deze bijdrage kan uw kind helaas niet geplaatst worden in een onderwijzorggroep op de Herman Broerenschool, locatie Delft. Meer informatie vindt u op onze website.

Onderwijszorgarrangement

De Herman Broerenschool neemt deel aan het Experiment Onderwijszorgarrangementen. Het doel van het experiment is te onderzoeken of door afwijking van specifieke onderdelen van de onderwijswetgeving beter passend maatwerk kan worden gegeven aan jongeren met een complexe ondersteuningsbehoefte op het gebied van onderwijs en zorg. Wanneer een leerling deelneemt aan een onderwijszorgarrangement kan op de onderdelen onderwijstijd, onderwijslocatie, onderwijsinhoud en financiering worden afgeweken van de onderwijswetgeving. Voor een aantal leerlingen uit de onderwijszorggroepen wordt in de komende jaren gebruik gemaakt van dit experiment. Als dit voor uw kind van toepassing is, wordt u hierover door de teamleider geïnformeerd.

KWALITEIT VAN ONS ONDERWIJS

Binnen het kwaliteitsbeleid van de Herman Broerenschool maakt elke locatie jaarlijks een jaarplan dat ter instemming aan de Medezeggenschapsraad wordt voorgelegd. In dat jaarplan worden de doelstellingen van het voorgaande jaar geëvalueerd en worden nieuwe doelstellingen vastgelegd. In het bestuursverslag van de jaarverantwoording wordt hiervan verslag gedaan. De jaarverantwoording kunt u downloaden via onze website.

Onderwijsinspectie

Op 5 maart 2026 bracht de onderwijsinspectie een bezoek aan het bestuur. De inspecteurs spraken met de locatiedirecteuren, een afvaardiging van de Raad van Toezicht, een afvaardiging van de MR en met de bestuurder en bekeken verschillende documenten. De conclusie: geen vervolgtoezicht. Het volledige rapport is te downloaden via onze website.

Tevredenheidsonderzoek ouders

In januari/februari 2025 hebben we een tevredenheidsonderzoek gehouden onder de ouders van onze leerlingen. Onderzoeksbureau DUO heeft de scores geanalyseerd. 30% van de ouders hebben de vragenlijst ingevuld. Hiernaast benoemen we vijf punten waarover de ouders het meest en het minst tevreden zijn. In de tabel laten we het thema zien waaronder de betreffende stelling valt.

Meest tevreden

Thema	Aspect	Score
Communicatie	Communicatie via de Parro-app	9.1
Leerkrachten	Goed contact met ouder	9.0
Communicatie	Communicatie over belangrijke data	8.8
Leerkrachten	Zorgt voor een prettige sfeer	8.6
Communicatie	Schoolgids/collegegids	8.5

Minst tevreden

Thema	Aspect	Score
Samenwerking met ouders	Betrokken worden bij het Ontwikkelingsplan	6.1
Samenwerking met ouders	Gesteund door de school in de opvoeding	6.9
Samenwerking met ouders	Begeleiding bij aanvragen van de nodige beschikkingen.	6.9
Managementteam	Bereikbaar voor ouders	7.3
Algemene ontwikkeling	Aandacht voor rekenen en (mondelinge) taal	7.3

In 2022 hebben we eveneens een Oudertevredenheidsonderzoek laten uitvoeren. Hieronder vergelijken we de scores van de huidige meting met de scores uit de meting van 2022.

Thema	2025	2022
Algemene tevredenheid	8.2	8.0
Algemene ontwikkeling	7.9	7.9
Leerkracht	8.6	8.4
Samenwerking met ouders	7.6	8.1
Communicatie	7.8	7.6
Sociaal-emotionele ontwikkeling	8.1	7.4
Managementteam	7.6	7.8

OZG Delft scoort op de volgende thema's (sterk) hoger dan de meting in 2022: leerkracht, algemene ontwikkeling, managementteam en samenwerking met ouders. Het volledige onderzoek kunt u downloaden op onze website.



RAAD VAN TOEZICHT EN COLLEGE VAN BESTUUR

De Herman Broerenstichting, opgericht 1 oktober 1970, heeft het doel de belangen te behartigen van leerlingen met beperkte verstandelijke vermogens. Sinds het schooljaar 2010/2011 geldt de Wet goed onderwijs, goed bestuur. Deze wet zegt dat scholen goed onderwijs moeten bieden en dat besturen zorgvuldig en transparant moeten werken. Een belangrijk onderdeel hiervan is dat het bestuur intern toezicht moet hebben. Daarom moet er een duidelijke scheiding zijn tussen het bestuur en de toezichthouders.

De Herman Broerenstichting werkt sinds 2012 met een Raad van Toezicht en een College van Bestuur. De Raad van Toezicht en het bestuur houden zich aan de Code Goed Bestuur van de PO raad.

In deze code staan afspraken over een duidelijke scheiding tussen bestuur en toezicht, het bieden van goed onderwijs en de ontwikkeling van leerlingen en medewerkers.

U kunt de volledige Code Goed Bestuur vinden op onze website www.hermanbroerenstichting.nu.

De jaarverantwoording

Het bestuur van de Herman Broerenstichting stelt jaarlijks een jaarverantwoording over het voorafgaande kalenderjaar vast. Deze bestaat uit een bestuursverslag en een jaarrekening. De jaarverantwoording wordt in opdracht van de Raad van Toezicht gecontroleerd door een onafhankelijke accountant. De jaarverantwoording moet voor 1 juli van elk jaar verzonden worden naar DUO. De jaarverantwoording kunt u via onze website downloaden.

Bestuur

Bestuurder: Maarten van Kesteren

Bestuursbureau

Clara van Sparwoudestraat 1
2612 SP Delft

Telefoonnummer: 015 213 79 88

E-mail: bestuur@hermanbroeren.nu

www.hermanbroerenstichting.nu



7. REGELINGEN

BELEID EN PROTOCOLLEN

Het Herman Broerencollege beschikt over beleidsstukken en protocollen, gericht op onderwijs en zorg voor de leerlingen. U kunt deze opvragen via de locatiedirecteur of downloaden via de website.

EXTRA VERLOF

Wilt u buiten de schoolvakanties met uw kind op vakantie of heeft u om een andere reden verlof nodig? Dan moet u een verzoek doen bij de teamleider. Alleen ouders of andere gezaghebbenden mogen verlof aanvragen. Op onze website vindt u meer informatie en kunt u de formulieren downloaden.

Verlof voor religieuze verplichtingen

Gaat het om verlof voor uw kind vanwege een geloofs- of levensovertuiging? Dan heeft uw kind recht op verlof. Voorbeelden hiervan zijn Chinees of Joods Nieuwjaar, het Hindoeistaans Holifeest, het Islamitisch Offerfeest en het Suikerfeest. U moet dit uiterlijk twee dagen van tevoren melden. Voor deze feestdagen mag u één vrije dag per feest aanvragen.

U kunt dit via Parro of per e-mail aan de leraar van uw kind aanvragen of telefonisch melden bij de administratie.

PRIVACY

Privacy en gegevensbescherming

De school gaat zorgvuldig om met persoonlijke gegevens van leerlingen en ouders. We houden ons aan de privacywetgeving (AVG) en voor informatiebeveiliging en privacy (IBP-beleid). Dit betekent dat we gegevens alleen gebruiken voor onderwijs en begeleiding. Verder hebben wij een Functionaris Gegevensbescherming (FG) die toezicht houdt op ons privacybeleid. Heeft u vragen aan de FG? Dan kunt u mailen naar fg@hermanbroeren.nu.

Toestemming beeldmateriaal

Wij vragen u om het formulier 'toestemming beeldmateriaal' in te vullen. Daarmee geeft u aan of foto's en video's van uw kind gebruikt mogen worden. U mag de toestemming altijd aanpassen.

AI en privacy op school

Soms gebruiken wij digitale hulpmiddelen die werken met kunstmatige intelligentie (AI). Deze hulpmiddelen mogen het onderwijs ondersteunen, maar mogen nooit ten koste gaan van de veiligheid, privacy of het contact tussen leraar en leerling. Daarom gebruiken wij AI alleen als deze toepassingen voldoen aan de AVG en ons eigen AI beleid.

MELDINGEN EN KLACHTEN

We vinden het belangrijk dat ouders zich gehoord voelen. Heeft u een vraag, zorg of klacht? Neem dan eerst contact op met de leraar van uw kind. Komt u er samen niet uit, dan kunt u contact opnemen met de teamleider of de locatiedirecteur. In de meeste gevallen komen we samen tot een oplossing. Lukt dat niet, dan kunt u gebruikmaken van de landelijke klachtenregeling. Meer informatie hierover vindt u op onze website. Heeft u vragen over hoe de klachtenprocedure werkt? Neem dan contact op met het bestuursbureau. Meer informatie over onze klachtenprocedure vindt u op www.hermanbroeren.nu.

Vertrouwenspersoon

Marije Kooiker

E-mail: m.kooiker@1801.nl

Landelijke klachtencommissie

Leerlingen, ouders van minderjarige leerlingen en medewerkers kunnen binnen één jaar een klacht indienen. Dit kan gaan over gedrag, besluiten of handelingen van de directie, medewerkers, het bestuur, leerlingen of ouders. De klachtencommissie geeft geen bindend oordeel, maar brengt een advies uit aan het bestuur. We zijn aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs:

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)

Postbus 85191, 3508 AD Utrecht

Telefoon: 030 - 280 95 90

E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

Website: www.onderwijsgeschillen.nl

VEILIGHEIDSPLAN

Het Herman Broerencollege werkt aan een veilige school met een veilig klimaat. We werken met een integraal veiligheidsplan, dat is gebaseerd op alle aspecten van veiligheid van onze school. Alles over de schoolveiligheid staat beschreven in het integraal veiligheidsplan. Dit plan kunt u downloaden via onze website www.hermanbroerenschool.nu.

Anti-pestbeleid

De Wet veiligheid op school regelt dat scholen zich inspannen om pesten tegen te gaan en de sociale veiligheid op school te verbeteren.

Voor de OZG-groepen: Marcel Barendse

E-mail: mbarendse@hermanbroeren.nu

MELDCODE HUISELIJK GEWELD EN KINDERMISHANDELING

We zijn wettelijk verplicht te werken met een meldcode bij een vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld. De meldcode beschrijft de stappen die we kunnen nemen bij een vermoeden van huiselijk geweld en kindermishandeling.

1. Signalen in kaart brengen.
2. Overleggen met een collega. Eventueel (anoniem) advies vragen Veilig Thuis.



Meldpunt vertrouwensinspecteurs

Voor klachten over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, of ernstig psychisch of fysiek geweld belt u: 0900 – 111 3 111 (lokaal tarief).

Mediation

Een onafhankelijke mediator helpt iedereen om elkaar beter te begrijpen en samen een oplossing te vinden. We willen problemen voorkomen en altijd blijven kijken naar wat het beste is voor de leerling. Daarom kunnen we in sommige situaties mediation inzetten. Dit is altijd vrijwillig. De mediator stelt vragen, luistert en ondersteunt het gesprek. Hij vertelt niet wat u moet doen, maar helpt om tot een oplossing te komen.

Als Herman Broerenstichting maken wij gebruik van een onafhankelijke en externe mediator:

De heer E. Vleeming

E-mail: egbert@argentare.nl

3. Gesprek met betrokken(en).

4. Wegen van huiselijke geweld of kindermishandeling. Bij twijfel Veilig Thuis raadplegen.

5. Beslissen over zelf hulp organiseren of melden bij Veilig Thuis.

De leden van het CvB zijn opgeleid tot erkende aandachtsfunctionarissen.

Verzekering

Het bestuur van de Herman Broerenstichting heeft een collectieve ongevallenverzekering voor leerlingen afgesloten. Deze is geldig op school, onderweg van en naar school en tijdens schoolactiviteiten. Daarnaast is er een WA-verzekering afgesloten voor iedereen die op school activiteiten verricht.

SPONSORING

Het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) heeft samen met veertien organisaties afspraken gemaakt over sponsoring in het basisonderwijs en voortgezet onderwijs. Hierin staat duidelijk wat wel en niet mag. Ons beleid over sponsoring vindt u op onze website.

KLEDINGVOORSCHRIFTEN

Wij vinden het niet nodig om kledingvoorschriften vast te stellen, maar onderstaande punten zijn niet toegestaan;

- Het dragen van te uitdagende kleding.
- Het dragen van kleding met aanstootgevende opdruk.
- Het dragen van hoofdbedekking en/of gelaatsbedekking in welke vorm dan ook in de schoolgebouwen c.q. tijdens de schooltijden buiten de schoolgebouwen. Uitzondering is mogelijk, bijvoorbeeld vanuit geloofsovertuiging. Wanneer u gebruik wilt maken van deze uitzondering, kunt u contact opnemen met de locatiedirecteur.

De leraar kan in overleg met een lid van het managementteam vragen gepaste kleding aan te trekken.

BELEID PERSOONLIJKE EIGENDOMMEN

Wij aanvaarden geen aansprakelijkheid in geval van vernieling, verlies, ontvreemding of beschadiging van (privé)eigendom van leerlingen, hun ouders, medewerkers of vrijwilligers, tenzij er sprake is van nalatigheid van medewerkers.



8. PRAKTISCHE ZAKEN

SCHOOLTIJDEN EN PAUZES

De wet schrijft voor dat leerlingen in het OZG-speciaal onderwijs gemiddeld 940 uur per schooljaar les moeten krijgen en OZG-voortgezet speciaal onderwijs gemiddeld 1.000 uur. Om onze schooltijden zoveel mogelijk aan te laten sluiten bij het regulier onderwijs, ontstaan er marge-uren. Deze mogen we gebruiken voor extra studiedagen. Aan het begin van het schooljaar maken we dit bekend via Parro.

Schooltijden locatie Clara van Sparwoude

Maandag	8.45 uur tot 15.15 uur
Dinsdag	8.45 uur tot 15.15 uur
Woensdag	8.45 uur tot 12.30 uur
Donderdag	8.45 uur tot 15.15 uur
Vrijdag	8.45 uur tot 15.15 uur

VAKANTIES EN FEESTDAGEN

De school volgt de vastgestelde schoolvakanties en feestdagen. Het vakantierooster ontvangt u aan het begin van het schooljaar via Parro. U vindt het overzicht ook op onze website.

Herfstvakantie	19-10-2026 t/m 23-10-2026
Kerstvakantie	21-12-2026 t/m 01-01-2027
Voorjaarsvakantie	22-02-2027 t/m 26-02-2027
Goede Vrijdag en Pasen	26-03-2027 en 29-03-2027
Meivakantie incl. Koningsdag, Bevrijdingsdag en Hemelvaart	26-04-2027 t/m 07-05-2027
Pinksteren	17-05-2027
Zomervakantie	19-07-2027 t/m 27-08-2027

VERZUIM

Kan uw kind niet naar school? Meld dit dan vóór 8.30 uur via Parro. U kunt ook bellen met de administratie. Als een leerling zonder afmelding afwezig is, nemen wij voor 10.00 uur contact met u op. De school is verplicht om regelmatig ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplicht-ambtenaar. Dit doen we altijd na overleg met ouders.

GYMKLEDING

Leerlingen nemen zelf gymkleding mee van huis. Het dragen van gym schoenen met zwarte zolen is niet toegestaan.

MEDICATIE

Het medicijnprotocol geeft precies aan waar de verantwoordelijkheden liggen met betrekking tot het toedienen van de medicijnen en/of het uitvoeren van de medische handelingen. Het is noodzakelijk dat u de leraar op de hoogte houdt van wijzigingen in de medicatie.

GEZONDE VOEDING

Wij stimuleren onze leerlingen om een zo gezond mogelijk voedingspatroon te ontwikkelen. We vragen ouders om een gezonde lunch en tussendoortjes mee te geven. Tijdens de pauzes eten en drinken leerlingen samen onder begeleiding.

AFSPRAKEN INFORMATIE VOOGDEN, GEZINSVERVANGENDE TEHUIZEN

Wanneer er sprake is van een voogd, is deze de eerste contactpersoon voor school. Medewerkers van gezinsvervangende tehuizen zijn in principe geen gesprekspersoon voor school, behalve over alledaagse zaken als het vergeten van sportkleding of een tussendoortje, tenzij ouders of voogd hier anders over beslissen.

VERVOER

Sommige leerlingen maken gebruik van aangepast vervoer van en naar school. De school adviseert de gemeente over het leerlingenvervoer. De gemeente bepaalt of zij dit vervoer toekent. Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor het aanvragen, wijzigen en afmelden van het vervoer. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met uw gemeente.

Vervoer van leerlingen door ouders van de school

Aan het begin van de schoolloopbaan wordt aan u gevraagd om wel/geen toestemming te geven dat de leerling vervoerd mag worden door een andere ouder voor de gehele onderwijsperiode. De toestemming kunt u ten allen tijden weer intrekken via de administratie.

BEELDCOACHING

We zijn er continu op gericht de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren door leraren en onderwijsassistenten te begeleiden. Dit kan gebeuren met behulp van observaties door video-opnames in de klas. De observaties en video opnames worden besproken door de teamleider en de leraar en/of onderwijsassistent. Via het toestemmingsformulier beeldmateriaal zal aan u om toestemming gevraagd worden.

Voor het plaatsen van de foto's in deze gids hebben de betrokkenen toestemming gegeven. De foto's zijn gemaakt door Ronald Bakker van foto Westland.

De Herman Broeren Onderwijzorggroep

Locatiedirecteur: Roy Jongejan

Clara van Sparwoudestraat 1

2612 SP Delft

Telefoon: 015 214 10 66

E-mail: infodelft@hermanbroeren.nu

www.hermanbroerenschool.nu

www.facebook.com/HermanBroerenschoolDelftEnNaaldwijk

Leren moet je doen!

Locatie DELFT
Afdeling OZG



BESTUUR

Maarten van Kesteren

BESTUURSBUREAU

Clara van Sparwoudestraat 1
2612 SP Delft

T 015 213 79 88

E bestuur@hermanbroeren.nu

I www.hermanbroerenstichting.nu

LOCATIE DELFT

Locatiedirecteur Roy Jongejan

T 015 214 10 66

E infodelft@hermanbroeren.nu

Herman Broerenschool

- Borneostraat 2A | 2612 AD Delft
- Clara van Sparwoudestraat 1 | 2612 SP Delft

Herman Broerencollege

- Clara van Sparwoudestraat 1 | 2612 SP Delft

LOCATIE WESTLAND

Locatiedirecteur: Martijn van Woerkom

T 0174 648 164

E infowestland@hermanbroeren.nu

Herman Broerenschool

- Verhagenplein 9 | 2671 HS Naaldwijk
- Rijnweg 175A | 2681 SG Monster

Herman Broerencollege

- Verhagenplein 9 | 2671 HS Naaldwijk
- Rijnweg 175A | 2681 SG Monster

